

**PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR DAN SEMANGAT BELAJAR
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MAKHRIFATUL ILMI
BENGKULU SELATAN**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
IKHROM NORVAIZI
NIM: 2423540047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA S2
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2026**

**PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR DAN SEMANGAT BELAJAR
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MAKHRIFATUL ILMI
BENGKULU SELATAN**



TESIS

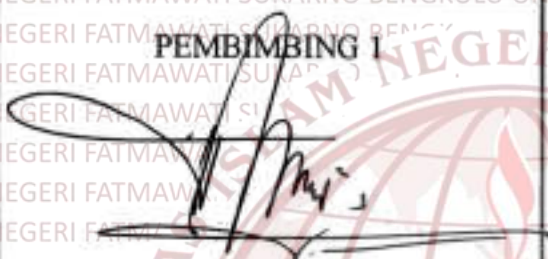
**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
IKHROM NORVAIZI
NIM: 2423540047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA S2
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
2026**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS**

PEMBIMBING I



Prof. Dr. Zulkarnain S, M.Ag.

NIP. 196005251987031001

PEMBIMBING II



Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP. 197306032001121002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

BENGKULU

Nurhikma, M.Pd.

NIP. 198709192019032004

Nama : Ikhrom Norvaizi

NIM : 2423540047

Tanggal Lahir : 25 Desember 2000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang Berjudul:

“PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR DAN SEMANGAT BELAJAR
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MAKHRIFATUL ILMI
BENGKULU SELATAN”

Penulis:

IKHROM NORVAIZI
NIM. 2423540047

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2)
Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan
pada hari Senin, 24 Juni 2026.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1.	<u>Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag</u> (Ketua Penguji)	07/08/26	
2.	<u>Jul Hendri, Lc., M. Hum.</u> (Sekretaris)	07/08/26	
3.	<u>Prof. Dr. Suhirman, M. Pd.</u> (Penguji I)	07/08/26	
4.	<u>Dr. Desy Eka Citra Dewi,</u> <u>M.Pd</u> (Penguji II)	07/08/26	

Mengetahui
Rektor UINFAS Bengkulu

Bengkulu, 12 Agustus 2026

Direktur PPs UINFAS Bengkulu



Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag
NIP. 196711141993031002

Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) dari Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 18 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Ikhrom Norvaizi

NIM. 2423540047

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah Ini :

Nama : Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd
NIP. : 19750925 200112 1 004
Jabatan : Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan Verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di Bawah ini :

Nama : Ikhrom Norvaizi
NIM : 2423540047
Program Studi : PAI
Judul Tesis : Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 24%. Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui Ketua Verifikator,


Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd
NIP. 197509252001121004

Bengkulu, 23 Juni 2026
Verifikator,


Dr. Nurhikma, M.Pd
NIP. 198709192019032004

MOTTO

“Seorang terpelajar harus sudah berbuat adil sejak dalam pikiran apalagi dalam perbuatan”

- Pramoedya Ananta Toer –

“Jangan menjadi orang yang merasa pandai, tapi jadilah orang yang pandai merasa”

- Drs. H. Nur Ali, M.Pd. (Kepala Yayasan Makrifatul Ilmi)

I never saw your future, only its possibilities you have such a capacity for goodnes. You always excelled, but not because you crave succes, but because of your fear of failure. it's precisely what kept you from greatnes. Arrogance and fear still keep you from learning the simplest and most significant lesson of all.

it's not about you

- Ancient One – Doctor Strange -

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR DAN SEMANGAT BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MAKRFATUL ILMI BENGKULU SELATAN

Penulis:

Ikhrom Norvaizi

NIM. 2423540047

Pembimbing:

1. Prof. Dr. Zulkarnain S, M.Ag

2. Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

Siswa yang kurang konsentrasi dan semangat ketika belajar, menyebabkan materi pembelajaran tidak dapat dipahami secara maksimal sehingga hasil pembelajaran tidak terpenuhi. Pembelajaran yang membosankan menyebabkan suasana kelas yang kaku, tidak aktif, siswa yang mengantuk, dan kurang konsentrasi serta semangat membutuhkan hal yang dapat meningkatkan konsentrasi dan semangat belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap konsentrasi dan semangat belajar. Jenis penelitian ini adalah *explanatory research* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur pengaruh penerapan *ice breaking* terhadap konsentrasi dan semangat belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan, dan menggunakan metode *ex post facto*. Dalam pemilihan sampel, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*, memilih responden berdasarkan syarat atau karakteristik yang sudah ditentukan sebelumnya agar sesuai dengan tujuan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *ice breaking* berpengaruh positif terhadap konsentrasi belajar siswa, dapat dilihat dari hasil uji t dengan nilai *P-Value* variabel konsentrasi belajar (Y1) adalah $0,000 < 0,05$. Nilai t tabel t hitung, $10,18 > 1,668$. *Ice breaking* berpengaruh positif terhadap semangat belajar siswa, dapat dilihat dari hasil uji t nilai *P-Value* variabel semangat belajar (Y2) adalah $0,000 < 0,05$. Nilai t tabel t hitung, $9,12 > 1,668$. Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan *ice breaking* terhadap konsentrasi belajar yang ditandai dengan hasil *R square* menunjukkan angka 62,08% dengan kategori tinggi. Penerapan *ice breaking* juga berpengaruh signifikan terhadap semangat belajar yang ditandai dengan hasil *R square* menunjukkan angka 55,73% dengan kategori sedang.

Kata Kunci: *Ice Breaking*, Konsentrasi Belajar, Semangat Belajar



Ka. UPT BAHASA
UINFA BENGKULU

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF ICE BREAKING ON THE LEARNING CONCENTRATION AND ENTHUSIASM OF STUDENTS OF MADRASAH TSANAWIYAH MAKRIFATUL ILMI SOUTH BENGKULU

Author:

Ikhrom Norvaizi

NIM. 2423540047

Mentors:

1. Prof. Dr. Zulkarnain S, M.Ag

2. Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

Students who lack concentration and enthusiasm when learning, cause the learning material to not be understood optimally so that the learning results are not fulfilled. Boring learning leads to rigid, sedentary classroom atmospheres, sleepy students, and lack of concentration and enthusiasm that can increase concentration and enthusiasm. The purpose of this study is to see the effect of the application of ice breaking on concentration and enthusiasm for learning. This type of research is an explanatory research using a quantitative approach to measure the effect of the application of ice breaking on the concentration and enthusiasm of students of Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi South Bengkulu, and using the ex post facto method. In sample selection, the researcher uses a purposive sampling technique, selecting respondents based on predetermined requirements or characteristics to suit the research objectives. The results of the study showed that ice breaking had a positive effect on student learning concentration, as can be seen from the results of the t-test The P-Value value of the learning concentration variable (Y1) was $0.000 < 0.05$. The t-value of the t-table was calculated $10.18 > 1.668$. Ice breaking has a positive effect on students' enthusiasm for learning, as can be seen from the results of the t-test The P-Value value of the variable enthusiasm for learning (Y2) is $0.000 < 0.05$. The t-value of the t-table is calculated $9.12 > 1.668$. There was a significant influence between the application of ice breaking on learning concentration which was marked by the R square result showing a figure of 62.08% with a high category. The application of ice breaking also had a significant effect on the spirit of learning which was marked by the R square result showing a figure of 55.73% in the medium category.

Keywords: Ice Breaking, Learning Concentration, Spirit of Learning

ملخص

جنوب العلم مكرية تسناوية الدينية المدرسة طلاب وحماس تركيز على الجليد كسر تطبيق تأثير

بينغكولو

المؤلف :

إكروم نورفايزي

رقم تعريف الطالب ٢٤٢٣٥٤٠٠٤٧٠

المرشدون:

الأستاذ الدكتور ذو القرنين س، ماجستير الدكتور نور هدايت، ماجستير

الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز والحماس أثناء التعلم، يؤدي ذلك إلى عدم فهم مواد التعلم بشكل كامل، وبالتالي لا تتحقق نتائج التعلم المطلوبة. كما أن التعلم المملّ يسبّب جوًّا صقيًّا جامدًا وغير نشط، ويؤدي إلى شعور الطلاب بالنعاس وضعف التركيز والحماس، مما يستدعي وجود وسائل يمكنها زيادة التركيز والحماس في التعلم حتى يصبح الصفّ نشطًا ومناسبًا، وتتحقق عملية التعلم وفق أهدافها المنشودة. يُعدّ هذا البحث من نوع البحوث التفسيرية باستخدام المنهج الكمي لقياس تطبيق أسلوب كسر الجمود مع التحصيل الدراسي لطلاب مدرسة «معرفة العلم» المتوسطة الإسلامية في بنجكولو الجنوبية، كما استُخدم تصميم تحليل المسار. وفي اختيار العينة، استخدم الباحث أسلوب العينة القصدية، وذلك باختيار المستجيبين بناءً على شروط أو خصائص محددة مسبقًا بما يتوافق مع أهداف البحث. وأظهرت نتائج البحث أن لأسلوب كسر الجمود تأثيرًا إيجابيًا على تركيز الطلاب في التعلم، ويتضح ذلك من نتائج اختبار «ت» حيث بلغت قيمة «بي-فاليو» لمتغير التركيز الدراسي (واي ١) مقدار $0,000 < 0,05$ ، كما أن قيمة «ت» المحسوبة بلغت $10,18 > 1,668$. كذلك، فإن لأسلوب كسر الجمود تأثيرًا إيجابيًا على حماس الطلاب للتعلم، ويتضح ذلك من نتائج اختبار «ت» حيث بلغت قيمة «بي-فاليو» لمتغير الحماس الدراسي (واي ٢) مقدار $0,000 < 0,05$ ، كما أن قيمة «ت» المحسوبة بلغت $9,12 > 1,668$. كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق أسلوب كسر الجمود وتركيز الطلاب في التعلم، حيث أظهرت نتائج معامل التحديد نسبة $62,08\%$ ضمن الفئة المرتفعة. كذلك فإن تطبيق أسلوب كسر الجمود له تأثير معنوي على حماس التعلم، حيث أظهرت نتائج معامل التحديد نسبة $55,73\%$ ضمن الفئة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية : كسر الجليد، تركيز التعلم، روح التعلم

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur saya ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan *ice breaking* Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan. Dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Magister Pendidikan.

Saya mengucapkan terima kasih kepada pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung atas selesainya tesis ini:

1. Bapak Kunarto, sang tulang punggung keluarga. Walaupun dengan susah payah tetap gigih memperjuangkan pendidikan anaknya. Semoga engkau selalu diberi kesehatan oleh Allah SWT, tunggu sebentar lagi putramu ini akan membahagiakanmu. *Matur sembah nuwun kangge sedoyonipun, Pa'e!*
2. Ibu Sri Munjiin, S.Sb, M.IRt. (Sarjana Serba Bisa – Master Ibu Rumah Tangga). Seorang wanita tangguh nan perkasa menyabet gelar kepahlawanan dalam membentuk karakter anak-anaknya. Dengan tanpa gelar akademik sekalipun tetap menjadi suksesor sarjana bagi anaknya. Pasti doamu yang lancarkan upayaku, tertulis jelas namaku di setiap harap malammu, dan yang kutahu kau takkan pernah berhenti, tumbuhku kini semoga sesuai yang kau impikan. *Matur sembah nuwun kangge sedoyonipun, Ma'e!*
3. Ibyan Nawara Akmal, engkau adalah adik terhebat yang pernah aku miliki. Terima kasih telah menyemangati saya selama ini

4. Abah Abdullah Munir, Ibu Nyai Siti Halimah; Keluarga besar Pondok Pesantren Makrifatul Ilmi dan keluarga besar Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan, yang selalu memberikan dukungan mulai dari awal hingga selesainya perkuliahan ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, Penguji, Pengajar yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan penulis, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar penulis menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu Dosen, jasa kalian akan selalu terkenang di hati.
6. Almamater kebanggaanku Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mengubah pola pikirku, sikap, dan pribadi menjadi lebih baik
7. Sahabat-sahabat Prodi PAI, tanpa semangat dan dukungan serta doa kalian semua, takkan mungkin penulis sampai di sini, terima kasih atas semangat dan kenangan kebersamaan selama ini.

Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata penulis persembahkan Tesis ini untuk kalian semua, orang-orang yang penulis sayangi. Dan semoga Tesis ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang, Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang mendalam penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT, karena atas limpahan kekuatan fisik serta kesehatan mental dari-Nya, tesis yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Ice breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan” ini dapat dirampungkan. Selawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada uswah hasanah kita, Nabi Agung Muhammad SAW, pembawa cahaya kebenaran dan kejayaan bagi umat manusia di seluruh penjuru dunia hingga saat ini.

Berkat konsistensi, motivasi yang kuat, serta dukungan dari berbagai elemen, penulis akhirnya mampu menyelesaikan karya ilmiah ini dengan optimal. Segala kendala, tantangan, dan hambatan yang sempat muncul selama proses penyusunan berhasil dilewati dengan baik.

Penulis sangat memahami bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam aspek sistematika kebahasaan maupun kedalaman metodologinya. Oleh karena itu, penulis membuka diri dengan penuh keikhlasan untuk menerima berbagai kritik konstruktif serta saran demi perbaikan karya ini ke depan.

Rasa terima kasih yang mendalam penulis haturkan kepada semua pihak yang telah mengulurkan bantuan selama proses penyusunan tugas akhir ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Khairuddin, M.Ag. selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, atas kebijakan izin, motivasi, serta fasilitas yang diberikan kepada penulis sejak masa perkuliahan hingga tesis ini tuntas.
2. Bapak Prof. Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang senantiasa memberikan arahan serta dorongan moral dalam penyelesaian studi penulis.
3. Ibu Nurhikma, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
4. Ibu Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I. selaku pembimbing akademik, yang telah mengawal dan mengarahkan proses akademik penulis sejak awal perkuliahan hingga tahap akhir ini.
5. Bapak Prof. Dr. Zulkarnain S, M.Ag. selaku Pembimbing I, yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengoreksi serta menuntun penulis dalam merampungkan tesis ini.
6. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku Pembimbing II, yang juga telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan meluangkan energinya demi kesempurnaan hasil penelitian ini.
7. Kepala MTs Makrifatul Ilmi, Bapak Ahmad Hifdzil Haq, M.Pd., yang telah memberikan rekomendasi serta izin bagi penulis untuk menghimpun data penelitian di lembaga yang beliau pimpin.
8. Seluruh dewan guru serta jajaran staf Tata Usaha yang telah bersikap kooperatif dan membantu kelancaran pengumpulan data selama riset berlangsung.

9. Kedua orang tua tercinta beserta seluruh keluarga besar, yang tidak pernah lelah mengalirkan doa, dukungan finansial, serta motivasi spiritual yang luar biasa.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan namanya satu per satu, namun telah memberikan kontribusi berarti dalam penyusunan karya ini.

Harapan dan doa penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Amin.

Bengkulu, 18 Mei 2023

Penulis



Ikhrom Norvaizi

NIM. 2423540047

DAFTAR ISI

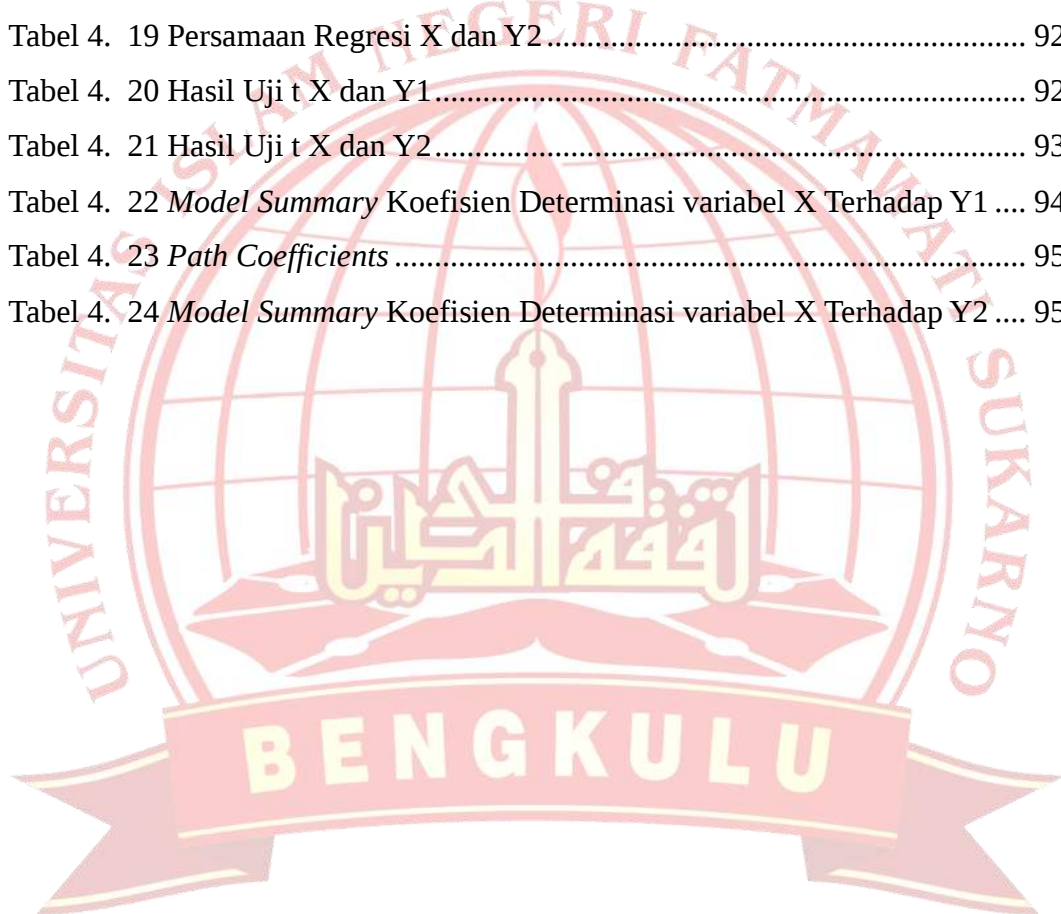
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN UJIAN TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT KETERANGAN VERIFIKASI PLAGIASI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	viii
ملخص	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KERANGKA TEORI	12
A. Tinjauan Pustaka.....	12
1. <i>Ice Breaking</i>	12
2. Konsentrasi Belajar.....	23
3. Semangat Belajar	32

B. Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Uji Coba Instrumen Penelitian	50
F. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	67
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	70
C. Hasil Analisis Data	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	101
C. Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	37
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	46
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X).....	52
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Konsentrasi Belajar (Y1).....	52
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Semangat Belajar (Y2).....	52
Tabel 3. 5 Subjek Validasi	53
Tabel 3. 6 Uji Validitas Tim Ahli Variabel Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X).....	53
Tabel 3. 7 Kesimpulan Uji Validitas Tim Ahli Variabel Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X)	54
Tabel 3. 8 Uji Validitas Tim Ahli Variabel Konsentrasi Belajar (Y1)	54
Tabel 3. 9 Kesimpulan Uji Validitas Tim Ahli Variabel Konsentrasi Belajar (Y1)55	
Tabel 3. 10 Uji Validitas Tim Ahli Variabel Semangat Belajar (Y2)	55
Tabel 3. 11 Kesimpulan Uji Validitas Tim Ahli Variabel Semangat Belajar (Y2) 56	
Tabel 3. 12 Validitas Instrumen Variabel Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X).....	58
Tabel 3. 13 Validitas Instrumen Variabel Konsentrasi Belajar (Y1)	59
Tabel 3. 14 Validitas Instrumen Variabel Semangat Belajar (Y2).....	60
Tabel 3. 15 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X)	62
Tabel 3. 16 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Konsentrasi Belajar (Y1).....	62
Tabel 3. 17 Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Semangat Belajar (Y2)	63
Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	68
Tabel 4. 2 Sarana & Prasarana Madrasah.....	69
Tabel 4. 3 Total Jawaban Angket Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X).....	71
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X).....	73
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Total Jawaban Angket <i>Ice Breaking</i> (X)	74
Tabel 4. 6 Presentase Penerapan <i>Ice Breaking</i>	75
Tabel 4. 7 Total Jawaban Angket Konsentrasi Belajar (Y1)	75
Tabel 4. 8 Total Jawaban Angket Konsentrasi Belajar (Y1)	76
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar (Y1)	78
Tabel 4. 10 Analisis Deskriptif Total Jawaban Angket Konsentrasi Belajar (Y1) 80	
Tabel 4. 11 Presentase Konsentrasi Belajar.....	81

Tabel 4. 12 Total Jawaban Angket Semangat Belajar (Y2).....	81
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Semangat Belajar (Y2)	83
Tabel 4. 14 Analisis Deskriptif Total Jawaban Angket Semangat Belajar (Y2)...	84
Tabel 4. 15 Presentase Semangat Belajar.....	86
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi X dan Y1.....	91
Tabel 4. 17 Persamaan Regresi X dan Y1	91
Tabel 4. 18 Hasil Uji Regresi X dan Y2.....	91
Tabel 4. 19 Persamaan Regresi X dan Y2	92
Tabel 4. 20 Hasil Uji t X dan Y1	92
Tabel 4. 21 Hasil Uji t X dan Y2.....	93
Tabel 4. 22 <i>Model Summary</i> Koefisien Determinasi variabel X Terhadap Y1	94
Tabel 4. 23 <i>Path Coefficients</i>	95
Tabel 4. 24 <i>Model Summary</i> Koefisien Determinasi variabel X Terhadap Y2	95



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4. 1 Diagram Distribusi Frekuensi Penerapan <i>Ice Breaking</i> (X).....	73
Gambar 4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Konsentrasi Belajar (Y1)	79
Gambar 4. 3 Diagram Distribusi Frekuensi Semangat Belajar (Y2)	84
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Variabel Residual 1	86
Gambar 4. 5 Hasil Uji Normalitas Variabel Residual 2	87
Gambar 4. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene Test</i>	88
Gambar 4. 7 Hasil Uji Linearitas X dan Y1	89
Gambar 4. 8 Hasil Uji Linearitas X dan Y2	90

