

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Analisis Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Kelas V SDIT Darunnajah Selama melalui Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PKn”, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Peran guru dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pendekatan saintifik terbukti berjalan efektif. Guru berperan sebagai teladan, fasilitator, motivator, pembimbing, dan evaluator dalam proses pembelajaran. Penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran PKn melalui kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan mampu mendorong siswa untuk lebih aktif, kritis, disiplin, dan bertanggung jawab. Nilai disiplin ditanamkan melalui pembiasaan positif, penegakan tata tertib, serta pemberian tugas terstruktur, sedangkan tanggung jawab dikembangkan melalui kerja kelompok, pembagian tugas, dan refleksi pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan penelitian Arodani (2025) dan Mustika (2024).

2. Pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab dipengaruhi oleh faktor pendukung dan penghambat dari lingkungan sekolah dan keluarga. Faktor pendukung meliputi budaya sekolah yang religius, lingkungan belajar yang kondusif, pembiasaan yang konsisten, serta komunikasi yang baik antara guru dan orang tua. Namun, terdapat hambatan berupa kurangnya konsistensi pembiasaan di rumah, perbedaan pola asuh keluarga, rendahnya kepercayaan diri siswa, dan kendala manajemen waktu. Kondisi ini menuntut guru untuk melakukan pendekatan personal serta memperkuat kerja sama dengan orang tua agar pembiasaan karakter dapat berlanjut secara berkesinambungan.

B. Saran

1. Untuk Sekolah

Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih maksimal terhadap upaya guru dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa melalui penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran PKn. Sekolah perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, teratur, dan berorientasi pada pembiasaan nilai-nilai karakter, baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, sekolah diharapkan menyediakan fasilitas pembelajaran yang mendukung

pelaksanaan pendekatan saintifik, seperti media pembelajaran yang menarik, ruang belajar yang nyaman, serta sarana teknologi sederhana untuk menunjang aktivitas belajar aktif siswa. Pihak sekolah juga sebaiknya memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop penguatan karakter berbasis pembelajaran saintifik agar pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah semakin efektif dan berkelanjutan.

2. Untuk Siswa

Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi secara penuh dalam proses pembelajaran PKn, terutama saat penerapan pendekatan saintifik. Siswa perlu membiasakan diri untuk mengamati dengan cermat, bertanya dengan sopan, menalar secara logis, mencoba dengan penuh tanggung jawab, dan mengomunikasikan hasil pembelajaran dengan jujur serta percaya diri. Siswa juga diharapkan menanamkan kesadaran bahwa nilai-nilai disiplin dan tanggung jawab bukan hanya dibutuhkan di sekolah, tetapi juga penting dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan nilai-nilai tersebut secara konsisten, siswa dapat tumbuh menjadi individu yang memiliki karakter kuat, berakhlak mulia, dan mampu menjalankan tanggung jawabnya sebagai pelajar dan warga negara yang baik.

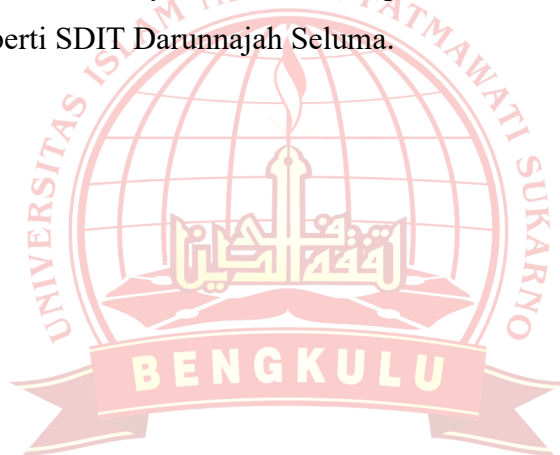
3. Untuk Guru

Bagi guru, disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesionalisme dalam menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran PKn sebagai sarana pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa. Guru perlu mengembangkan kreativitas dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berorientasi pada pembentukan karakter, serta menggunakan berbagai metode aktif dan interaktif seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, dan refleksi diri. Guru juga diharapkan mampu menjadi teladan dalam menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab di hadapan siswa, karena keteladanan guru merupakan faktor utama dalam pembentukan karakter peserta didik. Selain itu, guru perlu melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap hasil pembelajaran dan perilaku siswa agar nilai-nilai karakter yang ditanamkan dapat terukur dan terpantau secara efektif.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut mengenai strategi dan model pembelajaran yang efektif dalam menanamkan karakter disiplin dan tanggung jawab di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam konteks pembelajaran PKn. Peneliti dapat meneliti lebih mendalam tentang efektivitas penerapan pendekatan saintifik pada berbagai mata

pelajaran atau membandingkan hasilnya dengan pendekatan pembelajaran lainnya. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat berfokus pada peran lingkungan keluarga dan masyarakat dalam memperkuat hasil pendidikan karakter yang diajarkan di sekolah. Dengan demikian, hasil penelitian berikutnya dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan mutu pendidikan karakter di sekolah dasar, khususnya dalam konteks pendidikan Islam terpadu seperti SDIT Darunnajah Seluma.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Muhammad Ikhwan, et al. "Transformasi Peran Guru dalam Implementasi dan Evaluasi Kurikulum PAI." *Sulawesi Tenggara Educational Journal* 5.1 (2025): 331–339.
- Arodani, Moh Pudali, Ali Armadi, and Zainuddin Zainuddin. "Analisis Faktor Kedisiplinan Siswa di Lingkungan Sekolah Dasar." *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 6.2 (2025): 266-274.
- Anganthi, Nisa Rachmah Nur. *Psikologi Kepribadian dalam Perspektif Spiritual Ilahiah: Mengenal Konsep Tauhid Asma Wa Sifat Asmaul Husna*. Muhammadiyah University Press, 2020.
- Amini, Aisyah, Fatiah Izzatul Haqqie, and Syafiatul Khaira. "Peran Guru sebagai Role Model dalam Penanaman Nilai Kejujuran di YPI Qowwiyy Azizi." *Journal of Sustainable Education* 2.2 (2025): 185–191.
- Aryana, I. Made Putra. "Urgensi pendidikan karakter (kajian filsafat pendidikan)." *Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra* 11.1 (2021): 1–10.
- Aufa, Mazaya Faudya Nur, et al. "Peran Komunikasi Efektif di SMPN 12 Bandung dengan Masyarakat dalam Mendukung Pembelajaran Siswa." *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan* 3.1 (2025): 130–149.
- Harita, Akuardin, Bestari Laia, and Sri Florina L. Zagoto. "Peranan guru bimbingan konseling dalam pembentukan karakter disiplin siswa SMP Negeri 3 Onolalu tahun pelajaran 2021/2022." *Counseling For All: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 2.1 (2022): 40–52.

Hantono, S. E., Selvia Fransiska Wijaya, and M. SE. *Pengantar manajemen*. Penerbit Widina, 2025.

Herlina, Nina, and Ukilah Supriyatin. "Amdal Sebagai Instrumen Pengendalian Dampak Lingkungan Dalam Pembangunan Berkelanjutan Dan Berwawasan Lingkungan." *Jurnal Ilmiah Galuh Justisi* 9.2 (2021): 204–218.

Hidayat, Ujang Syarip. *Urgensi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menyiapkan Generasi Emas 2045: Strategi Membangun Generasi Cerdas, Berkarakter dan Berdaya Saing di Abad 21*. Nusa Putra Press, 2021.

Judrah, Muh, et al. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral." *Journal of Instructional and Development Researches* 4.1 (2024): 25–37.

Khudlori, M. Imam. *Kepemimpinan Orang Tua Dalam Membentuk Karakter Anak Berbasis Nilai-Nilai Al-Qur'an*. Diss. Institut PTIQ Jakarta, 2022.

Lestari, Hesti Setyodyah, and Andia Kusuma Damayanti. *Psikologi Kepribadian (Jilid 1)*. Penerbit NEM, 2024.

Mutia, Fahlila, Yakobus Ndona, and Deny Setiawan. "Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Sintaksis* 4.1 (2022): 80–88.

Mulyasa, H. E. *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara, 2022.

Nalarati, Nanda. "PENANAMAN KARAKTER KEDISIPLINAN SISWA MELALUI BIMBINGAN KONSELING ISLAM SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PELANGGARAN PERATURAN SEKOLAH (STUDI KASUS SISWA SMK NEGERI

KEDAWUNG)." *Journal Central Publisher* 2.6 (2024): 2142–2152.

Putri, Candra Avista. "Model Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Transisi Kurikulum Merdeka." *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah* 2.2 (2023): 95–105.

Ramadhan, Yokha Latief. *Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona (Analisis Nilai Religius Dalam Buku Educating For Character)*. MS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.

Rohimah, Siti Ashma, et al. "Evaluasi Non-Tes Sebagai Instrumen Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Abad 21." *Celebes Journal of Elementary Education* 3.1 (2025): 12–23.

Subarjo, Michael Donny Pradana, Ni Ketut Suarni, and I. Gede Margunayasa. "Analisis penerapan pendekatan teori belajar konstruktivisme pada kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9.1 (2024): 313–318.

Sukiyat, H. *Strategi implementasi pendidikan karakter*. Jakad Media Publishing, 2020.

SUNDARI, SRI, and MM SE. *Manajemen Sumber Daya Manusia dan Masa Depan Dunia Kerja di Era Industri 4.0 dan Society 5.0*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.

Suparsawan, I. Komang, and S. Pd SD. *Kolaborasi pendekatan saintifik dengan model pembelajaran STAD geliatkan peserta didik*. Tata Akbar, 2020.

Susanto, Ahmad. *Filsafat ilmu: Suatu kajian dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis*. Bumi Aksara, 2021.

Wardah, Hildatul, and Lu'luil Maknun. "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 4.4 (2024): 267–276.

Yunarti, Yuyun. "Pendidikan kearah pembentukan karakter." *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 11.02 (2014): 262–278.

