



Prodi S2 PAI

Tesis Ikhrom Norvaizi.....

Tesis_2423540047_Ikhrom Norvaizi

Document Details

Submission ID

trnoid::3618:143955294

Submission Date

Jun 23, 2026, 11:42 AM GMT+7

Download Date

Jun 23, 2026, 11:49 AM GMT+7

File Name

Tesis Ikhrom Norvaizi.....pdf

File Size

1.5 MB

105 Pages

14,378 Words

90,127 Characters

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 10%  Publications
- 21%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

17% Internet sources
10% Publications
21% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	1%
2	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
3	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-05-23	<1%
4	Internet	repositori.uin-alaudlin.ac.id	<1%
5	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
6	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-03-04	<1%
7	Student papers	UINFAS Bengkulu on 2025-08-26	<1%
8	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
9	Internet	ojs.unm.ac.id	<1%
10	Internet	repositori.buddhidharma.ac.id	<1%
11	Internet	e-theses.laincurup.ac.id	<1%

12	Internet	ejournal.liprija.ac.id	<1%
13	Internet	www.mypolycc.edu.my	<1%
14	Student papers	Ajou University Graduate School on 2021-07-28	<1%
15	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-06-07	<1%
16	Internet	docobook.com	<1%
17	Internet	repository.liq.ac.id	<1%
18	Student papers	Abdullah Gul University on 2025-10-16	<1%
19	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2022-11-14	<1%
20	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia on 2025-08-30	<1%
21	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2024-06-19	<1%
22	Internet	text-id.123dok.com	<1%
23	Student papers	Universitas Andalas on 2025-03-28	<1%
24	Internet	positori.unsil.ac.id	<1%
25	Internet	repository.unsoed.ac.id	<1%

26	Internet	digilib.unila.ac.id	<1%
27	Internet	ejournal.mandalanursa.org	<1%
28	Internet	repository.uinsi.ac.id	<1%
29	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
30	Internet	repository.uinfabengkulu.ac.id	<1%
31	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-05-23	<1%
32	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2026-06-11	<1%
33	Internet	journal.uin-alauddin.ac.id	<1%
34	Student papers	IAIN Metro Lampung on 2024-03-08	<1%
35	Student papers	Sekolah Tinggi Seminari Katolik on 2026-01-29	<1%
36	Student papers	Universitas Pertamina on 2025-07-21	<1%
37	Publication	Wilfa Rifqiyah Uktufiyana, Mualim Wijaya. "Penerapan Ice Breaking dalam Menin...	<1%
38	Internet	repo.iainbukittinggi.ac.id	<1%
39	Internet	repository.unpas.ac.id	<1%

40	Internet	seminar.uad.ac.id	<1%
41	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2025-10-20	<1%
42	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
43	Internet	journal.uinsi.ac.id	<1%
44	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
45	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III on 2025-09-10	<1%
46	Internet	adoc.pub	<1%
47	Internet	idoc.pub	<1%
48	Student papers	IAIN Langsa on 2021-10-04	<1%
49	Student papers	IAIN Langsa on 2021-10-04	<1%
50	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2022-07-19	<1%
51	Student papers	Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2014-06-30	<1%
52	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
53	Internet	repository.radenfatah.ac.id	<1%

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS
NOMOR : 0687 /Un.23/D/PP.009/04/2026

Sesuai dengan Surat Edaran Rektor IAIN Bengkulu Nomor: In.16/PP.009/0600/2013 Tentang Administrasi Akademik pada IAIN Bengkulu dan untuk kelancaran penulisan tesis mahasiswa Program Pascasarjana (S.2) UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, maka Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu menunjuk Saudara :

No	Nama	NIP	Keterangan
1	Prof. Dr. Zulkarnain. S M. Ag	196005251987031001	Pembimbing Utama
2	Dr. Nur Hidayat, M.Ag	197306032001121002	Pembimbing Pendamping

Sebagai Pembimbing Tesis Mahasiswa :

NAMA : Ikhrom Norvaizi
NIM : 2423540047
PRODI : Pendidikan Agama Islam
JUDUL TESIS : Peran Konsentrasi Belajar Dan Semangat Belajar Sebagai Variabel Mediasi Dalam Hubungan Antara Penerapan *Ice Breaking* dan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Begkulu Selatan

Penunjukan ini dengan Pertimbangan dan Penetapan :

1. Nama-nama dosen tersebut dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas masing-masing sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping.
2. Kepada mereka diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul atau kerangka tesis dengan sepengetahuan Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Surat Penunjukan ini akan dilakukan rekap dan diajukan kepada Rektor untuk disahkan melalui Surat Keputusan Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu sebagai dasar pemberian honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
4. Surat Penunjukan ini berlaku sejak tanggal penunjukan dan akan diubah serta diperbaiki sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penunjukan.



Bengkulu, 16 April 2026

Direktur

Prof. Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005

Tembusan :

1. Yth. WakilRektor I
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfesbengkulu.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa	: Ikhrom Norvaizi
NIM	: 2423530047
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis	: Pengaruh Penerapan <i>Ice Breaking</i> terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan
Pembimbing I	: Prof. Dr. Zulkarnain S, M.Ag.

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN/ TINDAK LANJUT	PARAF
1.	Senin 1/6/26	Bab I.	perbaikan : Rulman LT. Bilang Asrah Kusnadi Asrah & Redingsulu + Prinsip teori.	
2	3/6/26	Bab I.	Teori : dan, setiap Variabel suby : dan : 3/4 teori	
3.	5/6/26	Bab II.	Konsep : / Dalil Data : (pengajaran).	
			Data kuantitatif. Analisis yg & jumlah kurang teori : statistik yg ada statistik	
4.	8/6/26	Bab III.	Analisis & perubahan teori / sub-teori setiap Variabel : x, y	
5.	11/6/26	Bab IV.	Analisis & perubahan teori / sub-teori setiap Variabel : x, y	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Nurhikma, M. Pd.
NIP. 198709192019032004

Bengkulu, 11 - 6 - 2026
Pembimbing I

Prof. Dr. Zulkarnain S, M.Ag.
NIP. 196005251987031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

LEMBAR BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Ikhrom Norvaizi
NIM : 2423530047
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan
Pembimbing II : Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NO	HARI/ TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN/ TINDAK LANJUT	PARAF
1.	Kamis 21-5-26	Bab I - V	Perbaiki penulisan sesuai dengan pedoman	
2.	Senin 25-5-26	Bab I - V	Sempai Bab III, IV dan V Sempai pendaftaran	
3.	Rabu 27-5-26	Bab I - V	lengkapi halaman depan dan lampiran Perbaiki sub judul pembahasan	
4.	Jum'at 29-5-26	Cover - lampiran	ACC	
			lanjutkan Seminar Hart.	

Mengetahui
Ketua Program Studi

Nurhikma, M. Pd.
NIP. 198709192019032004

Bengkulu, 29-5-2016
Pembimbing II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 197306032001121002

**LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBING AKADEMIK
PROGRAM PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

NAMA : IKHROM NORVAIZI

NIM : 2423540047

PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	HARI/ TANGGAL	ISI KONSULTASI	TINDAK LANJUT	TANDA TANGAN
1	Minggu, 16 November 2025	Pengajuan Judul	1. Perbaiki Judul Penelitian. 2. Tambahkan variabel penelitian. 3. Sesuaikan metode penelitian dengan judul penelitian.	
2	Kamis, 20 November 2025	Pengajuan Judul Baru	1. Perkuat latar belakang 2. Identifikasi masalah yang ada di latar belakang. 3. Sesuaikan rumusan masalah. 4. Sesuaikan bab III dengan metode yang dipakai.	
3	Jumat, 12 Desember 2025	Bab I, bab II, bab III	1. Narasikan sistematika penulisan. 2. Tambahkan rumusan masalah, pengaruh variabel X terhadap variabel Y1 dan Y2 secara simultan. 3. Sesuaikan kerangka berpikir dengan rumusan masalah. 4. Tambahkan uji hipotesis, uji regresi linear berganda.	
4	Kamis, 28 Desember 2025	Rumusan masalah, kerangka berpikir, dan teknik analisis data.	1. Perbaiki struktur penulisan cover. 2. Tambahkan footnote hasil wawancara. 3. Perbaiki struktur penulisan pada bab III. 4. Teknik pengambilan sampel yang jelas sesuai buku Sugiyono.	
5	Jumat, 9 Januari 2026	Cover, penulisan, dan teknik pengambilan sampel.	1. ACC untuk seminar proposal	

Bengkulu, 9 Januari 2026

Kaprodi/Pembimbing Akademik (PA),



Dr. Nurlaili, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197507022000032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 0845/Un.23/D/PP.009/06/2026
Lamp : -
Prihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Bengkulu, 05 Mei 2026

Kepada Yth
Kepala Mts Makrifatul Ilimi Bengkulu Selatan
di-
Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data Penulisan Tesis Mahasiswa Program Magister Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, maka bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberi Izin melakukan Penelitian kepada Mahasiswa :

Nama : Ikhrom Norvaizi
NIM : 2423540047
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Pengaruh Penerapan Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilimi Bengkulu Selatan
Tempat Penelitian : MTs Makrifatul Ilimi Bengkulu Selatan
Waktu : 05 Mei 2026 s.d 02 Juni 2026

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Direktur,

Zubaedi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pangur Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : /Un.23/D/PP.009/06/2026

Bengkulu, Juni 2026

Lamp. : 1 Berkas Tesis

Prihal : Ujian Tesis

Kepada Yth.

1. Dr. Nurhidayat, M.Ag
(Ketua Penguji)
2. Dr. Jul Hendri, Lc, M. Hum
(Sekretaris)
3. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
(Anggota)
4. Dr. Desy Eka Citra Dewi, M.Pd
(Anggota)

Assalamu'alaikum wr.wb

Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu/Saudara/I pada :

Hari/tanggal : Rabu, 24 Juni 2026

Pukul : 14.00 – 15.00 Wib

Tempat : Ruang Ujian Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Acara : Ujian Tesis

NAMA/NIM	PRODI	JUDUL TESIS
Ikhrom Norvaizi 2423540047	PAI	Pengaruh Penerapan Ice Breaking Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makraifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Demikianlah, atas kehadirannya diucapkan terima kasih dan jika berhalangan diharapkan memberi informasi melalui bagian Akademik dan ketua Program Studi

Wassalamu'alaikum wr.wb

Direktur,


Prof. Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005

Catatan :

Bagi Dosen yang berhalangan agar memberitahu
1 hari sebelum pelaksanaan ujian.



جامعة فطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

مركز اللغات

شهادة

6095/TOAFL/Un.23/UPT.IV/05/2026

يشهد مركز اللغات بأن السيد/ة

IKHROM NORVAIZI : الاسم

PATI, 25-12-2000 : مكان وتاريخ الميلاد

قد اشترك/ت في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية الذي أقامه مركز اللغات وحصل/ت
على النتيجة التالية :

44: مسموع

47: تركيب

48: مقروء

463: مجموع

أخرجت في : بنجكولو

2026-05-13 : تاريخ الإصدار

تصلح هذه الشهادة لمدة سنة واحدة من تاريخ إصدارها

مدير مركز اللغات



Dr. Dedi Efrizal, M.Pd .

199012132020121008 رقم التوظيف





STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

LANGUAGE CENTRE

CERTIFICATE

6095/TOEFL/Un.23/UPT.IV/05/2026

This is to certify that :

Name : IKHROM NORVAIZI

Place and date of birth : PATI, 25-12-2000

Has taken a TOEFL Prediction Test and obtained the scores
as follows :

Listening Comprehension	: 46
Structure and Written Expression	: 50
Reading Comprehension	: 49
Overall TOEFL Score	:483

Issued in : Bengkulu
On : 13-05-2026

This Certificate is Valid For One
Year Since It Is Issued

Head,



Dr. Dedi Efrizal, M.Pd *A.*
NIP. 19901213202012100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon. (0736) 51276-51171-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website : www.iainbengkulu.ac.id

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF

Yang bertanda tangan di bawah ini, Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : IKHROM NORVAIZI
NIM : 2423540047
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah mengikuti Ujian Komprehensif.

No	Mata Kuliah	Keterangan
1	Studi Al-qur'an dan Studi Hadits	Lulus
2	Filsafat dan Teori Pendidikan	Lulus
3	Pengembangan Kurikulum PAI	Lulus
4	Analisis Pembelajaran PAI di Sekolah/ Madrasah dan PT	Lulus

Demikianlah Sertifikat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, Maret 2026
Direktur

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 19640531 199103 1 001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN

MTs MAKRFATUL ILMI — KELAS VII SEMESTER GANJIL/GENAP
MATERI POKOK: SETORAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK (JUZ 30)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Ilmika Sari, M.Pd.
Satuan Pendidikan	MTs Makrifatul Ilmi
Mata Pelajaran	Tahfidz Al-Qur'an
Kelas / Semester	VII (Tujuh) / Ganjil atau Genap
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (2 x 40 Menit)
Materi Pokok	Ziyadah (Penambahan) & Muraja'ah Hafalan Juz 30

B. KOMPETENSI AWAL, PROFIL, SARANA, TARGET & MODEL PEMBELAJARAN

Kompetensi Awal	- Peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sesuai kaidah ilmu tajwid dasar. - Peserta didik memiliki hafalan dasar dari surat-surat pilihan sebelumnya.
Profil Pelajar	- Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, dan mandiri. - Rahmatan lil 'Alamin: I'tina' bi Al-Qur'an (cinta dan penjagaan terhadap Al-Qur'an) serta Keteladanan.
Sarana & Prasarana	- Sumber Belajar: Al-Qur'an Terjemah Standar Kemenag RI, Buku Catatan Mutabaah Tahfidz. - Media: Audio murotal, papan tulis, lembar penilaian hafalan.
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler kelas VII MTs Makrifatul Ilmi dengan kemampuan baca yang bervariasi.
Model Pembelajaran	Project-Based Learning & Direct Instruction (Simak-Baca / Talaqqi).

Metode Pembelajaran

Talaqqi, Tasmi' (memperdengarkan), Muraja'ah klasikal, & Setoran mandiri berpasangan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN TERPERINCI

Tahap Pembelajaran	Rincian Kegiatan & Langkah-Langkah Pembelajaran (Termasuk Ice Breaking Khusus Hafalan)
1. Kegiatan Pendahuluan 10 Menit	Tujuan: Menyiapkan ketenangan hati siswa, menyamakan frekuensi batin, muroaja'ah pendek, & membangkitkan semangat menghafal. Langkah 1 (Penyambutan & Spiritual): Guru membuka kelas dengan salam, membaca ta'awudz dan basmalah bersama, serta memimpin doa pembuka 'Robbi zidni 'ilma warzuqni fahma'. Langkah 2 (Pengecekan Kesiapan): Guru mengecek kebersihan mushaf dan kerapian posisi duduk siswa. Langkah 3 (Apersepsi & Motivasi): Guru memberikan motivasi keutamaan menghafal Al-Qur'an (ahlul quran adalah keluarga Allah di bumi). Langkah 4 (Pelaksanaan Ice Breaking - Game 'Estafet Ayat Penyambung Otak'): Jenis Ice Breaking: Game konsentrasi memori pendengaran dan fokus ayat. Langkah Pelaksanaan: Guru membaca penggalan awal satu ayat (misal: 'Amma yatasa'alun...'), lalu siswa secara estafet melanjutkan kata/ayat berikutnya dengan cepat tanpa melihat mushaf. Hasil: Otak kanan dan kiri siswa langsung aktif, rasa kantuk hilang, dan memori hafalan terstimulasi dengan gembira.
2. Kegiatan Inti 60 Menit	Tujuan: Menghafal ayat baru (ziyadah), memperkuat hafalan lama (muraja'ah), dan koreksi tajwid bersama. Fase 1 (Muraja'ah Klasikal): Seluruh kelas membaca bersama surat yang akan di setor menggunakan irama tartil/nahawand selama 10 menit. Fase 2 (Talaqqi / Menghafal Baru): Guru membacakan ayat baru (1-3 ayat) sebanyak 3 kali, siswa menirukan bersama-sama (tahsin & tadhbit). Fase 3 (Setoran Mandiri & Berpasangan / Tasmi'): Siswa berpasangan saling menyimak hafalan (peer assessment) menggunakan lembar mutabaah, sementara guru berkeliling mendengarkan satu per satu. Fase 4 (Evaluasi & Penguatan): Guru memberikan koreksi langsung pada makhraj huruf, hukum tajwid, atau hafalan yang keliru secara bijak dan penuh apresiasi.
3. Kegiatan Penutup 10 Menit	Tujuan: Merilekskan pikiran, evaluasi pencapaian harian, pencatatan buku mutabaah, & doa penutup majelis. Langkah 1 (Refleksi & Apresiasi): Guru memberikan pujian dan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah bersemangat menyetorkan hafalannya hari ini.

Langkah 2 (Pencatatan Target): Siswa mengisi buku target hafalan mandiri (mutabaah yaumiyah) di rumah untuk dilaporkan ke orang tua.

Langkah 3 (Pesan Penutup): Guru mengingatkan pentingnya menjaga muraja'ah di rumah agar hafalan tidak mudah hilang.

Langkah 4 (Doa & Salam): Menutup majelis tahfidz dengan doa khatmul quran singkat / kafaratul majelis, dilanjutkan salam.

H. ASESMEN / PENILAIAN PEMBELAJARAN TAHFIDZ

Jenis Asesmen Tahfidz	Bentuk & Aspek Penilaian Kinerja Hafalan
1. Tes Lisan (Tasmi' / Setoran)	Menilai kelancaran hafalan baru (ziyadah) dan hafalan lama (muraja'ah) secara langsung di depan guru.
2. Penilaian Tajwid & Makhraj	Menilai ketepatan pelafalan huruf, hukum nun mati/mim mati, mad, dan makhrajul huruf saat melafalkan ayat.
3. Penilaian Sikap (Adab & Keistiqamahan)	Dinilai dari kesopanan terhadap mushaf Al-Qur'an, semangat kedisiplinan, dan konsistensi pengisian buku mutabaah.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN TA'LIM MUTA'ALIM

MTs MAKRFATUL ILMI KELAS VII SEMESTER GANJIL/GENAP

BAB: NIAT DALAM MENCARI ILMU

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Liza Wahyuninto, M.H.
Satuan Pendidikan	MTs Makrifatul Ilmi
Mata Pelajaran	Ta'lim Muta'alim
Kelas / Semester	VII (Tujuh) / Ganjil
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (2 x 40 Menit)
Materi Pokok	Bab Niat dalam Mencari Ilmu

KOMPETENSI AWAL, PROFIL, SARANA, TARGET & MODEL PEMBELAJARAN

Kompetensi Awal	1. Peserta didik dapat memahami pentingnya niat sebelum memulai segala aktivitas, khususnya dalam menuntut ilmu. 2. Peserta didik mengetahui adab dasar seorang penuntut ilmu terhadap guru dan ilmu yang dipelajari.
Profil Pelajar	1. Pancasila: Beriman, bertakwa, berakhlak mulia (akhlak kepada ilmu/guru), dan bernalar kritis. 2. Rahmatan lil 'Alamin: Ta'addub (beradab) dan Tawassuth (moderat).
Sarana & Prasarana	1. Sumber Belajar: Kitab Ta'lim Muta'alim karya Syeikh Al-Zarnuji & Buku Pendamping. 2. Media: Papan tulis, spidol, lembar kerja peserta didik (LKPD).
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler kelas VII MTs Makrifatul Ilmi.
Model Pembelajaran	Discovery Learning & Contextual Teaching and Learning (CTL).
Metode Pembelajaran	Ceramah interaktif, Bandongan/Sorogan (modifikasi pesantren), Diskusi kelompok, & Tanya jawab.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Rincian Kegiatan & Langkah-Langkah Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	1. Tujuan: Membangun kondisi fisik & psikologis siswa, mengembalikan fokus, mengaitkan materi, & menyampaikan tujuan. 2. Langkah 1 (Pengkondisian & Spiritual): Guru membuka kelas dengan salam, membaca Basmalah, dan menunjuk ketua kelas memimpin doa menuntut ilmu. 3. Langkah 2 (Absensi & Kebersihan): Guru mengabsen siswa secara interaktif serta memeriksa kebersihan kelas dan kerapian seragam. 4. Langkah 3 (Apersepsi & Motivasi): Guru bertanya: 'Pernahkah kalian ke madrasah tapi merasa ilmu tidak berkah? Apa yang salah?' 5. Langkah 4 (Tujuan Pembelajaran): Menyampaikan kompetensi memahami esensi niat ikhlas menurut Ta'lim Muta'alim. 6. Langkah 5 (Pelaksanaan Ice Breaking – ikuti suara, jangan ikuti gerakan): Guru menerapkan ice breaking yang telah disiapkan dan dijelaskan kepada Siswa; Siswa berdiri di samping meja,. Guru memberi instruksi (misal: 'Pegang telinga!') namun tangan guru memegang hidung. Siswa wajib mengikuti ucapan guru, bukan gerakan tangan; Siswa yang salah diberi hukuman ringan edukatif (membaca istighfar); Suasana cair, konsentrasi tajam, siap belajar.
Kegiatan Inti (60 Menit)	1. Tujuan: Memahami, menterjemahkan (makna gandul), mendiskusikan, dan menginternalisasi nilai bab niat. 2. Fase 1 (Stimulasi): Guru membacakan teks kitab Ta'lim Muta'alim bab niat dengan metode bandongan (makna gandul). Siswa mendengarkan seksama & menirukan (tashih) pelafalan. 3. Fase 2 (Identifikasi Masalah): Guru memberi kesempatan siswa bertanya tentang arti kata (mufradat) yang belum dipahami di papan tulis. 4. Fase 3 (Pengumpulan Data): Siswa dibagi ke kelompok kecil (4-5 orang) untuk berdiskusi menterjemahkan makna dasar & menggali pesan moral (perbedaan niat lillahi ta'ala vs mencari ijazah). 5. Fase 4 (Pengolahan Data & Pembuktian): Kelompok merangkum hasil diskusi di LKPD. Guru membimbing kelompok yang terkendala. 6. Fase 5 (Presentasi & Kesimpulan): Perwakilan kelompok presentasi bergantian. Guru memberikan penguatan (taujihi).
Kegiatan Penutup (10 Menit)	1. Tujuan: Refleksi menyeluruh, menyimpulkan poin penting, memberikan penguatan moral, & penutupan. 2. Langkah 1 (Refleksi Bersama): Guru bertanya interaktif: 'Dari pelajaran hari ini, niat apa yang harus kita perbaiki mulai besok?' (Siswa menjawab bergantian). 3. Langkah 2 (Kesimpulan Akhir): Guru dan siswa menyimpulkan bahwa menuntut ilmu wajib dilandasi niat ikhlas karena Allah SWT. 4. Langkah 3 (Tugas Mandiri): Memberikan penugasan terstruktur berupa hafalan terjemahan bebas atau ringkasan bab niat. 5. Langkah 4 (Doa & Salam): Memimpin doa kafaratul majelis (Subhanakallahumma...) dan salam penutup.

ASESMEN / PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Bentuk & Keterangan Instrumen Penilaian
Penilaian Sikap (Observasi)	Dinilai melalui keaktifan, kedisiplinan, dan adab kesopanan santri selama proses KBM berlangsung di kelas.
Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis/Lisan)	Evaluasi pemahaman isi kitab bab niat (contoh soal: 'Apa tujuan utama santri menuntut ilmu menurut kitab Ta'lim Muta'alim?').
Penilaian Keterampilan	Kemampuan menyampaikan kembali intisari materi atau membaca teks secara komunikatif di depan kelas.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)

MTs MAKRFATUL ILMI KELAS VIII SEMESTER GANJIL/GENAP
MATERI POKOK: PENGENALAN PERANGKAT KERAS KOMPUTER (HARDWARE)

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	Harfen Afrianadi, S.Pd.I
Satuan Pendidikan	MTs Makrifatul Ilmi
Mata Pelajaran	Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
Kelas / Semester	VIII (Delapan) / Ganjil atau Genap
Alokasi Waktu	2 Jam Pelajaran (2 x 40 Menit)
Materi Pokok	Perangkat Keras Komputer (Hardware: Input, Process, Output, Storage)

KOMPETENSI AWAL, PROFIL, SARANA, TARGET & MODEL PEMBELAJARAN

Kompetensi Awal	Peserta didik pernah melihat atau menggunakan komputer/laptop di rumah atau di sekolah.
Profil Pelajar	• Pancasila: Bernalar kritis, mandiri, dan kreatif. • Rahmatan lil 'Alamin: Tathawwur wa Ibtikar (inovatif serta bijak memanfaatkan teknologi).
Sarana & Prasarana	Komputer/laptop nyata, proyektor, papan tulis, serta gambar atau alat peraga perangkat keras.
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler kelas VIII MTs Makrifatul Ilmi.
Model Pembelajaran	Direct Instruction & Demonstrasi Interaktif.
Metode Pembelajaran	Tanya jawab, pengamatan langsung, kerja kelompok, & demonstrasi.

KEGIATAN PEMBELAJARAN TERPERINCI (HARDWARE)

Tahap Pembelajaran	Alokasi Waktu	Rincian Kegiatan & Langkah-Langkah Pembelajaran (Termasuk Ice Breaking)
1. Kegiatan Pendahuluan	10 Menit	• Tujuan: Menyiapkan suasana kelas yang ceria, memfokuskan perhatian, dan memancing pengetahuan awal siswa. • Langkah 1 (Kondisi & Spiritual): Guru membuka kelas dengan salam, membaca Basmalah, dan mengecek kehadiran siswa. • Langkah 2 (Apersepsi): Guru menunjukkan sebuah mouse atau kabel charger lalu bertanya: 'Anak-anak, apa nama benda ini dan apa fungsinya di komputer?' • Langkah 3 (Pelaksanaan Ice Breaking - Game 'jangan ikuti tanpa OK'): Jenis: Ice breaking konsentrasi dan cepat tanggap. Langkah: Guru memberikan instruksi, jika instruksi disertai kata OK maka harus diikuti dan sebaliknya, contoh: Ok sekarang angkat tangan kanan (ikuti), kalo sekarang coba pegang kepala (tidak diikuti). Permainan diulang 3-4 kali dengan cepat untuk menghilangkan kantuk dan membangun energi positif.
2. Kegiatan Inti	60 Menit	• Tujuan: Mengenalkan jenis-jenis perangkat keras komputer beserta fungsi utamanya secara konkret. • Fase 1 (Demonstrasi Langsung): Guru membawa atau menampilkan gambar perangkat keras, lalu membaginya ke dalam 4 kelompok fungsi: Alat Masuk (Input seperti Keyboard/Mouse), Alat Proses (CPU), Alat Keluar (Output seperti Monitor/Printer), dan Media Penyimpan (Flashdisk/Harddisk). • Fase 2 (Diskusi Kelompok): Siswa berpasangan mengamati lembar kerja (LKPD) berisi gambar komponen komputer dan menuliskan nama serta fungsinya dengan bahasa sederhana. • Fase 3 (Presentasi & Konfirmasi): Beberapa perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya di depan kelas, lalu guru meluruskan dan memberikan penguatan materi.
3. Kegiatan Penutup	10 Menit	• Tujuan: Melakukan refleksi, menyimpulkan pelajaran hari ini, dan memberikan tugas ringan. • Langkah 1 (Refleksi Bersama): Guru bertanya: 'Dari materi hari ini, alat keras mana yang paling sering kalian gunakan setiap hari?' • Langkah 2 (Kesimpulan): Guru dan siswa menyimpulkan bahwa komputer bekerja karena adanya kerja sama yang sinkron antara perangkat input, proses, output, dan penyimpanan. • Langkah 3 (Tugas & Salam): Memberikan tugas mencatat komponen perangkat keras yang ada di rumah, lalu menutup kelas dengan doa bersama dan salam.

ASESMEN / PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Bentuk & Keterangan Instrumen Penilaian
1. Penilaian Sikap	Dinilai dari keaktifan, kerja sama kelompok, dan kedisiplinan selama mengikuti pelajaran.
2. Penilaian Pengetahuan	Tes tertulis singkat mencocokkan gambar perangkat keras dengan fungsinya (misal: menghubungkan gambar printer dengan fungsi 'mencetak dokumen').
3. Penilaian Keterampilan	Ketepatan siswa dalam menyebutkan nama perangkat keras saat ditunjukkan secara acak oleh guru di depan kelas.

KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER

Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan.
 Lokasi : Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan
 peneliti : Ikhlom Norvaizi
 Skala Angket : Skala Likert 1-5. 1 untuk sangat tidak setuju, 2 untuk tidak setuju, 3 untuk ragu atau netral, 4 untuk setuju, dan 5 untuk sangat setuju.
 Skor Angket : 1 untuk sangat tidak setuju, 2 untuk tidak setuju, 3 untuk ragu atau netral, 4 untuk setuju, dan 5 untuk sangat setuju.

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Angket (Pertanyaan)
Penerapan <i>ice breaking</i>	Kesesuaian tujuan & karakteristik (Wilfa Rifqiyah Uktufiyana, 2025)	Relevansi dengan kebutuhan siswa	1. Guru memilih <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan minat siswa. 2. <i>Ice breaking</i> yang dipilih sesuai dengan kondisi psikologis siswa.
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1. <i>Ice breaking</i> yang diberikan mendukung tujuan pembelajaran hari ini. 2. Kegiatan ini membantu saya lebih siap menerima materi pelajaran.
	Rutinitas & konsistensi (Khalimatus Sa'diyah and Firdaus Suhaimy, 2023)	Frekuensi penerapan	1. Guru memberikan <i>ice breaking</i> pada hampir setiap pertemuan. 2. <i>Ice breaking</i> menjadi bagian rutin dalam proses belajar di kelas.
		Konsistensi waktu pelaksanaan	1. Guru konsisten melakukan <i>ice breaking</i> saat siswa mulai terlihat lelah. 2. Waktu pelaksanaan <i>ice breaking</i> terjadwal dengan baik oleh guru.
	Kejelasan instruksi (Broto, 2020)	Kemudahan memahami aturan	1. Saya mudah menangkap aturan permainan yang disampaikan guru. 2. Instruksi <i>ice breaking</i> disampaikan dengan bahasa yang sederhana.

Variabel Konsentrasi Belajar			Ketegasan penyampaian	1. Guru memberikan instruksi dengan suara yang jelas dan tegas. 2. Guru memastikan seluruh siswa mengerti aturan sebelum permainan dimulai.
	Keterlibatan aktif siswa (Annisa Dio Ismi, 2021)		Partisipasi siswa	1. Saya selalu ikut serta aktif dalam kegiatan <i>ice breaking</i>. 2. Saya tidak ragu untuk berpartisipasi saat guru mengajak <i>ice breaking</i>.
			Tingkat antusiasme	1. Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti <i>ice breaking</i>. 2. <i>Ice breaking</i> membuat saya bersemangat mengikuti proses belajar.
			Kesesuaian dengan materi	1. <i>Ice breaking</i> sering dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajari. 2. Kegiatan ini memudahkan saya dalam menghubungkan konsep pelajaran.
	Durasi & kelancaran transisi (Muhammad Zuhary, 2024)		Penurunan rasa jenuh	1. <i>Ice breaking</i> sangat efektif menghilangkan rasa bosan saat belajar. 2. Saya merasa lebih segar setelah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i>.
			Pengaturan waktu (durasi)	1. Durasi <i>ice breaking</i> yang diberikan guru cukup singkat dan padat. 2. Waktu <i>ice breaking</i> tidak menyita terlalu banyak jam pelajaran.
			Keefektifan transisi	1. Guru berhasil mengembalikan fokus siswa ke materi dengan lancar. 2. Transisi dari <i>ice breaking</i> ke materi utama dilakukan secara efektif.
	Pikiran & perhatian terpadu (Aprida Pane, 2017)		Keselaran pikiran dengan materi	1. Saya mampu memusatkan pikiran saya sepenuhnya pada materi yang dijelaskan guru. 2. Perasaan saya merasa tenang dan siap menerima pelajaran di kelas.

		Kesiapan mental	1. Saya tidak memikirkan hal lain di luar pelajaran saat guru mengajar. 2. Saya merasa fokus saya menyatu dengan penjelasan guru.
Perhatian tidak menyebar (Slameto, 2010)	Fokus pada satu sumber informasi	1. Saya hanya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi. 2. Saya tidak teralihkan oleh kegiatan teman di samping saya.	1. Saya hanya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi. 2. Saya tidak teralihkan oleh kegiatan teman di samping saya.
	Kesinambungan perhatian	1. Pandangan mata saya tertuju pada papan tulis/penjelasan guru sepanjang waktu. 2. Saya tetap menyimak meskipun suasana kelas sedang ramai.	1. Pandangan mata saya tertuju pada papan tulis/penjelasan guru sepanjang waktu. 2. Saya tetap menyimak meskipun suasana kelas sedang ramai.
Mengabaikan hal tidak relevan (Paul Castle and Scott Buckler, 2009)	Ketahanan terhadap gangguan luar	1. Saya tidak terganggu oleh suara bising di luar kelas. 2. Saya bisa mengabaikan bisikan teman saat sedang belajar.	1. Saya tidak terganggu oleh suara bising di luar kelas. 2. Saya bisa mengabaikan bisikan teman saat sedang belajar.
	Selektivitas fokus	1. Saya mengabaikan aktivitas lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran. 2. Saya tetap fokus pada tugas saya meski ada gangguan kecil di kelas.	1. Saya mengabaikan aktivitas lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran. 2. Saya tetap fokus pada tugas saya meski ada gangguan kecil di kelas.
Antusiasme & keterlibatan (Beta Puspita Ningrum, 2025)	Keaktifan bertanya/menanggapi	1. Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami. 2. Saya aktif memberikan tanggapan saat guru melempar pertanyaan.	1. Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami. 2. Saya aktif memberikan tanggapan saat guru melempar pertanyaan.
	Keterarikan pada pelajaran	1. Saya mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan penuh minat. 2. Saya merasa senang terlibat dalam proses diskusi di kelas.	1. Saya mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan penuh minat. 2. Saya merasa senang terlibat dalam proses diskusi di kelas.
Fokus waktu lama (Kartini dan Nurus Sa'sudah, 2022)	Ketahanan (durasi) belajar	1. Saya mampu memperhatikan penjelasan guru dalam durasi yang cukup lama. 2. Saya tidak merasa cepat lelah saat harus fokus pada materi yang panjang.	1. Saya mampu memperhatikan penjelasan guru dalam durasi yang cukup lama. 2. Saya tidak merasa cepat lelah saat harus fokus pada materi yang panjang.

Variabel semangat belajar		Konsistensi fokus	1. Fokus saya tetap terjaga hingga akhir jam pelajaran. 2. Saya mampu menjaga konsentrasi tanpa perlu diingatkan berkali-kali.
	Perilaku kognitif (Muhammad Darwis Dasopang, 2017)	Pemahaman materi secara mendalam	1. Saya berusaha mencatat poin penting agar tetap konsentrasi. 2. Saya mencoba memahami hubungan antar materi yang disampaikan.
		Pengelolaan informasi	1. Saya mampu memproses informasi yang diberikan guru dengan baik. 2. Saya selalu mencoba meresapi materi pelajaran agar tidak mudah lupa.
	Keinginan untuk berhasil (Dini Sekar Arum, 2023)	Orientasi pada prestasi	1. Saya memiliki keinginan yang kuat untuk mendapatkan nilai yang bagus. 2. Saya selalu berusaha memberikan hasil terbaik dalam setiap tugas.
		Target masa depan	1. Saya belajar dengan giat untuk mencapai cita-cita saya. 2. Keberhasilan dalam pelajaran memotivasi saya untuk terus belajar.
	Dorongan & kebutuhan belajar (Neni Elvira Z, 2023)	Motivasi intrinsik	1. Saya merasa belajar adalah kebutuhan penting bagi masa depan saya. 2. Saya memiliki dorongan dari dalam diri untuk menambah wawasan.
	Ketekunan & keuletan (Desynta Nurmilasari, 2025)	Kesadaran akan manfaat	1. Saya memahami manfaat belajar materi ini bagi kehidupan saya. 2. Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran dengan serius.
		Daya tahan menghadapi kesulitan	1. Saya tidak mudah menyerah meskipun tugas terasa sulit. 2. Saya berusaha mencari solusi saat menemukan kesulitan dalam pelajaran.

		Kesungguhan mengerjakan tugas	1. Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu dengan sungguh-sungguh. 2. Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas.
Konsistensi & kedisiplinan (Hafida Hidayat, 2025)		Kedisiplinan hadir	1. Saya selalu datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran. 2. Saya disiplin dalam mematuhi aturan belajar di dalam kelas.
		Konsistensi usaha	1. Saya tetap semangat belajar meskipun hari sudah siang. 2. Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran sebelum kelas dimulai.
Sikap positif saat belajar (Siska Amelia, 2025)		Responsif & bertanya	1. Saya sering bertanya kepada guru jika menemukan hal yang menarik. 2. Saya menyambut pelajaran baru dengan sikap positif dan terbuka.
		Optimisme	1. Saya merasa yakin bahwa saya mampu memahami materi yang sulit. 2. Saya selalu berpikir bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan.
Keterlibatan (<i>engagement</i>) (Dini Sekar Arum, 2023)		Partisipasi aktif	1. Saya selalu berusaha terlibat aktif dalam diskusi kelompok. 2. Saya senang menyumbangkan ide/pendapat dalam kegiatan belajar.
		Fokus pada kegiatan	1. Saya tidak pernah melewatkan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas. 2. Saya memberikan perhatian penuh pada setiap instruksi kegiatan belajar.

Catatan:

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VARIABEL PENERAPAN *ICE BREAKING*

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhtom Norvaizi

Validator : Prof. Andang Sunarto, Ph.D.

Instansi : UIN IAS Bengkulu

Hari/Tanggal : Senin, 09 Mei 2026

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket motivasi belajar siswa ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:
 4 = Sangat Valid / Sangat Sesuai
 3 = Valid / Sesuai
 2 = Kurang Valid / Kurang Sesuai
 1 = Tidak Valid / Tidak Sesuai
3. Saran dan masukan dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				Ket.
			1	2	3	4	
Kesesuaian tujuan & karakteristik	Relevansi dengan usia/kebutuhan siswa	1. Guru memilih <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan minat siswa.				✓	
		2. <i>Ice breaking</i> yang dipilih sesuai dengan kondisi psikologis siswa.				✓	
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3. <i>Ice breaking</i> yang diberikan mendukung tujuan pembelajaran hari ini.				✓	
		4. Kegiatan ini membantu saya lebih siap menerima materi pelajaran.				✓	
Rutinitas & konsistensi	Frekuensi penerapan	5. Guru memberikan <i>ice breaking</i> pada hampir setiap pertemuan.				✓	
		6. <i>Ice breaking</i> menjadi bagian rutin dalam proses belajar di kelas.				✓	

	Konsistensi waktu pelaksanaan	7. Guru konsisten melakukan <i>ice breaking</i> saat siswa mulai terlihat lelah.				✓
		8. Waktu pelaksanaan <i>ice breaking</i> terjadwal dengan baik oleh guru.				✓
Kejelasan instruksi	Kemudahan memahami aturan	9. Saya mudah menangkap aturan permainan yang disampaikan guru.				✓
		10. Instruksi <i>ice breaking</i> disampaikan dengan bahasa yang sederhana.				✓
	Ketegasan penyampaian	11. Guru memberikan instruksi dengan suara yang jelas dan tegas.				✓
		12. Guru memastikan seluruh siswa mengerti aturan sebelum permainan dimulai.				✓
Keterlibatan aktif siswa	Partisipasi siswa	13. Saya selalu ikut serta aktif dalam kegiatan <i>ice breaking</i> .				✓
		14. Saya tidak ragu untuk berpartisipasi saat guru mengajak <i>ice breaking</i> .				✓
	Tingkat antusiasme	15. Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti <i>ice breaking</i> .				✓
		16. <i>Ice breaking</i> membuat saya bersemangat mengikuti proses belajar.				✓
Relevansi materi & efektivitas	Kesesuaian dengan materi	17. <i>Ice breaking</i> sering dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajari.				✓
		18. Kegiatan ini memudahkan saya dalam menghubungkan konsep pelajaran.				✓
	Penurunan rasa jenuh	19. <i>Ice breaking</i> sangat efektif menghilangkan rasa bosan saat belajar.				✓
		20. Saya merasa lebih segar setelah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> .				✓
Durasi & kelancaran transisi	Pengaturan waktu (durasi)	21. Durasi <i>ice breaking</i> yang diberikan guru cukup singkat dan padat.				✓
		22. Waktu <i>ice breaking</i> tidak menyita terlalu banyak jam pelajaran.				✓
	Keefektifan transisi	23. Guru berhasil mengembalikan konsentrasi siswa ke materi dengan lancar.				✓
		24. Transisi dari <i>ice breaking</i> ke materi utama dilakukan secara efektif.				✓

C. PENILAIAN UMUM INSTRUMEN ANGKET

Aspek Penilaian	Catatan/Saran
Kesesuaian pernyataan dengan indikator penerapan <i>ice breaking</i>	
Kejelasan dan keterbacaan pernyataan	
Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa MTs	
Ketepatan penggunaan skala Likert	

D. SARAN DAN MASUKAN UMUM

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Instrumen angket penerapan *ice breaking* ini dinyatakan:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan

Bengkulu, 09 Mei 2026

Validator,


Prof. Andang Gunarto, Ph.D.
NIP. 193611292006091002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VARIABEL KONSENTRASI BELAJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhlom Norvaizi

Validator : Prof. Andang Sunarto, Ph.D.

Instansi : UIN EAS Bengkulu

Hari/Tanggal : Senin, 09 Mei 2026

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket motivasi belajar siswa ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:
 4 = Sangat Valid / Sangat Sesuai
 3 = Valid / Sesuai
 2 = Kurang Valid / Kurang Sesuai
 1 = Tidak Valid / Tidak Sesuai
3. Saran dan masukan dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				Ket.
			1	2	3	4	
Pikiran & perasaan terpadu	Keselarasan pikiran dengan materi	1. Saya mampu memusatkan pikiran saya sepenuhnya pada materi yang dijelaskan guru.				✓	
		2. Perasaan saya merasa tenang dan siap menerima pelajaran di kelas.				✓	
	Kesiapan mental	3. Saya tidak memikirkan hal lain di luar pelajaran saat guru mengajar.				✓	
		4. Saya merasa konsentrasi saya menyatu dengan penjelasan guru.				✓	
Perhatian tidak menyebar	Konsentrasi pada satu sumber informasi	5. Saya hanya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.				✓	
		6. Saya tidak teralihkan oleh kegiatan teman di samping saya.				✓	

	Kesinambungan perhatian	7.	Pandangan mata saya tertuju pada papan tulis/penjelasan guru sepanjang waktu.				✓
		8.	Saya tetap menyimak meskipun suasana kelas sedang ramai.				✓
Mengabaikan hal tidak relevan	Ketahanan terhadap gangguan luar	9.	Saya tidak terganggu oleh suara bising di luar kelas.				✓
		10.	Saya bisa mengabaikan bisikan teman saat sedang belajar.				✓
	Selektivitas konsentrasi	11.	Saya mengabaikan aktivitas lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran.				✓
		12.	Saya tetap konsentrasi pada tugas saya meski ada gangguan kecil di kelas.				✓
Antusiasme & keterlibatan	Keaktifan bertanya atau menanggapi	13.	Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami.				✓
		14.	Saya aktif memberikan tanggapan saat guru melempar pertanyaan.				✓
	Ketertarikan pada pelajaran	15.	Saya mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan penuh minat.				✓
		16.	Saya merasa senang terlibat dalam proses diskusi di kelas.				✓
Konsentrasi waktu lama	Ketahanan (durasi) belajar	17.	Saya mampu memperhatikan penjelasan guru dalam durasi yang cukup lama.				✓
		18.	Saya tidak merasa cepat lelah saat harus konsentrasi pada materi yang panjang.				✓
	Konsistensi konsentrasi	19.	Konsentrasi saya tetap terjaga hingga akhir jam pelajaran.				✓
		20.	Saya mampu menjaga konsentrasi tanpa perlu diingatkan berkali-kali.				✓
Perilaku kognitif	Pemahaman materi secara mendalam	21.	Saya berusaha mencatat poin penting agar tetap konsentrasi.				✓
		22.	Saya mencoba memahami hubungan antar materi yang disampaikan.				✓
	Pengelolaan informasi	23.	Saya mampu memproses informasi yang diberikan guru dengan baik.				✓
		24.	Saya selalu mencoba meresapi materi pelajaran agar tidak mudah lupa.				✓

C. PENILAIAN UMUM INSTRUMEN ANGKET

Aspek Penilaian	Catatan/Saran
Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsentrasi belajar	
Kejelasan dan keterbacaan pernyataan	
Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa MTs	
Ketepatan penggunaan skala Likert	

D. SARAN DAN MASUKAN UMUM

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Instrumen angket konsentrasi belajar ini dinyatakan:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan

Bengkulu, 04 Mei 2026
Validator,


Prof. Andang Sunarto, Ph.D.
NIP. 197611242006041002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VARIABEL SEMANGAT BELAJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhsom Norvaizi

Validator : Prof. Andang Gunarto, Ph.D.

Instansi : UIN FAS Bengkulu

Hari/Tanggal : Senin, 01 Mei 2026

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket motivasi belajar siswa ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:
 4 = Sangat Valid / Sangat Sesuai
 3 = Valid / Sesuai
 2 = Kurang Valid / Kurang Sesuai
 1 = Tidak Valid / Tidak Sesuai
3. Saran dan masukan dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				Ket.
			1	2	3	4	
Keinginan untuk berhasil	Orientasi pada prestasi	1. Saya memiliki keinginan yang kuat untuk mendapatkan nilai yang bagus.				✓	
		2. Saya selalu berusaha memberikan hasil terbaik dalam setiap tugas.				✓	
	Target masa depan	3. Saya belajar dengan giat untuk mencapai cita-cita saya.				✓	
		4. Keberhasilan dalam pelajaran memotivasi saya untuk terus belajar.				✓	
Dorongan & kebutuhan belajar	Motivasi intrinsik	5. Saya merasa belajar adalah kebutuhan penting bagi masa depan saya.				✓	
		6. Saya memiliki dorongan dari dalam diri untuk menambah wawasan.				✓	
		7. Saya memahami manfaat belajar materi ini bagi kehidupan saya.				✓	

Ketekunan & keuletan	Kesadaran akan manfaat	8. Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran dengan serius.				✓
	Daya tahan menghadapi kesulitan	9. Saya tidak mudah menyerah meskipun tugas terasa sulit.				✓
		10. Saya berusaha mencari solusi saat menemukan kesulitan dalam pelajaran.				✓
	Kesungguhan mengerjakan tugas	11. Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu dengan sungguh-sungguh.				✓
		12. Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas.				✓
Konsistensi & kedisiplinan	Kedisiplinan hadir	13. Saya selalu datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran.				✓
		14. Saya disiplin dalam mematuhi aturan belajar di dalam kelas.				✓
	Konsistensi usaha	15. Saya tetap semangat belajar meskipun hari sudah siang.				✓
		16. Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran sebelum kelas dimulai.				✓
Sikap positif saat belajar	Responsif & bertanya	17. Saya sering bertanya kepada guru jika menemukan hal yang menarik.				✓
		18. Saya menyambut pelajaran baru dengan sikap positif dan terbuka.				✓
	Optimisme	19. Saya merasa yakin bahwa saya mampu memahami materi yang sulit.				✓
		20. Saya selalu berpikir bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan.				✓
Keterlibatan (engagement)	Partisipasi aktif	21. Saya selalu berusaha terlibat aktif dalam diskusi kelompok.				✓
		22. Saya senang menyumbangkan ide/pendapat dalam kegiatan belajar.				✓
	Konsentrasi pada kegiatan	23. Saya tidak pernah melewatkan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas.				✓
		24. Saya memberikan perhatian penuh pada setiap instruksi kegiatan belajar.				✓

C. PENILAIAN UMUM INSTRUMEN ANGKET

Aspek Penilaian	Catatan/Saran
Kesesuaian pernyataan dengan indikator semangat belajar	
Kejelasan dan keterbacaan pernyataan	
Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa MTs	
Ketepatan penggunaan skala Likert	

D. SARAN DAN MASUKAN UMUM

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Instrumen angket semangat belajar ini dinyatakan:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan

Bengkulu, 09 Mei 2026

Validator,


Prof. Andang Sunario, Ph.D.
NIP. 197611292006091002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET **VARIABEL PENERAPAN *ICE BREAKING***

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhsom Norvaizi

Validator : DR. H. ABDULLAH MUNIR, M.Pd.

Instansi : STIT MAKRI FATUL ILMI

Hari/Tanggal : Senin, 09 Mei 2026

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket motivasi belajar siswa ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:
 - 4 = Sangat Valid / Sangat Sesuai
 - 3 = Valid / Sesuai
 - 2 = Kurang Valid / Kurang Sesuai
 - 1 = Tidak Valid / Tidak Sesuai
3. Saran dan masukan dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				Ket.
			1	2	3	4	
Kesesuaian tujuan & karakteristik	Relevansi dengan usia/kebutuhan siswa	1. Guru memilih <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan minat siswa.				✓	
		2. <i>Ice breaking</i> yang dipilih sesuai dengan kondisi psikologis siswa.				✓	
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3. <i>Ice breaking</i> yang diberikan mendukung tujuan pembelajaran hari ini.				✓	
		4. Kegiatan ini membantu saya lebih siap menerima materi pelajaran.				✓	
Rutinitas & konsistensi	Frekuensi penerapan	5. Guru memberikan <i>ice breaking</i> pada hampir setiap pertemuan.			✓		
		6. <i>Ice breaking</i> menjadi bagian rutin dalam proses belajar di kelas.			✓		

	Konsistensi waktu pelaksanaan	7. Guru konsisten melakukan <i>ice breaking</i> saat siswa mulai terlihat lelah.				✓
		8. Waktu pelaksanaan <i>ice breaking</i> terjadwal dengan baik oleh guru.			✓	
Kejelasan instruksi	Kemudahan memahami aturan	9. Saya mudah menangkap aturan permainan yang disampaikan guru.				✓
		10. Instruksi <i>ice breaking</i> disampaikan dengan bahasa yang sederhana.				✓
	Ketegasan penyampaian	11. Guru memberikan instruksi dengan suara yang jelas dan tegas.				✓
		12. Guru memastikan seluruh siswa mengerti aturan sebelum permainan dimulai.				✓
Keterlibatan aktif siswa	Partisipasi siswa	13. Saya selalu ikut serta aktif dalam kegiatan <i>ice breaking</i> .				✓
		14. Saya tidak ragu untuk berpartisipasi saat guru mengajak <i>ice breaking</i> .				✓
	Tingkat antusiasme	15. Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti <i>ice breaking</i> .				✓
		16. <i>Ice breaking</i> membuat saya bersemangat mengikuti proses belajar.				✓
Relevansi materi & efektivitas	Kesesuaian dengan materi	17. <i>Ice breaking</i> sering dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajari.				✓
		18. Kegiatan ini memudahkan saya dalam menghubungkan konsep pelajaran.				✓
	Penurunan rasa jenuh	19. <i>Ice breaking</i> sangat efektif menghilangkan rasa bosan saat belajar.				✓
		20. Saya merasa lebih segar setelah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> .				✓
Durasi & kelancaran transisi	Pengaturan waktu (durasi)	21. Durasi <i>ice breaking</i> yang diberikan guru cukup singkat dan padat.				✓
		22. Waktu <i>ice breaking</i> tidak menyita terlalu banyak jam pelajaran.				✓
	Keefektifan transisi	23. Guru berhasil mengembalikan konsentrasi siswa ke materi dengan lancar.				✓
		24. Transisi dari <i>ice breaking</i> ke materi utama dilakukan secara efektif.				✓

C. PENILAIAN UMUM INSTRUMEN ANGKET

Aspek Penilaian	Catatan/Saran
Kesesuaian pernyataan dengan indikator penerapan <i>ice breaking</i>	
Kejelasan dan keterbacaan pernyataan	
Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa MTs	
Ketepatan penggunaan skala Likert	

D. SARAN DAN MASUKAN UMUM

Perbaiki. Redaksi yang kurang tepat

E. KESIMPULAN

Instrumen angket penerapan *ice breaking* ini dinyatakan:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☒	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan

Bengkulu Selatan, 09 Mei 2026

Validator,

Dr. H. ABDULLAH MUWIR, M.Pd.

NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VARIABEL KONSENTRASI BELAJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhrom Norvaizi

Validator : Dr. H. Abdullah Munir, M.Pd.

Instansi : STIT Makrifatul Ilmi

Hari/Tanggal : Senin, 09 Mei 2026

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket motivasi belajar siswa ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:
 - 4 = Sangat Valid / Sangat Sesuai
 - 3 = Valid / Sesuai
 - 2 = Kurang Valid / Kurang Sesuai
 - 1 = Tidak Valid / Tidak Sesuai
3. Saran dan masukan dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				Ket.
			1	2	3	4	
Pikiran & perasaan terpadu	Keselarasan pikiran dengan materi	1. Saya mampu memusatkan pikiran saya sepenuhnya pada materi yang dijelaskan guru.				✓	
		2. Perasaan saya merasa tenang dan siap menerima pelajaran di kelas.				✓	
	Kesiapan mental	3. Saya tidak memikirkan hal lain di luar pelajaran saat guru mengajar.				✓	
		4. Saya merasa konsentrasi saya menyatu dengan penjelasan guru.				✓	
Perhatian tidak menyebar	Konsentrasi pada satu sumber informasi	5. Saya hanya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.			✓		
		6. Saya tidak teralihkan oleh kegiatan teman di samping saya.				✓	

	Kecinambungan perhatian	7. Pandangan mata saya tertuju pada papan tulis/penjelasan guru sepanjang waktu.			✓
		8. Saya tetap menyimak meskipun suasana kelas sedang ramai.		✓	
Mengabaikan hal tidak relevan	Ketahanan terhadap gangguan luar	9. Saya tidak terganggu oleh suara bising di luar kelas.		✓	
		10. Saya bisa mengabaikan bisikan teman saat sedang belajar.		✓	
	Selektivitas konsentrasi	11. Saya mengabaikan aktivitas lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran.		✓	
		12. Saya tetap konsentrasi pada tugas saya meski ada gangguan kecil di kelas.		✓	
Antusiasme & keterlibatan	Keaktifan bertanya atau menanggapi	13. Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami.		✓	
		14. Saya aktif memberikan tanggapan saat guru melempar pertanyaan.		✓	
	Ketertarikan pada pelajaran	15. Saya mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan penuh minat.		✓	
		16. Saya merasa senang terlibat dalam proses diskusi di kelas.		✓	
Konsentrasi waktu lama	Ketahanan (durasi) belajar	17. Saya mampu memperhatikan penjelasan guru dalam durasi yang cukup lama.		✓	
		18. Saya tidak merasa cepat lelah saat harus konsentrasi pada materi yang panjang.		✓	
	Konsistensi konsentrasi	19. Konsentrasi saya tetap terjaga hingga akhir jam pelajaran.		✓	
		20. Saya mampu menjaga konsentrasi tanpa perlu diingatkan berkali-kali.		✓	
Perilaku kognitif	Pemahaman materi secara mendalam	21. Saya berusaha mencatat poin penting agar tetap konsentrasi.		✓	
		22. Saya mencoba memahami hubungan antar materi yang disampaikan.		✓	
	Pengelolaan informasi	23. Saya mampu memproses informasi yang diberikan guru dengan baik.		✓	
		24. Saya selalu mencoba meresapi materi pelajaran agar tidak mudah lupa.		✓	

C. PENILAIAN UMUM INSTRUMEN ANGKET

Aspek Penilaian	Catatan/Saran
Kesesuaian pernyataan dengan indikator konsentrasi belajar	
Kejelasan dan keterbacaan pernyataan	
Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa MTs	
Ketepatan penggunaan skala Likert	

D. SARAN DAN MASUKAN UMUM

Perbaiki kalimat pernyataan agar mudah dipahami oleh siswa MTs.

E. KESIMPULAN

Instrumen angket konsentrasi belajar ini dinyatakan:

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☒	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan

Bengkulu Selatan, 04 Mei 2026

Validator,



DR. H. ABDULLAH MUNIR

NIP.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VARIABEL SEMANGAT BELAJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhrom Norvaizi

Validator : Dr. H. Abdullah Munir, M.Pd.

Instansi : STIT MAKRI FATUL ILMI

Hari/Tanggal : Senin, 01 Mei 2026

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket motivasi belajar siswa ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:
 - 4 = Sangat Valid / Sangat Sesuai
 - 3 = Valid / Sesuai
 - 2 = Kurang Valid / Kurang Sesuai
 - 1 = Tidak Valid / Tidak Sesuai
3. Saran dan masukan dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				Ket.
			1	2	3	4	
Keinginan untuk berhasil	Orientasi pada prestasi	1. Saya memiliki keinginan yang kuat untuk mendapatkan nilai yang bagus.				✓	
		2. Saya selalu berusaha memberikan hasil terbaik dalam setiap tugas.				✓	
	Target masa depan	3. Saya belajar dengan giat untuk mencapai cita-cita saya.				✓	
		4. Keberhasilan dalam pelajaran memotivasi saya untuk terus belajar.				✓	
Dorongan & kebutuhan belajar	Motivasi intrinsik	5. Saya merasa belajar adalah kebutuhan penting bagi masa depan saya.				✓	
		6. Saya memiliki dorongan dari dalam diri untuk menambah wawasan.				✓	
		7. Saya memahami manfaat belajar materi ini bagi kehidupan saya.				✓	

	Kesadaran akan manfaat	8. Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran dengan serius.				✓
Ketekunan & keuletan	Daya tahan menghadapi kesulitan	9. Saya tidak mudah menyerah meskipun tugas terasa sulit.				✓
		10. Saya berusaha mencari solusi saat menemukan kesulitan dalam pelajaran.				✓
	Kesungguhan mengerjakan tugas	11. Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu dengan sungguh-sungguh.				✓
		12. Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas.				✓
Konsistensi & kedisiplinan	Kedisiplinan hadir	13. Saya selalu datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran.				✓
		14. Saya disiplin dalam mematuhi aturan belajar di dalam kelas.				✓
	Konsistensi usaha	15. Saya tetap semangat belajar meskipun hari sudah siang.				✓
		16. Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran sebelum kelas dimulai.			✓	
Sikap positif saat belajar	Responsif & bertanya	17. Saya sering bertanya kepada guru jika menemukan hal yang menarik.				✓
		18. Saya menyambut pelajaran baru dengan sikap positif dan terbuka.				✓
	Optimisme	19. Saya merasa yakin bahwa saya mampu memahami materi yang sulit.				✓
		20. Saya selalu berpikir bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan.				✓
Keterlibatan (engagement)	Partisipasi aktif	21. Saya selalu berusaha terlibat aktif dalam diskusi kelompok.				✓
		22. Saya senang menyumbangkan ide/pendapat dalam kegiatan belajar.				✓
	Konsentrasi pada kegiatan	23. Saya tidak pernah melewatkan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas.				✓
		24. Saya memberikan perhatian penuh pada setiap instruksi kegiatan belajar.				✓

C. PENILAIAN UMUM INSTRUMEN ANGKET

Aspek Penilaian	Catatan/Saran
Kesesuaian pernyataan dengan indikator semangat belajar	
Kejelasan dan keterbacaan pernyataan	
Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa MTs	
Ketepatan penggunaan skala Likert	

D. SARAN DAN MASUKAN UMUM

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Instrumen angket semangat belajar ini dinyatakan:

☒	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan

Bengkulu Selatan, 04 Mei 2026

Validator,


DR. H. ABDULLAH MUNIR

NIP.

Tabulasi Uji Validitas Variabel *Ice Breaking* (X)

No	Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	3	3	4	5	2	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	5	5	3	2	4	3	83
2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	97
3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	89
4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	82
5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	95
6	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	97
7	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	67
8	5	1	4	4	3	2	1	4	3	5	4	4	4	4	2	3	5	1	2	4	4	1	3	4	77
9	5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3	3	4	88
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	81
12	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	94
13	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	100
14	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	107
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91
16	3	1	1	2	1	5	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	5	2	3	1	1	1	50
17	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	83
18	3	3	4	4	1	1	1	5	1	4	2	1	4	4	4	1	3	1	1	5	1	3	1	4	62
19	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	100
20	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	79
21	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	4	94
22	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	98
23	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	92
24	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	94

Tabulasi Uji Validitas Variabel Konsentrasi Belajar (Y1)

No	Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	83
2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	82
3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	78
4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	5	4	4	82
5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	87
6	3	3	2	4	2	1	5	4	1	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	81
7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	71
8	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	3	66
9	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	2	3	2	5	4	4	5	88
10	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	77
11	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	63
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	85
13	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	99
14	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	5	101
15	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	80
16	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	3	64
17	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	87
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
19	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	5	5	3	5	81
20	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	74
21	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	2	2	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	89
22	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	75
23	4	4	5	4	5	2	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	84
24	4	5	5	4	5	2	3	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	97

Tabulasi Uji Validitas Variabel Semangat Belajar (Y2)

No	Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	83
2	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	89
3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	93
4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	81
5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	96
6	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	103
7	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	2	2	4	92
8	5	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	1	1	1	3	3	68
9	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	1	4	4	3	93
10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	99
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
12	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	106
13	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	104
14	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	109
15	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	96
16	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	79
17	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	94
18	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	106
19	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	89
20	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	82
21	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	2	4	4	3	5	3	5	4	98
22	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	92
23	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	2	3	5	2	3	88
24	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	96

25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

VARIABEL PENERAPAN *ICE BREAKING* (X)

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhrom Norvaizi

Subjek Penelitian :

Keterangan Skala Likert:

1 = Sangat Tidak (ST)

2 = Tidak (T)

3 = Cukup (C)

4 = Iya (Y)

5 = Sangat (S)

ASPEK PENILAIAN OBSERVASI

Indikator	Sub Indikator	Aspek Observasi	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan & karakteristik	Relevansi dengan usia/kebutuhan siswa	1. Guru memilih <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan minat siswa.					
		2. <i>Ice breaking</i> yang dipilih sesuai dengan kondisi psikologis siswa.					
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3. <i>Ice breaking</i> yang diberikan mendukung tujuan pembelajaran hari ini.					
		4. Kegiatan ini membantu siswa lebih siap menerima materi pelajaran.					
Rutinitas & konsistensi	Frekuensi penerapan	5. Guru memberikan <i>ice breaking</i> pada hampir setiap pertemuan.					
		6. <i>Ice breaking</i> menjadi bagian rutin dalam proses belajar di kelas.					
	Konsistensi waktu pelaksanaan	7. Guru konsisten melakukan <i>ice breaking</i> saat siswa mulai terlihat lelah.					
		8. Waktu pelaksanaan <i>ice breaking</i> terjadwal dengan baik oleh guru.					
Kejelasan instruksi		9. Siswa mudah menangkap aturan permainan yang disampaikan guru.					

	Kemudahan memahami aturan	10. Instruksi <i>ice breaking</i> disampaikan dengan bahasa yang sederhana.					
	Ketegasan penyampaian	11. Guru memberikan instruksi dengan suara yang jelas dan tegas.					
		12. Guru memastikan seluruh siswa mengerti aturan sebelum permainan dimulai.					
Keterlibatan aktif siswa	Partisipasi siswa	13. Siswa ikut serta aktif dalam kegiatan <i>ice breaking</i> .					
		14. Siswa tidak ragu untuk berpartisipasi saat guru mengajak <i>ice breaking</i> .					
	Tingkat antusiasme	15. Siswa senang dan antusias saat mengikuti <i>ice breaking</i> .					
		16. <i>Ice breaking</i> membuat siswa bersemangat mengikuti proses belajar.					
Relevansi materi & efektivitas	Kesesuaian dengan materi	17. <i>Ice breaking</i> sering dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajari.					
		18. Kegiatan ini memudahkan siswa dalam menghubungkan konsep pelajaran.					
	Penurunan rasa jenuh	19. Siswa lebih segar setelah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> .					
Durasi & kelancaran transisi	Pengaturan waktu (durasi)	20. Durasi <i>ice breaking</i> yang diberikan guru cukup singkat dan padat.					
		21. Waktu <i>ice breaking</i> tidak menyita terlalu banyak jam pelajaran.					
	Keefektifan transisi	22. Guru berhasil mengembalikan konsentrasi siswa ke materi dengan lancar.					
		23. Transisi dari <i>ice breaking</i> ke materi utama dilakukan secara efektif.					

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

VARIABEL PENERAPAN *ICE BREAKING* (X)

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhrom Norvaizi

Nomor :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda. Berikan tanda (X) pada kolom yang disediakan untuk menilai sejauh mana pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

Keterangan Skala Likert:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Netral/Ragu-ragu (N)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan & karakteristik	Relevansi dengan usia/kebutuhan siswa	1. Guru memilih <i>ice breaking</i> yang sesuai dengan minat siswa.					
		2. <i>Ice breaking</i> yang dipilih sesuai dengan kondisi psikologis siswa.					
	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3. <i>Ice breaking</i> yang diberikan mendukung tujuan pembelajaran hari ini.					
		4. Kegiatan ini membantu saya lebih siap menerima materi pelajaran.					
Rutinitas & konsistensi	Frekuensi penerapan	5. Guru memberikan <i>ice breaking</i> pada hampir setiap pertemuan.					
		6. <i>Ice breaking</i> menjadi bagian rutin dalam proses belajar di kelas.					

	Konsistensi waktu pelaksanaan	7. Guru konsisten melakukan <i>ice breaking</i> saat siswa mulai terlihat lelah.					
		8. Waktu pelaksanaan <i>ice breaking</i> terjadwal dengan baik oleh guru.					
Kejelasan instruksi	Kemudahan memahami aturan	9. Saya mudah menangkap aturan permainan yang disampaikan guru.					
		10. Instruksi <i>ice breaking</i> disampaikan dengan bahasa yang sederhana.					
	Ketegasan penyampaian	11. Guru memberikan instruksi dengan suara yang jelas dan tegas.					
		12. Guru memastikan seluruh siswa mengerti aturan sebelum permainan dimulai.					
Keterlibatan aktif siswa	Partisipasi siswa	13. Saya selalu ikut serta aktif dalam kegiatan <i>ice breaking</i> .					
		14. Saya tidak ragu untuk berpartisipasi saat guru mengajak <i>ice breaking</i> .					
	Tingkat antusiasme	15. Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti <i>ice breaking</i> .					
		16. <i>Ice breaking</i> membuat saya bersemangat mengikuti proses belajar.					
Relevansi materi & efektivitas	Kesesuaian dengan materi	17. <i>Ice breaking</i> sering dikaitkan dengan materi yang sedang dipelajari.					
		18. Kegiatan ini memudahkan saya dalam menghubungkan konsep pelajaran.					
	Penurunan rasa jenuh	19. Saya merasa lebih segar setelah melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> .					
Durasi & kelancaran transisi	Pengaturan waktu (durasi)	20. Durasi <i>ice breaking</i> yang diberikan guru cukup singkat dan padat.					
		21. Waktu <i>ice breaking</i> tidak menyita terlalu banyak jam pelajaran.					
	Keefektifan transisi	22. Guru berhasil mengembalikan konsentrasi siswa ke materi dengan lancar.					
		23. Transisi dari <i>ice breaking</i> ke materi utama dilakukan secara efektif.					

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

VARIABEL KONSENTRASI BELAJAR (Y1)

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhrom Norvaizi

Nomor :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda. Berikan tanda (X) pada kolom yang disediakan untuk menilai sejauh mana pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

Keterangan Skala Likert:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Netral/Ragu-ragu (N)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
Pikiran & perasaan terpadu	Keselarasan pikiran dengan materi	1. Saya mampu memusatkan pikiran saya sepenuhnya pada materi yang dijelaskan guru.					
		2. Perasaan saya merasa tenang dan siap menerima pelajaran di kelas.					
	Kesiapan mental	3. Saya tidak memikirkan hal lain di luar pelajaran saat guru mengajar.					
		4. Saya merasa konsentrasi saya menyatu dengan penjelasan guru.					
Perhatian tidak menyebar	Konsentrasi pada satu sumber informasi	5. Saya hanya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.					
		6. Saya tidak teralihkan oleh kegiatan teman di samping saya.					

	Kesinambungan perhatian	7. Pandangan mata saya tertuju pada papan tulis/penjelasan guru sepanjang waktu.					
		8. Saya tetap menyimak meskipun suasana kelas sedang ramai.					
Mengabaikan hal tidak relevan	Ketahanan terhadap gangguan luar	9. Saya tidak terganggu oleh suara bising di luar kelas.					
		10. Saya bisa mengabaikan bisikan teman saat sedang belajar.					
	Selektivitas konsentrasi	11. Saya mengabaikan aktivitas lain yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran.					
		12. Saya tetap konsentrasi pada tugas saya meski ada gangguan kecil di kelas.					
Antusiasme & keterlibatan	Keaktifan bertanya atau menanggapi	13. Saya sering bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami.					
		14. Saya aktif memberikan tanggapan saat guru melempar pertanyaan.					
	Ketertarikan pada pelajaran	15. Saya mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan penuh minat.					
Konsentrasi waktu lama	Ketahanan (durasi) belajar	16. Saya mampu memperhatikan penjelasan guru dalam durasi yang cukup lama.					
		17. Saya tidak merasa cepat lelah saat harus konsentrasi pada materi yang panjang.					
	Konsistensi konsentrasi	18. Konsentrasi saya tetap terjaga hingga akhir jam pelajaran.					
		19. Saya mampu menjaga konsentrasi tanpa perlu diingatkan berkali-kali.					
Perilaku kognitif	Pemahaman materi secara mendalam	20. Saya berusaha mencatat poin penting agar tetap konsentrasi.					
	Pengelolaan informasi	21. Saya mampu memproses informasi yang diberikan guru dengan baik.					
		22. Saya selalu mencoba meresapi materi pelajaran agar tidak mudah lupa.					

LEMBAR ANGKET PENELITIAN VARIABEL SEMANGAT BELAJAR (Y2)

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* terhadap Konsentrasi Belajar dan Semangat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Makrifatul Ilmi Bengkulu Selatan

Peneliti : Ikhrom Norvaizi

Nomor :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan berikan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda. Berikan tanda (X) pada kolom yang disediakan untuk menilai sejauh mana pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

Keterangan Skala Likert:

- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 3 = Netral/Ragu-ragu (N)
- 4 = Setuju (S)
- 5 = Sangat Setuju (SS)

ASPEK PENILAIAN ANGKET

Indikator	Sub Indikator	Pernyataan Angket	Kriteria Penilaian				
			1	2	3	4	5
Keinginan untuk berhasil	Orientasi pada prestasi	1. Saya selalu berusaha memberikan hasil terbaik dalam setiap tugas.					
	Target masa depan	2. Saya belajar dengan giat untuk mencapai cita-cita saya.					
		3. Keberhasilan dalam pelajaran memotivasi saya untuk terus belajar.					
Dorongan & kebutuhan belajar	Motivasi intrinsik	4. Saya merasa belajar adalah kebutuhan penting bagi masa depan saya.					
		5. Saya memiliki dorongan dari dalam diri untuk menambah wawasan.					
		6. Saya memahami manfaat belajar materi ini bagi kehidupan saya.					

	Kesadaran akan manfaat	7. Saya merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran dengan serius.					
Ketekunan & keuletan	Daya tahan menghadapi kesulitan	8. Saya tidak mudah menyerah meskipun tugas terasa sulit.					
		9. Saya berusaha mencari solusi saat menemukan kesulitan dalam pelajaran.					
	Kesungguhan mengerjakan tugas	10. Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu dengan sungguh-sungguh.					
		11. Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas sampai tuntas.					
Konsistensi & kedisiplinan	Kedisiplinan hadir	12. Saya selalu datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran.					
		13. Saya disiplin dalam mematuhi aturan belajar di dalam kelas.					
	Konsistensi usaha	14. Saya tetap semangat belajar meskipun hari sudah siang.					
		15. Saya selalu mempersiapkan buku pelajaran sebelum kelas dimulai.					
Sikap positif saat belajar	Responsif & bertanya	16. Saya sering bertanya kepada guru jika menemukan hal yang menarik.					
		17. Saya menyambut pelajaran baru dengan sikap positif dan terbuka.					
	Optimisme	18. Saya merasa yakin bahwa saya mampu memahami materi yang sulit.					
		19. Saya selalu berpikir bahwa belajar adalah kegiatan yang menyenangkan.					
Keterlibatan (<i>engagement</i>)	Partisipasi aktif	20. Saya selalu berusaha terlibat aktif dalam diskusi kelompok.					
		21. Saya senang menyumbangkan ide/pendapat dalam kegiatan belajar.					
	Konsentrasi pada kegiatan	22. Saya tidak pernah melewatkan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas.					
		23. Saya memberikan perhatian penuh pada setiap instruksi kegiatan belajar.					

Tabulasi Data Penelitian Variabel *Ice Breaking* (X)

No	Pernyataan																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	2	4	4	89
2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	105
3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	105
4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	97
5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	1	2	3	4	5	5	4	3	94
6	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	95
7	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	91
8	4	1	3	2	5	3	5	3	4	1	5	4	3	2	1	5	3	4	4	1	3	4	3	73
9	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	90
10	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	105
11	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	105
12	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	5	4	5	5	4	99
13	3	4	2	1	2	3	4	1	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	5	5	2	2	62
14	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	104
15	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	104
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	95
17	4	4	4	4	3	3	3	3	2	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	79
18	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	102
19	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	101
20	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	96
21	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	97
22	5	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	77
23	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	90
24	3	2	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	99

25	3	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	3	5	3	3	4	4	1	3	4	2	4	4	3	71
26	2	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	97	
27	4	5	3	4	5	2	5	2	3	4	4	4	5	3	4	4	5	2	4	5	2	4	5	88	
28	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	4	5	90	
29	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	92	
30	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	101	
31	4	4	4	4	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	2	5	4	1	81	
32	3	3	4	4	4	2	1	2	4	3	5	3	4	4	3	3	2	1	4	2	3	5	4	72	
33	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	106	
34	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	88	
35	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	89	
36	4	5	4	5	2	4	2	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	95	
37	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	98	
38	4	5	3	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	99	
39	4	5	4	3	4	2	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	4	5	5	4	92	
40	4	5	5	3	4	2	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	4	93	
41	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	102	
42	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	5	5	4	3	2	4	2	2	4	5	4	5	83	
43	5	4	3	3	2	1	2	2	2	4	5	5	5	3	3	3	4	2	4	4	5	5	3	80	
44	5	4	4	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	94	
45	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	2	4	1	1	2	1	1	1	71	
46	4	3	5	4	5	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	95	
47	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	87	
48	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	82	
49	4	4	4	3	5	4	6	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82	
50	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	78	
51	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	101	

52	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
53	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	93
54	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	68	
55	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	4	4	4	4	4	2	60		
56	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	90		
57	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	93		
58	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	105		
59	5	4	4	3	2	3	2	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	90		
60	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	91		
61	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	83		
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	94		
63	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	92		
64	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	79		
65	3	4	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	78		
66	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	88		
67	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	104		
68	4	4	1	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	97		

Tabulasi Data Penelitian Variabel Konsentrasi Belajar (Y1)

No	Pernyataan																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	4	5	5	4	1	1	5	1	1	2	4	5	3	3	4	1	5	4	4	5	4	75
2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	99
3	4	4	5	5	5	5	5	4	1	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	96
4	5	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	90
5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	74
6	4	4	3	4	5	1	5	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	85
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	89
8	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	1	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	88
9	4	3	3	4	3	4	5	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	5	72
10	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	93
11	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	90
12	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	1	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	91
13	5	4	2	3	5	2	2	1	4	2	2	2	4	2	2	1	2	1	1	4	4	3	58
14	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	92
15	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	92
16	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	89
17	2	3	3	3	4	5	1	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	4	74
18	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	90
19	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	93
20	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	98
21	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	85
22	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	5	4	3	4	2	2	2	3	2	2	60
23	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	2	4	5	5	4	3	2	2	3	5	5	4	71
24	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	4	2	1	5	5	5	91

25	3	3	3	2	3	2	3	3	1	5	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	4	58
26	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	88	
27	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	79	
28	4	3	3	5	4	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	87	
29	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	4	95	
30	4	5	4	5	4	4	5	2	4	2	1	4	5	4	4	2	4	2	1	4	2	76	
31	3	2	2	3	2	1	3	1	1	5	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	57	
32	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	5	3	3	2	3	4	3	5	4	74	
33	4	5	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	90	
34	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	86	
35	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	77	
36	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	79	
37	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	99	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	103	
39	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	77	
40	3	3	4	3	2	2	5	3	1	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	77	
41	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	1	5	5	1	4	88	
42	4	5	5	4	1	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	89	
43	4	4	2	3	4	2	3	3	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	3	4	3	67	
44	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	84	
45	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	3	56	
46	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	78	
47	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83	
48	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	77	
49	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	
50	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	68	
51	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	5	5	86	

52	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	81
53	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
54	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	64
55	4	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	4	59
56	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	82
57	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	93
58	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	97
59	3	4	3	3	5	2	1	2	5	4	2	1	5	1	3	2	4	1	2	3	5	4	5	4	5	67
60	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	78
61	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
62	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	88
63	4	4	4	5	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	84
64	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
65	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	75
66	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	86
67	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	96
68	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	99

Tabulasi Data Penelitian Variabel Semangat Belajar (Y2)

No	Pernyataan																							Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	1	3	5	94
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	107
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	101
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
6	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	91
7	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	92
8	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	1	3	4	93
9	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	88
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	114
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	112
12	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	102
13	5	5	4	4	2	2	2	5	4	3	5	3	5	2	3	4	5	2	2	2	5	4	3	81
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	104
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	105
16	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	99
17	5	4	2	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	80
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	108
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	110
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	112
21	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	98
22	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	74
23	5	4	4	1	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	78
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	2	1	5	1	2	93

25	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	68
26	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	95
27	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	83	
28	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	109	
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	107	
30	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	94	
31	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	2	4	3	5	1	3	5	86
32	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	82	
33	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	109	
34	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	97	
35	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	90	
36	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	90	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	101	
38	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	103	
39	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	92	
40	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	102	
41	4	5	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	1	4	5	84
42	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	5	98
43	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	95	
44	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	94	
45	5	5	5	5	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	76	
46	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
47	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	87	
48	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	80	
49	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	77	
50	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	79	
51	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	100	

52	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	89
53	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	97	
54	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	86	
55	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	2	5	2	4	4	4	2	2	2	4	4	81	
56	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	97	
57	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	105	
58	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	106	
59	5	5	4	5	3	4	3	2	3	5	5	4	2	5	3	2	4	5	4	2	3	3	3	84	
60	5	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	91	
61	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	84	
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	5	5	105	
63	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	2	1	3	4	4	99	
64	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	82	
65	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	87	
66	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
67	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	108	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	112	

JADWAL KEGIATAN SANTRI

PONDOK OESANTREN MAKRFATUL ILMI BENGKULU SELATAN

1. 04:00-04:50 : bangun tidur dan persiapan sholat subuh
2. 04:50-05:15 : subuh berjamaah
3. 05:15-06:00 : pengajian Alquran subuh (Binnadzor dan Bilghoib)
4. 06:00-07:00 : giat pribadi dan persiapan sekolah
5. 07:00-16:00 : sekolah formal
6. 16:00-17:15 : ekstra kurikuler
7. 17:15-18:00 : giat pribadi dan persiapan sholat maghrib
8. 18:00-18:20 : maghrib berjamaah
9. 18:20-19:10 : pengajian Alquran maghrib (Binnadzor dan Bilghoib)
10. 19:10-19:30 : isya' berjamaah
11. 19:30-20:00 : istirahat
12. 20:00-22:00 : madrasah diniyah
13. 22:00-04:00 : istirahat

Foto Kegiatan Penelitian



Foto Kegiatan Penelitian

