

**PERAN GURU PENDAMPING (*SHADOW TEACHER*) DALAM
PENANGANAN PERILAKU ANAK HIPERAKTIF DI
PAUD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*



Oleh

**MAYA LESTARI
NIM 2223250009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2026**

**PERAN GURU PENDAMPING (*SHADOW TEACHER*) DALAM
PENANGANAN PERILAKU ANAK HIPERAKTIF DI
PAUD ALAM MAHIRA KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*



MAYALESTARI
NIM 2223250009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maya Lestari

Nim : 2223250009

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Peran Guru Pendamping (*Shadow Teacher*) Dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu,

2026

Yang Menyatakan



Maya Lestari
NIM. 2223250009



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171
Fax Bengkulu**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul " **Peran Guru Pendamping (*Shadow Teacher*) dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu** " yang disusun oleh Maya Lestari, NIM: 2223250009 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Senin, tanggal 03 Agustus 2026 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Islam anak usia dini.

Ketua

Prof. Dr. Hj. Asyiah, M.Pd
NIP. 196510272003122001

Sekretaris

Budrianto, M.Sn
NIP. 199108282023211021

Penguji I

Dr. Deni Febrini, M.Pd
NIP. 197502042000032001

Penguji II

Fidhia Andani, M.pd
NIP. 199303302022032002

Bengkulu, Agustus 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. Hj. Khairiah, M.Pd
NIP. 196805191997032004



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**
**Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276
51171 Bengkulu**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing 1 dan II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

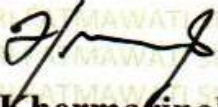
Nama : Maya Lestari
NIM : 2223250009
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

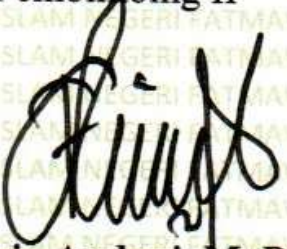
Skripsi yang berjudul **“Peran Guru Pendamping (*Shadow Teacher*) dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu”** telah dibimbing, diperiksa, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing 1 dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah skripsi.

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Khermafinah, M.Pd.I
NIP. 196312231993032002


Fidhia Andani, M. Pd
NIP. 199303302022032002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276
51171 Bengkulu**

NOTA PEMBIMBING

Hal : Maya Lestari
NIM : 2223250009

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Maya Lestari
NIM : 22232500009
Judul : Peran Guru Pendamping (*Shadow Teacher*) dalam
Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Alam
Mahira Kota Bengkulu

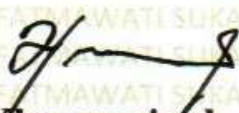
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

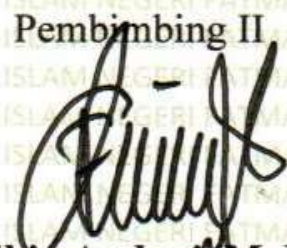
Wassalamualaikum Wr.Wb

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Khermarizah, M.Pd.I
NIP. 196312231993032002


Fidhia Andani, M. Pd
NIP. 199303302022032002



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276
51171 Bengkulu**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Judul skripsi : Peran Guru Pendamping (*Shadow Teacher*) dalam
Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD
Alam Mahira Kota Bengkulu

Nama : Maya Lestari

NIM : 2223250009

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

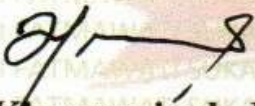
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui Oleh:

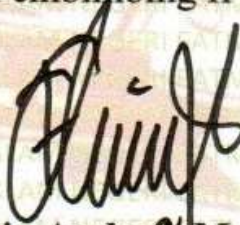
Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Khhermarinah, M.Pd.I

NIP. 196312231993032002


Fidhia Andarri, M. Pd

NIP. 199303302022032002

Mengetahui
Koordinator Prodi PIAUD


Dita Lestari, M.Psi., Psikolog

NIP. 199306232020122004

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." (QS. Al-Insyirah: 5–6)

Apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewati kamu, dan apa yang melewati kamu tidak akan pernah ditakdirkan untukmu.

(Umar bin Khattab r.a.)

Ikhtiar tanpa lelah, doa tanpa henti, hasil terbaik atas izin Allah.

(maya)



ABSTRACT

Maya Lestari, Student ID 2223250009. Title: “The Role of Shadow Teachers in Handling Hyperactive Children's Behavior at PAUD Alam Mahira Bengkulu City.”
Thesis: Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris, UINFAS Bengkulu, Advisors: 1. Dr. Khermarinah, M.Pd.i. 2. Fidhia Andani, M.Pd.

This study was motivated by the important role of shadow teachers in assisting hyperactive children to participate effectively in learning activities. The study aimed to describe the role of shadow teachers in managing hyperactive children's behavior and to identify the supporting and inhibiting factors influencing their role at PAUD Alam Mahira, Bengkulu City. This research employed a qualitative descriptive approach. The research participants consisted of one Shadow Teacher Coordinator and two Shadow Teachers. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis followed the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation.

This study employed a descriptive qualitative approach. The research subjects were teachers and shadow teachers directly involved in handling hyperactive children. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The findings revealed that shadow teachers play roles as educators, facilitators, mentors, motivators, classroom managers, and evaluators in managing hyperactive children's behavior. These roles are implemented through individualized assistance, behavioral guidance, positive reinforcement, behavior management, and learning strategies adjusted to each child's characteristics and needs. Supporting factors include teachers' competence and understanding, cooperation with parents, supportive learning facilities and environment, and support from the school. Factors requiring continuous improvement include the diverse characteristics of hyperactive children, strengthening coordination with parents, and the continuous development of teachers' competencies and educational facilities. Therefore, collaboration among shadow teachers, schools, and families plays an essential role in supporting the optimal development of hyperactive children.

Keywords: Shadow Teacher, Hyperactive Children, Teacher's Role, Early Childhood Education.

ABSTRAK

Maya Lestari, Nim 2223250009. Dengan Judul: “Peran Guru Pendamping (Shadow Teacher) dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UINFAS Bengkulu, Pembimbing : 1. Dr. Kherrmarinah, M.Pd.i. 2. Fidhia Andani, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru pendamping (*shadow teacher*) dalam membantu menangani perilaku anak hiperaktif agar dapat mengikuti proses pembelajaran secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru pendamping dalam penanganan perilaku anak hiperaktif serta mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat yang memengaruhi pelaksanaan peran tersebut di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas Koordinator (*Coordinator*) Shadow Teacher serta dua orang Shadow Teacher. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah guru dan guru pendamping yang terlibat langsung dalam penanganan anak hiperaktif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru pendamping berperan sebagai pendidik, pembimbing, fasilitator, motivator, pengelola kelas, dan evaluator dalam menangani perilaku anak hiperaktif. Pelaksanaan peran tersebut dilakukan melalui pendampingan individual, pemberian arahan, penguatan positif, pengelolaan perilaku, serta penyesuaian strategi pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak. Faktor yang mendukung pelaksanaan peran guru pendamping meliputi kompetensi dan pemahaman guru, kerja sama dengan orang tua, tersedianya fasilitas dan lingkungan belajar yang mendukung, serta dukungan dari pihak sekolah. Adapun faktor yang memerlukan perhatian lebih meliputi karakteristik perilaku anak hiperaktif yang beragam, kebutuhan penguatan koordinasi dengan orang tua, serta pengembangan fasilitas dan kompetensi guru secara berkelanjutan. Dengan demikian, kolaborasi antara guru pendamping, sekolah, dan keluarga menjadi faktor penting dalam mendukung perkembangan anak hiperaktif secara optimal karakteristik perkembangan anak.

Kata Kunci: Guru Pendamping (*Shadow Teacher*), Anak Hiperaktif, Peran Guru, PAUD.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Peran Guru Pendamping (*Shadow teacher*) dalam Penanganan Perilaku Anak Hiperaktif di PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, serta seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengkaji dan memahami secara mendalam mengenai peran guru pendamping (*shadow teacher*) dalam menangani perilaku anak hiperaktif di lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya dalam penanganan anak yang memiliki kebutuhan khusus dalam aspek perilaku sehingga dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan optimal.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Ibu Dita Lestari, M.Psi., Psikolog., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh pendidikan.

4. Ibu Dr. Khhermarinah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Ibu Fidhia Andani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan saran serta bimbingan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Evi Silva Nirwana, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) yang telah memberikan arahan dalam pembuatan skripsi ini.
7. Dr. Syahril, S.Sos.I., M.Ag Kepala Perpustakaan UINFAS Bengkulu yang telah menyediakan Referensi yang mendukung penyelesaian skripsi penulis.
8. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pelayanan selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah PAUD Alam Mahira Kota Bengkulu beserta seluruh guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hendri Yadi dan Ibu Nita Efriani, yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti. Terima kasih atas segala perjuangan, motivasi, dan cinta yang selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Mamak.
11. Kakak tercinta, Rahmat hidayat, Ulfa masika saputri, Adik tersayang Ratna Juwita, keponakan butak Rasqa, Syakila dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa Serta semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat Tyzeka, Trisqa, Annisa, Yulia dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan proposal skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu

dan mendukung penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Bengkulu, 2026

Penulis

Maya Lestari
NIM:222325009



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	
PENGESAHAN.....	
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	
PENGESAHAN SKRIPSI PEMBIMBING.....	
NOTA PEMBIMBING.....	
MOTTO.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	51
C. Kerangka Berpikir.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Kehadiran Penelitian.....	59
C. Lokasi Penelitian.....	60
D. Subjek Penelitian.....	61
E. Sumber Data.....	62
F. Prosedur Pengumpulan Data.....	63
G. Analisis Data.....	64
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	66
I. Tahapan Penelitian.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	70
B. Analisis Hasil Penelitian.....	73
C. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel	4.1 Daftar guru dan tenaga pendidik.....	71
Tabel	4.2 Jumlah siswa.....	72
Tabel	4.3 Keadaan sarana dan prasarana.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	57
-----------------------------------	----

