

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan sehingga dapat disimpulkan Peran Guru Dalam Pengenalan Agama Dan Moral Pada Pendidikan Inklusi Usia 5-6 Tahun Di TK Alam Mahira Kota Bengkulu. Perencanaan pembelajaran, penerapan pembelajaran agama dan moral pendidikan inklusi, menanamkan agama dan moral melalui tata cara beribadah yang diterapkan pada anak usia dini, mengajarkan agama dan moral melalui berperilaku jujur, penolong, sopan, dan hormat, pengenalan agama dan moral melalui tema hari besar agama. Faktor pendukung dan penghambat perencanaan pengenalan agama dan moral, pendidik sebagai sosok mempunyai bertanggung jawab, peran guru sebagai sumber belajar, program pendidikan inklusi menjadi salah satu program pendidikan untuk mencapai tujuan nasional pendidikan, fasilitas pembelajaran sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, lingkungan dan keluarga

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang dapat menjadi pertimbangan sebagai berikut:

1. Bagi Guru di TK Alam Mahira Kota Bengkulu. Di harapkan dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat agar guru dalam pembelajaran pengenalan agama dan moral pada pendidikan anak inklusi usia 5-6 tahun dapat menerapkannya dengan anak dan pada guru itu sendiri untuk menjadikan anak akan paham dalam mengenal pembelajaran agama dan moral.
2. Bagi anak TK Alam Mahira Kota Bengkulu dari hasil penelitian ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat bagi anak supaya lebih giat lagi dalam belajar mengenal agama dan moral, mengerjakan tugas guru dalam mengenalkan pembelajaran agama dan moral dengan baik, memperhatikan ketika guru menyampaikan materi dan menjawab ketika guru bertanya supaya nantinya mendapatkan nilai yang baik dan mengenal berbagai macam pembelajaran agama dan moral.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. (2006). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Autis*. Bandung: Alfabeta
- Agustina, R. 2023. Implementasi Dan Teknik Mengajarkan Kejujuran Pada Anak Usia Dini. Bunayya: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2 No. 2, 54-62.
- Ahmad Tafsir. (2011). *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Aini, Q. 2019. Pengembangan Karakter Sopan Santun Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini Di TK Adirasa Jumiang. Islamic Edukids: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 No. 2, 41-48.
- Alimin, Z & Permanarian. (2005). *Reorientasi Pemahaman Konsep Special Education ke Konsep Needs Education dan Implikasinya Layanan Pendidikan*. Bandung: Jassi Astat.
- Antonius Atoshoki Gea Dkk. (2005). *Character Building II, Cet III*. Jakarta: PT Gramedia.
- Asri Budiningsih. (2013). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT. Rinerka Cipta.
- Bandi Delphie. (2011). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Darma, I.P., & Rusyid, B. 2013. *Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia*. Proseding Penelitian & Pengabdian Kepada .
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahannya. Semarang: Penerbit Cv As-Syifa'.

- Erna Purba. 2013. Peningkatan Nilai-Nilai Agama Dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 4-6 Tahun, Pg-Paud Fkip Universitas Tanjungpura Pontianak.
- E Mulyasa. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fathurrahman, F. 2020. Hakikat Nilai Hormat Dan Tanggung Jawab Perspektif Thomas Lickona & Perspektif Islam (Sebuah Pendekatan Integratif-Intorkonektif). Al-Tarbawi Al-Haditsah: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5 No. 2.
- Idayu Astuti & Olim Valentiningsih. (2011). *Pakem Sekolah Inklusi*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Irda Murni & Rahmiati. (2015). *Pendidikan Inklusif Sebagai Solusi Dalam Mendidik Anak Istimewa*. Jakarta: Paedea.
- Jirzanah. 2008. Aktualisasi Pemahaman Nilai Menurut Max Scheler Bagi Masa Depan Bangsa Indonesia. *Jurnal Filsafat* Vol.18 No 1, April, 89.
- Mandayu, Y. Y. B. 2020. Pembentukan Karakter Toleransi Melalui Habisuasi Sekolah. *Jurnal PIPSI : Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 5, No. 2, 31.
- Muhaimin. (2020). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosakarya.
- Nilawati Tadjuddin. 2014. *Meneropong Perkembangan Anak Usia Dini Perspektif Al-Qur'an*. Depok: Herya Media.
- Novitawati, N & Angreani, C. 2021. *Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Bermuatan Budaya Lokal Tepian Sungai Pada Anak Usia Dini*, Vol. 6 No. 1, 220-230.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009. Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan Bakat Istimewa.

Publikasi. 2014. Hasil Penelitian Difabel Tentang Kespro Kesehatan Dan Reproduksi Bekerjasama Dengan Sigap. Jakarta.

Ramelan, H & Suryana, D. 2021. Analisis Kemampuan Kerjasama Dalam Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Riset Golden Age Paud Uho*, Vol. 4 No. 2, 107.

Rizki Ananda. 2017. Implementasi Nilai-Nilai Moral Dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 Issue 1, 22-23.

Rizqina, A. L & Suratman, B. 2020. Peran Pendidik Dalam Menanamkan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini. Didaktika: *Jurnal Kependidikan*, Vol. 14 No. 1, 18-29.

Rosakarya. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2, Tentang Pendidikan Nasional

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryadilaga, M. A. 2021. Mengajarkan Rasa Toleransi Beragama Pada Anak Usia Dini Dalam Persepektif Hadis. Kindergarten: *Journal Of Islamic Early Childhood Education*, Vol. 4 No. 1, 110-118.

Tri Sukitman. 2016. Upaya Meningkatkan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter, Pendidikan Sekolah Dasar Vol. 2, Agustus, 86.

Umayah. 2016. Menanamkan Moral Dan Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Dosen Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan , IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Vol. 1, No. 1, 98.

Yachya Hasyim. (2013). Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Smk Negeri 2 Malang, Tesis. Malang Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang.

