

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh desain *interior* kelas terhadap kenyamanan anak usia dini di TK Hang Tuah Kota Bengkulu. Kesimpulan ini menjawab rumusan masalah penelitian, yaitu apakah ada pengaruh desain *interior* kelas terhadap kenyamanan anak usia dini di TK Hang Tuah Kota Bengkulu. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,009 yang lebih kecil dari 0,05, dengan nilai F hitung sebesar 9,403, nilai t hitung sebesar 3,066, koefisien korelasi (R) sebesar 0,648, dan nilai R Square sebesar 0,420. Hal ini berarti bahwa desain *interior* kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap kenyamanan anak usia dini, dengan kontribusi sebesar 42,0%, sedangkan sisanya sebesar 58,0% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

B. Implikasi

Secara teoretis, temuan penelitian ini menegaskan bahwa desain *interior* kelas merupakan salah satu unsur lingkungan belajar yang berkontribusi terhadap kenyamanan anak usia dini. Secara praktis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekolah dan guru perlu memberi perhatian lebih pada arah ruangan, ukuran kelas, kondisi lantai, atap dan langit-langit, serta penataan dinding dan pemilihan warna ruangan.

Penataan ruang kelas yang baik dapat dijadikan strategi pendukung untuk menciptakan proses belajar yang lebih nyaman, aman dan menarik.

C. Saran

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas penataan ruang kelas agar lebih ramah anak, aman, dan mendukung proses pembelajaran yang aktif serta menyenangkan.
2. Bagi guru, diperlukan pemanfaatan desain *interior* kelas secara lebih optimal melalui pengaturan ruang, media, sudut-sudut belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menyempurnakan item-item instrumen kenyamanan yang belum valid, menambah jumlah responden, serta memasukkan variabel lain yang relevan agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif dan memiliki daya generalisasi yang lebih kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- A, S.N. and Muthi, I. (2025) '*Kenyamanan Lingkungan Kelas dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Siswa Sekolah Dasar*', 3(September).
- Anggraini, E.S. *et al.* (2023) 'Pentingnya Penataan Lingkungan Belajar yang Kondusif bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan ...*, 7, pp. 7533–7536.
- Dini, U. (2023) '*Pengembangan desain interior kelas dan furnitur sarana belajar tk karya putra sesuai ergonomi anak usia dini*', pp. 583–590. Available at: <https://doi.org/10.57254/eka.v2i3.98>.
- Dwi Puji Astuti (2024) '*Analisis Desain Ruang Belajar dan Perkembangan Kenyamanan Anak Usia Dini*', *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), pp. 1–10. Available at: <https://doi.org/10.53515/cej.v5i1.5419>.
- E-mail, C. (2025) '*Desain Kelas PAUD Berbasis Pendekatan Montessori*', 1(2), pp. 70–78. Available at: <https://doi.org/10.58540/jspaud.v1i2.996>.
- Efektifitas, D., Belajar, P. and Sari, W.A. (no date) '*UG JURNAL VOL.18 Edisi 02 Februari 2024*', pp. 23–36.
- Faizzatul Hasanah, Thorik Aziz and Habibah (2022) '*Desain Interior Pendidikan Anak Usia Dini di RA Muslimat NU Nurud Dholam*', *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), pp. 1–12. Available at:

<https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i1.5033>.

Fitriasari, D. (2024) 'Penerapan Warna Pada Desain Interior Playgroup IT Permata Insani Jamil', *Jurnal Asosiatif*, 3(2), pp. 100–106. Available at: <https://doi.org/10.47942/asosiatif.v3i2.1418>.

Hasibuan, I.S. *et al.* (2022) 'Implementasi Desain Ruang Kelas Dalam Meningkatkan Kenyamanan Belajar Anak Di Ra-Al- Ihsan', *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2, pp. 200–207. Available at: <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/pema>.

Istiqomah, N. and Maemonah, M. (2021) 'Konsep Dasar Teori Perkembangan Kenyamanan Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget', *Khazanah Pendidikan*, 15(2), p. 151. Available at: <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>.

Karokaro, A.S. *et al.* (2024) 'Persepsi Guru terhadap Penataan Ruang Kelas (Indoor) untuk Pembelajaran Anak Usia Dini', *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 10(1), pp. 89–94.

Kurnia, R. (2018) *Desain Interior Kelas Anak Usia Dini*. Edited by D. chairilisyah Guslinda. Pekanbaru: UR Press.

Kurnia, R. and Ed, M. (2018) *Media Pembelajaran*.

Melani, F. and Sari, S.M. (2015) 'Penerapan standar fasilitas ruang belajar pada taman kanak-Kanak Katolik Santa Clara Surabaya', *Jurnal Intra*, 3(2), pp. 452–458.

Nisa, K., Ismaiyah, N. and Madura, U.I. (2024) 'Desain Ruang

- Kelas PAUD Ramah Anak*, pp. 418–431. Available at: <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.12764>.
- Purnama, S. *et al.* (2020) Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini, *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ra, D.I. and Kota, N. (2022) *‘IRJE: JURNAL ILMU PENDIDIKAN’*, 2(1), pp. 395–406.
- Rahayu eka pamuji, mulianti eva (2022) ‘Pengelolaan Lingkungan Belajar Outdoor Sebagai Pendukung Aktivitas Bermain Di Paud’, *DUNIA ANAK: jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(1), pp. 2621–4016. Available at: <http://jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/PAUD>.
- Read, M. (2019) ‘Mendesain dengan Warna di Kelas Pendidikan Anak Usia Dini: Sebuah Perspektif Teoretis’, (1934), pp. 10701079. Available at: <https://doi.org/10.4236/ce.2019.106080>.
- Refranisa, R. and Saputra, C. (2020) ‘Pengembangan Desain Ruang Kelas Dalam Upaya Mendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini’, *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), p. 406. Available at: <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.3260>.
- Rosaria Tambunan, V., Herawati Dosen Pengampu Mata Kuliah Penataan Lingkungan Belajar, J.P. and Agama Kristen Negeri Tarutung, I. (2023) ‘Pengaruh Penataan

- Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Beringin Permai Kecamatan Sipoholon', *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, 1(2), pp. 209–216.
- Shafira, D., Armanila, A. and Siregar, I.K. (2022) 'Hubungan Interior Ruang Belajar dan Bermain Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini', *Journal of Early Childhood and Character Education*, 2(1), pp. 1–16. Available at: <https://doi.org/10.21580/joeccce.v2i1.10261>.
- Sholikhah, F.N., Faizah, R. and Munawaroh, H. (2024) 'Jurnal Tunas Cendekia', 0849, pp. 23–30.
- Sindunoto, H. (2013a) 'Pengaruh Desain Interior Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa', *Dimensi Interior*, 11(1), pp. 22–30.
- Sindunoto, H. (2013b) 'Pengaruh Desain Interior Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Taman Kanak-Kanak Ciputra Di Surabaya', *Dimensi Interior*, 11(1), pp. 22–30. Available at: <https://doi.org/10.9744/interior.11.1.22-30>.
- Susanti, M.R., Fadhila, K.H. and Munawaroh, H. (2024) 'Desain Interior Ruang Kelas Untuk Menunjang Aktivitas Belajar Anak Di Pos PAUD Mawar Tlojojati', *JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood)*, 6(2), p. 48. Available at: <https://doi.org/10.30587/jieec.v6i2.7825>.
- Wardani, I.R.W., Putri Zuani, M.I. and Kholis, N. (2023) 'Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran', *DIMAR: Jurnal*

Pendidikan Islam, 4(2), pp. 332–346. Available at:
<https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>.

Zainab *et al.* (2022) ‘Peran Wali Kelas dalam Mendesain Ruang Belajar di MIN 7 Aceh Besar’, *Ceudah Journal: Education and Social Science* *Journal Education and Social Science*, 1(2), pp. 83–93.

