

BAB V

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat Al-Fajr pada Santri Kelas III B Putri MI Plus Jâ-alHaq Kota Bengkulu berada pada kategori cukup, namun belum merata pada seluruh santri. Hal ini dipengaruhi oleh:
 - a) Sebagian santri sudah mampu menghafal surat Al-Fajr dengan urutan ayat yang benar dan cukup lancar, tetapi masih terdapat santri yang belum lancar, sering terhenti, dan masih keliru dalam urutan ayat.
 - b) Dari aspek tajwid dan makharijul huruf, masih ditemukan kesalahan dalam pelafalan huruf dan panjang-pendek bacaan, sehingga hafalan belum sepenuhnya sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
 - c) Dari aspek fashahah dan adab, sebagian santri sudah menunjukkan sikap yang baik saat menghafal, namun konsentrasi dan kekhusyukan masih perlu ditingkatkan.
 - d) Metode pembelajaran yang digunakan guru tahfidz yang cenderung monoton (metode jibril/taqlid)

menyebabkan kemampuan menghafal santri belum berkembang secara optimal.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat Al-Fajr pada Santri Kelas III B Putri MI Plus Jâ-alHaq Kota Bengkulu

a) Faktor Pendukung

- 1) Motivasi santri menjadi faktor utama yang membantu keberhasilan hafalan, baik motivasi dari dalam diri maupun dorongan dari guru dan lingkungan madrasah.
- 2) Adanya program unggulan tahfidz Al-Qur'an di MI Plus Jâ-alHaq memberikan kesempatan dan ruang khusus bagi santri untuk menghafal Al-Qur'an.
- 3) Manajemen waktu pembelajaran yang terjadwal membantu santri memiliki waktu khusus untuk menghafal dan muraja'ah.
- 4) Lingkungan madrasah yang religius mendukung terbentuknya kebiasaan membaca dan menghafal Al-Qur'an.

b) Faktor Penghambat

- 1) Rasa malas dan kejenuhan santri dalam menghafal karena proses hafalan yang berulang dan kurangnya variasi metode pembelajaran.

- 2) Kemampuan membaca Al-Qur'an yang belum merata, khususnya dalam penguasaan tajwid dan makharijul huruf, sehingga menghambat proses hafalan.
- 3) Manajemen waktu santri yang kurang baik, terutama karena kelelahan mengikuti kegiatan full day school.
- 4) Kondisi fisik dan kesehatan santri, seperti mudah lelah dan mengantuk, yang memengaruhi konsentrasi saat menghafal.
- 5) Metode pembelajaran yang kurang variatif, sehingga santri kurang aktif dan kurang termotivasi dalam proses menghafal.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai factor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an surat Al-Fajr pada santri kelas III B putri MI Plus Jâ- alHaq Kota Bengkulu, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi santri

Diharapkan santri senantiasa menumbuhkan motivasi dan semangat dalam menghafal Al-Qur'an, khususnya surat Al-Fajr, dengan cara disiplin mengatur waktu, memperbanyak muraja'ah, menjaga kesehatan,

serta menghindari rasa malas dan jenuh. Santri juga diharapkan lebih fokus saat proses pembelajaran dan berusaha mengamalkan adab-adab dalam membaca serta menghafal Al-Qur'an.

2. Bagi Guru Tahfidz dan Guru Al-Qur'an Hadits

Guru diharapkan dapat lebih memvariasikan metode pembelajaran menghafal Al-Qur'an, tidak hanya menggunakan satu metode saja, agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif. Selain itu, guru diharapkan memberikan motivasi secara berkelanjutan, pendampingan yang lebih intensif, serta evaluasi hafalan secara rutin sesuai dengan kemampuan masing-masing santri.

3. Bagi Pihak Madrasah (MI Plus Jâ-alHaq Kota Bengkulu)

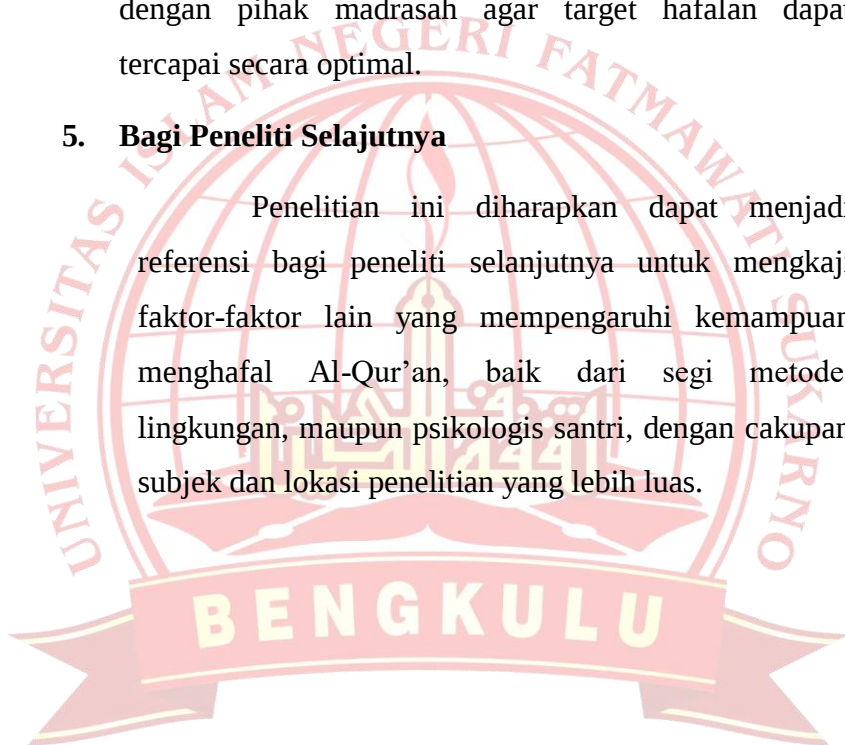
Madrasah diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas program tahfidz dengan menyediakan waktu khusus yang memadai, memperbaiki sistem pembelajaran dan pengawasan hafalan, serta mendukung guru dengan pelatihan metode menghafal Al-Qur'an yang inovatif. Selain itu, madrasah diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar santri lebih mudah berkonsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan penuh kepada anak dengan cara membimbing, memotivasi, dan mengawasi kegiatan menghafal Al-Qur'an di rumah, serta menjalin kerja sama yang baik dengan pihak madrasah agar target hafalan dapat tercapai secara optimal.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an, baik dari segi metode, lingkungan, maupun psikologis santri, dengan cakupan subjek dan lokasi penelitian yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzakiey, Hamdani Bakran. 2010. *Psikologi Kenabian*. Yogyakarta: Beranda Publishing.
- Agustina, Meirani, dkk. 2020. "Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup." *Jurnal Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. 14 No. 1.
- Al-Hafidz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azka, Nawal. 2022. *Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Melalui Program Tahfizh di SMP Negeri 19 Percontohan Banda Aceh*. Skripsi. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Budiman, Panca. 2019. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa Melalui Metode Kitabah pada Materi Surat al-Bayyinah Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V di MIS Al-Hidayah Desa Muka Paya Kecamatan Hinai Kabupaten Langkat Sumatra Utara*. Skripsi. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Fatimah, dan Sri Tuti Rahmawati. 2020. "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat." *Jurnal Qiro'ah*, Vol. 10 No. 2.
- Gardner, Howard. 2006. *Multiple Intelligences: New Horizons*. New York: Basic Books.

Gusman. 2017. "Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa dalam Baca Tulis Al-Qur'an di MTs Negeri Kedurang Bengkulu Selatan." *Jurnal al-Bahtsu*, Vol. 2 No. 2.

Jalaluddin. 2012. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers.

Ma'ruf, A.M. Amar. 2019. *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar*. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mujib, Abdul, dan Jusuf Mudzakkir. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Nasution. 2006. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ormrod, Jeanne Ellis. 2016. *Human Learning*. Boston: Pearson Education.

Qasim, Amjad. 2011. *Sebulan Hafal al-Qur'an*. Solo: Zamzam.

Saharudin. 2022. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Qur'an al-Kamal Desa Murbaya Kecamatan Pringgarata Lombok Tengah*. Skripsi. Mataram: UIN Mataram.

Santrock, John W. 2011. *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Sardiman, A.M. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sartika, Atik, dkk. 2019. "Penggunaan Metode Menghafal Al-Qur'an untuk Anak Usia Sekolah Dasar (Systematic

Literature Review).” *Jurnal Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 6 No. 2.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryani, Nunuk, dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.

Suyanto, dan Asep Jihad. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Thohir, Muhammad. 2021. *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa di SMPIT Permata Hati Tebing Tinggi*. Skripsi. Medan: UIN Sumatera Utara.

Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahid, Wiwi Alawiyah. 2012. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Dipa Press.