

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian mengenai "Pengaruh Penggunaan Media Sosial TikTok oleh guru PAI terhadap Pembentukan Perilaku Siswa di MI Nurul Huda Kota Bengkulu", maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media sosial TikTok oleh guru PAI (Variabel X) terhadap pembentukan perilaku siswa (Variabel Y). Hal ini dibuktikan secara statistik melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,179, yang lebih besar dari 0,05 (Sig. < 0,05). Selain itu, nilai t-hitung sebesar 1,494 lebih kecil dari nilai t-tabel sebesar 1,895, yang menegaskan bahwa hipotesis nol (H_0) diterima.
2. Besaran pengaruh penggunaan media sosial TikTok oleh guru PAI terhadap pembentukan perilaku siswa adalah sebesar 24,2%, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai R Square 0,242. Artinya, penggunaan TikTok oleh guru menjadi salah satu faktor yang berkontribusi terhadap pembentukan perilaku siswa. Adapun sisa pengaruh sebesar 75,8% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti kompetensi profesional, pengalaman mengajar, kebijakan sekolah, serta kepribadian guru itu sendiri.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keseluruhan hasil penelitian, peneliti merumuskan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat praktis dan akademis bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi Guru

Mengingat TikTok terbukti memiliki pengaruh signifikan, para guru PAI disarankan untuk memanfaatkan platform ini secara lebih sadar dan strategis sebagai sarana pengembangan profesional. Guru dianjurkan untuk

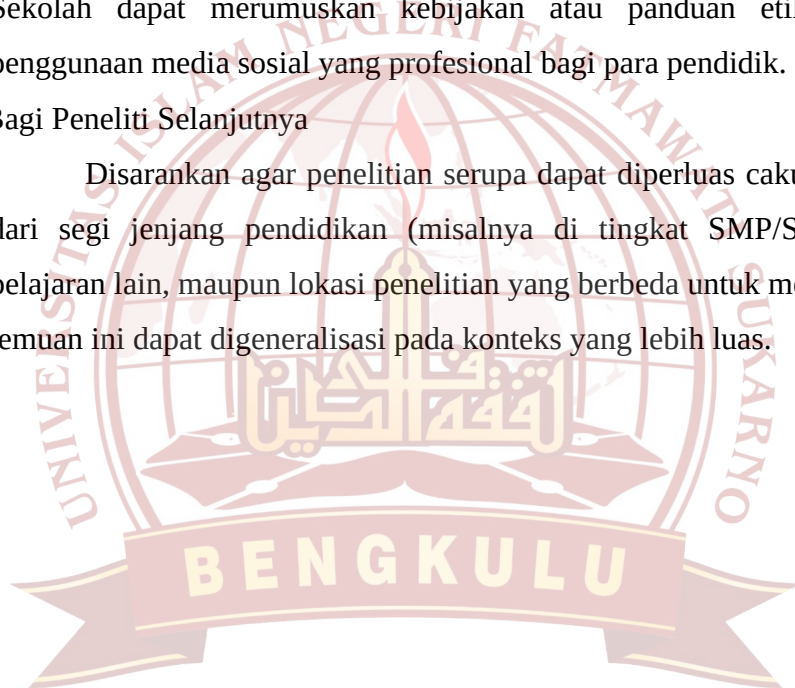
tidak hanya menggunakan TikTok sebagai media hiburan, tetapi juga aktif mencari, mengikuti, dan memilah konten-konten edukatif yang relevan dengan metode pengajaran, psikologi anak, dan strategi pembentukan karakter.

2. Bagi Sekolah (MI Nurul Huda)

Pihak sekolah, khususnya kepala madrasah, disarankan untuk tidak memandang penggunaan media sosial oleh guru sebagai ancaman, melainkan sebagai sebuah realitas digital yang perlu dikelola secara positif. Sekolah dapat merumuskan kebijakan atau panduan etika mengenai penggunaan media sosial yang profesional bagi para pendidik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan agar penelitian serupa dapat diperluas cakupannya, baik dari segi jenjang pendidikan (misalnya di tingkat SMP/SMA) , mata pelajaran lain, maupun lokasi penelitian yang berbeda untuk menguji apakah temuan ini dapat digeneralisasi pada konteks yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- 'Aini, & Anisa' Nurul. (2020). 933706715 Bab2. *Konstruksi Media Sosial Terhadap Pemilihan Model Pakaian Mahasiswi Fakultas Ushuliddin Dan Dakwah* IAIN Kediri, 15–32. <https://etheses.iainkediri.ac.id/2787/3/933706715%20bab2.pdf>
- Ade Sasnita. (2018). *PENGARUH PERILAKU SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DI SMP NEGERI 6 BANDA ACEH*. [https://repository.ar-raniry.ac.id/7012/2/Skripsi Full Revisi.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://repository.ar-raniry.ac.id/7012/2/Skripsi%20Full%20Revisi.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Aisyah, A. (2024). *Pengaruh Konten TikTok mengenai Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Sinunukan*. 1–149.
- Andreanto. (2013). Aplikasi Teori Perilaku Terencana: Niat Melakukan Physical Exercise (Latihan Fisik) Pada Remaja di Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 2(2), 1–12.
- Ashar, Roslyn, A. (2024). *Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa UPT SDN 12 Arungkeke Kabupaten Jeneponto*. 1(2), 200–218.
- Daniati, N. S., Priyatno, A., & Muhdiyati, I. (2024). Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Perilaku Moralitas Pada Era Digitalisasi di SDN Caringin 02. *Karimah Tauhid*, 3(4), 4091–4106. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i4.12812>
- Hidayati, E. W., & Anggraini, D. (2022). Dampak Penggunaan Media Sosial TikTok terhadap Perilaku Mahasiswa Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Daruttaqwa Gresik. *At Taqwa : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 170–179. <https://jurnal.insida.ac.id/index.php/attaqwa/article/view/97>
- Muhibi, L. (2022). Peran Guru PAI Dalam Menghadapi Penyalahgunaan Media Sosial Di SMA Negeri 1 Maligano. *Jurnal Pendidikan Ar-Rasyid*, 7(1), 1–14. <https://www.journal.staisyarifmuhammad.ac.id/index.php/jp/article/view/16>
- Muhyadi, M. (2015). Teknik Pengambilan Keputusan. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 3(2). <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v3i2.3796>
- Nisak, B. K., Studi, P., Agama, P., & Tarbiyah, F. (2023). *PERAN GURU PAI DALAM MENANGGULANGI DAMPAK NEGATIF TIKTOK PADA SISWA SMAN 1 LOCERET PERAN GURU PAI DALAM MENANGGULANGI DAMPAK NEGATIF TIKTOK PADA SISWA SMAN 1 LOCERET*.
- Pipit Muliyah, D. A. (2020). Sistem Pendukung Keputusan Fuzzy dalam Metode Simple Additive Weighting. *Journal GEEJ*, 7(2), 1–8.
- Putri, A. A., Aprilianti, A. D., Nurzahra, I. P. A., & Wahyudin, D. (2023). Pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Perilaku dan Karakter Siswa Sekolah Dasar (SD) Atikah Amanda Putri, Alya Dewi Aprilianti, Isni Putri Anggraini Nurzahra Dede Wahyudin, Jennyta caturiasari. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 13(1), 146--158.
- Qurrotu, A. (2024). *Dampak Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Siswa Kelas V di SDN Sunter Jaya 03*. 5(5), 1645–1653.
- Rifai, M. (2024). *Persepsi Guru PAI Terhadap Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran PAI Di MAN 3 Madiun*. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/29103%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/29103/1/UPLOAD E TESIS.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/29103%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/29103/1/UPLOAD%20TESIS.pdf)

- Ruslan Afendi, A., Fauziyah, N., Rohan Saputra, M., & Islam Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, U. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok dalam Mata Pelajaran PAI sebagai Media Pembelajaran Inovatif Era Digital. *Borneo Journal of Islamic Education*, 3(1), 2023.
- Siregar, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5(4), 389–408. <https://doi.org/10.47006/er.v5i4.12936>
- Ummul Aiman, S. P. D. K. A. S. H. M. A. Ciq. M. J. M. P., Suryadin Hasda, M. P. Z. F., M.Kes. Masita, M. P. I. N. T. S. K., & M.Pd. Meilida Eka Sari, M. P. M. K. N. A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 1. (n.d.). UU 14-2005 Guru dan Dosen.pdf. In *Produk Hukum*. <https://jdih.usu.ac.id>
- Walidain, B. (2021). Perilaku Siswa dalam Proses Pembelajaran PAI di SMP Islam Darul Ulum Banda Aceh dan SMP Insyafuddin Banda Aceh. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 3(1), 17–28. <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v3i1.144>
- Wiryopranoto, S., Herlina, N., D., M., & Tangkilisan, Y. B. (2017). Perjuangan Ki Hajar Dewantara dari Politik ke Pendidikan. In *Museum Kebangkitan Nasional Direktorat Jenderal Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 1).
- Wisnu Nugroho Aji, D. B. P. S. (2016). *APLIKASI TIK TOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERSASTRA* Wisnu. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30595/mtf.v6i1.7824>
- Yuja, H., & Wirdati. (2024). Pengaruh Penggunaan Tik Tok Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 3 Payakumbuh. *Tazakka: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 2(02), 68–79. <https://doi.org/10.24036/tazakka.v2i02.31>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Duwi, P. (2014). *SPSS 22: Pengolahan data terpraktis*. Andi Offset.
- Fiallos, A., Fiallos, C., & Figueroa, S. (2021). TikTok and education: Discovering knowledge through learning videos. *Proceedings of the International Conference on eDemocracy & eGovernment*. <https://doi.org/10.1109/ICEDEG52154.2021.9530988>
- Hansson, S. O. (2005). *Decision theory: A brief introduction*. Royal Institute of Technology.
- Hutahaean, J., et al. (2022). *Literasi digital: Bijak dalam berekspresi dan bermedia sosial*. Yayasan Kita Menulis.
- Irawan, S. (2000). *Metode penelitian sosial*. PT Remaja Rosdakarya.

- Juliansyah, N. (2011). *Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Kencana Prenadamedia Group.
- Leone, A. (2023). The use of TikTok in initial teacher training. *Media Education*, 14(3), 72–85. <https://doi.org/10.36253/me-14354>
- Makhmudah, S. (2019). *Medsos dan dampaknya pada perilaku keagamaan remaja*. Guepedia.
- McDavid, J. C., & Harari, E. (2012). *Program evaluation: Theory and practice*. Jossey-Bass.
- Mujiwati, Y., & Laili, I. (2023). The impact of social media on changing behavior patterns of Generation Z. *Cebong Journal*, 2(3), 102–112. <https://doi.org/10.35335/cebong.v2i3.88>
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualitas guru dalam pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2018). *Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2017). *Pembelajaran digital*. Alfabeta.
- Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2019). *Social psychology* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Nasrullah, R. (2018). *Media sosial: Perspektif komunikasi, budaya, dan sosioteknologi*. Simbiosis Rekatama Media.
- Ormrod, J. E. (2016). *Human learning* (7th ed.). Pearson Education.
- Rahmah, S., Huda, N., & Sabirin, M. (2025). Pengaruh penggunaan media sosial TikTok terhadap kedisiplinan belajar peserta didik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(8), 1234–1242. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i8.8830>
- Riduwan. (2013). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Alfabeta.
- Saputro, F. F., & Azzahra, S. P. (2025). Peran media sosial TikTok dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Staika: Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 5(1), 45–54. <https://doi.org/10.62750/2txty615>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson.
- Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. Alfred A. Knopf.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Bumi Aksara.
- Supriadi, D. (2009). *Guru dan pendidikan di Indonesia: Perspektif historis dan masa depan*. Grasindo.
- Susanto, D., & Maharani, A. (2020). Media sosial dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi. *Jurnal Pendidikan Digital*, 15(3), 24–35.
- Sutrisno, H. (2019). *Etika dan moral dalam pendidikan Islam*. PT RajaGrafindo Persada.
- Syah, R., & Hermawati, I. (2018). Upaya pencegahan kasus cyberbullying bagi remaja pengguna media sosial di Indonesia. *Jurnal Penelitian Kesejahteraan*