

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di TK Islam Al-Azhar 50 Kota Bengkulu, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi Metode Belajar Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris

Pelaksanaan metode Montessori dalam pembelajaran Bahasa Inggris anak usia dini di TK Islam Al-Azhar 50 Kota Bengkulu berjalan dengan baik. Guru melaksanakan pendekatan yang berpusat pada anak (*child-centered*), berbasis aktivitas (*activity-based*), serta memperhatikan perkembangan kognitif, bahasa, sosial, dan motorik anak. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media seperti *storytelling*, *flash cards*, buku, *ice breaking*, lagu, dan video berbahasa Inggris. Guru juga telah mengikuti pelatihan khusus untuk memahami prinsip-prinsip Montessori serta menunjukkan kreativitas dalam mengadaptasi alat peraga yang sesuai dengan kondisi sekolah dan nilai-nilai Islam.

2. Implementasi metode Montessori dengan bantuan benda nyata di TK Islam Al-Azhar 50 merupakan

proses adaptasi yang dinamis. Meskipun terdapat tantangan sarana, kreativitas guru dalam menghadirkan benda-benda konkret di sekitar anak telah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang aktif, interaktif, dan alami, sehingga anak dapat menguasai Bahasa Inggris tanpa merasa seperti sedang "belajar" secara formal.

3. Tantangan yang Dihadapi dalam Penerapan Metode Montessori

Dalam penerapannya, metode Montessori menghadapi sejumlah tantangan yang bersifat pedagogis, kultural, dan teknis. Tantangan utama meliputi: (a) penyesuaian antara pendekatan eksploratif Montessori dengan nilai-nilai Islam yang lebih terstruktur, (b) keterbatasan alat peraga Montessori asli, dan (c) minimnya paparan Bahasa Inggris di luar lingkungan sekolah yang menyebabkan kurangnya pengulangan dan daya serap anak. Selain itu, anak-anak yang terbiasa dengan instruksi langsung juga memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan pendekatan mandiri dan eksploratif ala Montessori.

4. Solusi Guru dalam Mengatasi Tantangan

Guru menunjukkan sikap proaktif dan kreatif dalam mengatasi berbagai tantangan tersebut. Solusi yang

diterapkan antara lain: (a) menyesuaikan aktivitas Montessori dengan nilai-nilai Islam melalui penyisipan nilai akhlak dalam kegiatan praktikal, (b) mengganti alat Montessori asli dengan media alternatif seperti *flash cards*, video, lagu, aplikasi edukatif, dan buku bergambar, serta (c) menciptakan lingkungan kelas yang mendukung penggunaan Bahasa Inggris secara sederhana dan konsisten. Dukungan kepala sekolah terhadap inovasi guru serta kolaborasi yang baik antara pihak sekolah juga menjadi kunci sukses implementasi metode Montessori secara efektif dan kontekstual.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dengan judul Implementasi Metode Belajar Montessori dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini di TK Islam Al-Azhar 50 Kota Bengkulu terdapat beberapa keterbatasan. Keterbatasan tersebut dapat dijadikan saran untuk penelitian berikutnya. Beberapa saran dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk guru diharapkan guru terus meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan prinsip Montessori dan nilai-nilai Islam. Guru juga diharapkan terus mengikuti pelatihan atau workshop

untuk memperkaya strategi pembelajaran Montessori secara kontekstual.

2. Kepada Lembaga/Sekolah dan selaku untuk Kepala Sekolah perlu mempertimbangkan pengadaan alat peraga Montessori yang lebih lengkap dan berstandar, agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal. Selain itu, penting untuk terus memberikan ruang kepada guru untuk berinovasi serta memfasilitasi kolaborasi antarguru dalam menyusun kegiatan pembelajaran yang lebih terpadu.
3. Untuk Orang Tua diharapkan lebih aktif mendampingi anak dalam latihan Bahasa Inggris di rumah, misalnya melalui permainan, tontonan edukatif, atau percakapan sederhana, agar apa yang dipelajari di sekolah dapat terus diperkuat melalui pengulangan dan pembiasaan.
4. Bagi peserta didik TK Islam Al-Azhar 50 Kota Bengkulu, tingkatkan semangat lagi dalam menuntut ilmu, selalu patuh kepada guru , orang tua dan selalu berbuat baik kepada sesama teman.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, V. Dela. (2020). *Manfaat Program Pendidikan Inklusi di Kiddy Land dengan Metode Montessori di Kota Padang*. Jurnal Nalar Pendidikan, 8(1), 47
- Aulina Choirun Nisak. 2019. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Umsida Press.
- Azhari. 2021. "Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita di Lembaga PAUD Meraje Gune." Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 2 No. 2.
- Britton, Lesley. 2018. *Montessori Play and Learn*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Cipta, D. A. S. (2018). *Penerapan Pendekatan Montessori untuk Menanamkan Pemahaman Konsep Bilangan Cacah pada Siswa TK Putera Zaman Malang*. Jurnal Matematika Dan Pembelajaran, 6(1), 30.
- Damayanti, E. (2019). *Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1), 463.
- Dereli İman, E., Danişman, Ş., Akin Demircan, Z., & Yaya, D. (2019). *The Effect of the Montessori Education Method on PreSchool Children's Social Competence–Behaviour and Emotion Regulation Skills*. Early Child Development and Care, 189(9), 1494–1508. Dwina Paramita. Bandung : Mizan Media Utama,
- Elytasari, S. (2017). *Esensi Metode Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jurnal Arraniry, 3(1), 59–73

Fathoni, Abdurrahman. 2016. *Metodologi Penelitian dan Teknis Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.

FEBRIANTI, E. (2023). *Penerapan Metode Montessori Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Anak di Paud Islam Terpadu Bina Insan Palu (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu)*.

Habibatul Imamah. 2019. *"Implementasi Metode Montessori dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Sekolah Dasar."*

Hastuti, D. (2016). *Melatih keterampilan berpikir anak usia dini melalui penerapan metode Montessori*. JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD, 1(1).

Kartika, R. D., & Sumarni, S. (2021). *Pengaruh Media Storytelling Terhadap Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini*. Jurnal PAUD, 5(2), 67-75.

Meiliana, F., Ushuluddin, F., Islam, U., & Walisongo, N. (2015). *Penerapan Metode Montessori Untuk Perkembangan Spiritualitas Anak Usia Dini (Di TK IT Amanah Sidapurna-Dukuhturi-Tegal)*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Montessori, Maria. 2015. *Metode Montessori*. Editor Gerald Lee Gutek.

Montessori, Maria. 2020. *Dr. Montessori's Own Handbook*. Editor Vidya

Mumtazah, D. & Rohmah, L. (2018). *Implementasi Prinsip-prinsip Montessori dalam Pembelajaran AUD*. Golden

Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, 3(2), 91–102.

Nasution, R. A. (2017). *Penanamana Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori*. Jurnal Raudhah, 5(2).

Purwanti, R. & Fathimah. (2019). *Pengenalan Aspek Bahasa (Bahasa Inggris) Untuk Anak Usia Dini Melalui Nyanyian*. Prosiding Seminar Nasional, 5(2).

Ramadhani, D., & Sugihartono, T. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris Anak Usia Dini Berbasis Montessori*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak, 4(1), 24-35.

Rahmadhani, A.P. (2015). *Techniques in teaching vocabulary to young learners at lia english course*. TELL: US Journal. 1 (2).

Sugiyono. 2018. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryani, L. A., & Thamrin, H. (2023). *Pentingnya Belajar Bahasa Inggris di Era Globalisasi Bagi Anak-Anak di Panti Asuhan Al-Jami'yatul Washliyah*. ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora, 2(3), 272-278.

Ulwan, Abdullah Nashih dan Maria Montessori. 2018. *Metode Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dan Maria Montessori)*. Tesis: Yogyakarta.

Wahyuni Murniati. 2018. *Metode Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan dan Maria Montessori)*. Tesis: Yogyakarta.

Wekke, Ismail Suardi. 2017. "Desain Penelitian Kualitatif." 87.1,2: 149–200.

Wulandari, Jaenudin & Rusmin. 2016. "Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 2 Tanjung Raja." Jurnal Profit, Vol. 3 No. 2. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Zaenal Arifin. 2017. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Higher Education Research Methodology.

Zamroni, A., Mualimin, M., & Prahesti, Y. (2024, February). *EFEKTIFITAS METODE MONTESSORI THREE PERIOD LESSON DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USI DINI*. In Prosiding Seminar Internasional Peluang dan Tantangan Perguruan Tinggi di Era Industri 4.0 dan Society 5.0 (Vol. 1, No. 1, pp. 132-138).

