

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai upaya guru dalam menumbuhkan minat mengenal huruf hijaiyah melalui metode Iqro pada anak usia 5–6 tahun di TK Negeri 1 Pembina Pagaram, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya guru dalam menumbuhkan minat mengenal huruf hijaiyah melalui metode Iqro dilakukan melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana, menyusun materi sesuai tahapan kemampuan anak, menciptakan suasana yang menyenangkan, membangun komunikasi yang hangat, memberikan motivasi, melakukan pengulangan materi secara bertahap, serta memberikan umpan balik yang positif. Seluruh upaya tersebut mampu membuat anak semakin tertarik dan aktif mengenal huruf hijaiyah.
2. Strategi yang diterapkan guru dalam menggunakan metode Iqro meliputi kegiatan apersepsi melalui bernyanyi dan tanya jawab, pemberian contoh bacaan secara langsung, latihan membaca berulang-ulang, penggunaan komunikasi dua arah, interaksi yang menyenangkan, serta pemberian pendampingan khusus kepada anak yang masih memerlukan bimbingan lebih.

Strategi ini membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga anak merasa senang dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

3. Faktor pendukung keberhasilan pembelajaran meliputi kesiapan guru, penyusunan materi yang bertahap sesuai kemampuan anak, ketersediaan sarana dan buku Iqro, serta suasana pembelajaran yang kondusif. Adapun faktor penghambat berasal dari perbedaan daya serap masing-masing anak serta belum meratanya pendampingan belajar dari lingkungan rumah, sehingga perkembangan kemampuan anak belum sepenuhnya berjalan setara
4. Respon anak usia 5–6 tahun terhadap pembelajaran menunjukkan hasil yang positif. Anak-anak terlihat antusias mengikuti kegiatan, berani menyebutkan huruf di depan kelas, aktif bertanya dan menjawab, serta semakin mampu mengenali dan menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar. Hal ini membuktikan bahwa metode Iqro efektif dalam menumbuhkan minat serta kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan pembelajaran metode Iqro dengan menyediakan sarana dan media pembelajaran yang lebih

beragam, serta memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan dan wawasan dalam mengajar.

2. Bagi Guru, disarankan agar senantiasa meningkatkan kreativitas dalam menyampaikan materi, menciptakan variasi kegiatan yang lebih menarik, serta memperkuat pendampingan secara individual kepada anak yang perkembangannya masih lambat. Selain itu, diharapkan lebih aktif menjalin komunikasi dan kerja sama dengan orang tua agar pembelajaran dapat berjalan selaras antara sekolah dan rumah.
3. Bagi Orang Tua, disarankan agar turut serta mendampingi anak belajar di rumah, meluangkan waktu untuk mengulang materi yang telah dipelajari di sekolah, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendukung agar minat anak terhadap huruf hijaiyah semakin tumbuh dan berkembang.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih dalam lagi mengenai strategi peningkatan minat belajar anak, khususnya pengenalan huruf hijaiyah, dengan melibatkan variabel atau aspek lain yang belum diteliti dalam penelitian ini, sehingga dapat melengkapi khazanah keilmuan yang berkaitan dengan metode Iqro dan pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2025). *Efektivitas Penggunaan Kartu Huruf Hijaiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Anak Usia Dini*. 8(1).
- Aldiyan Rizky. (2022). Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini. *Azzahra Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(8.5.2017), 2003–2005.
- Alifya, N., Pratama, D. W., Sulistyono, Y., & Anshori, M. A. (2025). *Peningkatan Kualitas Baca Tulis Al-Qur 'an dengan Metode Iqro ' untuk TPQ Al-Husna Pilang*. 7(1), 91–100.
- Anggraini, H. (2021). *Upaya Guru Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqra Di Tk Teratai Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1443 H / 2021 M*.
- Awliyah, I., & Abdullah Darras, M. (2024). Implementasi Metode Iqro Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ At-Tadris Kampung Tanah Koja Jakarta Barat. *Jurnal Kewarganegaraan*, 8(1), 1137–1144.
- baiti, nur. Lubis, Mira Yanti. pulungan, hafizah silfa. (2024). *Implementasi Metode Iqra ' Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia Dini Di TK Az-Zahra Mondang merupakan kegiatan yang*. 1, 203–216.
- Briliantara, T. U., & Salim, H. (2024). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mendidik Karakter Disiplin Peserta Didik di SMP Negeri 3 Purwodadi*. 13(2), 1935–1944.
- Cahyani, D. C. (2023). *Upaya Guru Dalam Peningkatan Kualitas pembelajaran Fiqh Di Mts Ma ' Arif Nu 04 Pekalongan Lampung Timur Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro Upaya Guru Dalam peningkatan Kualitas Pembelajaran Fiqh Di Mts Ma ' Arif Nu 04 Pekalongan Lampung Timur Instit*.

Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(2), 99–113.

Civic, P., Peserta, D., & Berbasis, D. (2021). *Pembentukan Civic Disposition Peserta Didik Berbasis Kompetensi*. 6(2), 54–63.

Dewi, A. K. (2023). *Can self-efficacy have a role in learning interest Mampukah Efikasi Diri Memiliki Peran Terhadap Minat Belajar*. 12(2), 302–308.

Fazil, M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Metode Iqra ' Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Bagi Siswa Muallaf*. 2(1), 85–103.

Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F ., dkk , 2024). : : *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270.

Handayani, T. (2023). Penerapan Metode Iqro Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini Di Ra Hidayatul Muftadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 1(02), 41–50.

Hasnah, N., & Muliati, I. (2022). *Penerapan Metode Iqra ' dalam Pembelajaran Membaca Alquran*. 2(1), 109–122.

Helmalia, R., Suzanti, L., & Widjayatri, R. D. (2024). *Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati bagi Anak Usia 5-6 Tahun*. 7(1), 199–209.

- Huda, M. (2023). *Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*. 1(4).
- Imroatun, Hunainah, Yahyah, R., & Apipah, I. (2021). *Perbedaan Tingkat Pengenalan Huruf Hijaiyyah Melalui Metode*. 4(1), 23–40.
- Ipteks, J. A., Issn, M., & September, B. (2023). *Peningkatan Kualitas Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Iqro' Dan Media Visual Di Tpa Nurul Iman Desa Luwuk Kiri*. 12(3), 400–405.
- Komariyah, K., Sagala, R., & Anggraini, H. (2021). *Iqra Sebagai Salah Satu Cara Mengenalkan Huruf Hijaiyah Iqra As One Way To Introduce Hijaiyah Letters mengalami proses tumbuh dan kembang yang sangat pesat , bahkan dikatakan sebagai lompatan*. 4(2), 281–290.
- Kustianingrum, A. (2020). Peranan Metode IQRO' pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak. *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA ...)*, 6.
- Marina Waruwu. (2024). Pendekatan penelitian kualitatif: konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211.
- Matondang, A. (2020). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2(2), 24–32.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151.
- Muhammad Syahrul Kahar, Zakiyah Anwar Zakiyah Anwar, D. K. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Program Studi Fisika Indonesia*, 9(2), 279–295.

Murniarti, E. (2021). *metode penelitian kualitatif dalam pendidikan*. 32(3), 167–186.

Noterisa, S., Setiawati, B., Yuliani, H., Studi, P., Agama, P., Tengah, K., Studi, P., Fisika, T., Tengah, K., Hijaiyah, H., & Gambar, M. (2024). *Pengenalan Huruf Hijaiyah melalui Media Gambar di TPA Al-Hakam*. 2, 359–367.

Nugrahani, I., Putro, K. Z., & Rohmah, L. (2024). *Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini*. 11, 85–93.

Nurhayati, N., Agusniatih, A., Amrullah, A., & Suwika, I. P. (2021). Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2183–2191.

Pengabdian, J., & Masyarakat, K. (2025). *Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Qur'an Siswa Melalui Metode IQRA di TPQ Syuhada Kota Bengkulu 1*. 05(02), 69–79.

Pia Amelia, Desty Endrawati Subroto, & Dwi Lestio Wulandari. (2025). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 26–30.

Pracilla, Ananadia; Ebok, ebok; Gumay, Fitri Destriana; Sudrajat, I. (2024). *Penerapan metode iqro' dalam mengenal huruf hijaiyah di paud cerdas ceria sanggar kegiatan belajar kabupaten serang*. 22–27.

Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 115.

- Pyarsha, D. H., Munandar, D. R., & Karawang, U. S. (2003). *Analisis minat belajar siswa sma pada materi sistem persamaan linear tiga variabel*.
- Rachma, A. N., & Sasanti, A. E. (2021). Implementasi Pembelajaran BTA Melalui Metode Iqro' pada Anak SD Dukuh Tebon Gede. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 31–40.
- Rahmah, K. N., Nirmala, I., & Munafiah, N. (2023). *Penggunaan Media Flashcard Huruf Hijaiyah untuk Mengenalkan*. 7(2), 234–241.
- Rongcai, R. E. N., Guoxiong, W. U., & Ming, C. A. I. (2021). *HURUF HIJAIYAH*.
- Sari, Y., Pusaka, J. S., Al-ashil, F., & Hidayatullah, R. (2025). *Telaah Tugas dan Tanggung Jawab Guru di Era Society 5 . 0. 2*.
- Sarosa, S. (2021). *analisis data penelitian kualitatif* (F. Maharani (ed.)).
- Srijatun. (2017). Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal . Srijatun UIN Walisongo Semarang Pendahuluan Usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 25–42.
- Sukriadi; Maulida, Rehana Emilia; Muhlis; Arafah, A. A. (2022). *AL-QALAM AL-QALAM*. 2, 83–91.
- Susanti, S., & Nurhayati, S. (2022). penerapan metode iqro dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 13–23.

Tsaqifa, ulfah taqiyyah, Muhammad, assingkily shaleh, & Izzatin, K. (2019). *Implementasi metode iqro' dalam pembelajaran membaca al-qur'an*. 2(2), 59–69.

Visionary, J., & Volume, A. P. (2022). *PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SISTEM*. 10, 21–26.

Wakila, F. Y. (2021). *KONSEP DAN FUNGSI MANAJEMEN PENDIDIKAN*. 3(1).

Wardani, L. (2023). *Jurnal pendidikan islam*. 326–347.

Widarta, F. O., Ulhaq, R., & Rahman, A. (2024). *Literature Review: Berbagai Upaya Guru IPA dalam Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Peserta Didik*. 7(2), 136–141.

yudo handoko, D. (2024). *metode penelitian kualitatif*. kota jambi.

