

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 17 Seluma pada materi aljabar. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil tersebut diperkuat oleh analisis N-Gain yang menunjukkan rata-rata N-Gain Score kelas eksperimen sebesar 62,13% dengan kategori cukup efektif, yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis setelah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Peningkatan tersebut juga terlihat dari rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 79,81, yang lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 47,57. Perbedaan hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) lebih baik dan efektif dibandingkan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat mengemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai

berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat memberikan peningkatan positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Temuan penelitian ini memperkuat teori pembelajaran konstruktivisme yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif melalui proses berpikir, berdiskusi, dan berbagi pengetahuan dengan orang lain. Dalam pembelajaran matematika, khususnya materi aljabar, terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami konsep dan menyelesaikan permasalahan matematika secara lebih efektif. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan teori maupun penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan kolaboratif sehingga siswa lebih berani mengemukakan pendapat,

berdiskusi, serta memecahkan masalah secara bersama-sama. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika melalui penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan terbuktinya efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi aljabar, peneliti memberikan saran kepada guru matematika agar dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas. Guru juga diharapkan dapat mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga setiap tahapan *Think*, *Pair*, dan *Share* dapat terlaksana secara optimal.

Selain itu, siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, baik ketika berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, maupun saat menyampaikan hasil diskusi di depan kelas agar kemampuan pemecahan masalah matematis dapat berkembang secara maksimal. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas yang memadai guna menunjang proses pembelajaran yang efektif. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang serupa pada materi matematika yang berbeda, jumlah sampel yang lebih besar, atau kemampuan matematis lainnya sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. (2022). Penerepan Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Efficacy* Kelas VII MTS Darul A ' Mal. *IAIN Metro*.
<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/7247/1/Skripsi>
Reni Agustina - 1801040024 - TMTK.pdf
- Amelia Rahmah Adhyan, S. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS Pada Materi Himpunan. *IEEE Power and Energy Magazine*, 8(2), 71–71.
<https://doi.org/10.1109/mpe.2010.936265>
- Aminah, S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Komunikasi Matematika Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk Siswa Kelas VIII Di UPTD SMPN 2 Kotanopan Kab. Mandailing Natal*.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54.
- Budiningsih, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Proses Pencernaan Makanan Manusia Melalui Model Pembelajaran Travel Agent Pada Siswa Kelas V Semester 1 Sd Negeri 1 Kemiri Tahun Pelajaran 2020 /2021. *Wawasan Pendidikan*, 3(2), 628–638.
<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.12619>
- Daiyah, A., Ramadhani, G. S., & Farhurohman, O. (2024). *Cooperative Learning In Improving Students ' Collaborative*. 6(2), 91–100.
<https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/article/view/18867>
- Dalimunthe, G. L., Pratama, A. Y., & Rambe, S. R. (2024). Konsep Kompetensi Guru dalam Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Kompetensi Pedagogik,

Kepribadian, Profesional, Dan Sosial Pada Guru. *Kualitas Guru: Fondasi Utama Dalam Membangun Sistem Pendidikan Yang*

Fauziah Damris. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 181 Pekanbaru.*

6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>

Fitri, A., & Angraini, L. M. (2023). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP YLPI Perhentian Marpoyan. *Journal of Research in Science and Mathematics Education (J-RSME)*, 2(2), 75–84. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v2i2.346>

Fitriati dan, & Jazuli. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Metode Problem Solving. *Pendidikan Matematika*, 4(1), 48–61.

Guntur, M., Siregar, R. A., Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). Pengantar Model Pembelajaran. In *Yayasan Hamjah Diha*.

Irawan, I. P. E., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Prosiding Seminar Nasional MIPA*, 69–73. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/semnasmipa/article/view/10185>

Kezuya Meylani Fernanda Putri, Lidiya Rima Ranti, & Glen Hosea Fernando Ringkat. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 01–06. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2770>

- Lastari, D. A., Simamora, R. E., & Susanti, D. (2025). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah Atas: Studi Kasus. *Mathematics Education And Application Journal (META)*, 7(1), 1–15. <http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/meta>
- Martin Bernard, Nuni Nurmala, Shinta Mariam, N. R. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP kelas IX pada materi bangun datar. *Kemampuan Pemecahan Masalah*, 2(2), 1973.
- Mulyadi, M., Tjalla, A., & Mahdiyah, M. (2024). Perbedaan Penerapan Model-Model Pembelajaran pada Mata Kuliah Pembinaan Kompetensi Mengajar di Prodi S1 TP FIP UNJ. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.21009/jpi.071.01>
- Muniarti. (2025). Penerapan Model Cooperative Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 106155. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Asyiknya Belajar Surah Al-Alaq Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning*, 3(1), 287–295.
- Nurzahira. (2022). Efektivitas Strategi Information Search dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik IPS Kelas VII MTs.DDI Kanang. 8.5.2017, 2003–2005.
- Pratama, F. H. (2024). Enhancing Students Reading Skill Through Cooperative Learning Method at SMK Industri Nasional 1 Setu Bekasi. 8, 48356–48371.
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82. <https://doi.org/10.25273/jipm.v6i2.2007>
- Rahayu, L., & U.S, S. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. 32(3), 167–186.

Rizky, Z. N. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Stik Aljabar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Di Kelas VII SMP Islam Terpadu Alhusnayain Kecamatan Panyabungan.*

Rohmawati, El., Ah, N. I., & Purnomo, E. (2025). Efektivitas Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Jember. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 1160–1175. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.4042>

Ruth, C., Saragih, M., Rahayu, S., Asahan, U., & Kisaran, S. M. A. N. (2025). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Bahasa di Kelas X SMAN 1 Kisaran.* 9, 32718–32723.

Safinatul Hasanah Harahap, Ela Emayusnita Sirait, Erfriani Sekar Talenta Simangunsong, Fadilla Aura Ramadani, Kristin Dwi Amsari Pasaribu, Daniel Christian Sinaga, & Johannes Bagas Sitorus. (2024). Analisis Sintaks Desain Evaluasi Pembelajaran Sastra Melalui Model Project Based Learning (PjBL) di UPT SMP Negeri 17 Medan. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan* , 3(1), 52–72. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v3i1.1205>

Safitri, M., Mukharomah, H., Dzahabiyyah, S. N., Listianadewi, F., Palupi, L. R., Nursatamala, S., & Darmadi, D. (2021). Analisis Kesulitan Siswa SMP Kelas 7 dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Aljabar Ditinjau dari Gender. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 76–80. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i2.1789>

Safriadi, A., & Fuad, U. (2025). Enhancing Students ' Understanding of Integrated Social Sciences through Contextual Learning Model at MTSS Sungai Rambah. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 2(3), 715–722.

Sara Indah Elisabet Tambun, Goncalwes Sirait, J. S. (2020).

- undang-undang NO 20 tahun 2003,tentang sistem peendidikan nasional. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16(2), 265.
- Saraswati, S., Hidayat, S., Adya, R., & Dewi, R. S. (2023). *Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Abad 21 Di Sekolah Dasar*.
- Sari, C. I. (2024). The Effect of Cooperative Learning Model Type Think Pair Share (TPS) on Student Learning Outcomes. *Golden Ratio of Data in Summary*, 4(2), 641–653. <https://doi.org/10.52970/grdis.v4i2.648>
- Sari, R. A., & Hadi, M. S. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Barisan Dan Deret Aritmatika. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 10(2), 269–281. <https://doi.org/10.55148/inovatif.v10i2.984>
- Siswanto, E., & Meiliasari, M. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Matematika: Systematic Literature Review. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*,8(1),45–59. <https://doi.org/10.21009/jrpms.081.06>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Supriadi, T., Yatim, D., Nofika, I., Handayani, S. G., & Jalinus, N. (2024). Pengembangan Kurikulum Merdeka dalam Satuan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3222–3230 <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12895>
- Suraji1 , Maimunah, S. S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Suska*

Journal of Mathematics Education,
3(2), 130. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>

Tabrani, Ahmad Afendi, Baitullah, Zamzami, M. (2024). Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 14716.

Windianti, F. (2022). *Pengaruh Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Kemampuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.*

Yulianti, A. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTSN 2 Malang Pada Materi Lingkaran Berbantuan Aplikasi Geogebra.* 110–117. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i3.19454>

Zahwa, N., Shafa, S., Ulya, V. H., Putri, R. I. I., Araiku, J., & Sari, N. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 26–35. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v4i2.7936>