

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi gaya belajar terbukti efektif terhadap Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMPN 19 Kota Bengkulu pada materi penyajian data tahun ajaran 2025/2026.

Efektivitas ini dibuktikan melalui hasil uji-t yang menghasilkan angka signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Peningkatan kemampuan siswa terlihat sangat signifikan pada kelas eksperimen yang menerapkan model diferensiasi, di mana skor rata-rata meningkat dari 47.8125 pada saat *pre-test* menjadi 80.3125 pada saat *post-test*. Hasil ini jauh melampaui kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan skor akhir sebesar 62.549,45. Selain itu, hasil uji *N-Gain* yang menunjukkan kategori sedang dan tingkat persentase cukup efektif semakin mengonfirmasi bahwa model diferensiasi mampu mengoptimalkan potensi siswa dengan cara mengakomodasi gaya belajar mereka. Meskipun pada awalnya kelas eksperimen memiliki rata-rata kemampuan

yang lebih rendah dibandingkan kelas kontrol, pemberian perlakuan model diferensiasi mampu memberikan kontribusi positif yang lebih besar dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara keseluruhan.

B. Implikasi

Temuan penelitian ini memiliki implikasi penting bagi praktik pembelajaran matematika, khususnya di SMP N 19 Kota Bengkulu dan sekolah-sekolah lain Implikasi membahas dampak atau konsekuensi dari temuan penelitian., baik secara teoritis maupun praktis

1. Implikasi Teoritis:

Penelitian ini memperkuat teori tentang efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, khususnya dalam konteks materi penyajian data, Temuan ini juga mendukung gagasan bahwa mengakomodasi gaya belajar siswa dapat meningkatkan kemampuan Kemampuan pemecahan masalah matematikadan hasil belajar matematika.

2. Implikasi Praktis:

Guru matematika dapat mempertimbangkan penggunaan model diferensiasi gaya belajar sebagai alternatif dalam pembelajaran, khususnya pada materi

penyajian data. Penerapan model ini dapat membantu siswa dengan beragam gaya belajar untuk mengembangkan Kemampuan pemecahan masalah matematikamereka secara optimal

C. Saran

Saran merupakan rekomendasi yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait, berdasarkan temuan dan implikasi penelitian. Berikut contoh saran yang bisa Anda berikan:

1. Bagi Guru Matematika:

- a. Mempertimbangkan penggunaan model diferensiasi gaya belajar sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya pada materi penyajian data
- b. Melakukan asesmen awal untuk mengidentifikasi gaya belajar siswa dan merancang pembelajaran yang sesuai.
- c. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk menguji efektivitas model diferensiasi gaya belajar dalam konteks kelas mereka sendiri.
- d. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang lebih variatif dan mengakomodasi berbagai gaya belajar.
- e. Jika penelitian menunjukkan model kurang efektif, disarankan untuk mencari dan mencoba model lain yang lebih sesuai dengan karakteristik siswa dan materi.

2. Bagi Sekolah (SMP N 19 Kota Bengkulu):

- a. Memberikan pelatihan dan workshop kepada guru-guru matematika tentang penerapan model diferensiasi dan strategi pembelajaran inovatif lainnya.
- b. Menyediakan sumber daya dan fasilitas yang mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi.
- c. Mendorong guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas dan berbagi pengalaman praktik baik

3. Bagi Peneliti Lain:

- a. Melakukan penelitian lebih lanjut tentang efektivitas model diferensiasi gaya belajar pada materi matematika lain atau pada jenjang pendidikan yang berbeda.
- b. Meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi efektivitas model diferensiasi, seperti konteks pembelajaran, karakteristik siswa, dan kompetensi guru.
- c. Mengembangkan instrumen pengukur Kemampuan pemecahan masalah matematikayang lebih komprehensif.
- d. Melakukan penelitian dengan desain yang lebih kuat, misalnya dengan menggunakan desain eksperimen murni.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhafiz, N. (2022). Analisis Profil Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913–1922.
- Aminuriyah, S., & Al Ma'ruf, A. I. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Arianti, D. L. (2024). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VII SMPN 2 TEBAT KARAI* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Chelsi Ariati, Dadang Juandi, *Kemampuan Penalaran Matematis: Systematic Literature Review*, *Letters Of Mathematics Education*
- Cici, J. L., & Sarwita, T. (2022). Survei Tingkat Persepsi Guru Dan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Selama Pandemic Covid 19 Pada Sma 1 Baitusalam Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(2).
- Dimensi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jensi Makanannya Dalam Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di MI Al Ulya Kelutan Kabupaten Nganjuk* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Dinar Westri Andini, “Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif,” *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke- SD-an* 2, no. 3 (2022): 340–349

Elfrida Ardhiyanti, Sutriyono, Fika Widya Pratama, *Deskripsi Kemampuan Penalaran Dalam Pemecahan masalah matematika matematika Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial*, Jurnal Cendikia

Filda Febrinita, *Efektivitas Penggunaan Modul Terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi Pada Mahasiswa Teknik Informasi*, dalam “Jurnal Pendidikan Matematika,” (Blitar:2022), Hal....5

Gamal Thabroni, *Teknik Analisis Data Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, <https://serupa.id/teknik-analisis-data-penelitian-kualitatif-dan-kuantitatif/diakses> pada tanggal 30 januari 2024

HeriRetnawati, *Reabilitas Instrumen Penelitian*, <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengbdian/diakses> pada tanggal 30 januari 2024

Hikmah, W. K. (2020). *Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Jumrawarsi, ”,ANALISIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH PENGGERAK SMP KAB. PESISIR SELATAN”(Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 3, 2024)

Maila Niamas, “ *Pengertian Efektivitas Beserta Aspek-Aspek dan Contohnya.*” 30 oktober2020, <https://www.akuntansilengkap.com/ekonomi/pengertian-efektifitas-beserta-aspek-aspek-dan-contohnya>,diakses pada tanggal 31 januari 2024.

Marlina, “Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdeferensiasi Di Sekolah Inklusif” (2019): 1–58.

Marlina, I., & Aini, F. Q. (2023). Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Kesiapan dengan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 11(1), 392–404.

Marlina. (2019). Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. *Google Scholar*, 1–58

NADIA PURNAMA SARI “PENGARUH MEDIA FLASH START LIBA (LINGKUNGAN INDAH, BERSIH, DAN ASRI)UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 SDN 115 REJANG LEBONG” 2023

Nur Fadilah Amin et.al KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN 2023 hal 15

Oktavianto, R., & Aghni, R. I. (2022). PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS STEM UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN COMPLEX PROBLEM SOLVING SISWA. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(9), 1-16.

Oom Romsih, “Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Problem Posing Ditinjau Dari Tahap Perkembangan Kognitif Siswa”. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, Vol. 3, No. 1, 2019, h. 38.

Peduk Rintayati, *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*, (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022), h. 59.

Pratama, S. A., & Permatasari, R. I. (2021). Pengaruh penerapan standar operasional prosedur dan kompetensi terhadap produktivitas kerja karyawan divisi ekspor pt. Dua kuda indonesia. *Jurnal ilmiah m-progress*, 11(1).

Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 65

- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 65.
- Rohmah, A. N. (2023). Studi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Pendidikan Dasar. *IBTIDA'*, 4(01), 70-77.
- Rohmah, A. N. (2023). *Pengembangan Media "Tawa 3d"(Taman Satwa 3*
- Romadhina et.al Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP 5 Semarang 2019
- Ryando, 'PENGARUH DEBT RATIO TERHADAP LIKUIDITAS (Studi Pada PT Tambang Bukit Asam, Tbk (Periode 2010 - 2017)', *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11.2 (2021), 136-44.
- Sanita Angelina Saragih, skripsi: *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII SMPN 1 SIPISPIS T.A 2022/2023*, (Sumatera Utara: Universitas HKBP Nommensen, 2023), Hal....12
- Sanita Angelina Saragih, skripsi: *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII SMPN 1 SIPISPIS T.A 2022/2023*, (Sumatera Utara: Universitas HKBP Nommensen, 2023), Hal.3
- Santika, Iffa Dian & Khoiriyah, Binti. 2023. Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5 (1): 4827- 4832.
- Slamet Soesanto, Tatyana, Ni Made Artini, "Tingkat Keberhasilan E-Learning Sebagai Teknik PJJ Dalam Mewujudkan

Capaian Pembelajaran Sudut Pandang Dosen dan Mahasiswa". Jurnal Manajemen. Vol 10, No 01 juni 2021

Soeprajogo Magdalena Purnama dan Ratnaningsih Ningsih, *Perbandingan Dua Rata-rata Uji T.*(Bandung: Pusat Mata Nasional, 2020), 5-6.

Subroto, *Literasi Matematika Menurut NCTM (National Council of Teacher of Mathematics)*, <https://www.uinsyahada.ac.id/literasi-matematika-menurut-nctm-national-council-of-teachers-of-mathematics/> diakses pada tanggal 12 Februari 2024.

Tina Sri Sumartini, "Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah". Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 5, No. 1, April 2015, h. 1

Umbeang Fridel, Arief J.Rorong, Novva N.Plangiten, *Pengaruh Tambahan Penghasilan Pegawai Terhadap Kinerja Dinas Pekerjaan Umum dan Tata Ruang Kabupaten Kepulauan Talaud*, dalam Jurnal Unsrat (2020).

Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).

Uswatun Khasanah, *Pengantar Mikroteaching*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020).

Vebrian, R., Putra, Y. Y., Saraswati, S., & Wijaya, T. T. (2021). Kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematika kontekstual. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2602-2614

Yafet Kala Pandua, St. Suwarsonob Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Limit Fungsi 2021