





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: <https://uinfbengkulu.ac.id>

Nomor : 0301 /Un.23/F.II/PP.00.9/1/2026

27 Januari 2026

Lamp :

Perihal : Jadwal Seminar Proposal

Kepada yth.

1. Prof. Dr. Andang Sunarto Ph.D

(Penyeminar 1)

2. Betti Dian Wahyuni, M.Pd

(Penyeminar 2)

Di-

Bengkulu

Assalammu 'alaikum Wr.Wb

Dengan ini kami sampaikan jadwal Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis / 29 Januari 2026

Tempat : Gedung Dekanat Lantai III Fakultas Tarbiyah dan Tadris (R. Munaqosah)

NO	NAMA/ NIM	Jam	JUDUL SKRIPSI
1	Rusmin Rahmatullah Syafi'i Kusuma Negara/ 2223280037	08.00-09.00	Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMA Pada Materi Peluang
2	Ramita Jumiaty/ 2223280044	09.00-10.00	Implementasi Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika di MTS TI Kerkap
3	Asri Viandrayanti/ 2223280041	10.00-11.00	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMPN 17 Seluma Pada Materi Aljabar
4	Nurma Fitri Yanti/ 2223280034	11.00-12.00	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Peserta Didik SMP Pada Materi Aljabar
5	Ayu Putriani/ 2223280002	12.00-13.00	Hubungan antara Kemampuan Representasi Matematis dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Statistika Kelas VII SMP

Demikian jadwal ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.


Mus Mulyadi

Ctt: bagi dosen yang berhalangan hadir, harap memberi tahu maksimal satu hari sebelum pelaksanaan



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fattah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN PENYEMINAR

Penyeminar I dan Penyeminar II menyatakan proposal skripsi yang ditulis oleh:

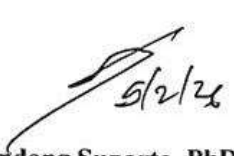
Nama	: Asri Viandrayanti
NIM	: 2223280041
Prodi	: Tadris Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris
Judul Proposal	: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

Dinyatakan telah diseminarkan, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Penyeminar I dan Penyeminar II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk melanjutkan ke pembimbing 1 dan 2.

Penyeminar I

Bengkulu, Februari 2026

Penyeminar II


Prof. Dr. Andang Sunarto, PhD, MCE
NIP. 197611242006041002


Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Ma3
NIP. 1981033020232120015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 048 /Un.23/F.II/PP.009/3/2026

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Prof. Andang Sunarto, Ph.D MCE
NIP : 197611242006041002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIP : 198103302023212015
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Asri Viandrayanti
NIM : 2223280041
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar
Program Studi : Tadris Matematika

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 4 Maret 2026

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1270 /Un.23/F.II/TL.00/05/2026
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : Mohon Izin Penelitian

4 Mei 2026

Kepada Yth,
Kepala SMP Negeri 17 Seluma
Di-
Kabupaten Seluma

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "***Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar***"

Nama : Asri Viandrayanti
NIM : 2223280041
Prodi : Tadris Matematika
Tempat Penelitian : SMP Negeri 17 Seluma
Waktu Penelitian : 06 Mei s/d 06 Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATWAMATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Haden Fattah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Fax Bengkulu

SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Asri Viandrayanti
NIM : 2223280041
Jurusan Prodi : Tadris Matematika
Jurusan : Sainsos
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

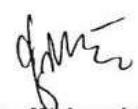
Judul Lama : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar
Judul Baru : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

Pembimbing I

Bengkulu, Juli 2026

Pembimbing II


Prof. Andang Sunarto, Ph.D, MCE
NIP. 197611242006041002


Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat
NIP. 198103302023212015

Mengetahui
Kepala Prodi Tadris Matematika


Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 199803202023212038

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 7 Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VII SMP NEGERI 17 SELUMA PADA MATERI ALJABAR

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

Penyusun : Asri Viandrayanti

Instansi : UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu/Fakultas Tarbiyah dan Tadris/Tadris Matematika

PENGANTAR

Lembar Validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari ahli terhadap kelayakan soal materi aljabar yang disusun. Penilaian mencakup aspek materi, konstruksi, dan bahasa sebagai dasar perbaikan instrumen sebelum digunakan dalam penelitian.

PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Rd. Syarifur Amri, M.Pd

NIP : 196909031994121001

Instansi : UINFA BENGKULU

PENILAIAN INSTRUMEN

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan kompetensi dan materi aljabar					✓
2	Soal mencakup konsep aljabar secara tepat				✓	
3	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa					✓
4	Soal mampu mengukur pemahaman siswa				✓	
5	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah Bahasa					✓

	Indonesia					
6	Rumusan soal jelas dan tidak menimbulkan makna ganda				✓	
7	Tidak terdapat kata atau kalimat yang ambigu					✓
8	Soal layak digunakan sebagai instrumen tes				✓	

Mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberi tanda centang (✓) pada kolom "pilihan" sebelah kanan sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Kesimpulan:

Layak digunakan tanpa revisi	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Bapak/Ibu dapat menuliskan saran jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran

Layak utk dipergunakan.

Bengkulu, 04 Mei 2026
Validator


Dr. Rd. Syaipul Amri, M.Pd
NIP 196904031994121001.



KURIKULUM
MERDEKA

2025/2026

MODUL AJAR

BAB 4: BENTUK ALJABAR

PENYUSUN : Asri Vlandrayanti

NIM : 2223280041

KELAS/PASE : VII / D

SMP NEGERI 17 SELUMA

SMP NEGERI 17 SELUMA

Alamat : Ds. Purbosari, Kec. Seluma Barat, Kab. Seluma, Bengkulu

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Asri Viandrayanti	Kelas / Semester	: VII/Genap
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 17 Seluma	Alokasi Waktu	: 2x40 menit 3 kali pertemuan
Mata Pelajaran	: Matematika	Fase	: D
Elemen Mapel	: Aljabar		

KOMPETENSI AWAL

- Mengidentifikasi variabel, koefisien, konstanta dalam suatu bentuk aljabar
- Menentukan jumlah suku dalam suatu bentuk aljabar
- Mengelompokkan suku sejenis
- Menyederhanakan bentuk aljabar
- Menggunakan sifat distributif dalam operasi
- Mengoperasikan suku sejenis
- Menyatakan masalah dalam bentuk variabel
- Membuat model aljabar dari soal cerita
- Menyelesaikan model tersebut

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. Spidol
3. Papan Tulis
4. Lembar Kerja
5. Referensi lain yang mendukung

Sumber Belajar : Kemendikbudristek Republik Indonesia. Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek. 2022, Matematika: SMP/MTs Kelas VII, Penulis: Dicky Susanto, dkk

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif

MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka
Menggunakan model pembelajaran TPS

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu Mengenali dan menyebutkan unsur-unsur bentuk aljabar
- Peserta didik mampu Membedakan suku sejenis dan tidak sejenis
- Peserta didik mampu Menuliskan bentuk aljabar dari situasi sederhana
- Peserta didik mampu Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian aljabar
- Peserta didik mampu Memahami dan menerapkan sifat komutatif, asosiatif dan distributif
- Peserta didik mampu Menyederhanakan bentuk aljabar
- Peserta didik mampu Mengubah masalah sehari-hari ke bentuk aljabar
- Peserta didik mampu Menyusun model matematika sederhana
- Peserta didik mampu Menyelesaikan masalah berbasis aljabar

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa dapat mengaitkan pengetahuan sebelumnya tentang bilangan dan operasi hitung dengan konsep bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa dapat melakukan kegiatan eksplorasi untuk memahami unsur-unsur bentuk aljabar (variabel, koefisien, konstanta, dan suku) berdasarkan instruksi yang diberikan.
- Siswa dapat memahami konsep bentuk aljabar serta operasi sederhana seperti penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.
- Siswa dapat mengembangkan kemampuannya melalui kegiatan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi, berdiskusi, mencoba, dan merefleksi dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.
- Siswa dapat mengimplementasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari.

III. PERSIAPAN BELAJAR

- Guru menyiapkan buku tentang Matematika, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya.

Aktivitas pembelajaran Pertemuan Ke-1

Tujuan pertemuan ke-1

1. Peserta didik mampu Mengenali dan menyebutkan unsur-unsur bentuk aljabar
2. Peserta didik mampu Membedakan suku sejenis dan tidak sejenis
3. Peserta didik mampu Menuliskan bentuk aljabar dari situasi sederhana

(Pendahuluan)

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur posisi duduk peserta didik dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak peserta didik mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait pengertian bentuk aljabar, unsur-unsur bentuk aljabar, suku sejenis dan tidak sejenis, serta cara menuliskan bentuk aljabar dari situasi sederhana.
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas dua orang bersama teman sebangkunya.
3. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara individu dengan mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar, membedakan suku sejenis dan tidak sejenis, serta menuliskan bentuk aljabar dari situasi sederhana (Think).
5. Peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaannya bersama teman sebangku untuk membandingkan jawaban, mengoreksi, dan memperdalam pemahaman tentang unsur-unsur bentuk aljabar, suku sejenis dan tidak sejenis, serta penyajian bentuk aljabar dari situasi sederhana (Pair).
6. Guru berkeliling untuk mengamati, membimbing, dan membantu peserta didik selama proses diskusi berlangsung.
7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, khususnya mengenai unsur-unsur bentuk aljabar, perbedaan suku sejenis dan tidak sejenis, serta bentuk aljabar yang diperoleh dari situasi sederhana (Share).

Penutup

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Aktivitas Pembelajaran Pertemuan Ke-2

Tujuan Pertemuan Ke-2

1. Peserta didik mampu Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian aljabar
2. Peserta didik mampu Memahami dan menerapkan sifat komutatif, asosiatif dan distributif
3. Peserta didik mampu Menyederhanakan bentuk aljabar

Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur posisi duduk peserta didik dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak peserta didik mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait operasi hitung bentuk aljabar, meliputi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bentuk aljabar, serta sifat-sifat operasi aljabar, yaitu komutatif, asosiatif, dan distributif.
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas dua orang bersama teman sebangkunya.
3. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara individu dengan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bentuk aljabar, serta menerapkan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif dalam menyelesaikan masalah, kemudian menyederhanakan bentuk aljabar yang diperoleh (Think).
5. Peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaannya bersama teman sebangku untuk membandingkan jawaban, mengoreksi, dan memperdalam pemahaman tentang operasi hitung bentuk aljabar, penerapan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif, serta cara menyederhanakan bentuk aljabar (Pair).
6. Guru berkeliling untuk mengamati, membimbing, dan membantu peserta didik selama proses diskusi berlangsung.
7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas mengenai penyelesaian operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bentuk aljabar, penerapan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif, serta langkah-langkah menyederhanakan bentuk aljabar (Share).

Penutup

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Aktivitas Pembelajaran Pertemuan Ke-3

Tujuan Pertemuan Ke-3

1. Peserta didik mampu Mengubah masalah sehari-hari ke bentuk aljabar
2. Peserta didik mampu Menyusun model matematika sederhana
3. Peserta didik mampu Menyelesaikan masalah berbasis aljabar

Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kerapian posisi, dan tempat duduk peserta didik.
2. Mengatur posisi duduk peserta didik dan mengondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.
3. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
4. Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan pembelajaran
5. Guru melakukan apersepsi dapat mengajak peserta didik mengingat objek-objek mengesankan yang pernah mereka lihat dan dan menanyakan hal-hal penting yang mereka ingat dari objek yang menarik.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait penerapan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari, cara mengubah permasalahan kontekstual ke dalam bentuk aljabar, menyusun model matematika sederhana, serta menyelesaikan masalah berbasis aljabar.
2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil, masing-masing terdiri atas dua orang bersama teman sebangkunya.
3. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara individu dengan mengubah masalah sehari-hari ke dalam bentuk aljabar, menyusun model matematika sederhana, dan menyelesaikan masalah berbasis aljabar (Think).
5. Peserta didik mendiskusikan hasil pekerjaannya bersama teman sebangku untuk membandingkan jawaban, mengoreksi, dan memperdalam pemahaman dalam mengubah masalah sehari-hari ke bentuk aljabar, menyusun model matematika sederhana, serta menyelesaikan masalah berbasis aljabar (Pair).
6. Guru berkeliling untuk mengamati, membimbing, dan membantu peserta didik selama proses diskusi berlangsung.
7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas mengenai cara mengubah masalah sehari-hari ke bentuk aljabar, menyusun model matematika sederhana, dan menyelesaikan masalah berbasis aljabar (Share).

Penutup

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Bengkulu, 6 Mei 2026

Peneliti



Asri Vlandrayanti
NIM. 2223280041

SMP NEGERI 17 SELUMA

Alamat : Ds. Purbosari, Kec. Seluma Barat, Kab. Seluma, Bengkulu

ASESMEN / PENILAIAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Asri viandrayanti	Kelas / Semester	: VII/Genap
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 17 Seluma	Alokasi Waktu	: 2x40 menit (3 kali pertemuan)
Mata Pelajaran	: Matematika	Fase	: D
Elemen Mapel	: Aljabar		

A. ASESMEN/PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Instrumen penilaian sikap yang digunakan selama proses pembelajaran adalah jurnal penilaian sikap, dimana guru mempunyai catatan khusus untuk sikap peserta didik yang menonjol. Sikap yang diamati pada saat proses pembelajaran adalah kerja sama kelompok dan teliti.

1) Indikator penilaian sikap kerjasama kelompok

No	Indikator
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok
2.	Kesediaan melakukan tugas kelompok sesuai kesepakatan
3.	Bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan
4.	Menghargai hasil kerja anggota kelompok lain

2) Indikator penilaian sikap teliti

No	Indikator
1.	Mengerjakan tugas dengan teliti
2.	Berhati hati dalam menyelesaikan tugas
3.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar mutu
4.	Mampu menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan standar waktu

Petunjuk pengisian Lembar Pengamatan Sikap :

- Skor 4 : apabila peserta didik selalu melakukan semua butir pengamatan.
- Skor 3 : apabila peserta didik melakukan tiga butir pengamatan.
- Skor 2 : apabila peserta didik melakukan dua butir pengamatan.
- Skor 1 : apabila peserta didik melakukan satu atau tidak ada butir pengamatan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Selanjutnya membuat rekapitulasi hasil penilaian sikap peserta didik dalam format sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Kerjasama	Teliti	Jumlah skor	Rata-rata skor sikap	Predikat
1.						
2.						
3.						
Dst						

Keterangan Predikat :

- Sangat Baik (SB) : 3.50 – 4.00
- Baik (B) : 3.00 – 3.49
- Cukup (C) : 2.50 – 2.99
- Kurang (K) : 2.00 – 2.49

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal Uji Kompetensi

No	Indikator Pemecahan Masalah	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Memahami masalah (<i>Understanding the Problem</i>)	C1 (Mengingat), C2 (Memahami)	Uraian
2	Merencanakan penyelesaian (<i>Devising a Plan</i>)	C3 (Menerapkan), C4 (Menganalisis)	Uraian
3	Melaksanakan rencana (<i>Carrying out the Plan</i>)	C3 (Menerapkan), C4 (Menganalisis)	Uraian
4	Memeriksa kembali (<i>Looking Back</i>)	C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi)	Uraian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2) Lembar Penilaian Pengetahuan

Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/
Materi :

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
dst			

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

1) Pedoman Penilaian

Kriteria	Skor	Aspek yang dinilai
Melaksanakan kegiatan kelompok dan menyelesaikan tugas individu dengan baik dan benar. (A)	2	Melaksanakan tugas kelompok dan individu dengan baik dan benar.
	1	Melaksanakan tugas kelompok dan individu walaupun masih ada penyelesaian yang kurang tepat.
	0	Tidak aktif dalam tugas kelompok dan tidak mengerjakan tugas individu.
Mengerjakan LKPD yang disediakan sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD. (B)	2	Mengerjakan LKPD yang disediakan sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD.
	1	Mengerjakan LKPD yang disediakan tetapi penggunaannya kurang sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD.
	0	Tidak mengerjakan LKPD yang disediakan
Menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas (C)	2	Menyajikan hasil kerja dengan runtut dan menarik
	1	Menyajikan hasil kerja tetapi belum runtut dan menarik
	0	Tidak mampu menyajikan hasil kerja di depan kelas
Menyelesaikan masalah yang diberikan (D)	2	Menentukan penyelesaian dengan langkah dan hasil benar.
	1	Menentukan penyelesaian dengan langkah benar dan hasil belum benar.
	0	Tidak dapat menentukan penyelesaian masalah yang diberikan.

2) **Lembar Penilaian Keterampilan**

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VIII/

Materi :

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1							
2							
Dst							

B. **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

1. **Pengayaan**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)
- Pengayaan dapat di tagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

2. **Remedial**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, belajar tutor supaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai analisis penilaian.

Bengkulu, 6 Mei 2026

Peneliti



Asri Viandrayanti
NIM. 2223280041

SMP NEGERI 17 SELUMA

Alamat : Ds. Purbosari, Kec. Seluma Barat, Kab. Seluma, Bengkulu

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Asri Viandrayanti	Kelas / Semester	: VII/Genap
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 17 Seluma	Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Mata Pelajaran	: Matematika	Fase	D
Elemen Mapel	: Aljabar		

A. Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan l
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran.
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

B. Refleksi Peserta Didik:

1. Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 samapi 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
5. Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

Bengkulu, 6 Mei 2026

Peneliti



Asri Viandrayanti
NIM. 2223280041

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Materi

A. Unsur-unsur bentuk aljabar

Unsur-unsur bentuk aljabar terdiri dari variabel (peubah), konstanta, suku, dan koefesien.

1. Variabel disebut juga peubah adalah lambang pengganti suatu bilangan atau besaran yang belum diketahui nilainya dari bentuk aljabar. Variabel biasa dilambangkan dengan huruf kapital atau huruf kecil kecil misalnya a, b, c, ..., z.
Misalkan: $3a$, maka variabelnya adalah a, $2a - 5b$, maka variabelnya adalah a dan b. $2a + 4c - 5$, maka variabelnya adalah a dan c.
2. Koefesien merupakan faktor konstanta dari suatu suku pada bentuk aljabar. Bilangan atau simbol dalam bentuk aljabar yang dipisah oleh operasi + atau -, disebut suku.
Misalkan: $2a - 3b + 4c$, maka koefesien pada $2a$ adalah 2, koefesien pada $-3b$ adalah (-3), sedangkan koefesien pada $4c$ adalah 4.
3. Konstanta merupakan suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan atau memiliki nilai tertentu. Bentuk aljabar yang memuat konstanta tertentu yang belum berupa bilangan biasanya dijelaskan di belakangnya.
Misalkan: $3a - 4b + 5$, maka a dan b variabel dan konstantanya adalah 5. Bentuk aljabar $x^2 + m$, m konstanta, maka variabelnya x dan m konstanta karena dinyatakan dalam bentuk aljabarnya.
4. Suku sejenis merupakan suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel sama.
Misalkan: $2a + 3b - 4c - 3a + 2c$, maka $2a$ dengan $-3a$ merupakan suku sejenis, $-4c$ dengan $2c$ merupakan suku sejenis.
5. Suku tak sejenis merupakan suku yang memiliki variabel dan pangkat dari masing-masing variabel yang berbeda.
Misalkan: $3a + 4b - 5c + 2a + 6c$, dimana $3a$ dengan $4b$ maupun $-5c$ merupakan suku tak sejenis.

B. Sifat-sifat dan bentuk aljabar

1. Operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian aljabar
 - a. Penjumlahan
Penjumlahan bentuk aljabar dilakukan dengan menjumlahkan suku-suku yang sejenis, yaitu suku yang memiliki variabel dan pangkat yang sama.
Contoh:
 $3x + 5x = 8x$
Suku $3x$ dan $5x$ merupakan suku sejenis karena sama-sama memuat variabel x.
 - b. Pengurangan
Pengurangan bentuk aljabar juga dilakukan pada suku-suku sejenis dengan cara mengurangkan koefisiennya.
Contoh:
 $7a - 4a = 3a$
Suku $7a$ dan $4a$ adalah suku sejenis.
 - c. Perkalian
Perkalian bentuk aljabar dilakukan dengan mengalikan koefisien dan variabelnya. Jika variabelnya sama, pangkatnya dijumlahkan.
Contoh:
 $2x \times 3x = 6x^2$
Koefisien 2 dikalikan 3, sedangkan $x \times x = x^2$
2. Sifat-sifat aljabar
Sifat-sifat aljabar adalah aturan dasar dalam operasi hitung yang memudahkan penyelesaian bentuk aljabar.
 - a. Komutatif
Sifat komutatif menyatakan bahwa urutan bilangan yang dijumlahkan atau dikalikan dapat ditukar tanpa mengubah hasil.
Penjumlahan:
 $a + b = b + a$
Perkalian:
 $a \times b = b \times a$

Contoh:

$$2x + 3x = 3x + 2x$$

$$4a \times 5 = 5 \times 4a$$

b. Asosiatif

Sifat asosiatif menyatakan bahwa cara pengelompokan dalam penjumlahan atau perkalian tidak memengaruhi hasil.

Penjumlahan:

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Perkalian:

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Contoh:

$$(x + 2) + 3 = x + (2 + 3)$$

$$(2x \times 3) \times 4 = 2x \times (3 \times 4)$$

c. Distributif

Sifat distributif menyatakan bahwa perkalian dapat didistribusikan terhadap penjumlahan atau pengurangan.

Terhadap penjumlahan:

$$a(b + c) = ab + ac$$

Terhadap pengurangan:

$$a(b - c) = ab - ac$$

Contoh:

$$3(x + 4) = 3x + 12$$

$$2(a - 5) = 2a - 10$$

C. Pemodelan dengan bentuk aljabar

Pemodelan dengan bentuk aljabar adalah cara mengubah masalah sehari-hari ke dalam bentuk matematika menggunakan huruf atau simbol. Huruf tersebut digunakan untuk mewakili nilai yang belum diketahui.

Misalnya, kita belum tahu berapa banyak pensil yang dimiliki seseorang. Banyak pensil itu dapat kita lambangkan dengan huruf, misalnya xxx.

Langkah-Langkah Pemodelan Aljabar

1. Membaca dan memahami masalah.
2. Menentukan hal yang belum diketahui.
3. Menggunakan huruf sebagai pengganti nilai yang belum diketahui.
4. Menuliskan masalah tersebut dalam bentuk aljabar.

Contoh 1

Budi memiliki beberapa buku. Buku Budi dilambangkan dengan xxx. Jika Budi membeli 3 buku lagi, maka jumlah buku Budi sekarang adalah:

$$x + 3$$

Artinya, jumlah buku Budi bertambah 3 dari jumlah semula.

Contoh 2

Harga sebuah pensil adalah Rp2.000. Jika Ani membeli xxx pensil, maka total harga yang harus dibayar adalah:

$$2000x$$

Artinya, harga satu pensil dikalikan dengan banyak pensil yang dibeli.

Contoh 3

Umur Rina adalah 4 tahun lebih tua dari umur adiknya. Jika umur adiknya x tahun, maka umur Rina adalah:

$$x + 4x$$

Kesimpulan

Pemodelan aljabar membantu kita menuliskan masalah sehari-hari ke dalam bentuk matematika. Dengan menggunakan huruf atau simbol, masalah menjadi lebih mudah dipahami dan diselesaikan.

Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK		
Mata Pelajaran	Matematika	Nama Kelompok
Kelas / Semester	VII / II	1
Pokok Materi	Bentuk Aljabar	2
		3
		4

🎯 TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengenali dan menyebutkan unsur-unsur bentuk aljabar
2. Membedakan suku sejenis dan tidak sejenis
3. Menuliskan bentuk aljabar dari situasi sederhana
4. Peserta didik mampu Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian aljabar
5. Peserta didik mampu Memahami dan menerapkan sifat komutatif, asosiatif dan distributif
6. Peserta didik mampu Menyederhanakan bentuk aljabar
7. Peserta didik mampu Mengubah masalah sehari-hari ke bentuk aljabar
8. Peserta didik mampu Menyusun model matematika sederhana

★ INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan variabel, koefisien, konstanta, dan suku
2. Mengidentifikasi suku sejenis dan tidak sejenis
3. Menuliskan bentuk aljabar dari gambar atau situasi
4. Menjumlahkan dan mengurangi suku sejenis
5. Menggunakan sifat distributif dalam operasi aljabar
6. Menyederhanakan bentuk aljabar
7. Mengidentifikasi variabel dari masalah
8. Menyusun model aljabar
9. Menyelesaikan model aljabar

PETUNJUK Pengerjaan

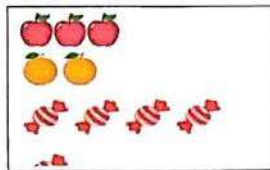
1. Awali dengan berdoa agar kegiatan belajar berjalan lancar.
2. Perhatikan gambar, teks, yang ada di LKPD dengan saksama.
3. Bacalah setiap instruksi dan isilah bagian yang kosong sesuai dengan pemahamanmu.
4. Diskusikan dengan teman satu kelompok untuk saling bertukar pendapat.
5. Jika ada bagian yang belum kamu pahami, tanyakan kepada guru.
6. Gunakan buku dan bahan ajar untuk membantumu memahami materi.

7. Kerjakan dengan jujur, teliti, dan semangat

PERTEMUAN KE-1

1. Think (pikirkan secara individu)

Amati gambar dibawah ini!



Misalkan:

- apel = x
- jeruk = y

Tugas:

1. Tuliskan bentuk aljabarnya
 2. Tentukan:
 - Variabel
 - Koefisien
 - Konstanta
 - Suku
2. Pair (diskusi berpasangan)
- Silahkan kalian berpasangan, diskusikanlah jawaban bersama pasanganmu
 - Bandingkan dan diskusikan hasil jawabanmu dengan pasanganmu
 - Jika terdapat perbedaan, cari tahu alasan dan diskusikan untuk menyamakan pemahaman.
 - Sepakati jawaban akhir yang menurut kalian paling tepat.
 - Tulis hasil diskusi kalian dalam kolom dibawah
1. Dari bentuk $3x+2y+5$:
 - o Mengapa angka 3 dan 2 disebut koefisien?
 - o Mengapa angka 5 disebut konstanta?
 2. Bandingkan jawaban kalian:
 - o Apakah jumlah suku yang kalian temukan sama?
 - o Jika berbeda, mana yang benar? Jelaskan!
- Tuliskan hasil diskusi dibawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

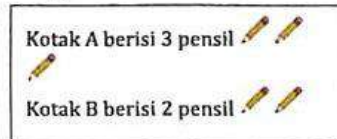
3. Share (berbagi dengan kelas)

- Setelah itu, beberapa kelompok akan diminta untuk membacakan hasil diskusinya.
- Perhatikan hasil diskusi dari pasangan lain.

PERTEMUAN KE-2

1. Think (pikirkan secara individu)

Amati gambar di bawah ini!



Misalkan:

- pensil = x

Tugas:

1. Tuliskan bentuk aljabar sebelum digabung
2. Tentukan hasil setelah digabung

2. Pair (diskusi berpasangan)

- Silahkan kalian berpasangan, diskusikanlah jawaban bersama pasanganmu
- Bandingkan dan diskusikan hasil jawabanmu dengan pasanganmu
- Jika terdapat perbedaan, cari tahu alasan dan diskusikan untuk menyamakan pemahaman.
- Sepakati jawaban akhir yang menurut kalian paling tepat.
- Tulis hasil diskusi kalian dalam kolom dibawah
 1. Mengapa $3x+2x=5x$?
 2. Apakah $3x+2y$ bisa menjadi $5xy$? Jelaskan alasan kalian!
 3. Buat masing-masing 1 contoh:
 - Suku sejenis
 - Suku tidak sejenis

Tuliskan hasil diskusi dibawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Share (berbagi dengan kelas)

- Setelah itu, beberapa kelompok akan diminta untuk membacakan hasil diskusinya.
- Perhatikan hasil diskusi dari pasangan lain.

PERTEMUAN KE-3

1. Think (berpikir secara individu)

Amati soal cerita di bawah ini!

"Rani pergi ke toko buku untuk membeli perlengkapan sekolah. Di toko tersebut, harga 1 buku tulis adalah Rp5.000. Rani membeli beberapa buku dengan jumlah yang belum diketahui. Selain itu, Rani juga membeli 1 pulpen Rp3.000. Setelah membayar, Rani ingin mengetahui:

- Berapa total uang yang harus ia bayar berdasarkan buku yang dibeli

Tugas:

1. Tuliskan:

- Bentuk aljabar untuk harga semua buku
- Bentuk aljabar untuk total belanja Rani

2. Tentukan:

- Variabel
- Koefisien
- Konstanta

2. Pair (diskusi berpasangan)

- Silahkan kalian berpasangan, diskusikanlah jawaban bersama pasanganmu
- Bandingkan dan diskusikan hasil jawabanmu dengan pasanganmu
- Jika terdapat perbedaan, cari tahu alasan dan diskusikan untuk menyamakan pemahaman.
- Sepakati jawaban akhir yang menurut kalian paling tepat.
- Tulis hasil diskusi kalian dalam kolom dibawah

❖ Seorang anak bernama Andi pergi ke toko alat tulis. Di toko tersebut:

- Harga 1 pensil = Rp2.000
- Harga 1 penghapus = Rp1.000

Andi membeli:

- Beberapa pensil (misalkan x buah)
- 1 penghapus

- Tuliskan apa yang diketahui
- Tentukan variabel
- Buat model aljabar total belanja Andi

3. Share (berbagi dengan kelas)

- Setelah itu, beberapa kelompok akan diminta untuk membacakan hasil diskusinya.
- Perhatikan hasil diskusi dari pasangan lain.

Lampiran 3 : Glosarium

- Variabel (Peubah)
Lambang berupa huruf yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan yang nilainya belum diketahui atau dapat berubah.
- Koefisien
Bilangan yang mengalikan variabel pada suatu s
- Konstanta
Bilangan tetap dalam bentuk aljabar yang tidak

Lampiran 4 : Daftar Pustaka

- Buku Matematika Untuk SMP/MTs Kelas Kelas VII. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Penerbit: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2022.

Bengkulu, 6 Mei 2026

Peneliti



Asri Viandrayanti
NIM. 2223280041



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Alamat: Jln. Raden Fattah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Asri Viandrayanti
NIM : 2223280041
Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Judul Proposal : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII
SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

Dinyatakan telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk melanjutkan ke proses penelitian.

Pembimbing I

Prof. Andang Sunarto, Ph.D. MCE
NIP. 197611242006041002

Bengkulu,

2026

Pembimbing II

Betty Dian Wahyuni, M. Pd Mat
NIP. 198103302023212015



**PEMERINTAH KABUPATEN SELUMA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 17 SELUMA**

Desa Purbosari Kecamatan Seluma Barat Kabupaten Seluma Kode Pos 38883
Email : smpn17.2014@yahoo.com NPSN.10701526 NSS.201260508017



SURAT KETERANGAN LULUS

NO : /1.26.5.2/SMPN 17/LL/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MELI IRZALENY, S.Pd
NIP : 198506122009022008
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SMP NEGERI 17 SELUMA

Menerangkan bahwa :

Nama : ASRI VIANDRAYANTI
NIM : 2223280041
Program Studi : TADRIIS MATEMATIKA
Judul : "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 17 SELUMA PADA MATERI ALJABAR"
Universitas : UINFAS Bengkulu

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 17 Seluma dari tanggal 06 Mei s/d 06 Juni 2026.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar kiranya digunakan sebagaimana mestinya.

Purbosari, 06 Juni 2026
Kepala Sekolah

MELI IRZALENY, S.Pd
NIP: 198506122009022008

Lampiran 20 Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
SK1	46	60
SK2	52	65
SK3	50	63
SK4	55	68
SK5	42	55
SK6	45	58
SK7	40	54
SK8	47	60
SK9	51	64
SK10	43	57
SK11	44	58
SK12	42	56
SK13	39	53
SK14	48	61
SK15	46	60
SK16	50	63
SK17	38	52
SK18	49	62
SK19	56	70
SK20	53	67

Lampiran 21 Hasil Tes Kelas Kontrol

Statistics

		pre	posttest
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		46,80	60,30
Median		46,50	60,00
Mode		42 ^a	60
Std. Deviation		5,227	5,038
Variance		27,326	25,379
Skewness		,035	,169
Std. Error of Skewness		,512	,512
Range		18	18
Minimum		38	52
Maximum		56	70
Sum		936	1206

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 22 Data Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
SE1	45	78
SE2	50	81
SE3	55	85
SE4	40	75
SE5	60	88
SE6	35	71
SE7	58	87
SE8	42	76
SE9	48	80
SE10	46	79
SE11	54	84
SE12	38	73
SE13	44	77
SE14	47	80
SE15	59	88
SE16	41	75
SE17	49	81
SE18	43	77
SE19	52	83
SE20	56	86
SE21	37	72

Lampiran 23 Hasil Tes Kelas Eksperimen

Statistics

		pretest	Posttest
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Mean		47,57	79,81
Median		47,00	80,00
Mode		35 ^a	75 ^a
Std. Deviation		7,500	5,231
Variance		56,257	27,362
Skewness		,108	,059
Std. Error of Skewness		,501	,501
Range		25	17
Minimum		35	71
Maximum		60	88
Sum		999	1676

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 24 Uji Normalitas *Pretest Posttest* Kelas Kontrol dan Eksperimen

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (kontrol)	,080	20	,200 [*]	,977	20	,887
	Posttest A (kontrol)	,076	20	,200 [*]	,980	20	,935
	Pretest B (eksperimen)	,090	21	,200 [*]	,966	21	,650
	Posttest B (eksperimen)	,085	21	,200 [*]	,961	21	,529

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 25 Hasil Uji Homogenitas *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	3,175	1	39	,083
	Based on Median	2,984	1	39	,092
	Based on Median and with adjusted df	2,984	1	34,907	,093
	Based on trimmed mean	3,177	1	39	,082

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	,088	1	39	,768
	Based on Median	,100	1	39	,754
	Based on Median and with adjusted df	,100	1	38,963	,754
	Based on trimmed mean	,092	1	39	,763

Lampiran 26 Hasil Uji N-Gain

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	62,1256
		95% Confidence Interval for Mean	1,03193
		Lower Bound	59,9730
		Upper Bound	64,2782
		5% Trimmed Mean	62,0235
		Median	61,5385
		Variance	22,363
		Std. Deviation	4,72891
		Minimum	55,38
		Maximum	70,73
		Range	15,35
		Interquartile Range	7,47
		Skewness	,417
		Kurtosis	-,886
	Kontrol	Mean	25,5796
		95% Confidence Interval for Mean	,54043
		Lower Bound	24,4485
		Upper Bound	26,7108
		5% Trimmed Mean	25,4089
		Median	25,2451
		Variance	5,841
		Std. Deviation	2,41686
		Minimum	22,41
		Maximum	31,82
		Range	9,40

Interquartile Range	2,64	
Skewness	1,064	,512
Kurtosis	1,182	,992

Lampiran 27 Lembar Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	(1-4)	Keterangan
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	3	Baik
2	Siswa memahami masalah yang diberikan	3	Baik
3	Siswa berpikir mandiri (<i>Think</i>)	3	Baik
4	Siswa berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)	4	Sangat Baik
5	Siswa aktif bertukar pendapat	3	Baik
6	Siswa menyampaikan hasil diskusi (<i>Share</i>).	3	Baik
7	Siswa berani bertanya	4	Sangat Baik
8	Siswa bekerja sama dengan Baik	4	Sangat Baik
9	Siswa menyelesaikan masalah aljabar dengan langkah yang tepat	3	Baik
10	Siswa menarik kesimpulan	3	Baik

Lampiran 28 Lembar Observasi Pemecahan Masalah

No	Indikator	skor	Keterangan
1	Memahami masalah (menentukan apa yang diketahui & ditanya)	4	Sangat Baik
2	Merencanakan penyelesaian	4	Sangat Baik
3	Melaksanakan rencana penyelesaian	4	Sangat Baik
4	Memeriksa kembali jawaban	3	Baik





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Viandrayanti Pembimbing 1 : Prof. Andang Sunarto, Ph.D. MCE
NIM : 2223280041 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran
Prodi : Tadris Matematika Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
Fakultas : Fakultas Tarbiyyah Dan Tadris (TPS) Untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemecahan Masalah
Siswa Kelas VII SMP Negeri 17
Seluma Pada Materi Aljabar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	03-03-2026	Bab 1, II, III	latar belakang diperbaiki Tambah ayat al-Quran	1
2	04-03-2026	Bab 1, II, III	Rumusan masalah & tujuan Perbaiki kerangka pikir	2
3	05-03-2026	Bab 1, II, III	Perbaiki penulisan bahasa asing	3
4	06-03-2026	Bab II	Susunan bab 2 Teori	4
5	09-03-2026	Bab 1, II, III	Perbaiki penulisan sesuaikan dengan Bantuan	5
6	11-03-2026	Bab III	Perbaiki Teknik analisis data	6
7	12-03-2026	Bab 1, II, III	ACC penulisan	7

Mengetahui
Ketua Program Studi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 12/3/2026
Pembimbing 1

Prof. Andang Sunarto, Ph.D. MCE
NIP. 197611242006041002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pegar Dowa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Viandrayanti Pembimbing I : Prof. Andang Sunarto, Ph.D. MCE
NIM : 2223280041 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran
Prodi : Tadris Matematika Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Untuk Meningkatkan Kemampuan
Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII
SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi
Aljabar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	18/5/20	Pen 3 & 4	pen	pen
2	19/5/20	Pen 4 & 5	pen	pen
3	5/7/20	Pen 5	pen	pen
4	6/7/20	Daftar	pen	pen
5	6/7/20	Home	pen	pen
6	7/7/20	n		pen

Mengetahui
Ketua Program Studi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 8/7/2026
Pembimbing I

Prof. Andang Sunarto, Ph.D. MCE
NIP. 197611242006041002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Viandrayanti Pembimbing 2 : Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIM : 2223280041 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran
Prodi : Tadris Matematika Kooperatif Tipe Think Pair Share
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	30 - 3 - 2022	Bd 1, II, III	Perbaiki latar belakang Buku referensi + observasi awal kurang 5-10 K minor	
2	6 - 4 - 2022	Bd 1, II, III	perbaiki latar belakang + rumus & bab III perbaiki kerangka pikir	
3	13 - 4 - 2022	Bd 1, II, III	perbaiki latar belakang + analisis/teori konsep awal & akhir, benar.	
4	20 - 4 - 2022	Bd 1, II, III	perbaiki CB + teori di bab 2 perbaiki populasi & sampel	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu,
Pembimbing 2

2026

Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat

NIP. 1969040319941210001

198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Viandrayanti Pembimbing 2 : Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIM : 2223280041 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran
Prodi : Tadris Matematika Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Untuk Meningkatkan Kemampuan
Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII
SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi
Aljabar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
5	23-4-2026	Bab 1, II, III	by 6 hours → penuh Desyade team 5 apa? 10 min penyempitan	
6	27-4-2026	Bab 1, II, III → 1.9m	1.8m → 1.9m → snel + 2.0m → snel	
7	30-4-26		Ace penulisan	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu,
Pembimbing 2

2026

Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIP. 1969040319941210001
198163302623212615



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Viandrayanti Pembimbing 2 : Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIM : 2223280041 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran
Prodi : Tadris Matematika Kooperatif Tipe *Think Pair Share*
Fakultas : Fakultas Tarbiyyah Dan Tadris (TPS) Untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemecahan Masalah
Siswa Kelas VII SMP Negeri 17
Seluma Pada Materi Aljabar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	02-06-2026	bab IV & V	- pahami struktur - dan sub bab - rumus + teori - pahami rumus - kelas tinggi	<i>[Signature]</i>
	25-06-2026	bab IV & V	- + teori & - rumus, kanggo - di teori & bab II - pahami $x \rightarrow y$ - bagaimana serbunyi - pahami Daskyni - hasil penerapan	<i>[Signature]</i>
	29-6-2026	bab IV & V	- pahami konsep - pahami rumus - pahami rumus	<i>[Signature]</i>

Mengetahui
Ketua Program Studi

[Signature]
Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 19-7 2026
Pembimbing 2

[Signature]
Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIP. 198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Asri Viandrayanti

Pembimbing 2 : Betti Dian Wahyuni, M. Pd Mat

NIM : 2223280041

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Vii Smp Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Tadris

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	1 - 7 - 26	bab II 2	puhi seni sua 64 v bent waktu menger	
	7 - 7 - 26	bab II 2	puhi. seni sua.	
	13 - 7 - 26	bab II	400 rumus - lenger lenger	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Resti Komala Sari, M. Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 13 - 7 2026
Pembimbing 2

Betti Dian Wahyuni, M. Pd Mat
NIP. 1981033020232120015



KEMENTERIAN AGAMA REPUB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1881 /Un.23/F.II/PP.00.9/6/2026

25 Juni 2026

Lamp :

Perihal : Jadwal Ujian Komprehensif

Kepada yth.

1. Wildan Nur Hidayat, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Keagamaan)
2. Lilia Gina Febrila, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Keilmuan)
3. Poni Saltifa, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Pedagogik)

Di-

Bengkulu

Dengan hormat, dengan ini kami sampaikan jadwal Ujian Komprehensif Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, pada:

Hari/Tanggal : Selasa/ 30 Juni 2026

Tempat : Gedung Fakultas (Ruang Ujian Munaqosyah Lt. III)

NO	NAMA/NIM	Waktu Ujian
1	Erika Diana/ 2223280042	08.00-09.00
2	Nurma Fitri Yanti/ 2223280034	09.00-10.00
3	Asri Viandrayanti/ 2223280041	10.00-11.00

Demikian jadwal ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

Khairiah

Catatan: Bagi dosen penguji yang berhalangan, harap melapor paling lambat sehari sebelum ujian dilaksanakan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagir Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-518790 aksasmls (0736) 51171-51172

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asri Viandrayanti
Nim : 2223280041
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)
Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII
SMP Negeri 17 Seluma Pada Materi Aljabar

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.turnitin.com dengan ID: tm:oid::3618:146578467, skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 15% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Juli 2026

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi

Poni Saltifa, M.Pd
NIP. 199107142025052001

Yang meny.

Asri Viandrayanti
2223280041



Prodi Matematika

Skripsi_Asryy_viandra

 asri2

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:146579467

Submission Date

Jul 27, 2026, 1:34 PM GMT+7

Download Date

Jul 27, 2026, 1:38 PM GMT+7

File Name

Skripsi_Asryy_viandra.pdf

File Size

1.1 MB

100 Pages

11,435 Words

138,160 Characters



Page 1 of 109 - Cover Page

Submission ID: trn:oid::3618:146579467



Page 2 of 109 - Integrity Overview

Submission ID: trn:oid::3618:146579467

15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 5%  Publications
- 13%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

10% Internet sources
5% Publications
13% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
2	Internet	repository.uinfasbengkulu.ac.id	<1%
3	Internet	digilib.unimed.ac.id	<1%
4	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
5	Student papers	LI DIKTI IX Turnitin Consortium Part II on 2021-12-08	<1%
6	Internet	repository.syekhnurjati.ac.id	<1%
7	Internet	repository.upi.edu	<1%
8	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-20	<1%
9	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-07-11	<1%
10	Internet	journal.al-matani.com	<1%
11	Internet	repository.peradaban.ac.id	<1%

12	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-24	<1%
13	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
14	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-18	<1%
15	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%

12	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-24	<1%
13	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
14	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-18	<1%
15	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%
16	Student papers	IAIN Bengkulu on 2024-12-23	<1%
17	Internet	proceeding.unindra.ac.id	<1%
18	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II on 2021-12-07	<1%
19	Internet	digilib.uinjambi.ac.id	<1%
20	Student papers	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2026-07-06	<1%
21	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-18	<1%
22	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II on 2022-01-05	<1%
23	Publication	Muh. Ajwar, Fifi Faridah, Mariamah. "Deskripsi Keterampilan Dasar Mengajar M...	<1%
24	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta on 2026-06-04	<1%
25	Internet	putrapublisher.org	<1%

26	Internet	adoc.pub	<1%
27	Publication	Ton Duc Thang University	<1%

Lampiran 33 Dokumentas









Lampiran 34 Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS



ASRI VIANDRAYANTI, adalah putri dari Bapak Sundari dan Ibu Siti, lahir di Desa Purbosari pada tanggal 12 juli 2004. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dengan kakak bernama Arsyia Viandra Yanti dan adik yang bernama Vitrianto Agung Syaputra. Penulis memulai pendidikan

Sekolah Dasar di SD Negeri 158 Seluma dari kelas satu hingga tamat pada tahun 2016. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 17 Seluma dan tamat pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MA Swasta Al-Um Bengkulu Utara dan tamat pada tahun 2022. Pada tahun tersebut penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Fakultas Tarbiyah dan Tadris pada Program Studi S1 Tadris Matematika, dan selesai pada tahun 2026 dengan menyelesaikan studi dengan judul skripsi "**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Seluma**

Pada Materi Aljabar”.

