

BAB V

PENUTUP

V.1. Kesimpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana Implementasi evaluasi kegiatan Jum'at religi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Sosiokultural di Universitas Pro.Dr.Hazairin,SH Agar tujuan dari penelitian ini dapat tercapai sesuai yang diharapkan, maka perlu untuk melakukan evaluasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta implementasi terhadap pembelajaran PAI yang berbasis sosiokultural sehingga dapat diketahui apakah evaluasi pelaksanaan Jum'at Religi dalam pembelajaran PAI telah sesuai dengan model pembelajaran PAI berbasis sosiokultural, atau belum. Dari segenap paparan yang telah disampaikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Pelaksanan Kegiatan Jum'at Religi dapat dijadikan sebagai program berkelanjutan dengan perbaikan kedepannya agar pelaksanaan kegiatan Jum'at Religi dapat berjalan secara professional, efisien dan akuntabel, hal tersebut dapat terlihat dengan dokumen SPMI dalam pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama dan Dokumen Pedoman Pelaksanaan Kegiatan Jum'at Religi sudah disusun dan dilaksanakan mengikuti kaidah yang tertuang dalam pedoman pelaksanaan kegiatan Jum;at Religi yang tentunya juga terintegrasi dengan Pedoman SPMI yang diberlakukan di Universitas Prof.Dr.Hazairin,S.H.
- 2) Implementasi Pelaksanaan kegiatan Jum;at Religi dalam Pembelajaran Mata Kuliah MKWK41001 Pendidikan Agama di Universitas Prof.Dr.Hazairin,S.H telah berbasis sosiokultural, yang ditunjukkan dengan dilaksanakannya pembelajaran berdiferensiasi yaitu tidak melihat keragaman dalam pembelajaran. Keberagaman latar belakang

mahasiswa yang menjadi objek penelitian, dan terdiri suku dan asal daerah yang berbeda dapat berkumpul dalam satu tempat, dan waktu, telah melahirkan pola interaksi yang heterogen berbasis sosiokultural menjadi opsi utama dalam hal ini. Komitmen untuk tetap menjaga nilai-nilai kebangsaan, dan keberagaman dalam bingkai akidah Islamiyyah masih tetap terjaga dalam aplikasinya.

V.2. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian, pengujian serta pembahasan yang telah dilakukan, maka Peneliti memberikan saran untuk pengembangan penelitian di masa yang akan datang adalah sebagai berikut:

- 1) Penelitian dapat dikembangkan dengan menambah jumlah lokasi objek penelitian, agar potensi kemungkinan-kemungkinan faktor yang dapat mempengaruhi hasil akan lebih kompleks, dan tentunya hasil yang diharapkan akan lebih optimal dan kredibel.
- 2) Peneliti berharap agar rekomendasi-rekomendasi berikut dapat di implementasikan, terkhusus pada lokasi objek penelitian yang telah dilakukan ini, yaitu:
 - a) Melakukan evaluasi dan pengembangan terhadap beberapa materi pelaksanaan Jum'at religi dalam Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama agar lebih spesifik, aktual dengan konteks kekinian berbasis sosiokultural.
 - b) Membuat aturan khusus terkait batasan-batasan interaksi antar mahasiswa (laki-laki, dan perempuan).
 - c) Menghadirkan akses monitoring terhadap aktifitas mahasiswa yang menunjang pada pengembangan aspek ranah afektif.

- d) Menambah sarana, dan prasarana yang menunjang pengembangan nilai religiusitas mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.
 - e) Membuat format laporan khusus terkait aktifitas keagamaan mahasiswa, dalam ruang lingkup kampus, maupun saat berada di tengah masyarakat.
 - f) Melakukan observasi secara langsung, maupun secara tidak langsung terhadap sikap mahasiswa saat proses pembelajaran, dan interaksi teman sejawat, maupun hal-hal lain yang dianggap perlu.
- 3) Dengan segenap keterbatasan penelitian ini, maka Peneliti berharap, agar adanya pengembangan terhadap penelitian serupa, dengan opsi-opsi yang lebih bervariasi, dan di optimalkan lagi dengan penelitian yang berkelanjutan, demi kesempurnaan dari tujuan penelitian ini. Tidak dapat dipungkiri, bahwa perkembangan zaman yang begitu cepat telah memberikan dampak yang positif, maupun negatif bagi pada generasi muda. Sehingga, hadirnya hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan bersama untuk memperkuat serta mengokohkan persatuan, dan kesatuan dalam upaya membentuk harmonisasi kehidupan beragama, berbangsa, dan bernegara pada masa yang akan datang. Aamiin yarobbal ‘alamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmansyah, Abdurrahmansyah. "Pendidikan Multikultural Dalam Desain Kurikulum Dan Pembelajaran Keagamaan Islam." *Madania: Jurnal Kajian Keislaman* 21, no. 1 (2017): 79. <https://doi.org/10.29300/madania.v21i1.251>.
- Adolph, Ralph. "No Title No Title No Title," 2016, 1–23.
- Alaslan, Amtai, Bangun Suharti, Laxmi, Nanang Rustandi, Eko Sutrisno, and Siti Rahmi. *Penelitian Metode Kualitatif*, 2023. <https://osf.io/preprints/thesiscommons/smrh>.
- Alifah, Fitriani Nur. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif." *Tadrib* 5, no. 1 (2019): 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>.
- Anshari, Miftah. "Pendidikan Islam Berbasis Multikultural." *EJurnal Al Musthafa* 2, no. 3 (2022): 1–17. <https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.47>.
- Ardiana Maharani, Nadhifa, Rizka Auliyah, and Mufarrihul Hazin. "Evaluasi Program Sekolah Penggerak Menggunakan Model Kirkpatrick Di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2024): 443–49.
- Ashoumi, Hilyah, Ihdina Auliya Husna, and Chalimatus Sa'diyah. "Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dan Implikasinya Terhadap Sikap Toleransi Mahasiswa." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 3 (2023): 461. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i3.15101>.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan, Publik Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Camelia, Allyvia, and Nikmah Suryandari. "Pendidikan Multikultural: Sebuah Perspektif Global." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 5143–49. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1649>.
- Choli, Ifham. "Hakikat Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam." *Al-Risalah* 10, no. 2 (2019): 100–127. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v10i2.407>.

- Darise, Gina Nurvina. "Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks □." *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization* 2, no. 2 (2021): 1–18. <https://doi.org/10.30984/jpai.v2i2.1762>.
- Darmadji, Ahmad. "Ranah Afektif Dalam Evaluasi Pendidikan Agama Islam, Penting Tapi Sering Terabaikan." *El-Tarbawi* 7, no. 1 (2014): 13–25. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol7.iss1.art2>.
- Di, Islam, Madrasah Aliyah, and D A N Pondok. *17 Model Evaluasi Aspek Afektif Pada PAI Di MA Dan Pondok Pesantren*, 2018.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Fadli, Muhammad Zul, and Rachma Nika Hidayati. "Penilaian Ranah Afektif Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Aplikasi Whatsapp Group." *Journal of Islamic Education Policy* 5, no. 2 (2020): 99–110. <https://doi.org/10.30984/jiep.v5i2.1351>.
- Hambali, Deni S, and Abas Asyafah. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pendidikan Tinggi Vokasi." *Jurnal Kajian Pendidikan Umum* 18, no. 2 (2020): 8–19. <https://ejournal.upi.edu/index.php/SosioReligi/article/download/28727/12956>.
- Hardoni. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2020.
- Harsyah, Zuhari. "Relevansi Konsep Pendidikan Multikultural Dalam Perspektif Al- Quran Di Era Kontemporer." *Social Science Academic* 1, no. 1 (2023): 105–18. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3213>.
- Hasnawati. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural." *Edukasi* 8, no. 2 (2020): 157–70. <https://doi.org/10.32520/judek.v8i2.1163>.
- Hazin, Mufarrihul, and Alfi Laila. "Problematika Manajemen Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Kampus Umum." *AKSI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2022): 71–82. <https://doi.org/10.37348/aksi.v1i1.205>.
- Husin, Saddam, Erik Junaidi, and Nur Sa. "Correlation of the Qur ' an Surah

- Al Hujurat Verses 11-13 with Islamic Education Management” 10, no. 1 (2025): 126–38.
- Ibrahim, Ruslan. “Pendidikan Multikultural: Upaya Meminimalisir Konflik Dalam Era Pluralitas Agama.” *El-Tarbawi* 1, no. 1 (2008): 115–27. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol1.iss1.art9>.
- Ibrahim, Rustam. “Pendidikan Multikultural : Pengertian , Prinsip , Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam.” *Addin* 7, no. 1 (2013): 1–26. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Addin/article/view/573>.
- Ifadah, Luluk, and Sigit Tri Utomo. “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Al-Ghazali* 2, no. 2 (2019): 52.
- Ii, B A B, and A Kajian Teori. “KAJIAN PUSTAKA,” 2013, 10–26.
- Imtihan, N. Zuchdi, D., Edi., I. “Analisis Problematika Penilaian Afektif Peserta Didik Madrasah Aliyah.” *Schemata: Jurnal Pasca Sarjana* 6 (2017): 63–80. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/view/836/465>.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Dan Sosial*. Jakarta: GP Press, 2009.
- Julia, Arini. “Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pemahaman Agama Islam Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SDN 27 Bengkulu Selatan.” *Tesis*, 2019, 26–33.
- Keislaman, Kajian. “The Concept of Research in Education.” *Routledge Library Editions: Philosophy of Education: 21 Volume Set* 21, no. 1989 (2022): 137–53. <https://doi.org/10.4324/9780367352035-10>.
- “LEiEl i Ilggggigl * T,” n.d.
- Manab, Abdul. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Miftahur, Rohman. “Internalisasi Nilai-Nilai Sosio Kultura.” *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2017): 31–56.
- Moloeng, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1995.
- Mutu, Lembaga Penjaminan. “SISTEM PENJAMINAN MUTU

INTERNAL,” no. 1 (n.d.).

Muzaki, Iqbal Amar, and Ahmad Tafsir. “Pendidikan Multikultural Dalam Perspektif Islamic Worldview.” 6, no. 1 (2018).

Nafiati, Dewi Amaliah. “Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif , Afektif , Dan Psikomotorik” 21, no. 2 (2021): 151–72.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.

Nasri, Ulyan, and M. Tabibuddin. “Paradigma Moderasi Beragama: Revitalisasi Fungsi Pendidikan Islam Dalam Konteks Multikultural Perspektif Pemikiran Imam Al-Ghazali.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 4 (2023): 1959–66.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1633>.

Nawangsih, Elok, Sabarudin Sabarudin, Mirzon Daheri, and Eviliani Eviliani. “Pendidikan Multikultural Di Perguruan Tinggi.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5727–33.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3378>.

Novayani, Irma. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Multikultural.” *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 235. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v3i2.1795>.

Nurlaili, Suhirman, and Ahmad Sarifin. “Pendidikan Agama Islam Dalam Pandangan Multikultural (Analisis Model Dan Pengembangannya).” *International Seminar On Islamic Studies*, 2019, 291–98.
<http://repository.iainbengkulu.ac.id/2961/>.

Putra D. R. “Pengaruh Tingkat Pendidikan Formal Dan Pemahaman Agama Islam Orang Tua Terhadap Kecerdasan Spiritual Anak Di Desa Tanjung Agung Kecamatan Seginim.” *Al-Bahtsu* 1, no. 2 (2016).

“Quality Assurance Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu,” n.d.
“R1 Pedoman JURI 2021 22,” n.d.

Rama, Alzet, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, and Rizky Ema Wulansari. “Konsep Model Evaluasi Context, Input, Process Dan Product (CIPP) Di Sekolah Menengah Kejuruan.” *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8, no. 1 (2023): 82.
<https://doi.org/10.29210/30032976000>.

Ridlo, Abdullah. “Filologi Sebagai Pendekatan Kajian Keislaman.” *Al-*

Munqidz: Jurnal Kajian Keislaman 8, no. 2 (2020): 202–11.
<https://doi.org/10.52802/amk.v8i2.249>.

Riset, Menteri, D A N Pendidikan Tinggi, and Republik Indonesia. “Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia,” 2015.

Rochman, Ibnu. “Analisis SWOT Dalam Lembaga Pendidikan (Studi Kasus Di SMP Islam Yogyakarta).” *Al Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan* 3, no. 1 (2019): 36–52.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/3527>.

Saftari, Maya, Nurul Fajriah. “ASSESSMENT OF AFFECTIVE DOMAIN IN ATTITUDE SCALE STMIK Atma Luhur , Universitas Sriwijaya.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 71–81.
<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/download/836/465/>.

Sajadi, Drs Dahrun. “Sistem Pendidikan Islam Di Indonesia.” *Al Akhlak* | 4, no. 1 (2021): 47–67. <https://doi.org/10.34005/tahdzib/v4i1/qq>.

Sangadji, Kapraja. “Pendidikan Multikultural Dalam Pengembanagn Kurikulum Perguruan Tinggi (Sebuah Kajian Kurikulum).” *Biosel: Biology Science and Education* 5, no. 1 (2016): 38.
<https://doi.org/10.33477/bs.v5i1.483>.

SATRIA, IRWAN. “Penilaian Sikap Afektif Sebagai Alternatif Dalam Penilaian Mata Pelajaran Ilmu Sosial.” *At-Ta’lim : Media Informasi Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2018): 55.
<https://doi.org/10.29300/attalim.v17i1.1180>.

Setiawan, Heri, Achmad Dardiri, and Styo Mahendra W Aji. “Permainan Tradisional Gim-Giman Untuk Penguatan Karakter Siswa Sekolah Dasar” 1, no. July (2024): 9–19.

Suprihatin, Suprihatin. “Pendekatan Humanistik Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 1 (2017): 82.
<https://doi.org/10.24014/potensia.v3i1.3477>.

Suyatno, Suyatno. “MULTIKULTURALISME DALAM SISTEM

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: Problematika Pendidikan Agama Islam Di Sekolah.” *Addin* 7, no. 1 (2013): 81–104.

Trianziani, Shiska. “View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk” 4, no. November (2020): 274–82.

Ummah, Masfi Sya’fiatul. “No (Switzerland) 11, no. 1 (2019): 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Utami, Erna Nur. “Teori Belajar Humanistik Dan Implementasinya Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Mudarrisuna* 10, no. 4 (2020): 571–84. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i4.6978>.

Widodo, Juniarto. “Evaluasi Program CIPP (Context Input Process Product) Pelatihan Teknis Impact Based Forecast (IBF) Di BMKG,” no. 2 (2024): 16–28.

Wulandari, Lintang Ayu, and A.R. Koesdyantho. “Upaya Meningkatkan Ranah Afektif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter.” *Jurnal Sinektik* 1, no. 2 (2018): 165. <https://doi.org/10.33061/js.v1i2.2801>.

Zaedun, N. “Membumikan Pendidikan Multikultural Dalam Bingkai Pendidikan Islam.” *1st International Conference on Morality ...* 9 (2020): 167–74. <http://incomora.unim.ac.id/index.php/InCoMora/article/view/57>.

Utami, Erna Nur. “Teori Belajar Humanistik Dan Implementasinya Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Mudarrisuna* 10, no. 4 (2020): 571–84. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i4.6978>.

Widodo, Juniarto. “Evaluasi Program CIPP (Context Input Process Product) Pelatihan Teknis Impact Based Forecast (IBF) Di BMKG,” no. 2 (2024): 16–28.

Wulandari, Lintang Ayu, and A.R. Koesdyantho. “Upaya Meningkatkan

Ranah Afektif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Karakter.”
Jurnal Sinektik 1, no. 2 (2018): 165.
<https://doi.org/10.33061/js.v1i2.2801>.

Zaedun, N. “Membumikan Pendidikan Multikultural Dalam Bingkai Pendidikan Islam.” *1st International Conference on Morality ...* 9 (2020): 167–74.
<http://incomora.unim.ac.id/index.php/InCoMora/article/view/57>.

