

L

A

M

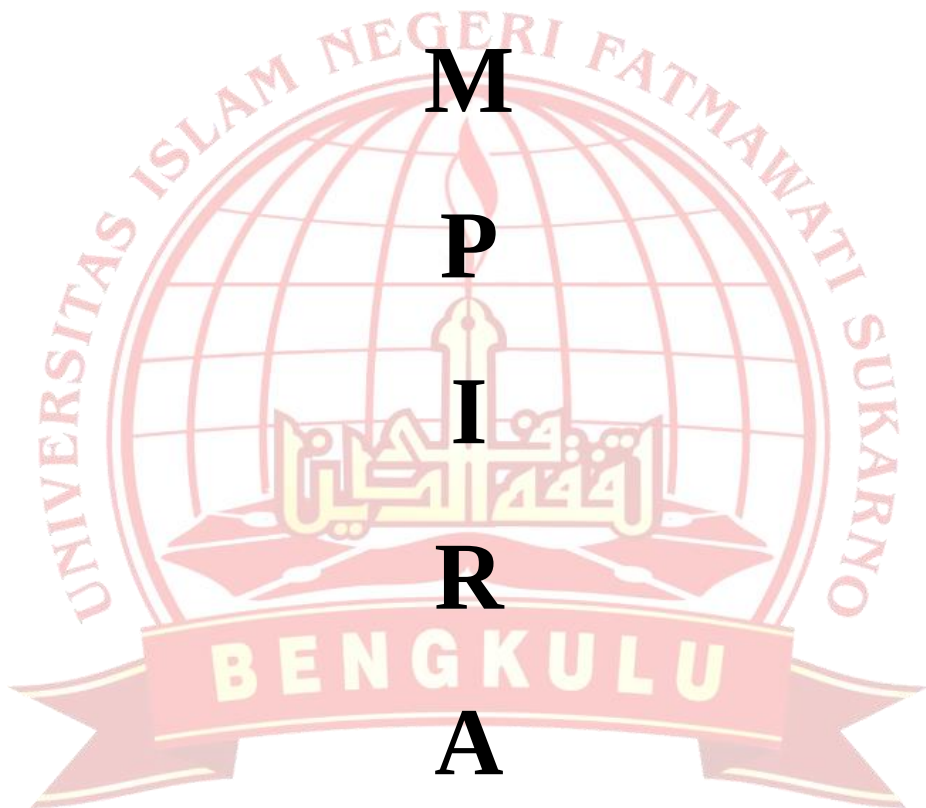
P

I

R

A

N



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

No	Informan	Pertanyaan	Jawaban
	Kepala sekolah	Apa strategi kepala sekolah untuk membantu guru dalam meningkatkan dan mengorganisasi informasi dari pengetahuan kurikulum merdeka?	Guru-guru yang ada di TK Bhakti Famili secara rutin kami libatkan dalam berbagai kegiatan, terutama pelatihan dan workshop yang berkaitan dengan Kurikulum Merdeka. Tujuannya adalah agar para guru mendapatkan informasi dan pemahaman terbaru mengenai kebijakan, pendekatan, serta metode yang sesuai dengan kurikulum yang sedang diterapkan saat ini."
		Bagaimana kepala sekolah mendukung pengembangan keterampilan siswa secara holistik sesuai dengan kurikulum merdeka?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Anak-anak di TK Bhakti Famili juga kami arahkan untuk aktif mengikuti berbagai kegiatan pembelajaran yang bersifat holistik. Melalui kegiatan-kegiatan tersebut, diharapkan potensi mereka dapat berkembang secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, sosial, emosional, maupun motorik."
		Sebagai kepala sekolah bagaimana anda menilai perkembangan sikap siswa selama implementasi kurikulum merdeka?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Perkembangan karakter anak-anak sejak diterapkannya Kurikulum Merdeka cukup positif. Saat ini, anak-anak terlihat lebih aktif, percaya diri, dan senang berekspresi dalam memilih kegiatan belajar yang mereka sukai. Namun, tentu saja kebebasan tersebut tetap berada dalam batasan dan diarahkan sesuai tahap perkembangan anak. Dari situ kita melihat anak lebih semangat dalam belajar setiap

			harinya.”
		Bagaimana sekolah menetapkan kompetensi yang ingin di capai siswa dalam setiap tahap pembelajaran?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Walaupun TK kami bukan sekolah penggerak secara formal, namun kami tetap berupaya menerapkan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran sehari-hari, karena kami adalah sekolah umum yang ingin terus berkembang dan memberikan yang terbaik untuk anak-anak.”
		Bagaimana proses pemilihan atau penyusunan materi ajar yang dilakukan sekolah ini sesuai dengan kurikulum merdeka?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Pemilihan materi ajar tentu tetap dilakukan dan disesuaikan dengan kebutuhan anak. Guru memiliki peran dalam menyesuaikan materi dengan kondisi dan minat belajar peserta didik.”
		Bagaimana sekolah dalam mendorong variasi atau inovasi dalam kegiatan di kelas?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Saya selaku kepala sekolah berupaya memberikan contoh yang baik serta motivasi kepada anak-anak. Tujuannya agar mereka termotivasi untuk mengikuti arahan dengan baik dan tetap semangat dalam belajar.”
		Apakah ada dukungan dari sekolah untuk guru dalam mengembangkan materi dan strategi pembelajaran yang beragam?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Kami juga mencari informasi dari luar, misalnya dengan mengunjungi sekolah-sekolah lain atau mengikuti perkembangan dari media sosial dan forum pendidikan. Dari situ, kita bisa membandingkan dan menyesuaikan mana yang baik untuk diterapkan di TK Bhakti Famili.”

		Bagaimana tk ini menanamkan nilai spiritual dan moral kepada peserta didik	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Kunci dari penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ini adalah kerja sama. Guru, orang tua, dan pihak sekolah harus saling bekerja sama agar perkembangan anak dapat terpantau secara menyeluruh.”
		Apa saja program atau metode yang di gunakan sekolah untuk mengembangkan kemampuan sosial anak, seperti bekerja sama dan empati?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Kami juga aktif berkomunikasi dengan orang tua siswa. Guru sering bertanya kepada orang tua mengenai perkembangan anak di rumah, begitu pula sebaliknya. Orang tua juga kami ajak berdiskusi mengenai perkembangan anak di sekolah, apakah sudah sesuai dengan modul dan tujuan pembelajaran.”
		Bagaimana pendekatan pembelajaran yang di terapkan di sekolah dalam mengembangkan kemampuan berpikir dan memahami informasi pada anak usia dini?	Guru-guru yang ada di TK Bhakti Famili secara rutin kami libatkan dalam berbagai kegiatan, terutama pelatihan dan workshop yang berkaitan dengan Kurikulum Merdeka. Tujuannya adalah agar para guru mendapatkan informasi dan pemahaman terbaru mengenai kebijakan, pendekatan, serta metode yang sesuai dengan kurikulum yang sedang diterapkan saat ini.”
	Wali kelas	Bagaimana anda memastikan bahwa siswa memahami materi pelajaran yang di berikan?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Untuk memastikan anak memahami Kurikulum Merdeka, kami menerapkannya melalui sistem belajar yang lebih konkret. Misalnya dengan menggunakan alat peraga yang sesuai. Melalui media pembelajaran tersebut, perkembangan anak menjadi lebih mudah diamati karena anak bebas memilih

			aktivitas atau permainan yang mereka sukai."
		Apa strategi yang ibu gunakan untuk membantu anak dalam mengingat dan mengorganisasi informasi dan pembelajaran?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Strategi kami dalam pembelajaran adalah melibatkan anak secara aktif. Tidak hanya guru yang berperan sebagai pengarah, tetapi anak-anak juga dilibatkan langsung dalam kegiatan. Dengan cara ini, mereka lebih aktif, berani, dan kreatif."
		Dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimana anda melatih keterampilan siswa sesuai dengan pendekatan kurikulum merdeka?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Anak-anak dilatih untuk aktif dalam kegiatan, misalnya dalam penggunaan alat peraga. Mereka tidak hanya melihat, tetapi juga terlibat langsung. Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator, bukan sebagai pusat pembelajaran."
		Dalam proses belajar mengajar apakah anda melihat perkembangan keterampilan anak selama implementasi kurikulum merdeka?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Kami sangat memperhatikan perkembangan setiap anak secara individual. Misalnya, jika terlihat ada anak yang tidak berkembang sebagaimana mestinya, kami langsung melakukan pendekatan dan mencari solusi. Setiap anak memiliki kecepatan belajar yang berbeda, jadi kami tidak membandingkan, tetapi justru memberikan motivasi sesuai kebutuhannya."
		Bagaimana anda menanamkan sikap positif	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Kami membentuk karakter anak dari hal-hal kecil. Misalnya ketika ada teman

		kepada siswa dalam pembelajaran sehari-hari?	yang membawa dua pensil, kami arahkan untuk berbagi dengan temannya yang tidak membawa. Itu bagian dari pembelajaran sikap dan empati."
		Apakah ada program atau pendekatan tertentu di kelas yang mendukung pembentukan sikap anak?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Memang tidak ada program khusus yang dibuat secara formal, namun kami tetap mengimplementasikan hal-hal positif dalam keseharian. Misalnya membiasakan anak tampil percaya diri di depan teman-temannya, sebagai bagian dari rutinitas dan kebiasaan yang dibangun di sekolah."
		Bagaimana anda memahami kompetensi yang harus di capai dalam pembelajaran di kelas?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Anak diberikan kebebasan dalam memilih aktivitas yang mereka sukai. Dari situ, kita bisa melihat minat dan kemampuan mereka berkembang secara alami dan menyenangkan."
		Bagaimana proses pemilihan materi ajar di dalam kelas?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Proses pembelajaran yang kami terapkan juga memberi ruang kebebasan bagi anak, tentu tetap dalam arahan guru. Anak bisa memilih kegiatan yang membuat mereka nyaman dan tertarik."
		Apa saja bentuk variasi kegiatan pembelajaran yang ibu terapkan dikelas?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Pembelajaran di kelas kami sangat bervariasi, tidak monoton. Kami menggunakan berbagai metode dan media agar anak tidak cepat bosan dan tetap antusias."
		Bagaimana anda	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan

		membantu anak-anak dalam memahami konsep-konsep dasar seperti bentuk, warna, atau pola dalam kegiatan sehari-hari?	bahwa : Dalam mengajarkan konsep-konsep dasar seperti bentuk, warna, dan pola, kami menggunakan alat peraga sederhana. Misalnya dengan kertas origami, anak-anak bisa belajar sambil bermain."
		Bagaimana ibu mengajarkan anak untuk membuat keputusan dalam kegiatan kelas, misalnya memilih alat atau bahan bermain?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Karena Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan, anak-anak diberi kesempatan memilih permainan yang mereka sukai. Namun kebebasan ini tetap dalam batas, dan guru tetap memantau serta mengarahkan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran."
		Dalmbar, bercerita, atau bermain peran, seberapa sering anak-anak mengungkapkan ide secara spontan?ah secara bertahap?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Setiap anak berbeda-beda. Ada yang aktif menyampaikan ide, ada juga yang lebih diam. Di sinilah peran guru untuk mengarahkan dan menggali potensi mereka masing-masing."
		Bagaimana cara anak-anak menyesuaikan diri saat menghadapi perubahan aturan atau cara bermain?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : Dalam kegiatan bermain, anak-anak tidak dibiarkan begitu saja. Guru harus merangkul dan memberikan arahan agar permainan tetap memiliki nilai edukatif."
		Bagaimana Anda	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan

		mendorong anak untuk mengekspresikan gagasan orisinal mereka tanpa takut salah?	bahwa : Kami selalu memberikan motivasi kepada anak-anak. Meskipun mereka melakukan kesalahan, tetap diberi semangat agar percaya diri dan terus berani mencoba."
	Anak murid	Kamu suka belajar apa di sekolah?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku sudah bisa membaca.</i>
		Kalau kamu melihat pelangi warnanya apa saja?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku mengetahui warna-warna pelangi.</i>
		Boleh kakak lihat cara kamu menggunting kertas atau mewarnai?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku sudah bisa menggunting kertas karena aku melihat caranya. Aku tahu cara memegang gunting dan kertasnya dengan benar.</i>
		Kalau main susun balok kamu bisa menyusun nya menjadi bentuk apa?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku sudah bisa bermain bola. Teman-teman juga membuat rumah-rumahan.</i>
		Kalau teman kamu sedih biasanya kamu ngapain?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Kalau ada teman yang sedih, aku menenangkan agar dia tidak sedih lagi.</i>
		Biasanya kalau ibu guru bilang waktu nya rapih-rapih kamu gimana?	"Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku berlari-lari.</i>

		Kamu bisa nanyi lagu yang di ajarkan bu guru?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku bisa menyanyikan lagu "Pagi-Pagi" saat mau berangkat sekolah.</i>
		Kamu ingat tadi belajar tentang apa?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku ingat tadi belajar nama-nama teman.</i>
		Tadi di kelas kamu nanyi, gambar apa main?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Tadi aku menggambar hewan dan belajar menyebutkan nama-nama hewan.</i>
		Tadi kamu main apa sama teman?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Tadi aku bermain ayunan.</i>
		Coba kamu sebutkan hewan apa saja yang kamu tahu?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku tahu nama-nama hewan seperti ayam, kucing, kambing, dan domba.</i>
		Kalau kursinya rusak kita duduk di mana ya?	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku duduk di karpet.</i>
		Misalnya kalau kamu bikin lagu sendiri kamu mau kasih judul apa kira-kira	“Berdasarkan wawancara tersebut ditemukan bahwa : <i>Aku suka lagu "Kasih Ibu" karena aku senang mendengarkannya.</i>

Lampiran 2

DOKUMENTASI







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736) 512765117151172-
Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 4365/Un.23/F.II/PP.009/12/2024

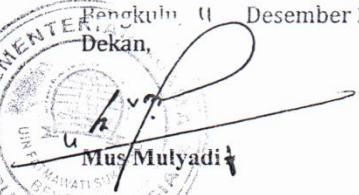
Daalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Asmara Yumarni, M.Pd
NIP : 197108272005012003
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP : 198510202011012011
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Patika Dwihasri
NIM : 2111250056
Judul : Implementasi kurikulum merdeka guna meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di TK Bhakti Family

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 11 Desember 2024
Dekan,

Mus Mulyadi

Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAMNEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276 Bengkulu
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PENELITIAN

Identitas

Mahasiswa:

Nama: Partika Dwihasri
Nim: 2111250056
Judul Prososal "implementasi kurikulum merdeka guna meningkatkan kemampuan
Skripsi: kognitif anak usia dini di TK Bhalti Family"

Dinyatakan Bahwa Proposal Skripsi Ini Telah Disetujui dan Diperiksa Oleh Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II Proposal Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Tardis, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Bengkulu, Maret 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Asmara Yumarni, M.Pd
NIP. 197108272005012003

Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP. 198510202011012011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jin. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276 Bengkulu
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERMOHONAN

Hal : Selesai Penelitian

Kepada Yth. Ibu Erni Vransiska, M.Pd.

Sebagai Kepala Sekolah TK Bhakti Family Kota Bengkulu

Dengan Hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Partika Dwihasri
Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Tarbiyah
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA GUNA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI 4-
6 TAHUN DI TK BHAKTI FAMILY

Mahasiswa di atas telah selesai melaksanakan penelitian di TK Bhakti Family Kota Bengkulu pada tanggal 21 Juli 2025 s/d 21 Agustus 2025, dengan judul penelitian: "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA GUNA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN DI TK BHAKTI FAMILY". Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah TK Bhakti Family.

Erni Vransiska, M.Pd
NIP:197103132008012003

Bengkulu, Juni 2025

Partika Dwihasri
NIM. 2111250056



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfabengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

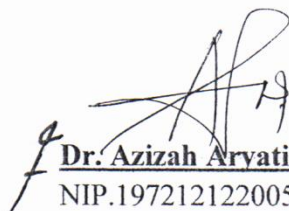
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Partika Dwihasri
NIM : 2111250056
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program jasa cek plagiat bengkulu. Dengan 119298826 dengan skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Azizah Aryati, M.Ag.
NIP.197212122005012007

Bengkulu, 2025
Yang Menyatakan,



Partika Dwihasri
NIM. 2111250056

22%

SIMILARITY IND :X

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet	352 words — 2%
2	repository.uinfasbengkulu.ac.id Internet	247 words — 1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet	239 words — 1%
4	repo.undiksha.ac.id Internet	137 words — 1%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet	81 words — < 1%
6	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	73 words — < 1%
7	Dewi Mambaus Sa'adah, Didin Sirojudin. "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTsS Darussalam Sengon Jombang", YASIN, 2025 Crossref	65 words — < 1%
8	id.scribd.com Internet	65 words — < 1%
9	repository.upi.edu Internet	

dalam Menerapkan Peran Edukator dalam Implementasi Kurikulum Merdeka", Jurnal Pelita PAUD, 2025

[Crossref](#)

- 178 Amrindono Amrindono. "PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI MELALUI METODE DARING DI TAMAN KANAK-KANAK DWI TUNGGA KOTA JAMBI", SMART KIDS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2020

6 words — < 1%

[Crossref](#)

- 179 Dian Madinah Yusuf, Muhammad Azis, Mukhammad Idrus. "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 KOTA PAREPARE", EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi, 2024

6 words — < 1%

[Crossref](#)

- 180 Fitri Fitri Annisa, Rina Wulandari. "Analisis Bibliometrik : Tren Pengenalan Literasi Pada Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2025

6 words — < 1%

[Crossref](#)

- 181 Nasyidatu Ruhaniah, Yushinta Eka Farida, Ummu Syarifah, Sylvia Putri Agustiana. "Analisis Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Negeri", Jurnal Basicedu, 2024

6 words — < 1%

[Crossref](#)

- 182 Rolia Rolia, Rosmayadi Rosmayadi, Nurul Husna. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI PROGRAM LINIER KELAS XI SMK", VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 2018

6 words — < 1%

[Crossref](#)