

**ANALISIS KONSEPTUAL PEMIKIRAN MALIK BADRI DAN
ZAKIAH DRAJAT DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DAN KESEHATAN MENTAL PADA
KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**WISNU WARDANA
NIM : 2423540012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2026**

**ANALISIS KONSEPTUAL PEMIKIRAN MALIK BADRI DAN ZAKIAH
DRAJAT DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN
KESEHATAN MENTAL PADA KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh :
WISNU WARDANA
NIM : 2423540012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI(UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2026**

**PENGESAHAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag

Dr. Mindani, M.Ag

NIP. 197601192007011018

NIP. 196908062007101002

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam**

Dr. Nurhikma, M.Pd.

NIP. 198709192019032004

Nama : Wisnu Wardana

NIM : 2423540012

Tanggal Lahir : 27 September 2000

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

SUKARNO BENGKULU

Jalan, Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id



PENGESAHAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis yang Berjudul:

"Analisis Konseptual Pemikiran Malik Badri Dan Dzakiah Daradjat Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Dan Kesehatan Mental Pada Kurikulum Pendidikan Agama Islam"

Penulis:

WISNU WARDANA

NIM. 2423540012

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Sabtu, 8 Juni 2026.

NO	PENGUJI	TANGGAL	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag. (Ketua/Penguji)	12/08/2026	
2.	Dr. Armin Tedy, S.Th.I, M.Ag (Sekretaris)	31/08/2025	
3.	Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd (Anggota)	31/08/2026	
4.	Dr. Lailatul Badriyah, S.Psi, M.A (Anggota)	12/08/2026	

Mengetahui,
Rektor UIN FAS Bengkulu

Bengkulu, Agustus 2026
Direktur PPs UIN FAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag.
NIP. 196711041993031002

Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 196903081996031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa, tesis yang telah saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd), pada Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu ini seluruhnya merupakan karya-karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis ini yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari seluruh ataupun Sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat unsur *plagiarism* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Mei 2026

Saya Yang Menyatakan



Wisnu Wardana

NIM.2423540012

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd**
NIP : **197509252001121004**
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wisnu Wardana
NIM : 2423540012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Konseptual Pemikiran Malik Badri dan Zakiah Drajat Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Dan Kesehatan Mental Pada kurikulum PAI

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 12 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi


Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd
NIP. 197509252001121004

Bengkulu, Juni 2026
Petugas Deteksi Plagiasi


Dr. Nurhikma, M.Pd
NIP. 198709192019032004

MOTTO

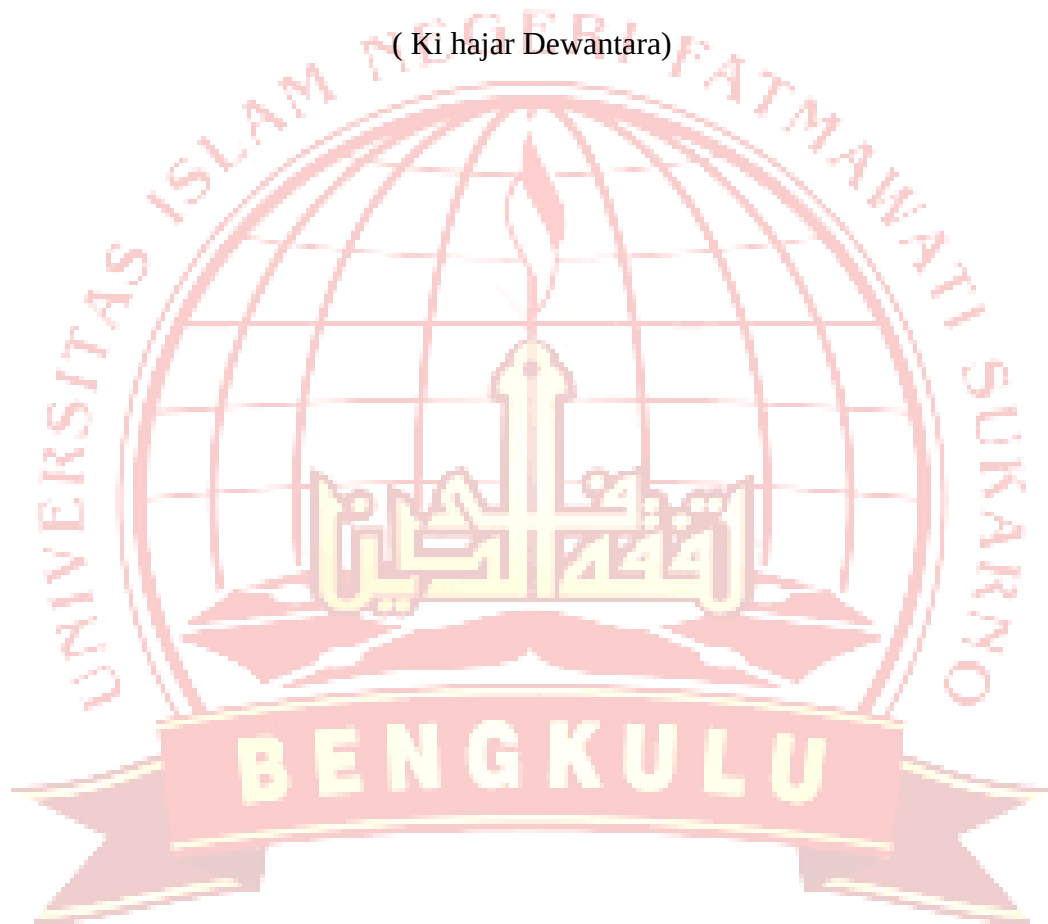
أَخْلَاقًا أَحْسَنُكُمْ خَيْرُكُمْ إِنَّ

“Sesungguhnya orang terbaik di antara kalian adalah yang paling bagus atau mulia
akhlaknya”

(HR.Imam Bukhari)

“Setiap Orang Menjadi Guru, Setiap Rumah Menjadi Sekolah”

(Ki hajar Dewantara)



ABSTRAK

ANALISIS KONSEPTUAL PEMIKIRAN MALIK BADRI DAN ZAKIAH DRAJAT DALAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN KESEHATAN MENTAL PADA KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Penulis :

WISNU WARDANA

NIM.2423540012

Pembimbing :

1. Prof.Dr.Ahmad Suradi,M.Ag

2. Dr.Mindani,M.Ag

Meningkatnya berbagai permasalahan karakter dan kesehatan mental peserta didik yang menunjukkan pentingnya integrasi aspek moral, spiritual, dan psikologis dalam pendidikan. Pemikiran Malik Badri dan Zakiah Daradjat dipandang relevan karena keduanya menekankan pentingnya nilai-nilai Islam dalam pembentukan karakter dan kesehatan mental. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemikiran kedua tokoh, menemukan persamaan dan perbedaannya, serta mengkaji implikasinya terhadap penguatan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) dan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Data diperoleh dari karya-karya Malik Badri, Zakiah Daradjat, dan berbagai literatur yang relevan. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, kategorisasi tema, interpretasi, sintesis, analisis konseptual, dan argumentasi ilmiah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Malik Badri menekankan konsep *tazkiyatun nafs*, penguatan tauhid, dan integrasi psikologi dengan Islam sebagai dasar pembentukan karakter dan kesehatan mental. Sementara itu, Zakiah Daradjat menekankan pentingnya pendidikan agama, pembinaan akhlak, dan internalisasi nilai-nilai keislaman dalam membentuk kepribadian yang sehat. Keduanya memiliki kesamaan dalam memandang spiritualitas sebagai fondasi utama karakter dan kesehatan mental, meskipun berbeda dalam pendekatan kajiannya. Sintesis pemikiran kedua tokoh menghasilkan kerangka konseptual yang mengintegrasikan pendidikan karakter, kesehatan mental, dan nilai-nilai spiritual dalam pembelajaran.

Peneliti menyimpulkan bahwa pemikiran Malik Badri dan Zakiah Daradjat memiliki relevansi yang kuat dalam penguatan Kurikulum PAI melalui integrasi nilai spiritual, pembinaan akhlak, dan kesehatan mental guna membentuk peserta didik yang berkarakter, sehat secara psikologis, dan seimbang secara spiritual

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Kesehatan Mental, Kurikulum PAI

ABSTRACT

CONCEPTUAL ANALYSIS OF MALIK BADRI'S AND ZAKIAH DARADJAT'S THOUGHTS IN STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION AND MENTAL HEALTH IN THE ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION CURRICULUM

Author:

Wisnu Wardana

Student ID. 2423540012

Supervisors:

1. Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

2. Dr. Mindani, M.Ag.

The increasing prevalence of character-related and mental health problems among students highlights the importance of integrating moral, spiritual, and psychological aspects into education. The thoughts of Malik Badri and Zakiah Daradjat are considered relevant because both emphasize the importance of Islamic values in character formation and mental health development. This study aims to analyze the thoughts of these two scholars, identify their similarities and differences, and examine their implications for strengthening the Islamic Religious Education (PAI) curriculum. This research employed a qualitative approach using library research and the Systematic Literature Review (SLR) method. Data were collected from the works of Malik Badri, Zakiah Daradjat, and various relevant literature sources. Data analysis was conducted through data reduction, theme categorization, interpretation, synthesis, conceptual analysis, and scientific argumentation. The findings reveal that Malik Badri emphasizes the concepts of *tazkiyatun nafs* (purification of the soul), strengthening *tawhid* (Islamic monotheism), and integrating psychology with Islam as the foundation for character building and mental health. Meanwhile, Zakiah Daradjat emphasizes the importance of religious education, moral development, and the internalization of Islamic values in shaping a healthy personality. Both scholars share the view that spirituality is the primary foundation of character and mental health, although they differ in their analytical approaches. The synthesis of their thoughts produces a conceptual framework that integrates character education, mental health, and spiritual values within the learning process. The researcher concludes that the thoughts of Malik Badri and Zakiah Daradjat have strong relevance to strengthening the Islamic Religious Education curriculum through the integration of spiritual values, moral development, and mental health promotion to foster students who possess strong character, psychological well-being, and spiritual balance.

Keywords: Character Education, Mental Health, Islamic Religious Education Curriculum.

Valid document

Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA 4.
UINBAS BENGKULU

ملخص

التحليل المفاهيمي لأفكار مالك بدري وزكية دراجات في تعزيز التربية الأخلاقية والصحة النفسية في منهج التربية الإسلامية

إعداد:

Wisnu Wardana
2423540012

المشرفان:

1. Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag.

2. Dr. Mindani, M.Ag.

تزايدت في الآونة الأخيرة المشكلات المتعلقة بالأخلاق والصحة النفسية لدى المتعلمين، مما يبرز أهمية دمج الجوانب الأخلاقية والروحية والنفسية في العملية التعليمية. وتعدُّ أفكار مالك بدري وزكية دراجات ذات أهمية كبيرة في هذا المجال؛ إذ يؤكد كلاهما على أهمية القيم الإسلامية في بناء الشخصية وتعزيز الصحة النفسية. ويهدف هذا البحث إلى تحليل أفكار هذين العالمين، والكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بينهما، ودراسة انعكاساتها على تعزيز منهج التربية الإسلامية. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي (Library Research) ومنهج المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review). وتم جمع البيانات من مؤلفات مالك بدري وزكية دراجات، بالإضافة إلى المصادر العلمية ذات الصلة. كما تم تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات، وتصنيف الموضوعات، والتفسير، والتركيب، والتحليل المفاهيمي، وبناء الحجج العلمية. وأظهرت نتائج الدراسة أن مالك بدري يركز على مفهوم تزكية النفس، وتعزيز التوحيد، ودمج علم النفس بالإسلام بوصفها أساساً لتكوين الشخصية السوية والصحة النفسية. أما زكية دراجات فتؤكد على أهمية التربية الدينية، وتهذيب الأخلاق، وترسيخ القيم الإسلامية في تكوين الشخصية السليمة. ويتفق العالمان على أن الروحانية تمثل الأساس الرئيس لبناء الأخلاق والصحة النفسية، رغم اختلافهما في المنهجية التحليلية. وقد أسفر دمج أفكارهما عن إطار مفاهيمي يجمع بين التربية الأخلاقية والصحة النفسية والقيم الروحية في العملية التعليمية. وتخلص الدراسة إلى أن أفكار مالك بدري وزكية دراجات تتمتع بقدر كبير من الملاءمة في تعزيز منهج التربية الإسلامية من خلال دمج القيم الروحية، وتنمية الأخلاق، وتعزيز الصحة النفسية، بما يسهم في إعداد متعلمين يتمتعون بشخصية أخلاقية راسخة، وصحة نفسية جيدة، وتوازن روحي متكامل.

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، الصحة النفسية، منهج التربية الإسلامية.

Valid document

Validated & Verified By :

Ka. UPT BAHASA 9.
UINFAS BENKULU

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesehatan dan kesempatan dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Konsep Pendidikan Karakter Dalam Pembinaan Kesehatan Mental Pelajar: Analisis Pemikiran Malik Badri Dalam Psikologi Islam ”. Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin dengan segala kemampuan yang dimiliki agar dapat menghasilkan karya ilmiah yang baik dan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah bagi seluruh umatnya.

Proses penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai kalangan. Penulis menyadari bahwa dalam setiap tahapan penyusunan banyak pihak yang telah memberikan kontribusi baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, maupun doa. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Khairuddin, M.Ag selaku rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, beserta para Wakil Rektor yang telah memberikan izin, dorongan, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.
2. Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta Wakil Direktur, yang telah memberikan banyak nasehat dan juga dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Dr. Nurhikma, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah membimbing, mengarahkan dan membekali ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk peneliti.

4. Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag selaku pembimbing I yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Mindani, M.Ag selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Sutriano, M. Pd selaku pustakawan Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mengizinkan penulis meninjau dan meminjam beberapa tesis dan buku.
7. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu dalam kata pengantar ini.

Akhir dari ucapan penulis, semoga keberadaan Tesis ini memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca, *aamiin ya robb*.

Bengkulu, Juni 2026
Penulis



Wisnu Wardana
Nim: 2423540012

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ملخص	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
D. Kegunaan Penelitian.....	13
E. Sitematika Pembahasan.....	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Biografi Dan Karya-Karya Malik Badri	17
B. Biografi dan Karya-Karya Zakiah Darajadrat.....	28
C. Pendidikan Karakter.....	34
D. Kesehatan Mental.....	42
E. Kurikulum PAI.....	49
F. Perspektif Islam: Ketenangan Batin dan Keselarasan Jiwa.....	69
G. Kajian Pustaka.....	70
BAB III METODE PENELITIAN	76
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	76
B. Data dan Sumber data	77
C. Metode Pengumpulan Data	78
D. Metode Analisis Data	79
1. Tahap Pengkajian Konseptual Awal.....	80
2. Tahap Kategorisasi dan Pemaknaan Data	80
3. Tahap Sintesis dan Formulasi Konseptual.....	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	88
A. Konsep Pendidikan Karakter terhadap Kesehatan Mental Pemikiran Malik Badri.....	88
B. Hubungan Pendidikan Karakter dengan Pemikiran Malik Badri	98
C. Hubungan Kesehatan Mental dengan Pemikiran Malik Badri	103
1. Pendidikan Karakter Melalui Spiritualitas sebagai Fondasi Kesehatan Mental.....	109
2. Peran Kesadaran Spiritual dalam Kematangan Emosional.....	115
3. Tazkiyatun Nafs sebagai Titik Temu Pendidikan Karakter dan Kesehatan Mental.....	120
4. Tafakkur sebagai Sarana Pengembangan Kesadaran Diri	127
5. Pengendalian Emosi sebagai Manifestasi Karakter Islami	135
6. Pengaruh Nilai Religius dan Disiplin terhadap Ketahanan Mental Peserta Didik.....	141
7. Peran Akhlak Mulia dalam Mencegah Krisis Psikologis Peserta Didik.....	148
D. Relevansi Pemikiran Malik Badri Melalui Pendidikan Karakter dalam Penguatan Kesehatan Mental	158

E. Konseptual Pendidikan Karakter dan Kesehatan Mental dalam Pemikiran Zakiah Daradjat	169
F. Hubungan Pendidikan Karakter dengan Pemikiran Malik Badri	172
G. Hubungan Kesehatan Mental dengan Pemikiran Zakiah Daradjat	176
1. Keseimbangan Jiwa sebagai Kesehatan Mental	180
2. Agama sebagai Dasar Kesehatan Mental	183
3. Kemampuan Penyesuaian Diri	185
4. Pengendalian Emosi dan Ketenangan Batin	187
H. Relevansi Konsep Pemikiran Zakiah Daradjat Melalui Pendidikan Karakter dalam Penguatan Kesehatan Mental	190
I. Integrasi terhadap Relevansi Pemikiran Malik Badri dan Zakiah Daradjat dalam Persoalan Kesehatan Mental Saat Ini	197
J. Implikasi pemikiran malik badri dan zakiah daradjat terhadap pengembangan kurikulum merdeka	201
K. Prototype Model Pembelajaran Reflektif Berbasis Tafakur	203
1. Landasan Filosofis Prototype	203
2. Tujuan Prototype	204
3. Sintaks Model Pembelajaran	205
4. Asesmen dalam Prototype	206
5. Output Prototype	207
BAGAN ALUR IMPLEMENTASI MODEL RTLM	208
BAB V PENUTUP	210
A. Kesimpulan	210
1. Konseptual Pendidikan Karakter dan Kesehatan Mental dalam Pemikiran Malik Badri	210
2. Konseptual Pendidikan Karakter dan Kesehatan Mental dalam Pemikiran Zakiah Daradjat	211
3. Relevansi Pemikiran Malik Badri dan Zakiah Daradjat dalam Menjawab Problem Kesehatan Mental Peserta Didik serta Implikasinya terhadap Kurikulum Merdeka yang Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dan Kesehatan Mental	212
4. Prototype Model Pembelajaran Reflektif Berbasis Tafakur sebagai Implementasi Konseptual Hasil Penelitian	214
B. Saran	216
1. Pengembangan Kajian Pemikiran Malik Badri dan Zakiah Daradjat dalam Konteks Pendidikan dan Kesehatan Mental	216
2. Bagi Lembaga Pendidikan	217
3. Bagi Penelitian Selanjutnya	217
DAFTAR PUSTAKA	218
LAMPIRAN 1	
LAMPIRAN II	

