

A

P

E

N

D

I

X

E



Appendix 1 Lesson plan

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS KELAS VII
TAHUN PELAJARAN
2025/2026**



INDRI OKTARIANI

NIM. 2223230013

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
11 BENGKULU TENGAH**

Jl. Air Sebakul Kec. Talang Empat, Kab. Bengkulu Tengah
Prov. Bengkulu

e-mail : smpn3benteng@yahoo.com

MODUL I

LISTENING – INTRODUCE YOURSELF

(How to Introduce Yourself)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	INDRI OKTARIANI
Institusi	SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH
Tahun	2026
Jenjang Sekolah	SMP
Kelas	VII
Alokasi Waktu	45 MENIT
Kode	-
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Menyimak, Membaca, Memirsa, Berbicara, Menulis,dan Mempresentasikan
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Peserta didik mampu memahami informasi umum dan rinci dari teks lisan sederhana dalam bentuk video podcast tentang pengenalan diri dan interaksi sosial sehari-hari. Peserta didik mampu merespons ungkapan pengenalan diri secara lisan menggunakan struktur kalimat sederhana dengan pengucapan, intonasi, dan kelancaran yang sesuai. Peserta didik

	menggunakan strategi menyimak seperti mengidentifikasi kata kunci, memahami konteks, serta melakukan klarifikasi saat tidak memahami informasi.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami makna ungkapan dan dialog sederhana yang disajikan dalam bentuk teks dan video digital. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok serta detail informasi seperti nama, usia, asal, hobi, dan cita-cita dalam dialog pendek.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyusun teks perkenalan diri sederhana berdasarkan informasi yang diperoleh dari kegiatan menyimak. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil tulisan atau dialog secara lisan dengan memperhatikan kelancaran, pengucapan, serta kejelasan pesan.

C. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar mengenai kosakata dan ungkapan sederhana dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan identitas diri dan interaksi sosial sehari-hari, seperti *greeting*, memperkenalkan nama, menyebutkan usia, hobi, dan asal. Peserta didik juga telah memiliki pengalaman melakukan komunikasi lisan sederhana dalam situasi sehari-hari, seperti menyapa, menanyakan kabar, serta memberikan respons singkat menggunakan pola kalimat dasar (misalnya: *I am...*, *My name is...*, *I like...*).

D. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Bertakwa kepada tuhan yang maha Esa	Peserta didik membiasakan diri untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk rasa syukur serta membangun sikap disiplin dan tanggung jawab dalam belajar.
Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video pembelajaran, serta memilih ungkapan yang tepat sesuai dengan konteks percakapan dan situasi komunikasi.
Mandiri	Peserta didik berlatih menyimak secara fokus dan mengerjakan tugas listening secara individu.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam praktik dialog berpasangan atau kelompok kecil, saling memberikan respons, serta membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami isi video atau menyusun kalimat perkenalan diri.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Communicative Language Teaching (CLT) 1. Communicative Orientation Guru memperkenalkan konteks komunikasi dan tujuan pembelajaran. Kosakata kunci diperkenalkan, dan siswa memprediksi isi video. 2. Interaction Organization Siswa bekerja dalam pasangan atau kelompok kecil untuk mendiskusikan prediksi mereka dan mempersiapkan
--------------------	---

	diri untuk tugas mendengarkan. 3. Communicative Practice Siswa menonton video Learning English Podcast tanpa subtitle untuk mengidentifikasi informasi umum. Video diputar ulang untuk menemukan detail spesifik, dan siswa mengisi lembar kerja. 4. Language Production Siswa membuat dan berlatih dialog singkat berdasarkan informasi dari video untuk mengembangkan kelancaran dan pengucapan. 5. Feedback and Reflection Guru memberikan umpan balik tentang pengucapan dan penggunaan bahasa. Siswa merefleksikan kinerja mendengarkan dan berbicara mereka.
Media	Smartphone dan aplikasi Youtube
Sarana dan Prasarana	Alat : Smartphone, Led, Whiteboard, Board Marker Bahan : Podcast LEP
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Jumlah Peserta Didik: 20 orang	
KOMPETENSI INTI	
G. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>Communicative Language Teaching</i> , peserta didik diharapkan mampu: • Mengidentifikasi ide pokok video pengenalan diri. • Mengidentifikasi minimal 4 informasi rinci dengan benar. • Menyusun 5 kalimat pengenalan diri secara tertulis.	

- Mempresentasikan pengenalan diri dengan pengucapan yang cukup jelas.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

- How do you introduce yourself in English?
- What information do we usually mention when introducing ourselves?
- Why is listening important before speaking?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar melalui video podcast.
Kegiatan Inti	Pre-Listening • Guru memperkenalkan kosakata kunci. • Siswa memprediksi isi video berdasarkan judul. While-Listening • Video diputar tanpa subtitle (2–3 kali). • Siswa mengisi worksheet: Name: Age: Hobby: Dream: • Diskusi jawaban bersama. Post-Listening • Peserta didik mengidentifikasi

	ungkapan-ungkapan penting yang digunakan dalam video. • Peserta didik menyusun ringkasan singkat berdasarkan informasi yang telah didengar. • Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman secara lisan dalam respons singkat
Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi. • Guru dan peserta didik berdoa bersama.
J. ASSESMENT	
Assesmen diagnostik non kognitif	• Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? • Apakah kalian paling menyenangkan dan tidak menyenangkan? • Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?
Asesmen Kognitif	• Menyimak percakapan pendek lalu menjawab 3–5 pertanyaan sederhana. • Mengidentifikasi informasi umum (general information).
Asesmen Formatif	• Menjawab pertanyaan pemahaman setelah menyimak video. • Mengidentifikasi ide pokok dan detail informasi.
Asesmen Sumatif	Dilakukan pada akhir pembelajaran (akhir pertemuan ke-4). Bentuk asesmen:

	• Tes Listening berbasis audio baru. • Soal Pilihan Ganda Fokus penilaian: • Ketepatan detail informasi • Pemahaman ide pokok • Kemampuan menyimpulkan isi percakapan
--	---

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak (listening) melalui media podcast. Kegiatan remedial dilaksanakan melalui:

- a. Pembelajaran ulang dengan memutar kembali podcast disertai penjelasan terhadap isi, kosakata, serta ungkapan yang terdapat dalam audio.
- b. Pemberian bimbingan secara khusus yang difokuskan pada kemampuan memahami informasi umum (gist), informasi rinci (specific information), serta makna kosakata dalam konteks.
- c. Pemberian latihan khusus berupa kegiatan menyimak ulang podcast dengan bantuan transcript atau panduan pertanyaan untuk membantu pemahaman.
- d. Pemanfaatan tutor sebaya dengan melibatkan peserta didik yang memiliki kemampuan listening lebih baik untuk membantu temannya dalam memahami isi podcast.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak melalui media podcast. Kegiatan pengayaan dilaksanakan melalui:

- a. Pemberian podcast dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau topik yang lebih beragam.
- b. Kegiatan analisis lanjutan seperti mengidentifikasi ide pokok, menemukan informasi rinci, serta menafsirkan informasi tersirat (inference).
- c. Pemberian tugas untuk menyimpulkan isi podcast secara lisan maupun tertulis.

- d. Belajar mandiri melalui pemanfaatan media digital dengan mendengarkan berbagai podcast berbahasa Inggris untuk memperkaya kosakata dan meningkatkan kemampuan menyimak.

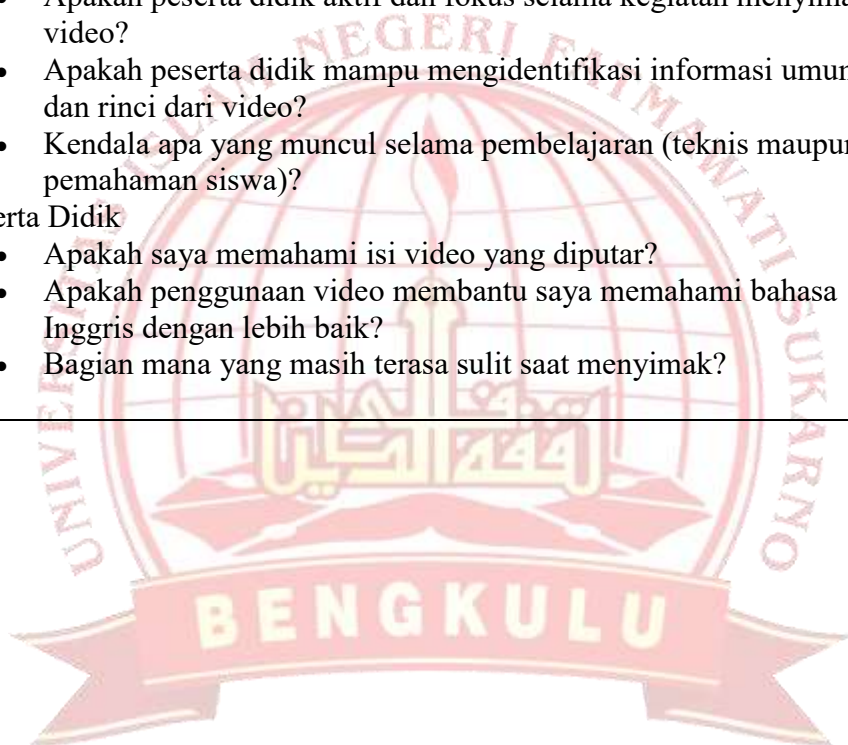
L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Guru

- Apakah pembelajaran berbasis CLT berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun?
- Apakah peserta didik aktif dan fokus selama kegiatan menyimak video?
- Apakah peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video?
- Kendala apa yang muncul selama pembelajaran (teknis maupun pemahaman siswa)?

Peserta Didik

- Apakah saya memahami isi video yang diputar?
- Apakah penggunaan video membantu saya memahami bahasa Inggris dengan lebih baik?
- Bagian mana yang masih terasa sulit saat menyimak?



MODUL
LISTENING – HOW TO START LEARNING ENGLISH
(Listening to Tips for Learning English)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	INDRI OKTARIANI
Institusi	SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH
Tahun	2026
Jenjang Sekolah	SMP
Kelas	VII
Alokasi Waktu	45 MENIT
Kode	-
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Menyimak, Membaca, Memirsa, Berbicara, Menulis, dan Mempresentasikan
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Peserta didik mampu memahami ide pokok dan informasi rinci dari teks lisan sederhana dalam bentuk video podcast tentang tips belajar bahasa Inggris. Peserta didik mampu merespons informasi yang didengar secara lisan dalam kalimat singkat dan relevan. Peserta didik menggunakan strategi menyimak seperti mengidentifikasi kata kunci, memahami konteks, serta melakukan klarifikasi saat tidak memahami informasi.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami makna ungkapan dan dialog sederhana yang disajikan dalam bentuk teks dan video digital. Peserta didik mampu mengambil makna dari ungkapan-ungkapan dalam video dan memilih kosakata kunci yang digunakan pembicara.

Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyusun ringkasan singkat berdasarkan informasi yang didengar dari video dan mempresentasikannya dengan kalimat sederhana.
---------------------------------------	---

C. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar mengenai kosakata dan ungkapan sederhana dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan tips belajar bahasa Inggris. Peserta didik juga telah memiliki pengalaman dalam menyimak sebuah percakapan sederhana.

D. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Peserta didik membiasakan diri untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk rasa syukur serta membangun sikap disiplin dan tanggung jawab dalam belajar.
Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video pembelajaran, serta memilih ungkapan yang tepat sesuai dengan konteks percakapan dan situasi komunikasi.
Mandiri	Peserta didik berlatih menyimak secara fokus dan mengerjakan tugas listening secara individu.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam praktik dialog berpasangan atau kelompok kecil, saling memberikan respons, serta membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami isi video atau menyusun kalimat.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Communicative Language Teaching (CLT) 1. Communicative Orientation
--------------------	---

	Guru memperkenalkan konteks video (tips belajar bahasa Inggris) dan tujuan dari pembelajaran 2. Interaction Organization Guru memperkenalkan konteks video (tips belajar bahasa Inggris) dan tujuan listening. 3. Communicative Practice Siswa menonton video podcast Belajar Bahasa Inggris tanpa subtitle untuk mengidentifikasi informasi umum. 4. Language Production Lalu Siswa akan mulai menyusun sebuah ringkasan singkat berdasarkan informasi dari video podcast yang didengar. 5. Feedback and Reflection Guru memberikan umpan balik pada hasil ringkasan dan respon siswa.
Media	Smartphone dan aplikasi Youtube
Sarana dan Prasarana	Alat : Smartphone, Led, Whiteboard, Board Marker Bahan : Podcast LEP

F. ARGET PESERTA DIDIK

Jumlah Peserta Didik: 20 orang

KOMPETENSI INTI

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Communicative Language Teaching*, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi ide pokok dari video tips belajar Bahasa Inggris.
- Menemukan informasi rinci dari video seperti strategi atau langkah belajar.
- Menyusun ringkasan 5–7 kalimat berdasarkan informasi yang didengar.
- Menyampaikan ringkasan secara lisan dengan kalimat sederhana.

H. PERTANYAAN PEMANTIK	
• What challenges do you face when learning English? • Why do you think listening skill is important when learning English? • How can watching videos help improve your English?	
I. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar melalui video podcast.
Kegiatan Inti	Pre-Listening • Tanyakan pengalaman siswa mencoba belajar bahasa Inggris • Guru memperkenalkan kosakata kunci seperti <i>lazy, habit, strategy, practice</i> • Siswa memprediksi isi video berdasarkan judul. While-Listening • Guru memutar video podcast sekali tanpa subtitle. • Siswa mulai mencatat poin-poin penting yang didengar. • Guru memutar video kedua kali untuk membantu siswa dalam mengisi detail informasi: What is the main tip? What strategies are suggested? What examples are given?

	Post-Listening • Peserta didik mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting yang digunakan dalam video. • Siswa menulis ringkasan pendek (5–7 kalimat). • Beberapa siswa membacakan ringkasan
Penutup	• Guru dan peserta didik menyimpulkan strategi kuat dalam belajar Bahasa Inggris. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi. • Guru dan peserta didik berdoa bersama.
J. ASSESMENT	
Assesmen diagnostik non kognitif	• Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? • Apakah kalian paling menyenangkan dan tidak menyenangkan? • Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?
Asesmen Kognitif	• Menyimak percakapan pendek lalu menjawab 3–5 pertanyaan sederhana. • Mengidentifikasi informasi umum (general information).
Asesmen Formatif	• Menjawab pertanyaan pemahaman setelah menyimak video. • Mengidentifikasi ide pokok dan detail informasi.
Asesmen Sumatif	Dilakukan pada akhir pembelajaran (akhir pertemuan ke-4). Bentuk asesmen:

	• Tes Listening berbasis audio baru. • Soal pilihan ganda Fokus penilaian: • Ketepatan detail informasi • Pemahaman ide pokok • Kemampuan menyimpulkan isi percakapan
--	---

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak (listening) melalui media podcast. Kegiatan remedial dilaksanakan melalui:

- a. Pembelajaran ulang dengan memutar kembali podcast disertai penjelasan terhadap isi, kosakata, serta ungkapan yang terdapat dalam audio.
- b. Pemberian bimbingan secara khusus yang difokuskan pada kemampuan memahami informasi umum (gist), informasi rinci (specific information), serta makna kosakata dalam konteks.
- c. Pemberian latihan khusus berupa kegiatan menyimak ulang podcast dengan bantuan transcript atau panduan pertanyaan untuk membantu pemahaman.
- d. Pemanfaatan tutor sebaya dengan melibatkan peserta didik yang memiliki kemampuan listening lebih baik untuk membantu temannya dalam memahami isi podcast.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak melalui media podcast. Kegiatan pengayaan dilaksanakan melalui:

- a. Pemberian podcast dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau topik yang lebih beragam.
- b. Kegiatan analisis lanjutan seperti mengidentifikasi ide pokok, menemukan informasi rinci, serta menafsirkan informasi tersirat (inference).
- c. Pemberian tugas untuk menyimpulkan isi podcast secara lisan maupun tertulis.

Belajar mandiri melalui pemanfaatan media digital dengan mendengarkan berbagai podcast berbahasa Inggris untuk memperkaya kosakata dan meningkatkan kemampuan menyimak.

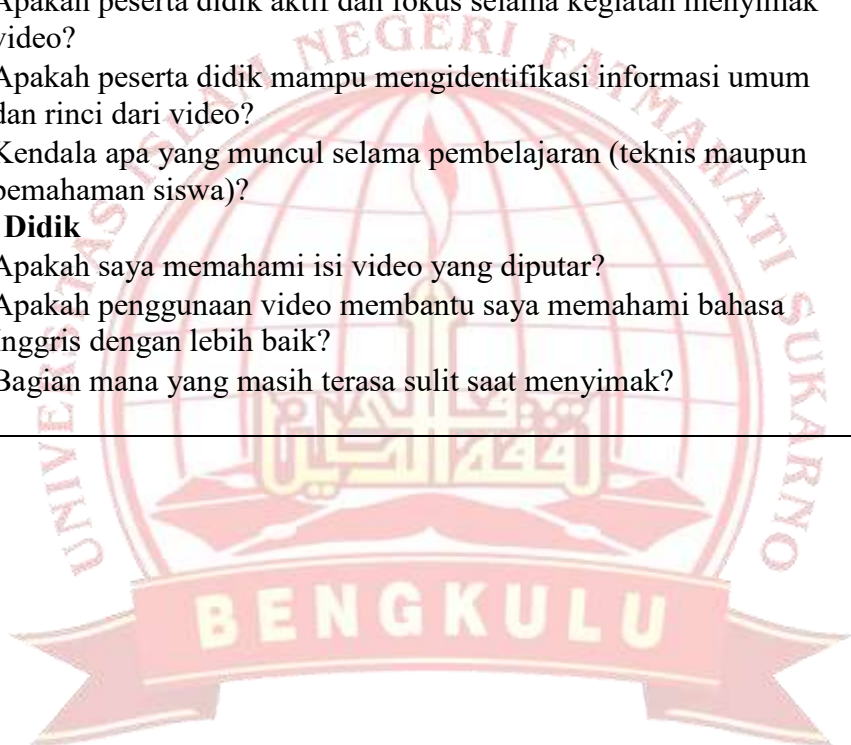
L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Guru

- Apakah pembelajaran berbasis CLT berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun?
- Apakah peserta didik aktif dan fokus selama kegiatan menyimak video?
- Apakah peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video?
- Kendala apa yang muncul selama pembelajaran (teknis maupun pemahaman siswa)?

Peserta Didik

- Apakah saya memahami isi video yang diputar?
- Apakah penggunaan video membantu saya memahami bahasa Inggris dengan lebih baik?
- Bagian mana yang masih terasa sulit saat menyimak?



MODUL
LISTENING – DAILY LIFE REFLECTION
(Why Should We Write Down A Day in Our Life?)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	INDRI OKTARIANI
Institusi	SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH
Tahun	2026
Jenjang Sekolah	SMP
Kelas	VII
Alokasi Waktu	45 MENIT
Kode	-
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Menyimak, Membaca, Memirsa, Berbicara, Menulis,dan Mempresentasikan
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Peserta didik mampu memahami informasi umum dan rinci dari teks lisan sederhana berupa video diskusi tentang kebiasaan menulis aktivitas sehari-hari. Peserta didik menggunakan strategi menyimak seperti mengidentifikasi kata kunci, memahami konteks, serta melakukan klarifikasi saat tidak memahami informasi.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami makna ungkapan yang berkaitan dengan daily activities dan writing habit dalam video digital.
Menulis - Mempresen	Peserta didik mampu menyusun ringkasan singkat berdasarkan informasi yang diperoleh dari kegiatan menyimak dan

tasikan	mempresentasikannya secara lisan.
----------------	-----------------------------------

C. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar mengenai kosakata yang berkaitan dengan kegiatan belajar seperti Go to school, Study, Play, Sleep. Peserta didik juga telah memahami beberapa ungkapan sederhana yang digunakan dalam konteks kehidupan sehari-hari serta memiliki pengalaman dalam menyimak percakapan sederhana dalam bahasa Inggris.

D. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Peserta didik membiasakan diri untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk rasa syukur serta membangun sikap disiplin dan tanggung jawab dalam belajar.
Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video pembelajaran, serta memilih ungkapan yang tepat sesuai dengan konteks percakapan dan situasi komunikasi.
Mandiri	Peserta didik berlatih menyimak secara fokus dan mengerjakan tugas listening secara individu.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam praktik dialog berpasangan atau kelompok kecil, saling memberikan respons, serta membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami isi video atau menyusun kalimat.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Communicative Language Teaching (CLT) 1. Communicative Orientation Guru memperkenalkan konteks komunikasi tentang kebiasaan menulis aktivitas sehari-hari dan tujuan pembelajaran listening. 2. Interaction Organization Peserta didik berdiskusi secara berpasangan mengenai aktivitas yang mereka lakukan setiap hari. 3. Communicative Practice Siswa menonton video podcast Belajar Bahasa Inggris tanpa subtitle untuk mengidentifikasi informasi umum. 4. Language Production Lalu Siswa akan mulai menyusun sebuah ringkasan singkat berdasarkan informasi dari video podcast yang didengar. 5. Feedback and Reflection Guru memberikan umpan balik pada hasil ringkasan dan respon siswa.
Media	Smartphone dan aplikasi Youtube
Sarana dan Prasarana	Alat : Smartphone, Led, Whiteboard, Board Marker Bahan : Podcast LEP
F. ARGET PESERTA DIDIK	
Jumlah Peserta Didik: 20 orang	
KOMPETENSI INTI	

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Communicative Language Teaching*, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi ide pokok dari video.
- Menemukan minimal 3 manfaat dari kebiasaan menulis aktivitas harian.
- Mengidentifikasi kosakata baru yang berkaitan dengan daily life.
- Menyusun ringkasan 5 kalimat berdasarkan informasi yang didengar.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

- What activities do you usually do every day?
- Have you ever written your daily activities?
- Why do you think writing can help your life?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar melalui video podcast.
Kegiatan Inti	Pre-Listening • Guru bertanya tentang aktivitas harian siswa. • Guru memperkenalkan kosakata kunci seperti <i>Habit, Daily life, Improve, Focus and Organize</i> • Siswa memprediksi isi video berdasarkan judul. While-Listening • Guru memutar video podcast sekali tanpa subtitle.

	• Siswa mulai mencatat poin-poin penting yang didengar. • Guru memutar video kedua kali untuk membantu siswa dalam mengisi detail informasi: What is the main topic of the video? Why should we write down our daily life? Mention at least three benefits from the video. Post-Listening • Peserta didik mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting yang digunakan dalam video. • Siswa menulis ringkasan pendek (5–7 kalimat). • Beberapa siswa membacakan ringkasan
Penutup	• Guru dan siswa menyimpulkan manfaat menulis aktivitas harian. • Guru memberikan apresiasi dan motivasi. • Guru dan peserta didik berdoa bersama.
J. ASSESMENT	
Assesmen diagnostik non kognitif	• Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? • Apakah kalian paling menyenangkan dan tidak menyenangkan? • Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?

Asesmen Kognitif	• Menyimak percakapan pendek lalu menjawab 3–5 pertanyaan sederhana. • Mengidentifikasi informasi umum (general information).
Asesmen Formatif	• Menjawab pertanyaan pemahaman setelah menyimak video. • Mengidentifikasi ide pokok dan detail informasi.
Asesmen Sumatif	Dilakukan pada akhir pembelajaran (akhir pertemuan ke-4). Bentuk asesmen: • Tes Listening berbasis audio baru. • Soal pilihan ganda. Fokus penilaian: • Ketepatan detail informasi • Pemahaman ide pokok • Kemampuan menyimpulkan isi percakapan

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak (listening) melalui media podcast. Kegiatan remedial dilaksanakan melalui:
 - a. Pembelajaran ulang dengan memutar kembali podcast disertai penjelasan terhadap isi, kosakata, serta ungkapan yang terdapat dalam audio.
 - b. Pemberian bimbingan secara khusus yang difokuskan pada kemampuan memahami informasi umum (gist), informasi rinci (specific information), serta makna kosakata dalam konteks.
 - c. Pemberian latihan khusus berupa kegiatan menyimak ulang podcast dengan bantuan transcript atau panduan pertanyaan untuk membantu pemahaman.
 - d. Pemanfaatan tutor sebaya dengan melibatkan peserta didik yang memiliki kemampuan listening lebih baik untuk membantu

temannya dalam memahami isi podcast.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak melalui media podcast. Kegiatan pengayaan dilaksanakan melalui:

- a. Pemberian podcast dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau topik yang lebih beragam.
- b. Kegiatan analisis lanjutan seperti mengidentifikasi ide pokok, menemukan informasi rinci, serta menafsirkan informasi tersirat (inference).
- c. Pemberian tugas untuk menyimpulkan isi podcast secara lisan maupun tertulis.
- d. belajar mandiri melalui pemanfaatan media digital dengan mendengarkan berbagai podcast berbahasa Inggris untuk memperkaya kosakata dan meningkatkan kemampuan menyimak.

L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Guru

- Apakah pembelajaran berbasis CLT berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun?
- Apakah peserta didik aktif dan fokus selama kegiatan menyimak video?
- Apakah peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video?
- Kendala apa yang muncul selama pembelajaran (teknis maupun pemahaman siswa)?

Peserta Didik

- Apakah saya memahami isi video yang diputar?
- Apakah penggunaan video membantu saya memahami bahasa Inggris dengan lebih baik?
- Bagian mana yang masih terasa sulit saat menyimak?

MODUL
LISTENING – SELF STUDY ROUTINE
(How to set a Self- Study Routine)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	INDRI OKTARIANI
Institusi	SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH
Tahun	2026
Jenjang Sekolah	SMP
Kelas	VII
Alokasi Waktu	45 MENIT
Kode	-
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Menyimak, Membaca, Memirsa, Berbicara, Menulis, dan Mempresentasikan
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN ELEMEN	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Peserta didik mampu memahami informasi umum dan rinci dari teks lisan berbentuk podcast/video tentang cara membuat rutinitas belajar mandiri. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok, langkah-langkah, serta manfaat dari memiliki self-study routine. Peserta didik menggunakan strategi menyimak seperti mengidentifikasi kata kunci, memahami konteks, serta melakukan klarifikasi saat tidak memahami informasi.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami makna kosakata dan ungkapan terkait kebiasaan belajar yang disajikan dalam bentuk audio-visual. Peserta didik mampu mengambil makna dari ungkapan-ungkapan dalam video dan memilih kosakata kunci yang digunakan pembicara.

Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menuliskan kembali langkah-langkah membuat rutinitas belajar secara sederhana dan mempresentasikannya secara singkat.
---------------------------------------	---

C. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar mengenai kosakata yang berkaitan dengan kegiatan belajar seperti study, practice, schedule, habit, dan improve. Peserta didik juga telah memahami beberapa ungkapan sederhana yang digunakan dalam konteks kehidupan sehari-hari serta memiliki pengalaman dalam menyimak percakapan sederhana dalam bahasa Inggris.

D. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa	Peserta didik membiasakan diri untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk rasa syukur serta membangun sikap disiplin dan tanggung jawab dalam belajar.
Bernalar Kritis	Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video pembelajaran, serta memilih ungkapan yang tepat sesuai dengan konteks percakapan dan situasi komunikasi.
Mandiri	Peserta didik berlatih menyimak secara fokus dan mengerjakan tugas listening secara individu.
Gotong Royong	Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam praktik dialog berpasangan atau kelompok kecil, saling memberikan respons, serta membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami isi video atau menyusun kalimat.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Communicative Language Teaching (CLT) 1. Communicative Orientation
--------------------	---

	Guru memperkenalkan topik tentang rutinitas belajar mandiri dan tujuan pembelajaran listening. 2. Interaction Organization Peserta didik berdiskusi tentang kebiasaan belajar mereka. 3. Communicative Practice Siswa menonton video podcast Belajar Bahasa Inggris tanpa subtitle untuk mengidentifikasi informasi umum. 4. Language Production Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat self-study routine berdasarkan video. 5. Feedback and Reflection Guru memberikan umpan balik pada hasil ringkasan dan respon siswa.
Media	Smartphone dan aplikasi Youtube
Sarana dan Prasarana	Alat : Smartphone, Led, Whiteboard, Board Marker Bahan : Podcast LEP
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Jumlah Peserta Didik: 20 orang	
KOMPETENSI INTI	
G. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>Communicative Language Teaching</i>, peserta didik diharapkan mampu: • Mengidentifikasi topik utama video. • Mengidentifikasi kosakata baru terkait kebiasaan belajar.	

- Menuliskan ringkasan isi video dalam 4–5 kalimat sederhana.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

- Do you study English every day?
- Do you have a study schedule?
- Why is routine important in learning?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa akan belajar melalui video podcast.
Kegiatan Inti	Pre-Listening • Guru bertanya tentang kebiasaan belajar siswa. • Guru memperkenalkan kosakata kunci seperti <i>Routine, Schedule, Practice, Consistent, Improve, Goal</i> • Siswa memprediksi isi video berdasarkan judul. While-Listening • Guru memutar video podcast sekali tanpa subtitle. • Siswa mulai mencatat poin-poin penting yang didengar. • Guru memutar video kedua kali untuk membantu siswa dalam mengisi detail informasi: What is the main topic of the video? Why is self-study routine important? Mention three steps to set a study routine.

	What happens if we are consistent? Post-Listening • Peserta didik mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting yang digunakan dalam video. • Siswa menulis ringkasan pendek (5–7 kalimat). • Beberapa siswa membacakan ringkasan
Penutup	• Guru memberikan apresiasi dan motivasi tentang belajar mandiri. • Guru dan peserta didik berdoa bersama.
J. ASSESMENT	
Assesmen diagnostik non kognitif	• Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? • Apakah kalian paling menyenangkan dan tidak menyenangkan? • Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?
Asesmen Kognitif	• Menyimak percakapan pendek lalu menjawab 3–5 pertanyaan sederhana. • Mengidentifikasi informasi umum (general information).
Asesmen Formatif	• Menjawab pertanyaan pemahaman setelah menyimak video. • Mengidentifikasi ide pokok dan detail informasi.
Asesmen Sumatif	Dilakukan pada akhir pembelajaran (akhir pertemuan ke-4). Bentuk asesmen: • Tes Listening berbasis audio baru. • Soal pilihan ganda Fokus penilaian:

	• Ketepatan detail informasi • Pemahaman ide pokok • Kemampuan menyimpulkan isi percakapan
--	--

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak (listening) melalui media podcast. Kegiatan remedial dilaksanakan melalui:

- a. Pembelajaran ulang dengan memutar kembali podcast disertai penjelasan terhadap isi, kosakata, serta ungkapan yang terdapat dalam audio.
- b. Pemberian bimbingan secara khusus yang difokuskan pada kemampuan memahami informasi umum (gist), informasi rinci (specific information), serta makna kosakata dalam konteks.
- c. Pemberian latihan khusus berupa kegiatan menyimak ulang podcast dengan bantuan transcript atau panduan pertanyaan untuk membantu pemahaman.
- d. Pemanfaatan tutor sebaya dengan melibatkan peserta didik yang memiliki kemampuan listening lebih baik untuk membantu temannya dalam memahami isi podcast.

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui capaian pembelajaran dalam keterampilan menyimak melalui media podcast. Kegiatan pengayaan dilaksanakan melalui:

- a. Pemberian podcast dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi atau topik yang lebih beragam.
- b. Kegiatan analisis lanjutan seperti mengidentifikasi ide pokok, menemukan informasi rinci, serta menafsirkan informasi tersirat (inference).
- c. Pemberian tugas untuk menyimpulkan isi podcast secara lisan maupun tertulis.
- d. Belajar mandiri melalui pemanfaatan media digital dengan mendengarkan berbagai podcast berbahasa Inggris untuk memperkaya kosakata dan meningkatkan kemampuan menyimak.

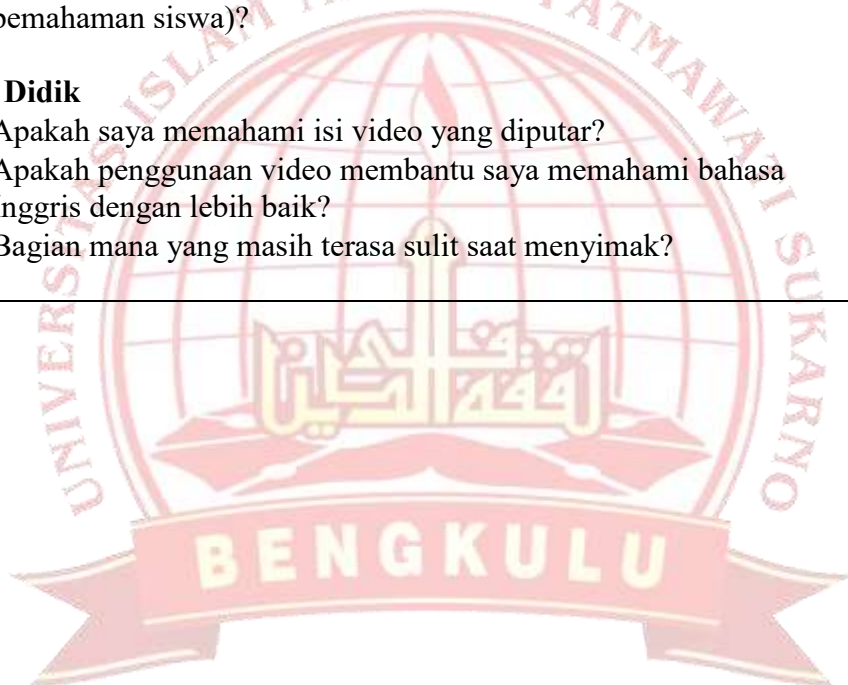
L. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Guru

- Apakah pembelajaran berbasis CLT berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun?
- Apakah peserta didik aktif dan fokus selama kegiatan menyimak video?
- Apakah peserta didiks mampu mengidentifikasi informasi umum dan rinci dari video?
- Kendala apa yang muncul selama pembelajaran (teknis maupun pemahaman siswa)?

Peserta Didik

- Apakah saya memahami isi video yang diputar?
- Apakah penggunaan video membantu saya memahami bahasa Inggris dengan lebih baik?
- Bagian mana yang masih terasa sulit saat menyimak?



Appendix 2 Thesis Advisor Appointment Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 03/r /Un.23/F.II/PP.009/01/2026

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

- | | |
|--------|--------------------------------|
| 1 Nama | : Prof. Riswanto, M.Pd., Ph.D. |
| N I P | : 19720410199031004 |
| Tugas | : Pembimbing I |
| 2 Nama | : Dr. Dedi Efrizal, M. Pd. |
| N I P | : 199012132020121008 |
| Tugas | : Pembimbing II |

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- | | |
|----------------|--|
| Nama Mahasiswa | : Indri Oktariani |
| N I M | : 2223230013 |
| Judul Skripsi | : The Impact Of English Podcast (LEP) On Enhancing English Listening Skills of Seventh-Grade Students At SMPN 11 Bengkulu Tengah |
| Program Studi | : Tadris Bahasa Inggris |

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 26 Januari 2026
Dekan,



Mus Mulyadi

Tembusan :

1. Wakil Rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

Appendix 3 Try Out Implementation Letter



PEMERINTAHAN KABUPATEN BENGKULU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 15 BENGKULU TENGAH
Alamat : Desa Jumbu Kecamatan Merigi Kelindang Bengkulu Tengah 38386



SURAT KETERANGAN SELESAI UJI COBA INSTRUMEN

No. 104/031/SMPN 15 BT/04/2026

Berdasarkan Surat UNIVERSITAS FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS
TARBIYAH DAN TADRIIS Nomor: 001/K-1/UINFAS-BKL/04/2026 Tanggal 02 April 2026
tentang permohonan izin melakukan Uji Coba Instrumen. Maka Kepala SMP Negeri 15
Bengkulu Tengah, Menerangkan bahwa:

Nama : Indri Oktariani
NIM : 2223230013
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Telah selesai melakukan Uji Coba Instrumen di SMP Negeri 15 Bengkulu Tengah Untuk
keperluan Skripsi Mahasiswa, waktu Uji Coba Instrumen Kamis, 09 April 2026 dengan
Judul Penelitian:

**"THE IMPACT OF LEARNING ENGLISH PODCAST (LEP) TOWARD STUDENTS
ENGLISH LISTENING SKILL (Study at Seventh-grade Student's of SMPN 11
Bengkulu Tengah, Academic year 2025-2026)"**

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Merigi Kelindang, 09 April 2026
Kepala Sekolah,

JUNI HARYANTO, S.Pd
NIP. 197806112003121004

Appendix 4 Research Permission Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMPN 11 Bengkulu Tengah
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan akan dilakukan penyusunan skripsi dari mahasiswa S-
1 Tadris Bahasa Inggris dengan hormat saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Oktariani
NIM : 2223230013
Instansi : Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno
Bengkulu
Semester : Delapan (VIII)
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Judul : The impact of learning English podcast (LEP) toward
students English listening skill (Study at seventh-grade
Student's of SMPN 11 Bengkulu Tengah Academic year
2025-2026)*

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini bermaksud untuk
mengajukan permohonan izin kepada Bapak/Ibu agar kiranya memberikan izin
dalam meneruskan penelitian di SMPN 11 Bengkulu Tengah.

Demikian surat permohonan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa
ada paksaan dari pihak manapun. Atas perhatian dan kerja samanya saya ucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, 13 April 2026
Mahasiswa

Kepala Sekolah
SMPN 11 Bengkulu Tengah

Novi Yanti, S.Pd
NIP. 19840626 2010012024


Indri Oktariani
NIM. 2223230013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1045 / Un.23/F.II/TL.00/04/2026
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : Mohon izin penelitian

16 April 2026

Kepada Yth,
Kepala SMP Negeri 11 Bengkulu Tengah
Di –
Bengkulu Tengah

Dengan Hormat,

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul *"The Impact Of Learning English Podcast (LEP) Toward Students English Listening Skill (Study At Seventh-Grade Student's Of SMPN 11 Bengkulu Tengah, Academic Year 2025-2026)"*

Nama : Indri Oktariani
NIM : 2223230013
Prodi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Tempat Penelitian : SMP Negeri 11 Bengkulu Tengah
Waktu Penelitian : 17 April s/d 17 Mei 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Appendix 5 Research Implementation Letter



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH

Jalan Raya Air Sebakul Kecamatan Talang Empat Bengkulu Tengah 36381

... : 20-1-26-00-02-011, NPSN 10702857, NPWP 00 487 881 5 328 000, E-mail : smn11benteng@yahoo.co.id
TERAKREDITASI "A"



SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 800/ 48 /SMPN11BT/IV/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NOVI YANTI, S. Pd.
Nip : 19840626 201001 2 024
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH

Menerangkan bahwa :

Nama : INDRI OKTARIANI
NIM : 2223230013
Prodi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Judul : "THE IMPACT OF LEARNING ENGLISH PODCAST (LEP)
TOWARD STUDENT ENGLISH LISTENING SKILL (STUDY
AT SEVENTH-GRADE STUDENT'S OF SMPN 11
BENGKULU TENGAH, ACADEMIC YEAR 2025 – 2026)"
Universitas : UINFAS Bengkulu

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar kiranya dapat digunakan sebagai mestinya.

Air Sebakul, 16 April 2026
Kepala Sekolah

NOVI YANTI, S. Pd.
NIP. 19840626 201001 2 02



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH

Jalan Raya Air Sebekul Kecamatan Telang Empat Bengkulu Tengah 38381
: 20-1-26-06-02-011, NPSN : 10702857, NPWP : 00 487 881 5 328 000, E-mail : smn11benteng@yahoo.com
TERAKREDITASI "A"



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 800/48 / SMPN11BT/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NOVI YANTI, S. Pd.
Nip : 19840626 201001 2 024
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SMP NEGERI 11 BENGKULU TENGAH

Menerangkan bahwa :

Nama : INDRI OKTARIANI
NIM : 2223230013
Prodi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Judul : "THE IMPACT OF LEARNING ENGLISH PODCAST (LEP)
TOWARD STUDENT ENGLISH LISTENING SKILL (STUDY
AT SEVENTH-GRADE STUDENT'S OF SMPN 11
BENGKULU TENGAH, ACADEMIC YEAR 2025 – 2026)"
Universitas : UINFAS Bengkulu

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMPN 11 Bengkulu Tengah dari tanggal 17 April 2026 s/d 17 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar kiranya dapat digunakan sebagai mestinya.

Air Sebakul, 18 Mei 2026
Kepala Sekolah,

NOVI YANTI, S. Pd.
NIP. 19840626 201001 2 024

Appendix 6 Plagiarism Declaration Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Oktariani
NIM : 2223230013
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Judul Skripsi : "The Impact of Learning English Podcast (LEP) Toward
Students English Listening Skill (Study at seventh-grade Student's
of SMPN 11 Bengkulu Tengah, Academic year 2025-2026)"

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.turnitin.com
dengan ID: trn:oid::: 3618: 146204570 skripsi ini memiliki indikasi plagiat
sebesar 22% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan
verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Koordinator Prodi Tadris Bahasa Inggris

Bengkulu, Juli 2026

Pebri Prandika Putra, M.Hum.
NIP.198902032019031003



Indri Oktariani
NIM. 2223230013

Appendix 7 Proof of Plagiarism Check

Page 2 of 95 - Integrity Overview

Submission ID: 0m4id:3618146204570

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- + Bibliography

Exclusions

- + 15 Excluded Sources

Match Groups

-  **178 Not Cited or Quoted: 19%**
Matches with neither in-text citation nor quotation marks
-  **19 Missing Quotations: 2%**
Matches that are still very similar to source material
-  **2 Missing Citation: 0%**
Matches that have quotation marks, but no in-text citation
-  **3 Cited and Quoted: 0%**
Matches with in-text citation present, but no quotation marks

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 7%  Publications
- 18%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Page 2 of 95 - Integrity Overview

Submission ID: 0m4id:3618146204570


TANIA SAPOZNIK

Appendix 8 Comprehensive Exam Score



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Indri Oktariani
N I M : 2223230013
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al-Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)	Dr. Adi saputra, M.Pd	80 80 82	
2	Kompetensi Jurusan / Prodi	1. Hafalan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Language Skill, Vocabulary, Grammar, Speaking, Writing, Reading 3. Linguistic: Psycholinguistics, Sociolinguistics, Phonology, Semantics 4. Teaching Skill, TEFL, LTR, ESP, CMD	Feny martina, M.Pd.	80	
3	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).	Dr. Hanura Febriani, M.Pd	80	
			JUMLAH		
			RATA-RATA		

Bengkulu, Mei 2026
Ketua Prodi Bahasa Inggris

Pebri Prandika Putra, M. Hum.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faxsimli: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

BERITA ACARA

Pada hari ini.....tanggal.....Mei 2026, telah dilaksanakan Ujian Komprehensif mahasiswa Program studi Tadris Bahasa, Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.

I. Team Penguji

No	Nama Dosen	Aspek	Tanda Tangan
1	Dr. Adi Saputra, M.Pd	Kompetensi UIN	
2	Feny Martina, M.Pd	Kompetensi Jurusan/Prodi	
3	Dr. Hanura Febriani, M.Pd	Kompetensi Keguruan	

II. Nama Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda Tangan
1	Indri Oktariani	2223230013	

III. Catatan yang dianggap penting:

.....
.....
.....

Bengkulu, Mei 2026
Ketua Prodi Bahasa Inggris



Pebri Prandika Putra, M. Hum.

Appendix 9 Supervision Card

a. Supervisor I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51171-53879 Faximile (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Indri oktariani Pembimbing I : Prof. Riswanto, M.Pd, Ph.D.
NIM : 2223230013 Judul Skripsi : The Impact of English Podcast
Jurusan : Tadris (LEP) on Enhancing English
Prodi : Tadris Bahasa Inggris Listening Skills of Seventh-
grade students at SMPN 11
Bengkulu Tengah

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	3/2/2026	Outline	Perbaiki	
2	9/2/2026	APP + kriteria Pendahuluan Latar belakang Rumusan masalah	Perbaiki	
3	9/2/2026	Langkah Pembahasan		
4			Perbaiki	
5	7/4/2026	Langkah	Perbaiki	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telp. (0736) 51276-51171-53879 Facsimile (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

Mengetahui
Ketua Jurusan Bahasa

M. Hidavaturrahman, M. Pd. Lg
NIP. 197805202007101002

Bengkulu, 2026
Pembimbing I

Prof. Riwanto, M.Pd, Ph.D.
NIP. 19720410199031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Indri oktariani Pembimbing I : Prof. Riswanto, M.Pd., Ph.D.
NIM : 2223230013 Judul Skripsi : "The impact of learning English
podcast (LEP) toward students
English listening skill (Study at
seventh-grade Student' s of SMPN 11
Bengkulu Tengah Academic year
2025-2026)"
Jurusan : Tadris
Prodi : Tadris Bahasa Inggris

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	22/6/2026	Chapter 1-5	Revisi	dr
2	28/6/2026	Chapter 4	Revisi	dr
3	22/6/2026	Chapter 4-5	-u -	dr
4	24/6/2026	5 Chapter 1-5	-u -	dr
5	26/6/2026	Chapter 4	-u -	dr
6	29/6/2026	Chapter 4	-u -	dr
7	1/8/2026	Chapter 5	-u -	dr



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53870 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uin-sukarnobengkulu.ac.id

8. 10/7/2026	- spell checker - Grammar - Statistik - Artikel	Revisi	
9. 20/7/2026	ACC ujian SKripsi		

Mengetahui
Koordinator Prodi Tadris Bahasa Inggris

Pebri Prandika Putra, M.Hum.
NIP.198902032019031003

Bengkulu,
Pembimbing I

2026

Prof. Riswanto, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19720410199031004

b. Supervisor II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51171-53879 Faximile (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Indri oktariani Pembimbing : Dr. Dedi Efrizal, M.Pd.
NIM : 2223230013 II
Jurusan : Tadris Judul Skripsi : The Impact of English Podcast
Prodi : Tadris Bahasa Inggris (LEP) on Enhancing English
Listening Skills of Seventh-
grade students at SMPN 11
Bengkulu Tengah

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	10/02/2026	Chapter I Background	- explain the component that should be existed in back- ground - revise as suggested	df
2.	10/02/2026	chapter 1: RQ, RQ, etc.	- RQ should be in line with RQ. - revise as suggested	df
3.	12/02/2026	chapter 11	- Add relevant theories - revise as suggested.	df
4.	13/02/2026	chapter 11	- explain your Theoretical framework.	df

Mengetahui
Ketua Jurusan Bahasa

M. Hidayatullahman, M. Pd.
NIP. 197805202007101002

Bengkulu, 2026
Pembimbing II

Dr. Dedi Efrizal, M. Pd.
NIP. 199012132020121008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51171-53879 Faximile (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Indri oktariani Pembimbing II : Dedi Efrizal, M.Pd.
NIM : 2223230013 Judul Skripsi : The Impact of English Podcast
Jurusan : Tadris (LEP) on Enhancing English
Prodi : Tadris Bahasa Inggris Listening Skills of Seventh-
grade students at SMPN 11
Bengkulu Tengah

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
5	24/02/2026	Chapter 11	- add some explanation on the research procedures - revise as suggested	df
6	24/02/2026	chapter 11	- revise the data collection technique - revise the data analysis technique - revise as suggested	df
7	26/02/2026	Other references	- the APA style - revise as suggested	df
8	26/02/2026	chapter 1-11	ACC to supervisor I	df

Mengetahui
Ketua Jurusan Bahasa

M. Hidayatullah, M. Pd. Iq
NIP. 197805202007101002

Bengkulu, 2026
Pembimbing II

Dedi Efrizal, M.Pd.
NIP. 199012132020121008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pager Dowa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0738) 51278-51171-53879 Faksimili (0738) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Indri oktariani Pembimbing II : Dr. Dedi Efrizal, M.Pd.
NIM : 2223230013 Judul Skripsi : "The impact of learning English
podcast (LEP) toward students
English listening skill (Study at
seventh-grade Student's of SMPN 11
Bengkulu Tengah Academic year
2025-2026)."

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	20/05/2026	Chapter IV	- Strengthen the finding by statistical data. - revise as suggested	df
2.	22/05/2026	Chapter IV	- The finding should be logic in term of arrangement - add & explain the data	df
3.	2/6/2026	chapter IV	- the finding should be followed by per descriptive data & explanation - revise as suggested	df
4.	8/6/2026	chapter IV	- add some discussion - add some core theories	df
5.	10/6/2026	chapter V	- conclusion should be inline with the RQ. - revise as suggested	df



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

6	18/6/2026	chapter V - referensi	- Rangkum yang APA style	<i>[Signature]</i>
7.	22/6/2026	chapter 1- V	Acc	<i>[Signature]</i>

Mengetahui
Koordinator Prodi Tadris Bahasa Inggris

Pebri Prandika Putra, M.Hum.
NIP.198902032019031003

Bengkulu,
Pembimbing II

2026

Dr. Dedi Ekizal, M.Pd.
NIP. 199012132020121008

Appendix 10 Result of Validity Test

Variable	Item	r table	r count	Result
SOAL	s1	0,443	0,547	VALID
SOAL	s2	0,443	0,633	VALID
SOAL	s3	0,443	0,431	INVALID
SOAL	s4	0,443	0,229	INVALID
SOAL	s5	0,443	0,603	VALID
SOAL	s6	0,443	0,593	VALID
SOAL	s7	0,443	-0,052	INVALID
SOAL	s8	0,443	0,477	VALID
SOAL	s9	0,443	0,431	INVALID
SOAL	s10	0,443	0,552	VALID
SOAL	s11	0,443	0,616	VALID
SOAL	s12	0,443	0,459	VALID
SOAL	s13	0,443	0,527	VALID
SOAL	s14	0,443	0,619	VALID
SOAL	s15	0,443	0,270	INVALID
SOAL	s16	0,443	0,522	VALID
SOAL	s17	0,443	0,356	INVALID
SOAL	s18	0,443	0,498	VALID
SOAL	s19	0,443	0,626	VALID
SOAL	s20	0,443	0,341	INVALID
SOAL	s21	0,443	0,616	VALID
SOAL	s22	0,443	0,504	VALID
SOAL	s23	0,443	0,458	VALID
SOAL	s24	0,443	0,642	VALID
SOAL	s25	0,443	0,193	INVALID
SOAL	s26	0,443	0,452	VALID
SOAL	s27	0,443	0,437	INVALID
SOAL	s28	0,443	0,642	VALID
SOAL	s29	0,443	0,547	VALID
SOAL	s30	0,443	0,642	VALID
SOAL	s31	0,443	0,310	INVALID
SOAL	s32	0,443	0,478	VALID
SOAL	s33	0,443	0,437	INVALID
SOAL	s34	0,443	0,084	INVALID
SOAL	s35	0,443	0,452	VALID
SOAL	s36	0,443	0,578	VALID
SOAL	s37	0,443	0,315	INVALID
SOAL	s38	0,443	0,462	VALID
SOAL	s39	0,443	0,564	VALID
SOAL	s40	0,443	0,328	INVALID

SOAL	s41	0,443	0,472	VALID
SOAL	s42	0,443	0,633	VALID
SOAL	s43	0,443	0,401	INVALID
SOAL	s44	0,443	0,452	VALID
SOAL	s45	0,443	0,485	VALID



Nilai-nilai r Product Moment

df=(N-2)	Tingkat significant untuk uji 2 arah	
	0,05	0,01
1.	0,9969	0,9999
2.	0,9500	0,9900
3.	0,8783	0,9587
4.	0,8114	0,9172
5.	0,7545	0,8745
6.	0,7067	0,8343
7.	0,6664	0,7977
8.	0,6319	0,7646
9.	0,6021	0,7348
10.	0,5760	0,7079
11.	0,5529	0,6835
12.	0,5324	0,6614
13.	0,5140	0,6411
14.	0,4973	0,6226
15.	0,4821	0,6055
16.	0,4683	0,5897
17.	0,4555	0,5751
18.	0,4438	0,5614
19.	0,4329	0,5487
20.	0,4227	0,5368
21.	0,4132	0,5256
22.	0,4044	0,5151
23.	0,3961	0,5052
24.	0,3882	0,4958
25.	0,3809	0,4869

Appendix 11 Result of Reliability Test

Reliability Statistic	
Cronbach's Alpa	N of items
0.918	45
Reliable	

Appendix 12 Result of Level Difficulty Test

No	Difficult index	Category
1	0.70	Medium
2	0.65	Medium
3	0.40	Medium
4	0.75	Easy
5	0.70	Medium
6	0.65	Medium
7	0.60	Medium
8	0.60	Medium
9	0.50	Medium
10	0.65	Medium
11	0.85	Easy
12	0.60	Medium
13	0.80	Easy
14	0.60	Medium
15	0.55	Medium
16	0.65	Medium
17	0.60	Medium
18	0.55	Medium
19	0.60	Medium
20	0.70	Medium
21	0.60	Medium
22	0.55	Medium
23	0.55	Medium
24	0.50	Medium
25	0.50	Medium
26	0.60	Medium

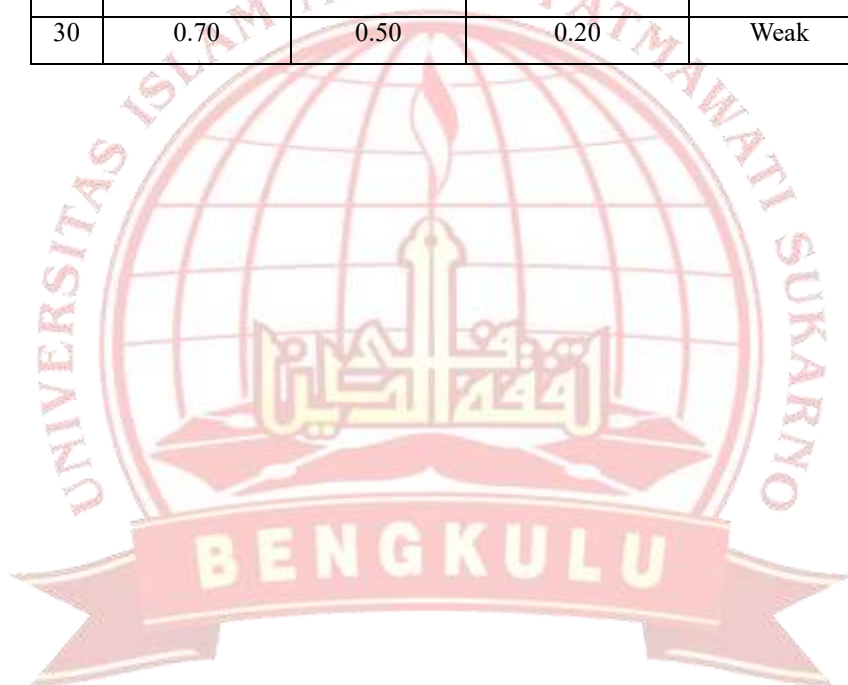
27	0.60	Medium
28	0.65	Medium
29	0.55	Medium
30	0.60	Medium

Appendix 13 Result of Item Discrimination Test

Discrimination Index of Test Items

No	Upper Mean	Lower Mean	Discrimination Index	Category
1	0.90	0.50	0.40	Sufficient
2	0.90	0.40	0.50	Good
3	0.80	0.00	0.80	Very good
4	0.90	0.60	0.30	Sufficient
5	0.80	0.60	0.20	Weak
6	0.80	0.50	0.30	Sufficient
7	0.80	0.40	0.40	Sufficient
8	0.50	0.70	0.20	Weak
9	0.90	0.10	0.80	Very good
10	0.90	0.40	0.50	Good
11	1.00	0.70	0.30	Sufficient
12	0.80	0.40	0.40	Sufficient
13	0.90	0.70	0.20	Weak
14	0.80	0.40	0.40	Sufficient
15	0.70	0.40	0.30	Sufficient
16	0.80	0.50	0.30	Sufficient
17	1.00	0.20	0.80	Very good
18	0.80	0.30	0.50	Good
19	1.00	0.20	0.80	Very good
20	0.90	0.50	0.40	Sufficient
21	1.00	0.20	0.80	Very good

22	0.70	0.40	0.30	Sufficient
23	0.80	0.30	0.50	Good
24	0.70	0.30	0.40	Sufficient
25	0.80	0.20	0.60	Good
26	0.80	0.40	0.40	Sufficient
27	0.80	0.40	0.40	Sufficient
28	1.00	0.30	0.70	Good
29	0.80	0.30	0.50	Good
30	0.70	0.50	0.20	Weak



Appendix 14 Instrument Test (Pre-test & Post-test)

PRE-TEST

Name :

Class :

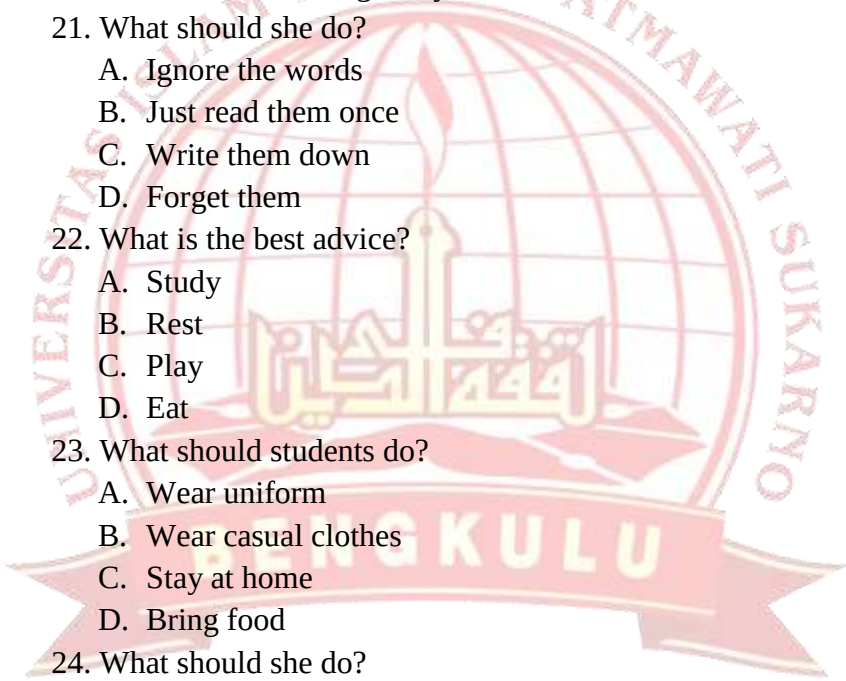
Skill : Listening

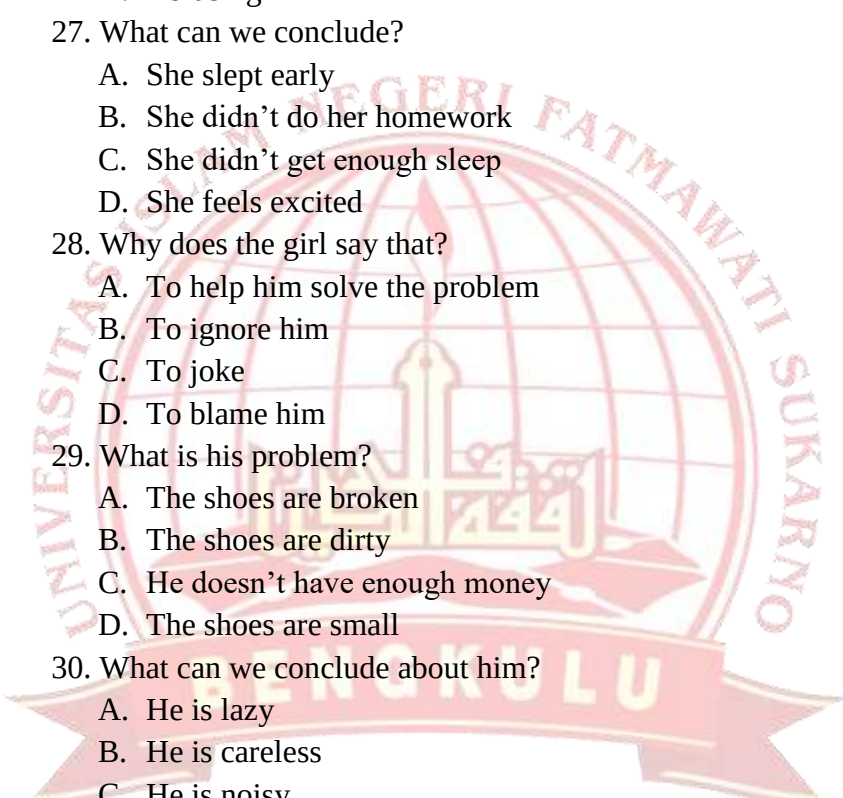
Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?
 - A. Twelve
 - B. Thirteen
 - C. Fourteen
 - D. Fifteen
2. Where does he live?
 - A. Far from the school
 - B. In another city
 - C. In school
 - D. Near the school
3. Where is the boy going?
 - A. Library
 - B. School
 - C. Market
 - D. Hospital
4. What does he think about music?
 - A. He hates it
 - B. He ignores it
 - C. He doesn't know
 - D. He likes it
5. What time is it?
 - A. 6:30
 - B. 7:30
 - C. 8:00
 - D. 7:00

6. What was she doing?
 - A. Writing
 - B. Reading
 - C. Sleeping
 - D. Running
7. How often does he listen to music?
 - A. Every day
 - B. Sometimes
 - C. Once a week
 - D. Never
8. Where are his friends?
 - A. School
 - B. Park
 - C. Home
 - D. Market
9. Where is the book?
 - A. On the table
 - B. Under the table
 - C. In the bag
 - D. On the chair
10. What is he looking for?
 - A. Pain
 - B. Pin
 - C. Pan
 - D. Pen
11. What does she mean?
 - A. She teaches at the school
 - B. She studies at the school.
 - C. She works at the school
 - D. She visits the school
12. How does she feel?
 - A. A bit bored
 - B. Very tired

- C. Quite excited
D. A little angry
13. What does she mean?
A. She understood everything
B. She didn't understand it well
C. She understood a little
D. She ignored it
14. What will they probably do?
A. Go home
B. Eat something
C. Study
D. Sleep
15. Why is the boy happy?
A. He is tired
B. He passed the exam
C. He is hungry
D. He failed
16. What does he mean?
A. He is still hungry
B. He hasn't eaten yet
C. He is not hungry right now
D. He wants to eat later
17. What does the girl think about English?
A. She hates it
B. She likes it
C. She is confused
D. She ignores it
18. What should she do?
A. Sleep
B. Hurry up
C. Walk slowly
D. Sit down
19. What should the boy do?

- 
- A. Go home
B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book
D. Buy a new book
20. What should he do?
A. Start with advanced podcasts
B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only
D. Start with writing essays
21. What should she do?
A. Ignore the words
B. Just read them once
C. Write them down
D. Forget them
22. What is the best advice?
A. Study
B. Rest
C. Play
D. Eat
23. What should students do?
A. Wear uniform
B. Wear casual clothes
C. Stay at home
D. Bring food
24. What should she do?
A. Wake up late
B. Play games
C. Sleep earlier
D. Eat more
25. What caused the problem?
A. He studied too much
B. He studied hard
C. He slept early

- 
- D. He didn't study
26. What is the girl's intention?
- A. Giving suggestions
 - B. Complaining
 - C. Asking questions
 - D. Refusing
27. What can we conclude?
- A. She slept early
 - B. She didn't do her homework
 - C. She didn't get enough sleep
 - D. She feels excited
28. Why does the girl say that?
- A. To help him solve the problem
 - B. To ignore him
 - C. To joke
 - D. To blame him
29. What is his problem?
- A. The shoes are broken
 - B. The shoes are dirty
 - C. He doesn't have enough money
 - D. The shoes are small
30. What can we conclude about him?
- A. He is lazy
 - B. He is careless
 - C. He is noisy
 - D. He is responsible

POS-TEST

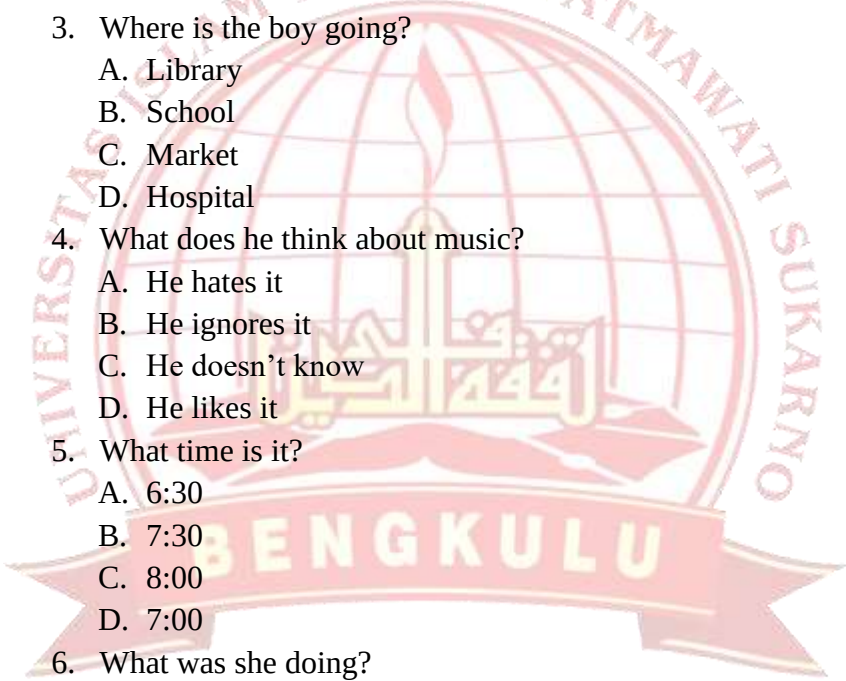
Name :

Class :

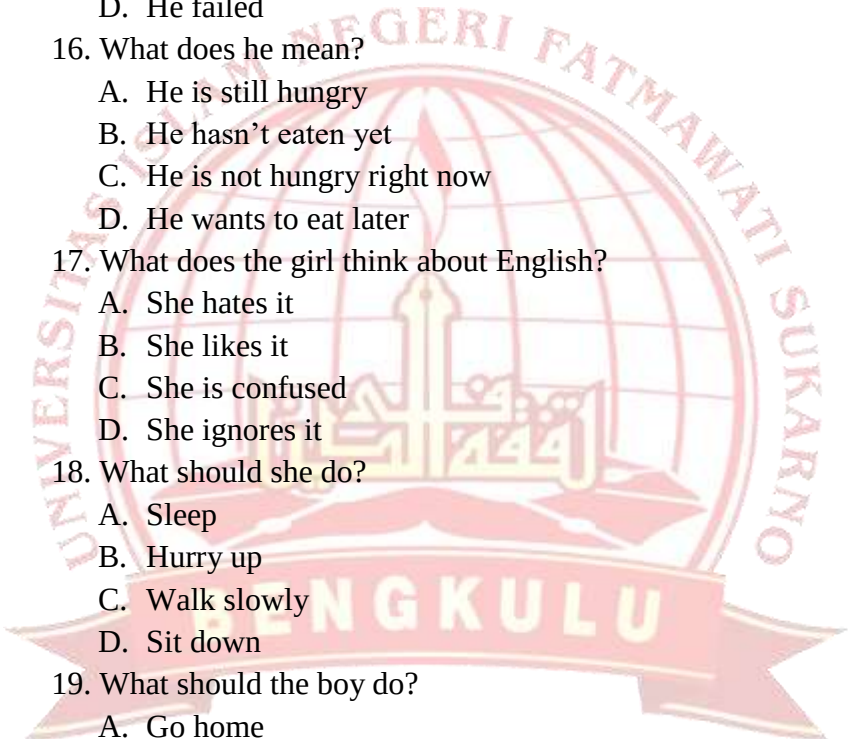
Skill : Listening

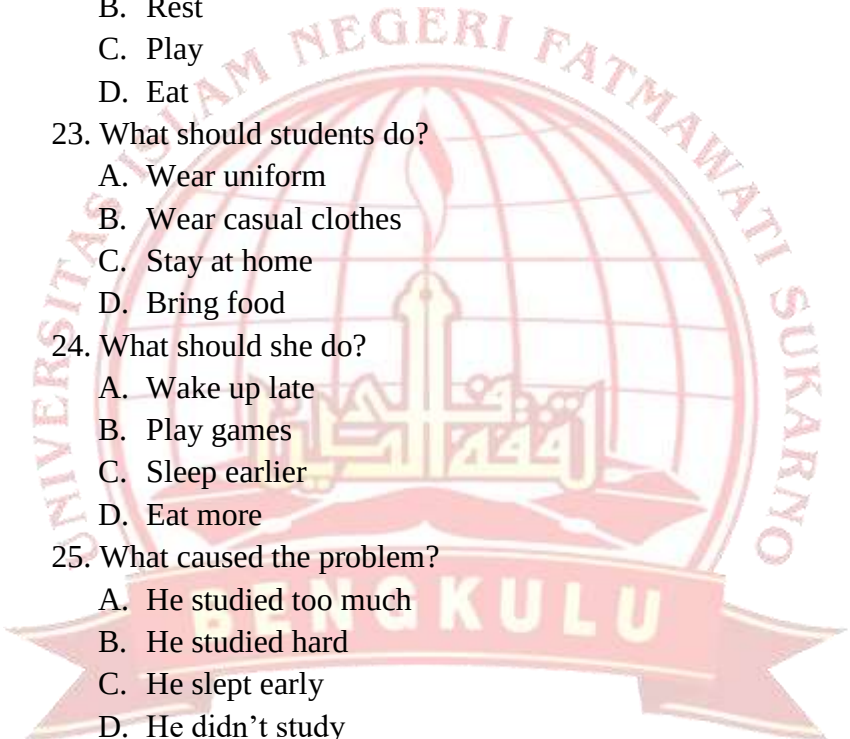
Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?

- 
- A. Twelve
B. Thirteen
C. Fourteen
D. Fifteen
2. Where does he live?
A. Far from the school
B. In another city
C. In school
D. Near the school
3. Where is the boy going?
A. Library
B. School
C. Market
D. Hospital
4. What does he think about music?
A. He hates it
B. He ignores it
C. He doesn't know
D. He likes it
5. What time is it?
A. 6:30
B. 7:30
C. 8:00
D. 7:00
6. What was she doing?
A. Writing
B. Reading
C. Sleeping
D. Running
7. How often does he listen to music?
A. Every day
B. Sometimes
C. Once a week

- D. Never
8. Where are his friends?
- A. School
 - B. Park
 - C. Home
 - D. Market
9. Where is the book?
- A. On the table
 - B. Under the table
 - C. In the bag
 - D. On the chair
10. What is he looking for?
- A. Pain
 - B. Pin
 - C. Pan
 - D. Pen
11. What does she mean?
- A. She teaches at the school
 - B. She studies at the school.
 - C. She works at the school
 - D. She visits the school
12. How does she feel?
- A. A bit bored
 - B. Very tired
 - C. Quite excited
 - D. A little angry
13. What does she mean?
- A. She understood everything
 - B. She didn't understand it well
 - C. She understood a little
 - D. She ignored it
14. What will they probably do?
- A. Go home

- B. Eat something
C. Study
D. Sleep
15. Why is the boy happy?
A. He is tired
B. He passed the exam
C. He is hungry
D. He failed
16. What does he mean?
A. He is still hungry
B. He hasn't eaten yet
C. He is not hungry right now
D. He wants to eat later
17. What does the girl think about English?
A. She hates it
B. She likes it
C. She is confused
D. She ignores it
18. What should she do?
A. Sleep
B. Hurry up
C. Walk slowly
D. Sit down
19. What should the boy do?
A. Go home
B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book
D. Buy a new book
20. What should he do?
A. Start with advanced podcasts
B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only
D. Start with writing essays
- 
- A large, semi-transparent watermark of the Universitas Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu logo is centered in the background. The logo features a globe with a torch in the center, surrounded by the university's name in Indonesian and English. Below the globe is a banner with the word 'BENGKULU'.

- 
21. What should she do?
- A. Ignore the words
 - B. Just read them once
 - C. Write them down
 - D. Forget them
22. What is the best advice?
- A. Study
 - B. Rest
 - C. Play
 - D. Eat
23. What should students do?
- A. Wear uniform
 - B. Wear casual clothes
 - C. Stay at home
 - D. Bring food
24. What should she do?
- A. Wake up late
 - B. Play games
 - C. Sleep earlier
 - D. Eat more
25. What caused the problem?
- A. He studied too much
 - B. He studied hard
 - C. He slept early
 - D. He didn't study
26. What is the girl's intention?
- A. Giving suggestions
 - B. Complaining
 - C. Asking questions
 - D. Refusing
27. What can we conclude?
- A. She slept early
 - B. She didn't do her homework

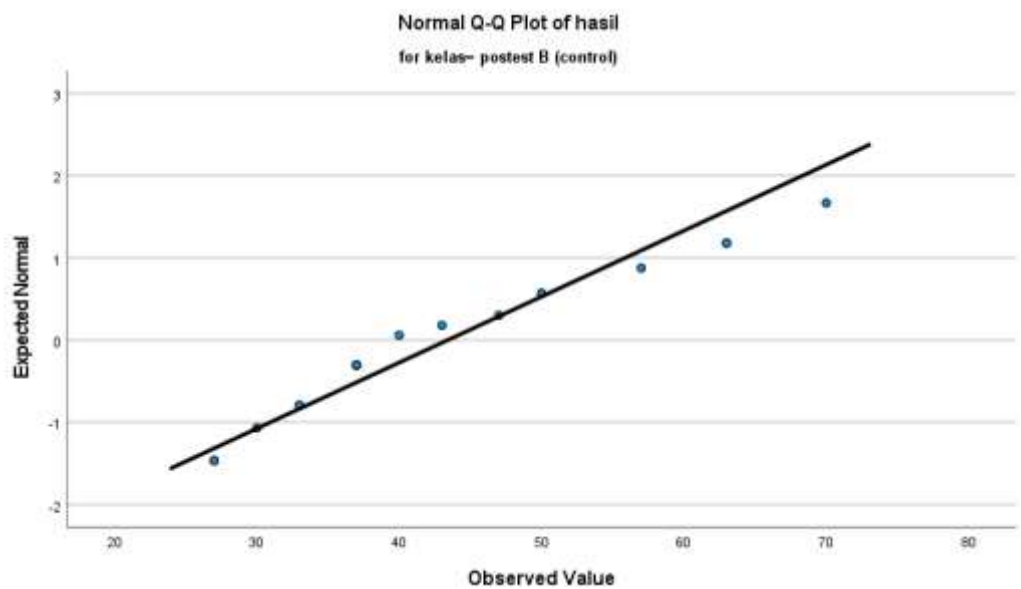
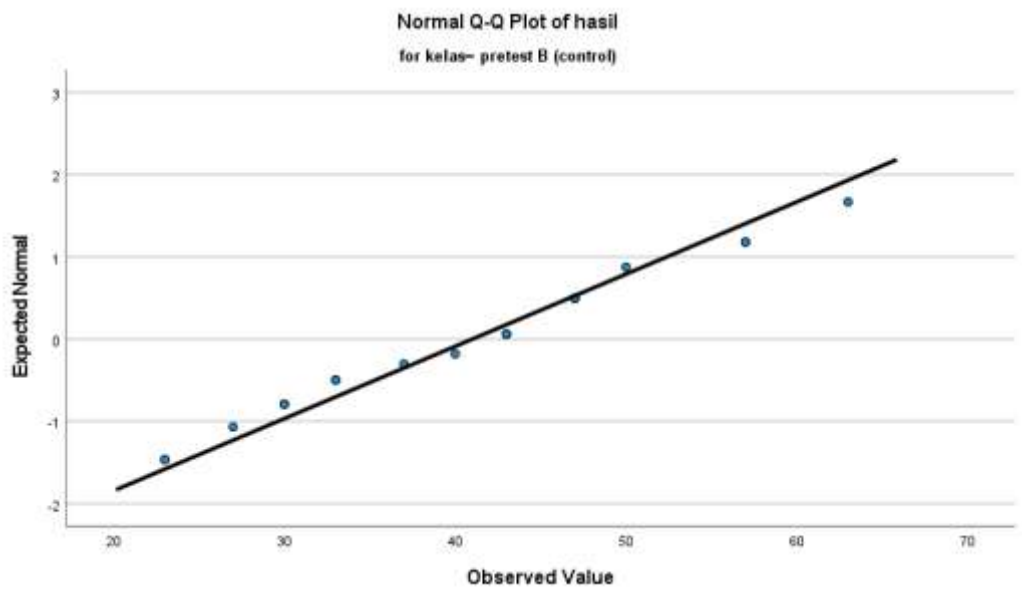
- C. She didn't get enough sleep
D. She feels excited
28. Why does the girl say that?
A. To help him solve the problem
B. To ignore him
C. To joke
D. To blame him
29. What is his problem?
A. The shoes are broken
B. The shoes are dirty
C. He doesn't have enough money
D. The shoes are small
30. What can we conclude about him?
A. He is lazy
B. He is careless
C. He is noisy
D. He is responsible

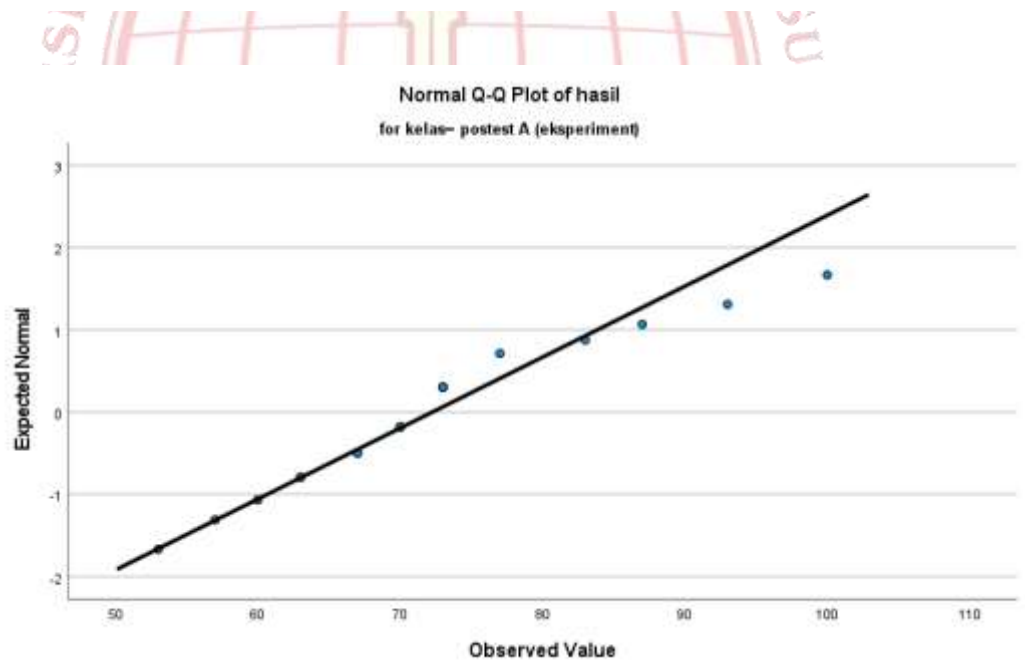
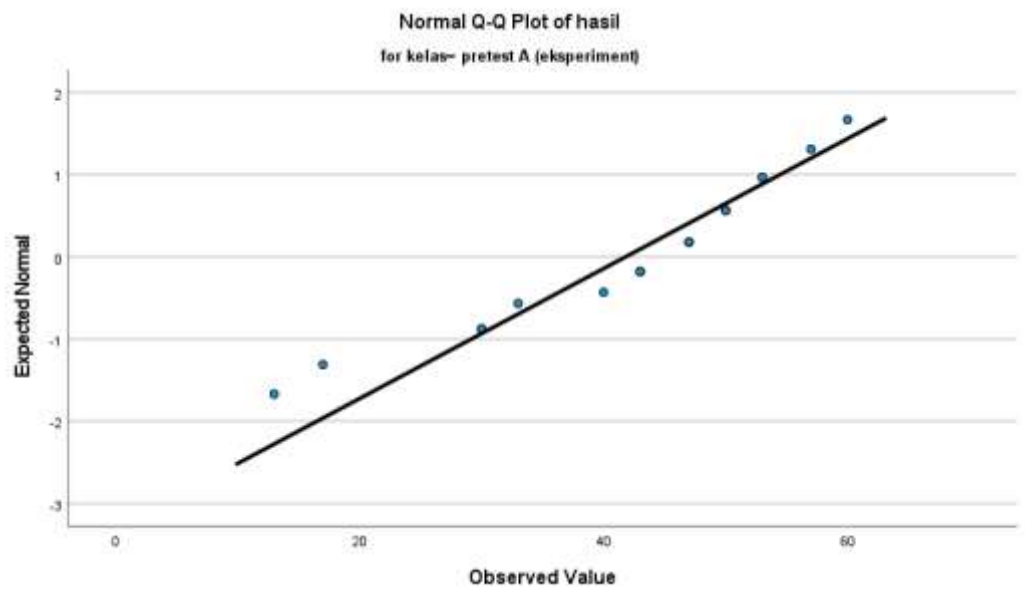
Appendix 15 SPSS Output Test of Normality Test

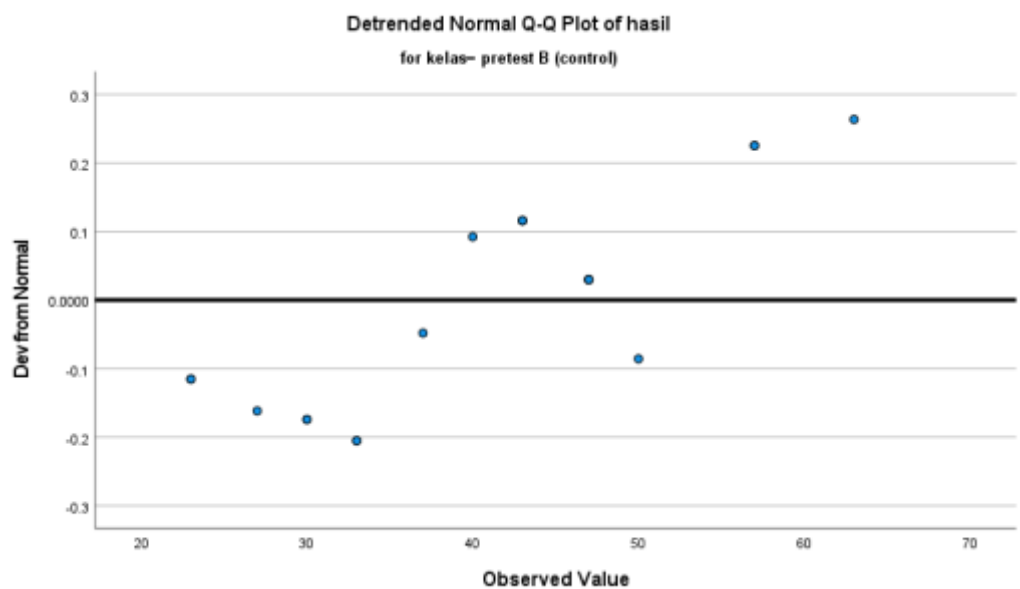
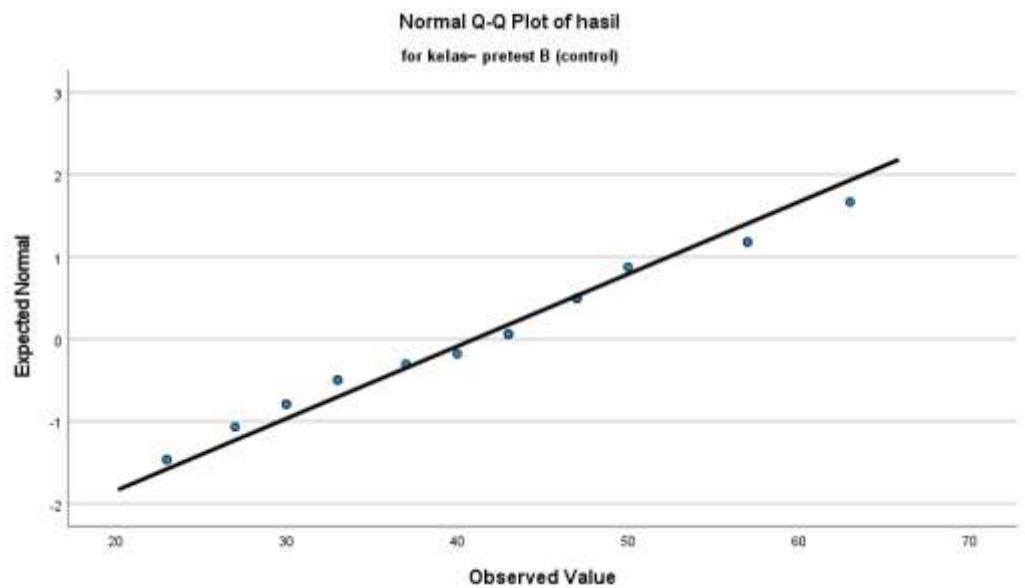
Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretest B (control)	.120	20	.200 [*]	.963	20	.602
	posttest B (control)	.196	20	.042	.926	20	.129
	pretest A (eksperiment)	.188	20	.063	.922	20	.106
	posttest A (eksperiment)	.224	20	.010	.942	20	.265

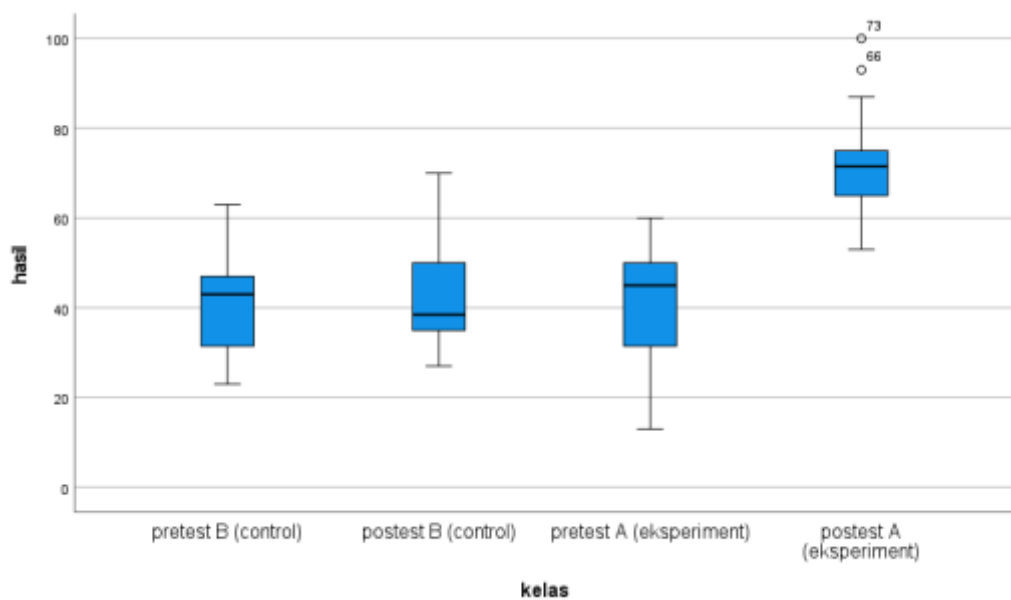
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction









Appendix 16 SPSS Output Test of Homogeneity Test

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	.092	1	38	.763
	Based on Median	.041	1	38	.840
	Based on Median and with adjusted df	.041	1	36.161	.840
	Based on trimmed mean	.043	1	38	.836

ANOVA

pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6.400	1	6.400	.044	.835
Within Groups	5507.200	38	144.926		
Total	5513.600	39			

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	.770	1	38	.386
	Based on Median	.386	1	38	.538
	Based on Median and with adjusted df	.386	1	37.615	.538
	Based on trimmed mean	.681	1	38	.414

ANOVA

posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8323.225	1	8323.225	57.417	<.001
Within Groups	5508.550	38	144.962		
Total	13831.775	39			

Appendix 17 SPSS Output Test of T-Test

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	posttest B (control)	20	43.40	12.471	2.789
	posttest A (eksperimet)	20	72.25	11.593	2.592

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances							t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference			Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	.779	.386	-7.577	38	<.001	-29.850	3.807			-36.558	-21.142
	Equal variances not assumed			-7.577	37.800	<.001	-29.850	3.807			-36.559	-21.141

Appendix 19 SPSS Output Test of F-Test

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: posttest

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	8323.225 ^a	1	8323.225	57.417	<.001	.602
Intercept	133749.225	1	133749.225	922.651	<.001	.960
group	8323.225	1	8323.225	57.417	<.001	.602
Error	5508.550	38	144.962			
Total	147581.000	40				
Corrected Total	13831.775	39				

a. R Squared = .602 (Adjusted R Squared = .591)



Appendix 19 Try Out Question Sheets

LISTENING ENGLISH TEST (TRY OUT) AT SMPN 15 BENGKULU TENGAH ACADEMIC YEAR 2025/2026

Name : Andiva Dicolias Saputra

Class : VII 3

Skill : Listening

Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?
A. Twelve
☒ B. Thirteen
C. Fourteen
D. Fifteen
2. Where does he live?
A. Far from the school
B. In another city
☒ C. In school
D. Near the school
3. What are they talking about?
A. School activities
B. Weekend activities
☒ C. Birthday party
D. Homework
4. What is the conversation mainly about?
A. Sleeping early
B. Reading books
☒ C. Doing homework
D. Playing games
5. Where is the boy going?
A. Library
B. School
☒ C. Market
D. Hospital
6. What does he think about music?
A. He hates it
B. He ignores it
C. He doesn't know
☒ D. He likes it

7. Which animal does the girl like?

- A. Cat
- ~~B. Rabbit~~
- C. Bird
- D. Fish

8. What time is it?

- A. 6:30
- B. 7:30
- C. 8:00
- ~~D. 7:00~~

9. When is the English lesson?

- A. Monday morning
- ~~B. Tuesday morning~~
- C. Wednesday morning
- D. Friday morning

10. What was she doing?

- A. Writing
- ~~B. Reading~~
- C. Sleeping
- D. Running

11. How often does he listen to music?

- A. Every day
- B. Sometimes
- ~~C. Once a week~~
- D. Never

12. Where are his friends?

- A. School
- ~~B. Park~~
- C. Home
- D. Market

13. Where is the book?

- A. On the table
- ~~B. Under the table~~
- C. In the bag
- D. On the chair

14. What is he looking for?

- A. Pain
- B. Pin
- C. Pan
- ~~D. Pen~~

15. What does the word "kind" mean?

- ~~A. Friendly and helpful~~
- B. Angry
- C. Lazy

D. Funny

16. What does she mean?

- A. She teaches at school.
- ☒ B. She studies at school.
- C. She works at the school
- D. She visits the school

17. What does the word "interesting" mean?

- A. Boring
- ☒ B. Enjoyable
- C. Difficult
- D. Expensive

18. How does she feel?

- A. A bit bored
- B. Very tired
- C. Quite excited
- ☒ D. A little angry

19. What does she mean?

- A. She understood everything
- ☒ B. She didn't understand it well
- C. She understood a little
- D. She ignored it

20. What does the word "worry" mean?

- A. Feel afraid
- B. Laugh
- ☒ C. Sleep
- D. Run

21. What will they probably do?

- A. Go home
- B. Eat something
- ☒ C. Study
- D. Sleep

22. Why is the boy happy?

- A. He is tired
- B. He passed the exam
- ☒ C. He is hungry
- D. He failed

23. What does he mean?

- A. He is still hungry
- ☒ B. He hasn't eaten yet
- C. He is not hungry right now
- D. He wants to eat later

24. What does the girl think about English?

- ☒ A. She hates it
- B. She likes it

- C. She is confused
D. She ignores it
25. What can we conclude?
A. Rina was at school.
B. Rina had a dental appointment.
C. Rina was playing football.
D. Rina forgot her homework.
26. What should she do?
A. Sleep
B. Hurry up
C. Walk slowly
D. Sit down
27. What can we conclude?
A. It was raining.
B. It was sunny.
C. He went swimming.
D. He washed his clothes
28. What should the boy do?
A. Go home
B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book
D. Buy a new book
29. What should he do?
A. Start with advanced podcasts
B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only
D. Start with writing essays
30. What should she do?
A. Ignore the words
B. Just read them once
C. Write them down
D. Forget them
31. What are they talking about?
A. Favorite hobbies
B. School subjects
C. Family problems
D. Sports
32. What is the best advice?
A. Study
B. Rest
C. Play
D. Eat
33. What color is her bag?
A. Red

- B. Blue
- C. Black
- D. Green

34. Where is the boy's father?

- A. In the kitchen
- B. In front of the house
- C. In the bedroom
- D. At school

35. What should students do?

- ~~A~~. Wear uniform
- B. Wear casual clothes
- C. Stay at home
- D. Bring food

36. What should she do?

- ~~A~~. Wake up late
- B. Play games
- C. Sleep earlier
- D. Eat more

37. What does the word "tidy" mean?

- ~~A~~. Clean and neat
- B. Dirty
- C. Crowded
- D. Small

38. What caused the problem?

- A. He studied too much
- ~~B~~. He studied hard
- C. He slept early

~~C~~ ~~A~~. He didn't study

39. What is the girl's intention?

- A. Giving suggestions
- B. Complaining
- ~~C~~. Asking questions
- D. Refusing

40. What does the word "healthy" mean?

- A. Sick
- B. Strong and well
- C. Tired
- ~~D~~. Busy

41. What can we conclude?

- A. She slept early
- B. She didn't do her homework
- C. She didn't get enough sleep
- ~~D~~. She feels excited

42. Why does the girl say that?

- A. To help him solve the problem
B. To ignore him
C. To joke
~~D. To blame him~~
43. What can we conclude?
A. She slept early.
B. She didn't watch TV.
C. She went to bed late.
~~D. She woke up very early.~~
44. What is his problem?
A. The shoes are broken
B. The shoes are dirty
~~C. He doesn't have enough money~~
D. The shoes are small
45. What can we conclude about him?
A. He is lazy
B. He is careless
C. He is noisy
~~D. He is responsible~~



Appendix 20 Control Class Pre-Test and Post-Test Question Sheets

1. Pre Test

LISTENING ENGLISH TEST (PRE TEST)
AT SMPN 11 BENGKULU TENGAH
ACADEMIC YEAR 2025/2026

Name : ANA ASIFAH QOLBI

Class : VII - b

Skill : Listening

Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?
A. Twelve
B. Thirteen
C. Fourteen
☒ D. Fifteen
2. Where does he live?
☒ A. Far from the school
B. In another city
C. In school
D. Near the school
3. Where is the boy going?
☒ A. Library
B. School
C. Market
D. Hospital
4. What does he think about music?
☒ A. He hates it
B. He ignores it
C. He doesn't know
D. He likes it
5. What time is it?
A. 6:30
B. 7:30
C. 8:00
☒ D. 7:00
6. What was she doing?
☒ A. Writing
☒ B. Reading
C. Sleeping
D. Running
7. How often does he listen to music?
☒ A. Every day

47

- B. Sometimes
C. Once a week
D. Never
8. Where are his friends?
A. School
B. Park
☒ C. Home
D. Market
9. Where is the book?
A. On the table
☒ B. Under the table
C. In the bag
D. On the chair
10. What is he looking for?
A. Pain
☒ B. Pin
C. Pan
D. Pen
11. What does she mean?
A. She teaches at the school
☒ B. She studies at the school.
C. She works at the school
D. She visits the school
12. How does she feel?
A. A bit bored
☒ B. Very tired
C. Quite excited
D. A little angry
13. What does she mean?
A. She understood everything
☒ B. She didn't understand it well
C. She understood a little
D. She ignored it
14. What will they probably do?
A. Go home
B. Eat something
☒ C. Study
D. Sleep
15. Why is the boy happy?
A. He is tired
☒ B. He passed the exam
C. He is hungry
D. He failed
16. What does he mean?

- A. He is still hungry
B. He hasn't eaten yet
☒ C. He is not hungry right now
D. He wants to eat later
17. What does the girl think about English?
A. She hates it
☒ B. She likes it
C. She is confused
D. She ignores it
18. What should she do?
A. Sleep
☒ B. Hurry up
C. Walk slowly
D. Sit down
19. What should the boy do?
☒ A. Go home
B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book
D. Buy a new book
20. What should he do?
☒ A. Start with advanced podcasts
B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only
D. Start with writing essays
21. What should she do?
A. Ignore the words
B. Just read them once
☒ C. Write them down
D. Forget them
22. What is the best advice?
A. Study
B. Rest
☒ C. Play
D. Eat
23. What should students do?
☒ A. Wear uniform
B. Wear casual clothes
C. Stay at home
D. Bring food
24. What should she do?
A. Wake up late
☒ B. Play games
☒ C. Sleep earlier
D. Eat more

25. What caused the problem?

- ☒ A. He studied too much
- B. He studied hard
- C. He slept early
- D. He didn't study

26. What is the girl's intention?

- ☒ A. Giving suggestions
- B. Complaining
- C. Asking questions
- D. Refusing

27. What can we conclude?

- A. She slept early
- B. She didn't do her homework
- C. She didn't get enough sleep
- ☒ D. She feels excited

28. Why does the girl say that?

- ☒ A. To help him solve the problem
- B. To ignore him
- C. To joke
- D. To blame him

29. What is his problem?

- A. The shoes are broken
- B. The shoes are dirty
- C. He doesn't have enough money
- ☒ D. The shoes are small

30. What can we conclude about him?

- A. He is lazy
- ☒ B. He is careless
- C. He is noisy
- D. He is responsible

2. Post - Test

LISTENING ENGLISH TEST (POST TEST)
AT SMPN 11 BENGKULU TENGAH
ACADEMIC YEAR 2025/2026

Name : ANA ASIFAH Qolbi

Class : VII - b

Skill : Listening

Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?
A. Twelve
☒ B. Thirteen
C. Fourteen
D. Fifteen
2. Where does he live?
A. Far from the school
☒ B. In another city
C. In school
D. Near the school
3. Where is the boy going?
☒ A. Library
B. School
C. Market
D. Hospital
4. What does he think about music?
A. He hates it
B. He ignores it
C. He doesn't know
☒ D. He likes it
5. What time is it?
A. 6:30
B. 7:30
C. 8:00
☒ D. 7:00
6. What was she doing?
A. Writing
☒ B. Reading
C. Sleeping
D. Running
7. How often does he listen to music?
☒ A. Every day

10

- B. Sometimes
C. Once a week
D. Never
8. Where are his friends?
A. School
☒ B. Park
C. Home
D. Market
9. Where is the book?
A. On the table
☒ B. Under the table
C. In the bag
D. On the chair
10. What is he looking for?
A. Pain
☒ B. Pin
C. Pan
D. Pen
11. What does she mean?
A. She teaches at the school
☒ B. She studies at the school.
C. She works at the school
D. She visits the school
12. How does she feel?
A. A bit bored
B. Very tired
☒ C. Quite excited
D. A little angry
13. What does she mean?
A. She understood everything
☒ B. She didn't understand it well
C. She understood a little
D. She ignored it
14. What will they probably do?
A. Go home
☒ B. Eat something
C. Study
D. Sleep
15. Why is the boy happy?
☒ A. He is tired
☒ B. He passed the exam
C. He is hungry
D. He failed
16. What does he mean?



- ☒ A. He is still hungry
B. He hasn't eaten yet
C. He is not hungry right now
D. He wants to eat later

17. What does the girl think about English?

- A. She hates it
☒ B. She likes it
C. She is confused
D. She ignores it

18. What should she do?

- A. Sleep
☒ B. Hurry up
C. Walk slowly
D. Sit down

19. What should the boy do?

- A. Go home
☒ B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book
D. Buy a new book

20. What should he do?

- ☒ A. Start with advanced podcasts
B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only
D. Start with writing essays

21. What should she do?

- A. Ignore the words
B. Just read them once
☒ C. Write them down
D. Forget them

22. What is the best advice?

- A. Study
☒ B. Rest
C. Play
D. Eat

23. What should students do?

- ☒ A. Wear uniform
B. Wear casual clothes
C. Stay at home
D. Bring food

24. What should she do?

- A. Wake up late
B. Play games
☒ C. Sleep earlier
D. Eat more

25. What caused the problem?

- ☒ A. He studied too much
- B. He studied hard
- C. He slept early
- D. He didn't study

26. What is the girl's intention?

- A. Giving suggestions
- ☒ B. Complaining
- C. Asking questions
- D. Refusing

27. What can we conclude?

- ☒ A. She slept early
- B. She didn't do her homework
- C. She didn't get enough sleep
- D. She feels excited

28. Why does the girl say that?

- ☒ A. To help him solve the problem
- B. To ignore him
- C. To joke
- D. To blame him

29. What is his problem?

- A. The shoes are broken
- B. The shoes are dirty
- ☒ C. He doesn't have enough money
- D. The shoes are small

30. What can we conclude about him?

- A. He is lazy
- ☒ B. He is careless
- C. He is noisy
- D. He is responsible

Appendix21 Experiment Class Pre-Test and Post-Test Question Sheets

1. Pre – Test

LISTENING ENGLISH TEST (PRE TEST) AT SMPN 11 BENGKULU TENGAH ACADEMIC YEAR 2025/2026

Name : Keyla Vello Agustiani

Class : VII A

Skill : Listening

Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?
A. Twelve
B. ~~Thirteen~~
C. Fourteen
D. Fifteen
2. Where does he live?
A. ~~Far from the school~~
B. In another city
C. In school
D. Near the school
3. Where is the boy going?
A. ~~Library~~
B. School
C. Market
D. Hospital
4. What does he think about music?
A. He hates it
B. He ignores it
C. He doesn't know
D. ~~He likes it~~
5. What time is it?
A. 6:30
B. 7:30
C. 8:00
D. ~~7:00~~
6. What was she doing?
A. ~~Writing~~
B. Reading
C. Sleeping
D. Running
7. How often does he listen to music?
A. ~~Every day~~

53

- B. Sometimes
C. Once a week
D. Never
8. Where are his friends?
☒ A. School
B. Park
C. Home
D. Market
9. Where is the book?
☒ A. On the table
B. Under the table
C. In the bag
D. On the chair
10. What is he looking for?
☒ A. Pain
B. Pin
C. Pan
D. Pen
11. What does she mean?
A. She teaches at the school
☒ B. She studies at the school
C. She works at the school
D. She visits the school
12. How does she feel?
☒ A. A bit bored
B. Very tired
C. Quite excited
D. A little angry
13. What does she mean?
A. She understood everything
☒ B. She didn't understand it well
C. She understood a little
D. She ignored it
14. What will they probably do?
A. Go home
☒ B. Eat something
C. Study
D. Sleep
15. Why is the boy happy?
A. He is tired
B. He passed the exam
☒ C. He is hungry
D. He failed
16. What does he mean?

- A. He is still hungry
B. He hasn't eaten yet
☒ C. He is not hungry right now
D. He wants to eat later
17. What does the girl think about English?
A. She hates it
☒ B. She likes it
C. She is confused
D. She ignores it
18. What should she do?
A. Sleep
B. Hurry up
☒ C. Walk slowly
D. Sit down
19. What should the boy do?
A. Go home
B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book
☒ D. Buy a new book
20. What should he do?
A. Start with advanced podcasts
☒ B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only
D. Start with writing essays
21. What should she do?
A. Ignore the words
☒ B. Just read them once
C. Write them down
D. Forget them
22. What is the best advice?
A. Study
☒ B. Rest
C. Play
D. Eat
23. What should students do?
A. Wear uniform
☒ B. Wear casual clothes
C. Stay at home
D. Bring food
24. What should she do?
A. Wake up late
B. Play games
☒ C. Sleep earlier
D. Eat more

25. What caused the problem?

- A. He studied too much
- B. He studied hard
- ☒ C. He slept early
- D. He didn't study

26. What is the girl's intention?

- ☒ A. Giving suggestions
- B. Complaining
- C. Asking questions
- D. Refusing

27. What can we conclude?

- A. She slept early
- ☒ B. She didn't do her homework
- C. She didn't get enough sleep
- D. She feels excited

28. Why does the girl say that?

- A. To help him solve the problem
- B. To ignore him
- ☒ C. To joke
- D. To blame him

29. What is his problem?

- A. The shoes are broken
- B. The shoes are dirty
- ☒ C. He doesn't have enough money
- D. The shoes are small

30. What can we conclude about him?

- A. He is lazy
- B. He is careless
- ☒ C. He is noisy
- D. He is responsible

2. Post-Test

LISTENING ENGLISH TEST (POST TEST) AT SMPN 11 BENGKULU TENGAH ACADEMIC YEAR 2025/2026

Name : Hesla Momo Agustiani

Class : VIII , A

Skill : Listening

Listen to the short conversations and choose the correct answer (A, B, C, or D).

1. How old is she?
A. Twelve
☒ B. Thirteen
C. Fourteen
D. Fifteen
2. Where does he live?
☒ A. Far from the school
B. In another city
C. In school
D. Near the school
3. Where is the boy going?
☒ A. Library
B. School
C. Market
D. Hospital
4. What does he think about music?
A. He hates it
B. He ignores it
C. He doesn't know
☒ D. He likes it
5. What time is it?
A. 6:30
B. 7:30
C. 8:00
☒ D. 7:00
6. What was she doing?
A. Writing
☒ B. Reading
C. Sleeping
D. Running
7. How often does he listen to music?
A. Every day

- B. Sometimes
C. Once a week
D. Never
8. Where are his friends?
A. School
B. Park
C. Home
D. Market
9. Where is the book?
A. On the table
B. Under the table
C. In the bag
D. On the chair
10. What is he looking for?
A. Pain
B. Pin
C. Pan
D. Pen
11. What does she mean?
A. She teaches at the school
B. She studies at the school.
C. She works at the school
D. She visits the school
12. How does she feel?
A. A bit bored
B. Very tired
C. Quite excited
D. A little angry
13. What does she mean?
A. She understood everything
B. She didn't understand it well
C. She understood a little
D. She ignored it
14. What will they probably do?
A. Go home
B. Eat something
C. Study
D. Sleep
15. Why is the boy happy?
A. He is tired
B. He passed the exam
C. He is hungry
D. He failed
16. What does he mean?

- A. He is still hungry
B. He hasn't eaten yet
C. He is not hungry right now ✓
D. He wants to eat later
17. What does the girl think about English?
A. She hates it
B. She likes it
C. She is confused ✓
D. She ignores it
18. What should she do?
A. Sleep
B. Hurry up
C. Walk slowly ✓
D. Sit down
19. What should the boy do?
A. Go home
B. Share the girl's book
C. Borrow the teacher's book ✓
D. Buy a new book
20. What should he do?
A. Start with advanced podcasts
B. Start with simple podcasts
C. Start with grammar books only ✓
D. Start with writing essays
21. What should she do?
A. Ignore the words
B. Just read them once
C. Write them down ✓
D. Forget them
22. What is the best advice?
A. Study
B. Rest
C. Play ✓
D. Eat
23. What should students do?
A. Wear uniform
B. Wear casual clothes
C. Stay at home ✓
D. Bring food
24. What should she do?
A. Wake up late
B. Play games
C. Sleep earlier ✓
D. Eat more

25. What caused the problem?

- A. He studied too much
- B. He studied hard
- ☒ C. He slept early
- D. He didn't study

26. What is the girl's intention?

- ☒ A. Giving suggestions
- B. Complaining
- C. Asking questions
- D. Refusing

27. What can we conclude?

- A. She slept early
- ☒ B. She didn't do her homework
- C. She didn't get enough sleep
- D. She feels excited

28. Why does the girl say that?

- A. To help him solve the problem
- B. To ignore him
- ☒ C. To joke
- D. To blame him

29. What is his problem?

- A. The shoes are broken
- B. The shoes are dirty
- ☒ C. He doesn't have enough money
- D. The shoes are small

30. What can we conclude about him?

- A. He is lazy
- B. He is careless
- ☒ C. He is noisy
- D. He is responsible

Appendix 22 Documentation of My Research

1. TRY OUT



2. TREATMENT



3. CONTROL

a) Pre-test



b) Post-test



4. EXSPERIMENT

a) Pre-test



b) Post-test



BIOGRAPHY



Indri Oktariani was born in Lubuk Unen on October 11, 2004, as the second of three children. The author began her formal education at SD Negeri 29 Bengkulu Tengah and graduated in 2016. Her education then continued at SMP Negeri 09 Bengkulu Tengah, graduating in 2019, followed by senior high school at MA Darul Qalam Bengkulu Tengah, majoring in Science (IPA), where she graduated in 2022. In 2022, the author continued her education to the university level and was admitted to UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu as a student of the English Education Study Program. During her time at university, she was actively involved in various student activities, including serving as a volunteer at numerous campus and public events, as well as being part of the volunteer committee for an activity at SDN 44 Bengkulu Tengah. She also completed an internship program at SMA Negeri 5 Kota Bengkulu and took part in Community Service Program (KKN) at SMA Negeri 3 Kota Bengkulu as part of her field practice experience during her studies. This interest led to the completion of her undergraduate thesis entitled "The Impact of Learning English Podcast (LEP) Towards Students' English Listening Skills (A Study of Seventh-Grade Students at SMP Negeri 11 Bengkulu Tengah, Academic Year of 2025/2026)." The thesis was submitted as one of the requirements for obtaining the Bachelor's Degree in English Education (S.Pd.) at the English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Through her academic journey and research experience, she developed a strong commitment to improving English language teaching through innovative and technology-assisted learning approaches. She hopes to continue expanding her knowledge, enhancing her professional skills, and making meaningful contributions to the advancement of English language education in Indonesia.