

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai revitalisasi nilai-nilai Islam melalui pembelajaran kontekstual di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Nilai-nilai Islam yang direvitalisasi melalui pembelajaran kontekstual meliputi nilai akidah, ibadah, akhlak, dan muamalah. Nilai-nilai tersebut diimplementasikan dalam sikap dan perilaku peserta didik, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, kepedulian sosial, dan toleransi yang dihubungkan dengan bab pelajaran yang dibahas pada materi. Melalui pembelajaran kontekstual, siswa tidak hanya memahami nilai-nilai Islam secara teoritis, tapi juga diperkuat melalui praktik meliputi keteladanan, pembiasaan, kegiatan keagamaan di sekolah, budaya dan fasilitas sekolah.
2. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual berjalan efektif, inovatif, dan sesuai prinsip CTL. Guru PAI berhasil menghubungkan materi ajar dengan pengalaman konkret siswa sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan relevan bagi kehidupan mereka. Prinsip CTL tampak diterapkan melalui kegiatan diskusi, kerja kelompok, refleksi, pemodelan, praktik ibadah, proyek kreativitas

(*pap book*, poster), hingga pembelajaran di luar kelas. Guru berperan sebagai fasilitator yang menuntun siswa untuk menemukan sendiri makna ajaran Islam melalui pengalaman nyata. Dukungan program sekolah seperti tadarus pagi, salat duha dan zuhur berjamaah, infak Jumat, serta muhadarah memperkuat proses internalisasi nilai. Pelaksanaan CTL berhasil menciptakan pembelajaran PAI yang holistik, menyentuh aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

3. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dalam Pendidikan Agama Islam memberikan implikasi positif terhadap proses internalisasi nilai-nilai Islam siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, meskipun tingkat pencapaiannya belum sepenuhnya merata.
 - a. Aspek kognitif, siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami materi PAI secara lebih mendalam, logis, dan aplikatif. Melalui diskusi, studi kasus, penggunaan media kreatif, dan proyek pembelajaran, siswa tidak hanya menghafal ajaran Islam, tetapi juga mampu menganalisis dan mengaitkannya dengan permasalahan kehidupan sehari-hari.
 - b. Aspek afektif, sebagian besar siswa telah menunjukkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Islam, seperti

kedisiplinan dalam ibadah, tanggung jawab, kepedulian, dan sopan santun. Namun demikian, internalisasi nilai pada ranah ini masih memerlukan pengawasan, pembiasaan, dan keteladanan guru yang konsisten, karena perubahan sikap dan karakter berlangsung secara bertahap.

- c. Aspek psikomotorik, siswa telah mampu mempraktikkan ajaran Islam secara langsung, seperti wudu, salat, tadarus, serta berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan dan proyek sosial. Akan tetapi, keterampilan ini masih berada pada tahap pengenalan dan peniruan, sehingga diperlukan waktu yang lebih panjang untuk mencapai tahap pembiasaan dan internalisasi yang berkelanjutan, terutama dalam praktik di luar lingkungan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian mengenai penerapan pembelajaran kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan meningkatkan fasilitas kegiatan keagamaan, mendukung pelatihan guru terkait CTL,

memperkuat keterlibatan orang tua, dan mempertahankan program keagamaan yang sudah berjalan baik.

2. Bagi Guru PAI

Guru diharapkan mempertahankan penerapan CTL, memperkuat pembiasaan nilai Islam, memberikan keteladanan konsisten, serta meningkatkan evaluasi autentik dan kerja sama dengan orang tua.

3. Bagi Siswa

Siswa perlu lebih aktif dalam pembelajaran, meningkatkan disiplin ibadah, menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta membiasakan kerja sama dan tanggung jawab dalam setiap kegiatan.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian berikutnya dapat memperluas objek ke sekolah lain, menggunakan metode campuran, serta mengkaji faktor keluarga atau mengembangkan model evaluasi autentik untuk pembelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian ,V., Ulul Azmi F, G. (2025). Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Karakter Siswa. *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 1–12.
- Aini, F., & Husna, N. (2025). Al-Qur'an Dan Toleransi: Membangun Kesadaran Sikap Toleransi Pada Generasi Muda. *Maras : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 3(1), 161–173. <https://doi.org/10.60126/Maras.V3i1.672>
- Aisy, M. R., Fadia, M. F., Salsabila, M., & Putra, P. (2025). Perubahan Nilai Dan Norma Pada Masyarakat: Studi Sosial Di Era Globalisasi. *Jurnal Cakrawala Akademika*, 1(6), 2219–2202. <https://doi.org/10.70182/Jca.V1i6.348>
- Aisyah, S. (2025). Peran Kejujuran Dan Transparansi Dalam Meningkatkan Integritas Bisnis Syariah. *Al-A'mal : Jurnal Manajemen Bisnis Syariah*, 2, 104–112.
- Aisyah, T., Zannah, R., A.E.L, E., Trisilaningsih, Y., & Priyanti, N. Y. (2022). Pembelajaran Problem Based Learning. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 27–36. <https://doi.org/10.36456/Incrementapedia.Vol4.No2.A6563>
- Andria, S. S., & Suriani, A. (2025). Pentingnya Kedisiplinan Di Sekolah Dasar Terutama Di Kelas. *September*.
- Anggalina, F. (2025). Konsep Ilmu Yang Berorientasi Pada Amal Dalam Pemikiran Al-Ghazali. *Jurnal Pendidikan Kreativitas Pembelajaran*, 07(1), 441.
- Armadis, Said Agil Husin Al Munawar, A. A. (2022). At-Tajdid: Journal Of Islamic Studies Pendidikan Ibadah Shalat Anak Usia Dini Menurut Al-Qur' An Di Era Modern. *At-Tajdid: Journal Of Islamic Studies*, 2(3), 99–107.
- Artika, L., & Sukardi, I. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanistik Pada Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Religius. 4(2), 107–115.
- E. Surachman. (2011). Revitalisasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam

- Pembangunan Karakter Bangsa. *Studi Al-Qur'an*, Vii(1), 33–34.
- Fauzi, A. M. A. Dan S. (2024). Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Generasi Islami. *Tsaqofah*, 4(2), 839–847. <https://doi.org/10.58578/Tsaqofah.V4i2.2590>
- Ginting.J.F, Limmarten S, Dorlan N, Dame T, T. N. (2024). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Kelas Xii Di Smk Negeri 1 Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Ajaran 2024/2025. *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik*, 2(4), 22–54. <https://doi.org/10.61132/Jbpakk.V2i4.748>
- Gusmaneli, Jumadil H, P. (2024). Pembelajaran Kontekstual: Solusi Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Realisasi : Ilmu Pendidikan, Seni Rupa Dan Desain*, 1(3), 01–12. <https://doi.org/10.62383/Realisasi.V1i3.113>
- Hadi. (2024). Strategi Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pada Pembelajaran Agama Islam Di Smp Negeri Kecamatan Gedong Tataan Pesawaran. *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents*, 7(2), 107–115.
- Hulwah, L., & Suriani, A. (2025). Pentingnya Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Sains Pada Siswa Sd. *Jurnal Arjuna*, 3(3), 365–373.
- Jumsir, J., Amaluddin, A., Zamri, Z., Rizal, M., & Sudarmin, S. (2025). Kecerdasan Spiritual Dan Peran Pai Dalam Meningkatkan Kualitas Kehidupan Siswa. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(1), 358–366. <https://doi.org/10.54297/Seduj.V5i1.1119>
- Khikmiah, R. N., & Fitriatin, N. (2025). Prinsip Etika Tanggung Jawab Dalam Administrasi Kesiswaan Di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)*, 5(1), 276–289. <https://doi.org/10.53299/Jppi.V5i1.909>
- Laila M, M. A. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Budaya Sekolah Di Mi Nahdlatul. 16(2). <https://doi.org/10.35457/Konstruk.V16i2.3613>

- Luthfiyani, P. W., Rajab, K., & Masyhuri, M. (2025). Pendekatan Konstruktifisme Dalam Psikologi Belajar Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 6(1), 20–36. <https://doi.org/10.37985/Hq.V6i1.469>
- M. Rizki, Adinda Rehan R, D. R. M. A. (2025). Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 3(3), 11–24. <https://doi.org/10.61132/Arjuna.V3i3.1857>
- Marta, M. A., Purnomo, D., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2025). *Konsep Taksonomi Bloom Dalam Desain Pembelajaran*. 3.
- Marzukah, B., Tsanawiyah, M., Huda, Q., & Akhlak, A. (2025). *Pengaruh Pembelajaran Akidah Ahlak Berbasis*. 5(01).
- Mastori. (2025). Pemberdayaan Jamaah Masjid Melalui Penguatannilai-Nilai Syariat Islam Dalam Kegiatan Pengajian Dimasjid Al Maghfirah, Kabupaten Bogor. *Jurnal Masyarakat Binaan*, 3(2), 1–16.
- Mila Oktafia, A. (2023). Mengeksplorasi Dampak Penanaman Nilai-Nilai Religius Terhadap Kedisiplinan Siswa: Sebuah Pendekatan Baru Dalam Pendidikan Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 01–16. <https://doi.org/10.61132/Yudistira.V1i3.76>
- Mulyana, A., Vidiati, C., Danarahmanto, P. A., Agussalim, A., Apriani, W., Fiansi, F., Fitra, F., Aryawati, N. P. A., Ridha, N. A. N., & Milasari, L. A. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Penerbit Widina.
- Neuman, W. L. (2013). *Social Research Methods: Qualitative And Quantitative Approaches*. Pearson Education.
- Ningsih, W. (2025). Model Pembelajaran Pai Yang Relevan Dengan Kehidupan Sehari-Hari Siswa. *Jurnal Komprehensif*, 3(1), 66–73.
- Nufus, M. K., Lailatul Istnaini Musthofiyah, Aris Saputra Ramadhan, Wildan Syifaunnajah, & Ana Rahmawati. (2024). Membangun Masyarakat Sejahtera: Implementasi Anjuran Peduli Sosial Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.47134/Pjpi.V2i2.960>

- Nurgenti, S. (2024). *Revitalisasi Nilai Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali Dalam Ihya' Ulumuddin*. 4, 105–115.
- Nurgenti, S. (2025). *Revitalisasi Nilai Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali Dalam Ihya' Ulumuddin*. *Ngaji: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 92.
<https://doi.org/10.24260/Ngaji.V4i2.83>
- Rizky, M. (2025). *Thomas Lickona ' S Concept Of Character Education In The Perspective Of Educational Management In The Era Of Society 5 . 0 [Konsep Pendidikan Karakter Thomas Lickona Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan Di Era Society 5 . 0]*. 1–15.
- Saat S, M. S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian: Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Pusaka Almaida.
- Sakirman. (2025). Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah. *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi*, 12(1), 103–120.
- Samin. (2020). *Buku Ajar Fiqh Ibadah. Fakultas Ushuluddin, Adab, Dan Dakwah*, 46.
- Samsudin, R., As'ari, H., & Wijaya, A. (2024). Penanaman Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Negeri 2 Metro. *Jurnal Al-Qiyam*, 5(2), 106–117.
<https://doi.org/10.33648/Alqiyam.V5i2.633>
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius.
- Sarsa Thofani, Z., Mildan, J., Ajmain, M., & Maulana, S. (2025). Urgensi Akhlak Islami Di Kehidupan Sehari-Hari The. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3), 6071–6078.
- Sastradiharja, E. J., Siskandar, S., & Khoiri, I. (2020). Model Pembelajaran Ctl (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Pai Dan Implementasinya Di Smp Islam Asyasyakirin Pinang Kota Tangerang. *Jurnal Statement : Media Informasi Sosial Dan Pendidikan*, 10(1), 55–78.
<https://doi.org/10.56745/Js.V10i1.19>
- Siregar, P., Harahap, S., & Harahap, E. W. (2025). Aqidah Dan Kemanusiaan. *Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora)*, 9(1), 20–30.

- <https://doi.org/10.36526/santhet.V9i1.4853>
- Subhana. M, Opik Taufikurrahman, Dan D. R. (2024). Revitalisasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Siswa, Studi Kasus Di Mts Baitul Arqom. *Reflection : Islamic Education Journal*, 2(1), 10–21. <https://doi.org/10.61132/Reflection.V2i1.364>
- Suci Ramadani, A. R. S. (2024). Kejujuran Dalam Perspektif Pendidikan Islam: Nilai Fundamental, Strategi Implementasi, Dan Dampaknya Terhadap Pembentukan Karakter Santri Di Pesantren. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 193–210. <https://doi.org/10.61132/jmpai.V3i1.848>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Suhail, A. K., Lintang, D., Pahrudin, A., & Oktaviano, W. (2025). Azyumardi Azra Dan Moderasi Beragama Di Indonesia Dosen , Fakultas Dirasat Islamiyah , Uin Syarif Hidayatullah Jakarta , Indonesia Abstrak Islam Azyumardi Azra Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Dan Modernisasi Yang Ditulis O. 19(2), 737–754.
- Supratman, M., Sutajaya, M., & Suja, W. (2023). Analisis Pengembangan Pendidikan Nilai-Nilai Karakter Berbasis Tri Hita Karana Dengan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika (Judika Education)*, 6(1), 29–37. <https://doi.org/10.31539/judika.V6i1.5233>
- Surono, Khasanah U, F. M. (2023). Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Perspektif Surat Al-Ashr. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 605–612. <https://doi.org/10.51468/jpi.V5i1.235>
- Susanto, P. A., Hiltrimartrin, C., & Manulang, L. S. J. (2024). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Sd Pada Mata Pelajaran Ips. *Ptk: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 114–124. <https://doi.org/10.53624/ptk.V5i1.470>
- Syarifah, N. R., & M Misbah. (2023). Model Contextual Teaching And Learning Pada Pembelajaran Fikih Di Mi Ya

- Bakii Kalisabuk 03. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 289–300.
<https://doi.org/10.24090/Jk.V11i2.9288>
- Windy, L. Dan. (2024). *Nilai-Nilai Akidah Akhlak Dalam Kitab Ar Raḥīq Al Makhtūm Karya Shafīyyur Rahman Al-Mubarak Furi Dan Aktualisasi Pada Kurikulum Pai*.
- Yazid, A. L. Dan S. (2024). Ibadah Dan Perilaku Luhur (Kajian Psikologis Dan Sosiologis). *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 35–46.
<https://doi.org/10.61132/Hikmah.V2i1.514>

