





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172 · Faksimili (0736) 51171-51172
Web site: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Amelia Putri

NIM : 2223210114

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Peran Guru dalam Pembelajaran Kitab Safinatun Najah
Menggunakan Metode Sorogan dan Hafalan di Pondok
Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan
ID: 3618:127834760 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 16 % dan
dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan
verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 09 Februari 2026

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


Dr. Aziza Arvati, M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Yang menyatakan


Cici Amelia Putri
NIM. 2223210114

Prodi PAI

Cici Amelia Putri (2) (1)



Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:127834760

Submission Date

Feb 9, 2026, 2:12 PM GMT+7

Download Date

Feb 9, 2026, 2:15 PM GMT+7

File Name

Cici Amelia Putri (2) (1).docx

File Size

556.9 KB

80 Pages

13,319 Words

99,928 Characters

Prodi PAI

Cici Amelia Putri (2) (1)



Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:127834760

80 Pages

Submission Date

Feb 9, 2026, 2:12 PM GMT+7

13,319 Words

Download Date

Feb 9, 2026, 2:15 PM GMT+7

99,928 Characters

File Name

Cici Amelia Putri (2) (1).docx

File Size

556.9 KB

16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 3%  Publications
- 10%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Top Sources

- 15% Internet sources
- 3% Publications
- 10% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.stitdukotabaru.ac.id	11%
2	Internet	fdocumenti.com	1%
3	Internet	repository.uinfasbengkulu.ac.id	<1%
4	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
5	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
6	Internet	core.ac.uk	<1%
7	Internet	eprints.ums.ac.id	<1%
8	Internet	123dok.com	<1%
9	Student papers	IAIN Bengkulu on 2023-06-07	<1%
10	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2012-12-04	<1%
11	Student papers	Universitas Riau on 2025-11-21	<1%

12	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
13	Student papers	IAIN Bengkulu on 2022-09-30	<1%
14	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
15	Student papers	Universitas Islam Riau on 2025-08-14	<1%
16	Internet	www.ilawati-apt.com	<1%
17	Student papers	Universitas Riau on 2025-09-09	<1%
18	Publication	Jumadi Landjai. "PEMBELAJARAN KITAB SAFINAH AN-NAJAH DAN IMPLEMENTASI...	<1%

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI
(Peran Guru dalam Pembelajaran Kitab Safinatun Najah
menggunakan Metode Sorogan dan Hafalan
di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota
Bengkulu)

No.	Indikator	Observasi
1.	Meninjau lokasi	a. Meninjau secara langsung lokasi penelitian. b. Meninjau keadaan sekitar Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu.
2.	Mengamati proses pembelajaran menggunakan metode <i>Sorogan</i> dan Hafalan	a. Mengamati guru dalam melaksanakan perannya. b. Mengamati proses pembelajaran menggunakan metode <i>Sorogan</i> di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu. c. Mengamati proses pembelajaran menggunakan metode Hafalan di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu. d. Mengamati santriwati saat pembelajaran menggunakan metode <i>Sorogan</i> dan hafalan di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu.

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

(Peran Guru dalam Pembelajaran Kitab Safinatun Najah
menggunakan Metode Sorogan dan Hafalan di Pondok Pesantren
Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu)

No.	Indikator Penelitian	Sub Indikator	Pertanyaan
1.	Peran guru (Mulyasa, 2014:37)	a. Peran guru sebagai fasilitator	a.1. Bagaimana guru menjalankan perannya sebagai fasilitator? a.2. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran Safinatun Najah dan pemanfaatannya oleh guru? a.3. Bagaimana guru merespon kesulitan belajar yang dialami oleh santri? a.4. Bagaimana sikap guru saat menghadapi santri yang mengalami kesulitan memahami materi?
		b. Peran guru sebagai pengajar	b.1. Bagaimana guru mengkondisikan kelas atau majelis sebelum pembelajaran sorogan dimulai? Apakah guru menyediakan kitab Safinatun Najah dan perlengkapan lainnya saat pembelajaran?

		c. Peran guru sebagai contoh atau suri teladan	b.2. Bagaimana guru menyiapkan kitab dan perlengkapan pembelajaran sebelum proses sorogan dan hafalan? b.3. Apa yang menjadi pertimbangan guru dalam memilih kitab Safinatun Najah untuk santri di kelas ini? b.4. Bagaimana guru menyampaikan materi dan membantu santri memahami isi kitab Safinatun Najah? c.1. Bagaimana guru menjadi contoh atau suri teladan bagi santri dalam cara belajar kitab Safinatun Najah?
2.	guru mengajar kitab Safinatun Najah menggunakan metode Sorogan dan	a. Langkah-langkah dan kelebihan metode sorogan b. Langkah-langkah dan kelebihan	a.1. Bagaimana langkah-langkah guru mengajarkan kitab Safinatun Najah dengan menggunakan metode sorogan? a.2. Menurut pengalaman guru, kondisi apa yang membuat sorogan paling efektif? b.1. Bagaimana langkah-langkah guru mengajarkan kitab Safinatun Najah dengan

	Hafalan ly, 2014:165)	metode hafalan	menggunakan metode hafalan? b.2. Apa saja kelebihan dari metode hafalan saat mempelajari kitab Safinatun Najah? Dan apa dampaknya bagi pemahaman ibadah santri?
3.	kendala guru dalam mengajark an kitab Safinatun Najah mengguna kan metode Sorogan dan Hafalan dan solusi guru dalam mengatasi kendala tersebut	a. Kendala yang dialami guru dalam mengajarka n kitab Safinatun Najah menggunak an metode Sorogan dan Hafalan. b. Solusi guru dalam mengatasi kendala yang terjadi	a.1. Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam mengajarkan kitab Safinatun Najah menggunakan metode Sorogan dan Hafalan? b.1. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala saat mengajar meggunakan metode Sorogan dan Hapalan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas : 1 (satu) Tsanawiyah Semester Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- (K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- (K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong-royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dalam alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- (K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradapan terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis
- 1.2 Menghayati kaifiyah bersuci dari hadas dan najis
- 1.3 Memahami najis dan tata cara mensucikannya
- 1.4 Mendemonstrasikan tata carabersuci dari hadas dan najis

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat meyakini pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari
2. Siswa dapat menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan
3. Siswa menjelaskan pengertian bersuci (*thaharah*) dan klasifikasinya
4. Siswa menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci
5. Siswa mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari
2. Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan
3. Menjelaskan pengertian bersuci (*thaharah*) dan klasifikasinya
4. Menjelaskan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci
5. Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas

E. Materi Pembelajaran

Thaharah (bersuci)

F. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, tanya jawab, sorogan, hafalan dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Guru dan peneliti masuk kelas dengan mengucapkan salam. b. Guru mengajak santriwati berdo'a, lalu menanyakan keadaan santriwati. c. Guru mengabsen santriwati. d. Guru bertanya tentang materi sebelumnya	10 menit
2.	Kegiatan Inti • Ekplorasi a. Guru mengatur kelas dengan baik. b. Guru memberikan apersepsi kepada santriwati. c. Guru menuliskan materi di papan tulis tentang <i>Thaharah</i>. • Elaborasi d. Santriwati duduk di tempat yang ditentukan masing-masing membawa kitab kuning. e. Santriwati yang mendapatkan giliran menghadap langsung tatap muka kepada gurunya atau ustadznnya. f. Santriwati membuka kajian yang akan dikaji dan meletakkannya di atas meja yang tersedia di depan guru. g. Guru atau ustadz membacakan teks dengan baik, baik sambil melihat maupun hafalan dan kemudian memberikan artinya menggunakan bahasa indonesia.	60 menit

	h. Guru mendengarkan apa yang dibaca oleh santriwati sambil mengoreksi mana yang salah. • Konfirmasi i. Santriwati diminta menghafal gerakan dalam materi thaharah seperti wudhu. j. Tiap santriwati yang belum hafal tidak diperbolehkan duduk kembali.	
3.	Kegiatan Akhir a. Guru menyimpulkan hasil pemahaman dan hafalan siswa. b. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.	10 menit

H. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Buku sumber adalah Buku Cetak Pendidikan Agama Islam SMP kelas VII, Penerbit Erlangga, Buku Sekolah Elektronik.
2. Kitab Safinatun Najah.
3. Alat peraga, antara lain: papan tulis.

Bengkulu, 5 Desember 2025

Guru Kitab Safinatun Najah

Peneliti

Sofia Gita Utari

Cici Amelia Putri

Mengetahui,
Pimpinan PPS Hidayatul Qomariyah

KH. Aly Shodiq Ahmad
LEMBAR VALIDASI AHLI

Judul Penelitian : Peran Guru dalam Pembelajaran Kitab Safinatun Najah menggunakan Metode Sorogan dan Hafalan di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu

Peneliti : Cici Amelia Putri

Nama Validator :

Validasi ke- :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar validasi ini diisi oleh Validator Ahli.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Validator Ahli tentang kelayakan instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti.
3. Penilaian mencakup kelayakan Pedoman Wawancara disertakan komentar dan saran.
4. Validator memberikan pendapat pada setiap item pertanyaan dalam Pedoman Wawancara dengan memberikan tanda ceklis (√).
5. Komentar dan saran ditulis pada kolom yang telah disediakan.
6. Item pertanyaan yang masuk dalam kategori “Tidak Layak” maka item akan dibuang atau diganti dengan pertanyaan lain.
7. Keterangan skala penilaian:

No.	Kategori
1.	Layak
2.	Tidak Layak

No.	Pertanyaan Wawancara	Kategori	
		Layak	Tidak Layak
1.	Bagaimana guru menjalankan perannya sebagai fasilitator?		
2.	Bagaimana kondisi sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran Safunatun Najah dan pemanfaatannya oleh guru?		
3.	Bagaimana guru merespon kesulitan belajar yang dialami oleh santri?		
4.	Bagaimana sikap guru saat menghadapi santri yang mengalami kesulitan memahami materi?		
5.	Bagaimana guru mengkondisikan kelas atau majelis sebelum pembelajaran sorogan dimulai?		
6.	Bagaimana guru menyiapkan kitab dan perlengkapan pembelajaran sebelum proses sorogan dan hafalan?		
7.	Apa yang menjadi pertimbangan guru dalam memilih kitab Safunatun Najah untuk santri di kelas ini?		
8.	Bagaimana guru menyampaikan materi dan membantu santri memahami isi kitab Safinaton Najah?		

9.	Bagaimana guru menjadi contoh atau suri teladan bagi santri dalam cara belajar kitab Safintun Najah?		
10.	Bagaimana langkah-langkah guru mengajarkan kitab Safinatun Najah dengan menggunakan metode sorogan?		
11.	Menurut pengalaman guru, kondisi apa yang membuat sorogan paling efektif?		
12.	Bagaimana langkah-langkah guru mengajarkan kitab Safinatun Najah menggunakan metode hafalan?		
13.	Apa saja kelebihan dari metode hafalan saat mempelajari kitab Safinatun Najah? Dan apa dampaknya bagi pemahaman ibadah santri?		
14.	Apa saja kendala yang dialami oleh guru dalam mengajarkan kitab Safinatun Najah menggunakan metode Sorogan dan Hafalan?		
15.	Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala saat mengajar menggunakan metode Sorogan dan Hafalan?		

Komentar :

.....

.....
.....
Saran :
.....
.....
.....
.....

Bengkulu, Desember 2025
Validator Ahli

NIP. _____

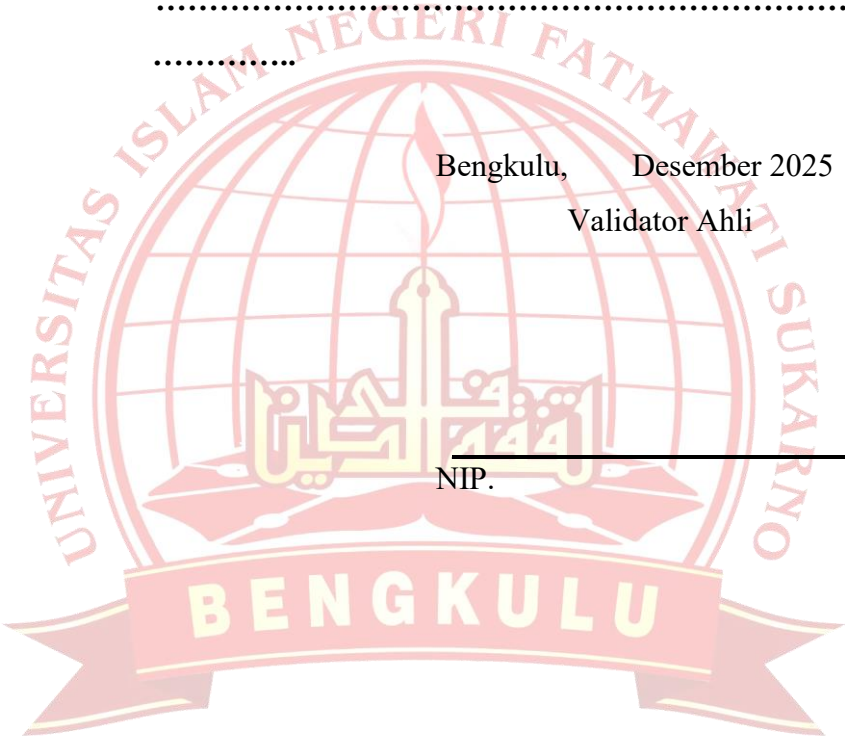
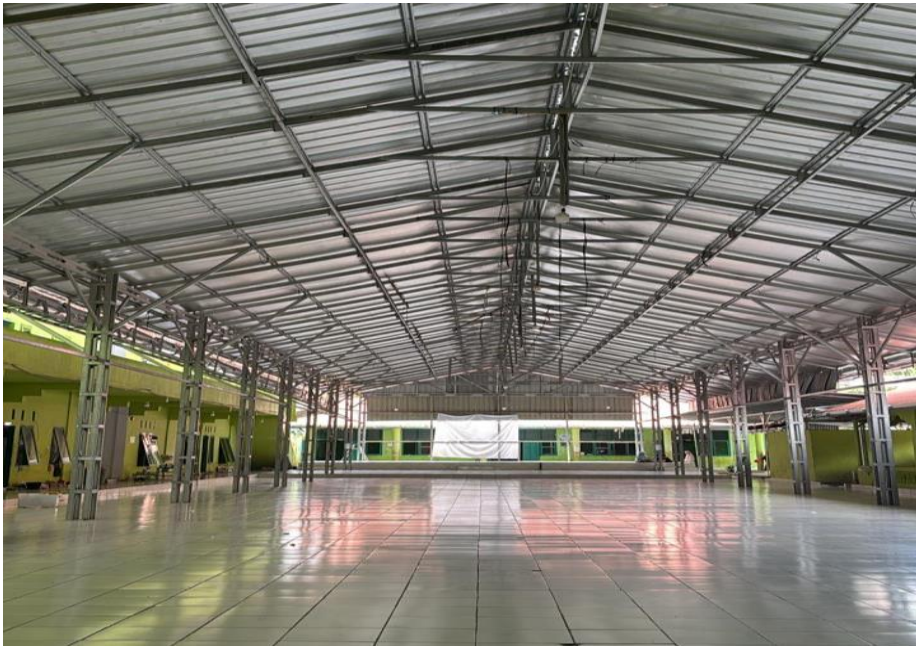


FOTO-FOTO PENELITIAN

Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu



Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu



**Struktur Organisasi di Pondok Pesantren
Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu**



Wawancara dengan Ustadzah Armellya



Ustadzah Sofia Gita Utari



Wawancara dengan Santriwati MTs Kelas 1.B
Abid Akhilla Aninadhiro, Munisah Alzahrah, dan Dita Purnama Sari



Wawancara dengan Santriwati MTs Kelas 1.A
Amira Lutfia Kamil, Fuza Nabila, Agustina Aulia Widya Nigrum



**Metode Hapalan bersama Ustadzah Sofia Gita Utari
Di Kelas 1.B Tsanawiyah**



**Metode Sorogan bersama Ustadzah Sofia Gita Utari
Di Kelas 1.A Tsanawiyah**



**Metode Sorogan bersama Ustadzah Sofia Gita Utari
Di Kelas 1.B Tsanawiyah**



RIWAYAT HIDUP



Nama : Cici Amelia Putri
Ttl : Medan, 10 Mei 2004
Nim : 2223210114
Nama ayah : Atman
Nama ibu : Minuk Sulastri
Hobi : Traveling
Email : putri164@gmail.com
Motto : "Ubah Air Mata Menjadi Senyuman": Fokus pada tindakan nyata untuk memberikan kebahagiaan dan masa depan yang lebih cerah bagi mereka.

Pendidikan : 1.SDi Ar-ridho
2.Wustho hidayatul qomariyah
3.MA hidayatul Qomariyah