

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Bengkulu Tengah pada materi statistika. Hasil uji *Korelasi Pearson Product Moment* menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,924 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat hubungan antara kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis diterima. Nilai koefisien korelasi tersebut termasuk dalam kategori sangat kuat, yang menunjukkan bahwa semakin tinggi kemampuan representasi matematis siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah matematis yang dimilikinya.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa implikasi yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa kemampuan representasi matematis

memiliki peranan penting dalam proses pemecahan masalah matematis. Kemampuan representasi membantu siswa memahami konsep, mengorganisasikan informasi, memilih strategi penyelesaian, serta menghubungkan berbagai konsep matematika dalam menyelesaikan masalah. Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan dukungan terhadap teori bahwa kemampuan representasi matematis merupakan salah satu faktor yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru perlu memberikan perhatian yang lebih besar terhadap pengembangan kemampuan representasi matematis dalam proses pembelajaran. Guru dapat memberikan latihan yang melibatkan berbagai bentuk representasi, seperti tabel, diagram, grafik, simbol, maupun representasi verbal agar siswa lebih mudah memahami konsep dan menyelesaikan permasalahan matematika, khususnya pada materi statistika. Pembelajaran yang melatih kemampuan representasi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

3. Implikasi Kebijakan Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika melalui penyediaan sarana dan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan kemampuan representasi matematis siswa. Selain itu, sekolah dapat mendorong guru untuk menerapkan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa menggunakan berbagai bentuk representasi dalam menyelesaikan masalah matematika sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa dapat berkembang secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih sering menerapkan pembelajaran yang melibatkan berbagai bentuk representasi matematis, seperti tabel, diagram, grafik, simbol, dan representasi verbal dalam proses pembelajaran matematika. Selain itu, guru perlu memberikan soal-soal yang menuntut siswa menggunakan kemampuan representasi dalam menyelesaikan masalah

sehingga kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat berkembang secara optimal.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berlatih menggunakan berbagai bentuk representasi matematis dalam menyelesaikan soal, khususnya pada materi statistika. Dengan membiasakan diri menyajikan dan menginterpretasikan informasi dalam berbagai bentuk representasi, siswa diharapkan lebih mudah memahami konsep dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah, baik melalui penyediaan sarana pembelajaran maupun melalui kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.

4. Bagi Peneliti Selanjutny

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, materi matematika yang berbeda, atau jenjang pendidikan yang berbeda sehingga hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang lebih

luas. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji faktor-faktor lain yang diduga memengaruhi kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, seperti motivasi belajar, kemampuan awal, minat belajar, maupun model pembelajaran yang digunakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. I. (2026). *Populasi dan Sampel: Konsep dan Prosedur dalam Penelitian Pendidikan*.
- Atsnan, M. F., Gazali, R. Y., & Nareki, M. L. (2018). *Pengaruh pendekatan problem solving terhadap kemampuan representasi dan literasi matematis siswa The effect of problem solving approach toward students ' mathematical representation and literacy skill*. 5(2), 135–146.
- Fattah, B., Zawawi, I., & Midjan. (2018). *Representasi Matematis Peserta Didik Menurut Pandangan Bruner Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Di Tinjau Dari Kemampuan Matematis Dan Jenis Kelamin*. 123–138.
- Firda, N., Suryadi, D., & Dahlan, J. A. (2023). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Polya Mathematical Problem-Solving Ability of Junior High School Students Based on Polya*. 13(03).
- Hajriyanto, M. H., Ratnaningsih, N., & Rahayu, D. V. (2024). *Analisis kemampuan representasi matematis Peserta didik pada materi relasi*. 13(1), 9–24.
- Hartono, Firdaus, M., & Sipriyanti. (2019). *Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Fungsi Dengan Pendekatan Open Ended Pada Siswa Kelas VIII MTS Sirajul*

Ulum Pontianak. 9(1), 8–20.

- Hasanah, N., Asih, T. S. N., & Kharisudin, I. (2021). *Mathematical Problem Solving Skill Viewed from Epistemic Curiosity on Fostering Communities of Learners*. 10(2), 134–139.
- Hidayah, S., Purwoko, R. Y., & Ngazizah, N. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya*.
- Hidayati, N., Mulyasari, E., Hedriawan, D., & Nuryani, R. F. (2025). *Kurikulum Matematika Abad ke-21 di Pendidikan Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas*. 13.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*.
- Inayah, S. (2018). *Penerapan Pembelajaran Kuantum untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Refresentasi Multipel Matematis Siswa*. 3(1), 1–16.
- Maesaroh, ils, Miladia, U. A., & Nulhakim, L. (2025). Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 315–325.
- Maharni, P. P. I., Khikmiyah, F., & Fauziyah, N. (2025). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Tahapan Polya Ditinjau dari Self-Efficacy Peserta Didik*. September.

- Mulyadi, N. A., & Manoy, J. T. (2022). *Representasi Siswa dengan Kemampuan Matematis Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika*. 06(01), 533–546.
- Nurfitriyanti, M., Kusumawardani, R., & Lestari, I. (2020). *Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Ditinjau Penalaran Matematis pada Pembelajaran Berbasis Masalah*. 1, 19–28.
- Oktiningrum, W., & Wardhani, D. A. . (2019). *Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar melalui soal higher order thinking skills*. 7(2), 281–290.
- Pasehah, A. M., & Firmansyah, D. (2019). *Analisis Kemampuan Representasi Matematika Siswa Pada Materi Penyajian Data*. 1094–1108.
- Putri, A., Sujadi, I., Nursanti, Y. B., & Nurhasanah, F. (2026). *International Journal of Review in Mathematics Education*. 01(01), 1–23.
- Putri, N., Jupri, A., Juandi, D., Rachmi, C. N. R., & Bulubaan, S. (2025). *Heterogeneity of the Effect of Affective Aspects on Students' Mathematical Problem-Solving Ability*. 26(April), 924–940.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., & Yumriani. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8.

- Rangkuti, ahmad nizar. (2014). *Representasi Matematis*. 110–127.
- Rianti, R. (2018). *Profil kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp pada materi bangun ruang sisi datar*. 2, 802–812.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*.
- Sulastri, Marwan, & Duskri, M. (2017). *Kemampuan representasi matematis siswa SMP melalui pendekatan pendidikan matematika realistik Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV), Pertidaksamaan Linear Satu*. 10(1), 51–69.
- Susanto, A., Setyaningrum, W., Camellia, F., & Asriani, N. W. (2023). *Tren Pemanfaatan Teknologi Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. 12(3), 3088–3100.
- Widiana, I. W., Japa, I. G. N., Suarjana, I. M., & Diputra, K. (2018). *The Students ' Ability to Solve Realistic Mathematical Problems through Polya Type Problem Solving Learning Model*. 12(3), 399–405.
<https://doi.org/10.11591/edulearn.v12i3.4526>
- Wijayanti, W. (2019). *Representasi Matematis Siswa Dalam Memecah Masalah Matematika Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Matematika*. 8(3), 492–499.