

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Small Group Discussion* (SGD) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 4 Kabupaten Seluma pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini ditunjukkan melalui hasil *pretest* dan *posttest*, di mana terdapat peningkatan nilai yang signifikan setelah siswa mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran dengan metode SGD. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Paired Samples T-Test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian, penggunaan metode SGD memberikan pengaruh nyata terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, instrumen penelitian yang digunakan dalam bentuk soal pilihan ganda kemampuan berpikir kritis telah terbukti valid dan reliabel, berdasarkan hasil uji validitas dengan korelasi *Product Moment* dan reliabilitas dengan *Alpha Cronbach*. Data juga telah memenuhi asumsi normalitas dan homogenitas pada tahap pengujian. Penerapan metode ini menciptakan suasana

belajar yang partisipatif, kolaboratif, dan interaktif.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting, antara lain:

1. Implikasi terhadap praktik pembelajaran: penggunaan metode *small group discussion* terbukti efektif dalam mendorong siswa untuk berpikir secara kritis, aktif, dan reflektif. Oleh karena itu, guru pai perlu mulai mengadopsi pendekatan pembelajaran partisipatif yang menumbuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Implikasi terhadap kompetensi guru: keberhasilan penerapan metode *sgd* menunjukkan bahwa guru harus memiliki keterampilan dalam merancang dan mengelola aktivitas diskusi kelompok kecil. Ini menuntut adanya peningkatan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam mengelola kelas yang kolaboratif dan interaktif.
3. Implikasi terhadap kebijakan pendidikan: Sekolah dan pemangku kepentingan perlu menyediakan pelatihan serta ruang inovasi bagi guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang menumbuhkan kecakapan abad 21, salah satunya kemampuan berpikir kritis.

C. Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran:

1. Bagi guru: guru pendidikan agama islam disarankan untuk lebih aktif menerapkan metode *small group discussion* dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya untuk materi yang menuntut analisis, interpretasi, dan evaluasi. Guru juga perlu terus meningkatkan kemampuan dalam menyusun skenario diskusi yang menarik dan menantang.
2. Bagi sekolah: pihak sekolah diharapkan dapat mendukung guru dalam penerapan metode pembelajaran aktif seperti *sgd*, misalnya melalui pelatihan, penyediaan fasilitas pendukung, dan alokasi waktu pembelajaran yang fleksibel. Evaluasi berkala terhadap efektivitas metode ini juga perlu dilakukan untuk perbaikan ke depan.
3. Bagi peneliti selanjutnya: penelitian ini hanya terbatas pada satu sekolah dan satu mata pelajaran. Oleh karena itu, disarankan kepada peneliti lain untuk melakukan studi lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, misalnya dengan melibatkan beberapa sekolah, jenjang kelas berbeda, atau membandingkan efektivitas metode *sgd* dengan metode pembelajaran lainnya. Penelitian kualitatif juga dapat dilakukan untuk menggali lebih dalam dinamika diskusi dalam kelompok kecil.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, K., & Nurma, S. (2020). Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(1), 30. <https://doi.org/10.31764/civicus.v8i1.1792>
- Ahsanul Huda Susanto, Murfiah Dewi Wulandari, & Darsinah. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04), 690–692. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17102/8959>
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaluddin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669.
- Astuti, N. M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Recount Text Menggunakan Metode Pembelajaran Small Group Discussion Pendahuluan. *Student Online Journal*, 11(2), 111–117.
- Audina, M. A. (2019). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 12 Semarang* (Vol. 117).
- Azizah, N. (2022). Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 1–8.
- Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PPKn di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik*

- Pendidikan PKn*, 9(2), 99–113.
<https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Dewi, D. M. R. (2020). Mengefektifkan Model Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Agama Hindu Peserta Didik. *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(2), 30–39.
<https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1065>
- Dewi, M., Azmi, R. M., & Purba, A. (2023). Penerapan Metode Small Group Discussion untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Journal of Science and Social Research*, 4307(3), 750–755.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dharma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. GUEPEDIA.
- Firdaus, F. Z., Suryanti, S., & Azizah, U. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan SETS untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 681–689.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.417>
- Hamid Darmadi. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Indriani, N., & Fitriyah, F. (2021). Pengaruh Metode Small Group Discussion terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran PPKn. *Jurnal Civics*,

18(2), 101–109.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Indraswati, D., & Wardani, K. K. S. (2022). Keefektifan Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Dasar Siswa Kelas V Sd. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1–14.

Nasiroh, N., Mashuri, A., & Sasomo, B. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Small Group Discussion terhadap Pemahaman Matematis Peserta Didik. *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 1(3), 3314–3322.

Ningsih, S. A., & Pramudibyanto, H. (2022). Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Kecil untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(1), 33–41.

Nurkencana, W., & Sunartana. (2004). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

I Made Surya Hermawan, Kade Sathya Gita Rismawan, I Made Diarta, Ni Kadek Happy Sri Wahyuni, & I Komang Aldi Tresna Yuda. (2025). Apakah Small-Group Discussion Efektif Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka? *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 15(1), 9–15. <https://doi.org/10.36733/jsp.v15i1.10392>

Orlando, L. (2022). *Fundamentals of Learning Evaluation*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Pratama, A. R., Aprison, W., Wati, S., & Irsyad, W. (2024). Pengaruh Mind Mapping terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*, 10(1), 158. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v10i1.14287>
- Permatasari, S., Suhartono, S., & Linguistika, Y. (2022). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 yang Menggunakan Model PjBL dengan Model Konvensional pada Materi Volume Kubus dan Balok di SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(10), 996–1012. <https://doi.org/10.17977/um065v2i102022p996-1012>
- Ramadhanti, C. A., Adespin, D. A., & Julianti, H. P. (2019). Perbandingan Penggunaan Metode Penyuluhan Dengan Dan Tanpa Media Leaflet Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Ibu Tentang Tumbuh Kembang Balita. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 8(1), 99–120.
- Rahmadani, S. (2024). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital: Tinjauan Literatur Kualitatif. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(6), 1–16.
- RICHARD I. ARENDS. (2012). *Learning to Teach* (9th ed.). The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Rokayana, N. W. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPA Ditinjau dari Gaya Belajar Visual. *SEJ (Science Education Journal)*, 1(2), 84–91. <https://doi.org/10.21070/sej.v1i2.1215>
- Romadanti, L. (2023). Evolusi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 3(5), 239.
- Romlah, S., & Rusdi, R. (2023). Pendidikan Agama Islam sebagai Pilar Pembentukan Moral dan Etika. *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam*, 8(1), 67–85.

<https://doi.org/10.61815/alibrah.v8i1.249>

- Roswirman, R., & Elazhari, E. (2022). Pengaruh Implementasi Manajemen Mutu Terpadu dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru pada Era New Normal di SMK Swasta PAB 2 Helvetia. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Sosiety*, 1(4), 316–333. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v1i4.139>
- Susanti, E. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Kecakapan Sosial*. 1(1), 1–23.
- Wardani, D. K., & Prihatiningtyas, S. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Matching Card Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di MAN 3 Jombang. *Qalam: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 10–17. <https://doi.org/10.57210/qlm.v3i01.112>
- Wulandari, T., Supeno, S., & Diah Wahyuni. (2024). Pengaruh Model Learning Cycle 5E Disertai LKPD Berbasis Diagram Berpikir Multidimensi Terhadap Kemampuan Scientific Reasoning Siswa SMP. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.24246/juses.v7i1p1-11>
- S & Wijoyo, S. (2023). *Efektivitas Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Prenada Media.
- Siregar, R. (2020). Efektivitas Small Group Discussion dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(3), 195–203.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.

- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2020). *Pembelajaran Anak Usia Dini: Pendekatan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, S. (2020). Efektivitas Small Group Discussion dengan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 55–60. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125>
- Tauhid, K., Iswara, D. M., & Djuanda University. (2024). *Didik*. 3, 5984–6013.
- Uno, H. B. (2011). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningsih, V. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Honey dan Mumford terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1320(1), 103–106.
- Warsini. (2021). Penerapan Strategi Small Group Discussion untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran di SDN Laman Baru. *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangkaraya*, 1(1), 51–62.
- Wulandari, R. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Diskusi Kelompok Kecil pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 45–52.
- Wahyuningsih, V. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Honey dan Mumford Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional*

Matematika, 1320(1), 103–106.

Warsini. (2021). Penerapan Strategi Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran di SDN Laman Baru. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangkaraya*, 1(1), 51–62.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.

