

L

A

M

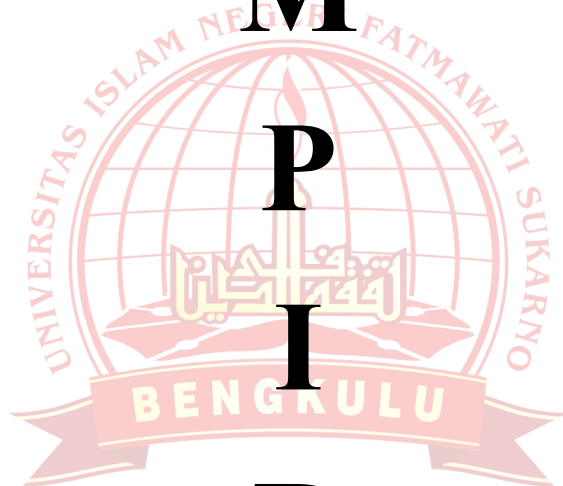
P

I

R

A

N



1. Kartu Bimbingan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-
51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa	: Retno Nur Widyawati	Pembimbing I	: Dr. Buyung Surahman, M.Pd
N I M	: 2111240180	Judul Skripsi	: Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Minat Dan Prestasi Siswa Kelas Iv Dalam Mata Pelajaran Pkn Sd Negeri 35 Kota Bengkulu
Jurusan	: Tarbiyah		
Program Studi	: PGMI		

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	11/02/2025	Latar belakang	Perbaiki latar belakang	3f.
2.	9/02/2025	Perubahan judul	Selengkapnya judul yg ada	3f.
3.	11/02/2025	Latar belakang	Perbaiki Lagi Latar belakang nya	3f.
4.	15/02/2025	Latar belakang	tambahkan indikator kumer	3f.
5.	18/02/2025	Latar belakang	Perbaiki lagi penulisan dan tambah latar belakang nya	3f.

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Ariyanti, M. Ag. NIP
197212122005012007

Bengkulu, 11 Maret 2025
Pembimbing

Dr. Buyung Surahman, M.Pd
NIP 19611015984031002



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Retno Nur Widyawati Pembimbing I : Dr. Buyung Surahman, M.Pd
NIM : 2111240180 Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
Jurusan : Tarbiyah Dan Tadris Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD
Program Studi : PGMI Negeri 35 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	23/07/2025	Catatan blablab	Perbaiki Catatan blablab	zf.
2.	31/07/2025	BAB I Sudah Selesai	Lanjut ke BAB II	zf.
3.	05/08/2025	BAB II Sudah Selesai	Lanjut ke Bab III	zf.
4.	25/08/2025	BAB III Sudah Selesai	Sudah selesai lanjut pertanyaan wawancara penelitian	zf.
5.	08/09/2025	Tanda tangan sukses penelitian	Lanjut penelitian	zf.
6.	08/09/2025			zf.
7.	11/11/2025	BAB 4	Perbaiki penulisannya	zf.

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Arwanti, M. Aet.
NIP 197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing I

Dr. Buyung Surahman, M. Pd
NIP. 19611015984031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Retno Nur Widyawati Pembimbing I : Dr. Buyung Surahman, M.Pd
NIM : 2111240180 Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
Jurusan : Tarbiyah Dan Tadris Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD
Program Studi : PGMI Negeri 35 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	14/11 2025		- Abstrak - Lampiran dimasukkan	3P
2.	18/11 2025		- Penjelasan langkah-langkah proses pembelajaran	3P
3.	20/11 2025		- Jelaskan kegiatan PS disekolahnya	3P
4.	26/11 2025		- Sumbernya - Kesimpulan	3P
5.	03/12 2025		ACC, lanjut sidang munaqasyah	3P ACC

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Ariyanti, M. Ag.
NIP 197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing I 03-12-2025

Dr. Buyung Surahman, M. Pd
NIP. 19611015984031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Retno Nur Widyawati Pembimbing II : Resti Komala Sari, M.Pd
NIM : 2111240180 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Kurikulum
Jurusan : Tarbiyah Dan Tadris Merdeka Terhadap Minat dan Prestasi
Program Studi : PGMI Kelas 4 Dalam Mata Pelajaran Pkn SDN
35 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	25/04 2025	BAB I	- Latar belakang diperbaiki tambah Penelitian relevan	
2.	28/04 2025	BAB I Lanjut BAB II	Latar belakang ditambah lagi	
3.	14/05 2025	BAB II	- Penelitian relevan tambah lagi	
4.	4/07 2025	BAB II	- Cari indikator dan - tambah lagi tentang kurikulum merdeka	
5.	8/07 2025	Perubahan Judul	setuju dengan perubahan judul	
6.	9/07 2025	BAB I	- Perbaiki latar belakang - tambah lagi masukkan dari buku dan jurnal	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Arsyanti, M. A.
NIP.197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing II

Resti Komala Sari, M. Pd
NIP. 198803202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Retno Nur Widyawati Pembimbing II : Resti Komala Sari, M.Pd
NIM : 2111240180 Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
Jurusan : Tarbiyah Dan Tadris Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD
Program Studi : PGMI Negeri 35 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	10/07/2025	BAB I	- Sudah selesai BAB I - Lampir buat lembar validasi, pedoman wawancara	
2.	15/07/2025	BAB II	- bab II selesai - buat lembar validasi - sumbu instrumen penelitian	
3.	17/07/2025	Tanda tangan penelitian	- buat instrumen penelitian - ACC, lanjut penelitian	
4.	19/11/2025		- Penulisan nya diperbaiki - sumber - sumber	
5.	24/11/2025		- penulisan nya dirapikan	
6.	27/11/2025		- Lampiran dimasukkan	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Aryaniti, M. Aet
NIP. 197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing II

Resti Komala Sari, M. Pd
NIP. 198803202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Retno Nur Widyawati Pembimbing II : Resti Komala Sari, M.Pd
NIM : 2111240180 Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar
Jurusan : Tarbiyah Dan Tadris Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD
Program Studi : PGMI Negeri 35 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	02/12/2025		- Abstrak - Lampiran - lampiran	
2.	05/12/2025		- margin - margin nya - lampiran lengkap	
3.	09/12/2025		- Penjelasan langkah - langkah pembelajaran	
4.	12/12/2025		- jelaskan kegiatan PS di sekolah nya	
5.	15/12/2025		- Sumber nya - Kesimpulan	
6.	17/12/2025		Acc. lanjut sidang munaqosha	Acc

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Arsyanti, M. Ag.
NIP 197212122005012007

Bengkulu,
Pembimbing II

Resti Komala Sari, M. Pd
NIP. 198803202023212038

2. Lembar Cek Plagiasi

9001_VP6eT0BpbhnuZEAo4Ve2.docx

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet	221 words — 1%
2	www.silabus.web.id Internet	193 words — 1%
3	repository.iainpare.ac.id Internet	157 words — 1%
4	digilib.stituwjombang.ac.id Internet	119 words — 1%
5	repo.bunghatta.ac.id Internet	100 words — < 1%
6	digilib.uinkhas.ac.id Internet	97 words — < 1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet	94 words — < 1%
8	id.scribd.com Internet	86 words — < 1%
9	www.coursehero.com Internet	86 words — < 1%
10	eskadesatu.blogspot.com Internet	79 words — < 1%

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Nur Widyawati

Nim : 2111240180

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program turnitin.com dengan id 119525187 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,

Ketua Tim Verifikasi


Dr. Aziza Arwati, M. Ag.
NIP. 1972121220050120

Bengkulu, Desember 2025

Yang Menyatakan


Retno Nur Widyawati
NIM. 2111240180

3. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”

Pertanyaan Wawancara Guru Wali Kelas IV

1. Menurut Ibu, secara umum apa perbedaan yang terjadi ketika Kurikulum Merdeka sudah diberlakukan?
2. Menurut Ibu, apa yang berbeda ketika merancang pembelajaran perangkat modul ajar Kurikulum Merdeka dengan perangkat pembelajaran RPP di K13, terutama di mata pelajaran PKN?
3. Menurut Ibu, rencana apa yang Ibu siapkan sebelum pembelajaran PKN berlangsung?
4. Menurut Ibu, bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKN di kelas IV?
5. Biasanya Ibu melakukan pembukaan pembelajaran PKN seperti apa?
6. Kesulitan apa yang Ibu guru alami saat merancang perangkat pembelajaran modul ajar pendidikan Pancasila di Kurikulum Merdeka?
7. Bagaimana cara Ibu guru menghubungkan materi pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka dengan pendidikan karakter dan moral serta materi pelajaran lainnya?
8. Kesulitan apa yang Ibu guru alami dalam memastikan isi materi pendidikan Pancasila tersampaikan dengan baik

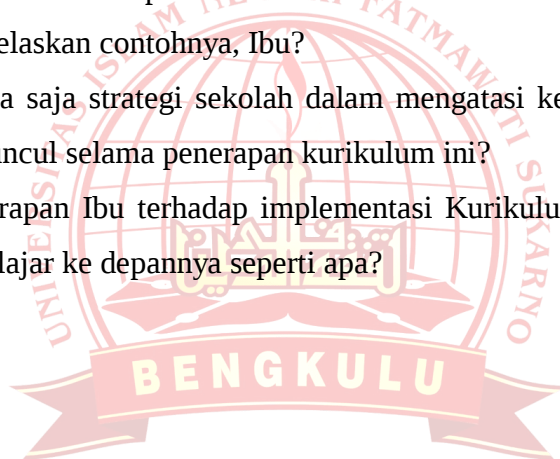
sesuai dengan nilai-nilai dan tujuan kewarganegaraan di Kurikulum Merdeka?

9. Menurut Ibu guru, bagaimana cara mengajarkan materi pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka dengan pendekatan berdiferensiasi yang kreatif dan inovatif?
10. Selama Ibu menerapkan pembelajaran Pancasila, apakah tingkat kemampuan peserta didik sudah mampu mengikuti pembelajaran pendidikan Pancasila pada kurikulum saat ini?
11. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pemahaman siswa terhadap materi pendidikan Pancasila?
12. Bagaimana Ibu melakukan proses pembelajaran PKN di dalam kelas?

Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana Ibu melihat kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar, khususnya pada mata pelajaran PKN di kelas IV?
2. Menurut Ibu, apa saja langkah-langkah atau kebijakan yang telah diambil sekolah untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka Belajar?
3. Bagaimana sekolah memfasilitasi guru dalam memahami dan melaksanakan Kurikulum Merdeka Belajar?
4. Apakah ada pelatihan atau pendampingan khusus bagi guru untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?

5. Menurut Ibu, apakah Kurikulum Merdeka Belajar sudah sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di sekolah ini?
6. Apa saja tantangan yang dihadapi sekolah selama penerapan Kurikulum Merdeka Belajar?
7. Bagaimana peran orang tua dalam mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah?
8. Apakah terdapat peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan Kurikulum Merdeka Belajar? Bisa dijelaskan contohnya, Ibu?
9. Apa saja strategi sekolah dalam mengatasi kendala yang muncul selama penerapan kurikulum ini?
10. Harapan Ibu terhadap implementasi Kurikulum Merdeka Belajar ke depannya seperti apa?



4. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 3118 /Un.23/F.II/TL.00/9/2025
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

15 September 2025

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 35 Kota Bengkulu
Di-
Kota Bengkulu

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul **"Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu"**

Nama : **Retno Nur Widyawati**
NIM : 2111240180
Prodi : PGMI
Tempat Penelitian : SD Negeri 35 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 17 September s/d 17 Oktober 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



5. Surat Izin Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 35 KOTA BENGKULU
AKREDITASI B**



ALAMAT : Jalan Titiran No. Blok 3 Cempaka Permai Telp (0736) 52977 Kota Bengkulu

No : 421.2/ 086 / SDN 35/2025
Lamp : -
Hal : Selesai Penelitian

Bengkulu, 17 Oktober 2025

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : Retno Nur Widyawati
NIM : 2111240180
Program : PGMI
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri

Telah melakukan Penelitian yang di laksanakan di SD Negeri 35 Kota Bengkulu dengan judul penelitian “ Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”

Demikianlah surat ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 35
SD NEGERI 35
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
YUSLAINI, S.Pd
NIP.196608151986042003

NOTA PENYEMINAR MENGENAI PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Bengkulu, 9 Juli 2025

Yth. Dekan FTT

DI-
UINFAS BENGKULU

Assalamualaikum.wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa kami sebagai tim penyeminar proposal skripsi telah melakukan bimbingan, arahan, koreksi proposal skripsi dan kami memandang perlu adanya perubahan judul pada proposal skripsi tersebut dengan berbagai alasan pada mahasiswa prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah atas nama :

Nama	: Retno Nur Widyawati
NIM	: 2111240180
Judul awal	: Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Minat Dan Prestasi Siswa Kelas IV Dalam Mata Pelajaran PKN Sd Negeri 35 Kota Bengkulu
Judulakhir	: Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas IV Sd Negeri 35 Kota Bengkulu

Demikianlah nota ini dibuat dengan sebenarnya.

Wassalam'alaikum.wr.wb.

Penyeminar1

Dr. Buyung Surahman, M. Pd
NIP.19611015984031002

Penyeminar2

Resti Komala Sari, M. Pd
NIP.198803202023212038

Mengetahui

Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Abdul Aziz Bin Mustamin, M. Pd. I
NIP.198504292015031007

7. Catatan Hasil Wawancara Dengan Guru SDN 35 Kota Bengkulu

Wawancara Guru Wali Kelas IV
“ Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata
Pelajaran PKN Di Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”

Tanggal	:	Rabu, 17 September 2025
Responden	:	Ibu Nurtiana Pasaribu, S. Pd
Jabatan	:	Guru wali kelas IV
Tempat	:	Ruang guru

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu, secara umum apa perbedaan yang terjadi ketika Kurikulum Merdeka sudah diberlakukan?	Menurut saya, Sebenarnya, kurikulum ini tidak jauh beda dengan kurikulum sebelumnya, karena memiliki tujuan yang sama yaitu sama-sama bertujuan agar siswa aktif dan mandiri hanya namanya saja yang berbeda.
2.	Menurut Ibu, apa yang berbeda ketika merancang pembelajaran perangkat modul ajar Kurikulum Merdeka dengan perangkat pembelajaran RPP di K13? Terutama di mata pelajaran PKN?	Menurut saya, kalau dulu namanya RPP yang di dalamnya terdapat KI 1, KI 2, KI 3, KI 4. Kalau sekarang di modul ajar hanya berganti menjadi CP, itu saja yang membedakan, tujuannya sama. Sasarannya bagaimana siswa itu bisa memahami materi yang diajarkan lebih rumit menyusun perangkat pembelajaran kurikulum 2013 karena harus mengaitkan pembelajaran satu dengan

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
		pembelajaran lainnya.
3.	Menurut ibu rencana apa yang ibu siapkan sebelum pembelajaran PKN berlangsung?	Perencanaan yang saya siapkan biasanya saya menyusun modul ajar yang disesuaikan dengan karakteristik siswa di kelas IV modul ajar tersebut memuat komponen komponen penting seperti tujuan pembelajaran langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi inti metode yang digunakan media pembelajaran serta bentuk asesmen yang akan dilakukan. Saya juga biasanya merencanakan bentuk pembelajaran yang ber lebih bervariasi seperti diskusi kelompok tanya jawab simulasi peran roll play dengan menggunakan media visual berupa gambar dan video pendek yang berkaitan dengan materi materi Pancasila.
4.	Menurut Ibu, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKN di kelas IV?	Kalau untuk pelaksanaannya pada kegiatan inti guru menerapkan berbagai metode pembelajaran aktif seperti diskusi kelompok tanya jawab interaktif presentasi sederhana serta simulasi terkait nilai-nilai kewarganegaraan.

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
		Nampaknya juga siswa lebih aktif dalam menyampaikan pendapat , Mengajukan pertanyaan, dan menanggapi pendapat temannya. Dalam kegiatan diskusi, siswa diajak untuk menganalisis permasalahan sederhana terkait aturan tanggung jawab dan sikap sebagai warga negara yang baik, kemudian menyampaikan hasil diskusi tersebut di depan kelas saya juga memberikan kesempatan kepada Anna untuk melakukan eksplorasi dan pengamatan singkat sesuai tema yang dipelajari sehingga proses pembelajaran berlangsung lebih kontekstual dan bermakna.
5.	Biasanya ibu melakukan pembukaan pembelajaran PKN seperti apa?	Saya biasanya telah mengintegrasikan prinsip merdeka belajar dengan memberikan ruang persepsi pada siswa sejak awal pembelajaran seperti melalui pertanyaan pematik dan diskusi ringan mengenai pengalaman yang didapatkan siswa yang relevan dengan pembelajaran PKN kegiatan ini membantu

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
		membangun rasa percaya diri siswa serta menciptakan suasana kelas yang biologis dan interaktif di samping itu saya juga beberapa kali menggunakan ice breaking sebagai upaya untuk menciptakan kesiapan belajar dan meningkatkan fokus siswa meskipun penggunaan belum konsisten di setiap pertemuan.
6.	Kesulitan apa yang ibu guru alami saat merancang perangkat pembelajaran modul ajar pendidikan Pancasila di Kumer ini?	Kalau menurut saya kendalanya ada di waktu, kesibukan guru, kondisi peserta didik yang beragam, faktor pengalaman mengajar dan masa kerja, guru merasakan kesulitan mengoper mengoperasikan media pembelajaran.
7.	Bagaimana cara ibu guru menghubungkan materi pendidikan Pancasila dalam Merdeka dengan Kurikulum pendidkan karakter dan moral serta materi pelajaran lainnya?	Kalau menurut saya, Pancasila ini sama dengan kehidupan kita sehari-hari bagaimana kita menghargai orang bagaimana bertingkah laku yang baik, sebenarnya pendidikan ini berasal dari rumah, kita hanya memfasilitasi anak menginformasikan kepada anak sehari-hari.
8.	Kesulitan apa yang ibu guru alami	Menurut saya, kesulitan yang saya alami

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
	dalam memastikan isi materi pendidikan Pancasila tersampaikan dengan baik sesuai dengan nilai-nilai dan tujuan kewarganegaraan di kurikulum merdeka ini?	ini juga tergantung kepada siswa, mungkin kadang siswa ini kurang mengerti, tidak mau mengulang materi, anak ini lebih banyak menggunakan teknologi seperti handphone dibandingkan mengulang pembelajaran sehingga materi pendidikan Pancasila tidak tersampaikan dengan baik.
9.	Menurut ibu guru, Bagaimana cara mengajarkan materi pendidikan Pancasila Kumer dengan pendekatan berdiferensiasi yang kreatif dan inovatif?	Biasanya saya melakukan diskusi di dalam kelas,tanya jawab, bermain peran contohnya seperti pengambilan suara untuk mencari ketua kelas,nah di situ mereka mulai bermain peran.
10	Selama ibu menerapkan pembelajaran Pancasila, apakah tingkat kemampuan peserta didik yang ibu ajar sudah mampu mengikuti pembelajaran pendidikan Pancasila pada kurikulum saat ini?	Menurut saya sebagian besar sudah memahami dengan menggunakan kurikulum merdeka, tetapi masi ada juga yang masih beradaptasi dengan pergantian kurikulum dari K13 ke kurikulum Merdeka.
11	Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pemahaman siswa terhadap materi pendidikan Pancasila?	Evaluasi ini saya masih berpatokan kepada materi, Pemberlakuan evaluasi per materi langsung contohnya evaluasi berbentuk pilihan ganda atau esai.
12	Bagaimana ibu melakukan proses	Biasanya saya melakukan pendekatan

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
	pembelajaran PKN di dalam kelas?	pembelajaran yang lebih fleksibel berpusat pada siswa dan berbasis pengalaman saya juga berupaya menerapkan model pembelajaran yang aktif seperti diskusi kelompok tanya jawab terbuka serta pemberian studi kasus sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari melalui kegiatan tersebut siswa diajak untuk berpikir kritis menyampaikan pendapat dan bekerja sama dengan temannya sejalan dengan kompetensi yang di ingin dicapai dalam kurikulum merdeka.

8. Catatan Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDN 35
Kota Bengkulu

Wawancara Kepala Sekolah

**“ Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata
Pelajaran PKN Di Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”**

Tanggal	:	Rabu, 17 September 2025
Responden	:	Ibu Yusraini,S.Pd
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Tempat	:	Ruang Kepala Sekolah

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana ibu melihat kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar, khususnya pada mata pelajaran PKN di kelas IV?	Kami melihat kesiapan sekolah sebagai sebuah proses berkelanjutan. Secara umum, kesiapan guru adalah kunci. Kami telah memulai dengan pemetaan pemahaman guru tentang konsep Kurikulum Merdeka, khususnya pada mata pelajaran PKN. Fokusnya adalah pada pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa tidak hanya menghafal, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui proyek-proyek tematik. Kami terus mendorong guru untuk berinovasi, misalnya dengan menggunakan studi kasus lokal atau

		diskusi kelompok untuk meningkatkan pemahaman siswa.
2.	Menurut ibu apa saja langkah-langkah atau kebijakan yang telah diambil sekolah untuk mendukung implementasi kurikulum merdeka belajar?	Kami mengambil beberapa langkah strategis, antara lain: Pelatihan dan workshop internal untuk guru tentang filosofi, struktur, dan asesmen dalam Kurikulum Merdeka. Pembentukan tim pengembang kurikulum di sekolah untuk memfasilitasi diskusi dan berbagi praktik baik. Penyediaan sumber daya pendukung, seperti buku ajar dan perangkat teknologi yang relevan. Membangun kolaborasi antar guru untuk menciptakan modul ajar yang kreatif dan kontekstif.
3.	Bagaimana Bagaimana sekolah memfasilitasi guru dalam memahami dan melaksanakan kurikulum merdeka belajar?	Selain pelatihan, kami memfasilitasi guru melalui: Pendampingan individu oleh wakil kepala sekolah atau guru senior. Sesi rutin untuk berbagi pengalaman dan menyelesaikan tantangan bersama.

		Akses ke platform digital (seperti PMM) dan sumber belajar daring lainnya. Memberi ruang bagi guru untuk bereksperimen dan membuat inovasi dalam pembelajaran tanpa rasa takut gagal.
4.	Apakah ada pelatihan atau pendamping khusus bagi guru untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka?	Ya, kami mengadakan pelatihan berkelanjutan dan pendampingan. Pelatihan ini tidak hanya berfokus pada teori, tetapi juga pada praktik, seperti menyusun modul ajar, merancang proyek, dan melakukan asesmen formatif. Pendampingan dilakukan secara berkala melalui kegiatan supervisi kelas dan diskusi reflektif. Kami meyakini bahwa Kurikulum Merdeka cukup relevan karena memberikan fleksibilitas bagi guru untuk menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Contohnya, kami bisa mengintegrasikan isu-isu lokal ke dalam pembelajaran, yang membuat materi lebih bermakna

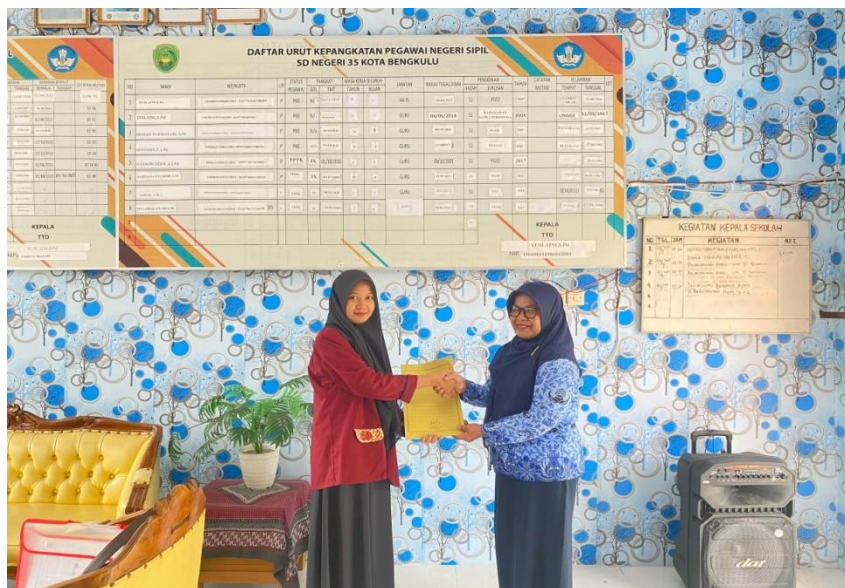
		dan mudah dipahami oleh siswa. Kurikulum ini juga mendorong pembelajaran berdiferensiasi yang memungkinkan setiap siswa berkembang sesuai dengan potensinya.
5.	Menurut ibu apakah kurikulum merdeka belajar sudah sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa di sekolah ini?	Kami meyakini bahwa Kurikulum Merdeka cukup relevan karena memberikan fleksibilitas bagi guru untuk menyesuaikan materi dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Contohnya, kami bisa mengintegrasikan isu-isu lokal ke dalam pembelajaran, yang membuat materi lebih bermakna dan mudah dipahami oleh siswa. Kurikulum ini juga mendorong pembelajaran berdiferensiasi yang memungkinkan setiap siswa berkembang sesuai dengan potensinya.
6.	apa saja tantangan yang dihadapi sekolah selama penerapan kurikulum merdeka belajar?	Tantangan utama yang kami hadapi adalah: Perubahan pola pikir guru dari pendekatan tradisional ke

		pendekatan yang lebih inovatif dan berpusat pada siswa. Keterbatasan sumber daya untuk mendukung proyek-proyek yang membutuhkan bahan-bahan tertentu. Asesmen yang bersifat formatif masih perlu terus ditingkatkan pemahamannya oleh guru.
7.	Bagaimana peran orang tua dalam mendukung pelaksanaan kurikulum merdeka belajar di sekolah?	Kami melihat peran orang tua sangat krusial. Kami melibatkan mereka melalui: Sosialisasi rutin untuk menjelaskan konsep dan tujuan Kurikulum Merdeka. Mengajak orang tua berpartisipasi dalam beberapa proyek siswa. Menjalin komunikasi yang intensif melalui grup komunikasi atau pertemuan berkala untuk memastikan dukungan di rumah sejalan dengan pembelajaran di sekolah.
8.	Apakah terdapat peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan	Terlalu dini untuk mengukur peningkatan prestasi secara

	kurikulum merdeka belajar bisa tolong dijelaskan contohnya ibu?	kuantitatif dalam skala besar. Namun, secara kualitatif, kami melihat peningkatan signifikan dalam hal keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Contohnya, dalam proyek "Aku Cinta Lingkungan," siswa tidak hanya belajar teori, tetapi juga secara aktif membuat poster, kampanye, dan melakukan aksi nyata di lingkungan sekolah. Mereka menjadi lebih percaya diri dan mampu memecahkan masalah.
9.	Apa saja strategi sekolah dalam mengatasi kendala yang muncul selama penerapan kurikulum ini?	Strategi kami meliputi: Memperkuat komunitas belajar profesional antar guru. Mencari sumber daya tambahan melalui kerja sama dengan pihak eksternal, seperti lembaga pendidikan lain atau praktisi. Membangun budaya reflektif di mana guru secara rutin mengevaluasi dan memperbaiki praktik pembelajarannya. Melakukan pendampingan personal

		untuk guru yang masih kesulitan.
10.	Harapan ibu Terhadap implementasi kurikulum merdeka belajar ke depannya seperti apa?	Harapan kami adalah Kurikulum Merdeka dapat menjadi fondasi yang kuat untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki karakter yang kuat, kreatif, dan adaptif. Kami berharap kurikulum ini terus berinovasi dan mampu menjawab tantangan zaman, serta menjadi katalis bagi sekolah untuk terus berkembang menjadi tempat yang menyenangkan dan inspiratif bagi seluruh warga sekolah.

9. Dokumentasi Kegiatan



Penyerahan Surat Izin Penelitian



Wawancara Dengan Kepala Sekolah SDN 35 Kota Bengkulu



Wawancara Dengan Guru Kelas IV SDN 35 Kota Bengkulu



Suasana Belajar Mengajar Di Kelas IV SDN 35 Kota Bengkulu



Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelas IV SDN 35 Kota Bengkulu



Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelas IV SDN 35 Kota Bengkulu



Riwayat hidup

Retno Nur Widyawati. Lahir di Bengkulu 23 juni 2002 dari pasangan bapak Sutadi Dan Ibu Almarhumah Yeyen Melina sebagai anak kedua dari 2 bersaudara. Saya menempuh Pendidikan dimulai dari SDN 76 Kota Bengkulu, melanjutkan pendidikan di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu, lalu melanjutkan pendidikan di SMKN 3 Model Invest Kota Bengkulu, hingga akhirnya menempuh pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris. Akhir kata, saya mengucapkan terimakasih kepada orang-orang yang sudah terlibat dalam saya menjalankan menyusun skripsi. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing yaitu Bapak Dr. Buyung Surahman, M.Pd dan Ibu Resti Komala Sari, M.Pd. Pesan peneliti *“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”*.