

LAMPIRAN

lampiran
Instrumen Observasi

1. Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengungkap dan menjawab rumusan masalah penelitian terkait penerapan *project based learning* dalam pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik
2. Petunjuk: berikanlah jawaban dengan memberikan tanda ceklist berdasarkan aktivitas siswa yang sesuai

Alternatif jawaban: 1 : Kurang, 2: Cukup, 3: Baik 4: Sangat Baik

No	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Adanya Kolaborasi antar siswa bekerja dengan baik dalam kelompok mereka. Mereka saling bertukar ide dan berdiskusi secara aktif untuk merumuskan tujuan proyek.				
2	Setiap anggota kelompok tampak memiliki peran yang jelas, dan mereka secara efektif membagi tugas				
3	Siswa memanfaatkan berbagai sumber daya dengan baik, termasuk referensi dari internet, buku, dan alat peraga yang disediakan oleh guru				
4	Ketika menghadapi tantangan teknis dalam pembuatan proyek, siswa menunjukkan keterampilan pemecahan masalah yang baik.				
5	Pada tahap presentasi proyek, siswa mampu menyampaikan hasil kerja mereka dengan percaya diri.				
6	siswa menunjukkan kemampuan refleksi dengan mendiskusikan proses kerja mereka.				
7	Siswa menjelaskan kekuatan dan kelemahan dalam proyek yang mereka kerjakan,				
8	Siswa mengorganisir informasi dengan jelas dan mampu menjawab pertanyaan dari audiens dengan baik				

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengungkap dan mendeskripsikan implementasi *project based learning* dalam pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan penilaian atas instrumen ini dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan kriteria berbagai aspek.
2. Jika menurut Bapak/Ibu terdapat kekurangan pada instrumen yang telah disusun, dimohon untuk menulis saran/masukan sebagai bahan perbaikan

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian isi instrumen dengan tujuan.					
2	Kesesuaian tulisan dengan ejaan yang disempurnakan					
3	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan bahasa baku					
4	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					
5	Kalimat jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					

	Jumlah					
	Skor total					

D.Kesimpulan

Secara umum lembar pengamatan (mohon diberi tanda checklist (√) pada kotak yang tersedia

☐

TDL : Tidak layak digunakan

☐

LDR : Layak digunakan dengan revisi

☐

LD : Layak digunakan

E. Komentaran dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Bengkulu,

Validator

(.....)

Pedoman Wawancara Implementasi *Project Based Learning*

No	Aspek	Indikator	Butir
1	Perencanaan	-memahami pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	1
		-Pengalaman penerapan PjBL dalam pembelajaran Akidah Akhlak	2
2	Pelaksanaan	- Teknis penerapan l PjBl	3
		- cara mengintegrasikan nilai-nilai kepedulian lingkungan	4
		- respon siswa setelah penerapan PjBL	5
3	evaluasi	- perubahan sikap atau perilaku peserta didik	6
		- mengevaluasi keberhasilan pembelajaran PjBL	7
		- tantangan yang dihadapi dalam penerapan PjBL dalam konteks	8

Instrumen Wawancara

Tujuan

1. Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengungkap dan menjawab rumusan masalah penelitian terkait implementasi *project based learning* dalam pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik
- 2.

No	Pertanyaan
1	Apa definisi pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)
2	Apakah pernah melakukan penerapan PjBL dalam pembelajaran Akidah Akhlak
3	Bagaimana Teknis penerapan model PjBL
4	Bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai kepedulian lingkungan
5	Bagaimana respon siswa setelah penerapan PjBL
6	Jelaskan adanya perubahan sikap atau perilaku peserta didik tentang lingkungan setelah mengikuti pembelajaran PjBL
7	Bagaimana mengevaluasi keberhasilan pembelajaran PjBL
8	Apa saja tantangan yang dihadapi dalam penerapan PjBL dalam konteks kecerdasan lingkungan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengungkap dan mendeskripsikan implementasi *project based learning* dalam pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan penilaian atas instrumen ini dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan kriteria berbagai aspek.
2. Jika menurut Bapak/Ibu terdapat kekurangan pada instrumen yang telah disusun, dimohon untuk menulis saran/masukan sebagai bahan perbaikan

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian isi instrumen dengan tujuan.					
2	Kesesuaian tulisan dengan ejaan yang disempurnakan					
3	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan bahasa baku					
4	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					
5	Kalimat jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					

	Jumlah					
	Skor total					

D.Kesimpulan

Secara umum lembar pengamatan (mohon diberi tanda checklist (√) pada kotak yang tersedia

☐

TDL : Tidak layak digunakan

☐

LDR : Layak digunakan dengan revisi

☐

LD : Layak digunakan

E. Komentaran dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Bengkulu,

Validator

(.....)

Kisi- Kisis Tes Pemahaman Kecerdasan Ekologis

No	Aspek	Indikator	Nomor item
1	Kesadaran Lingkungan	Menyadari pentingnya menjaga lingkungan sebagai amanah dari Allah	1,2
2	Nilai dan Etika Ekologis	Memahami kesadaran dan tindakan kecerdasan ekologis	3,4
3	Sikap Peduli	Menunjukkan sikap peduli terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan berdasarkan ajaran Islam	5,6
4	Tindakan Nyata	Berperilaku menjaga lingkungan, seperti membuang sampah pada tempatnya, hemat air, dll.	7,8
5	Kemampuan Refleksi Spiritual	Merefleksikan kebesaran Allah melalui ciptaan-Nya di alam	9,10

Soal Tes Pemahaman Kecerdasan Ekologis

Soal tes pemahaman kecerdasan ekologis yang terintegrasi dengan pembelajaran agama. Soal-soal ini menghubungkan nilai-nilai ekologis dengan ajaran agama Islam untuk memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai pentingnya menjaga alam dari perspektif agama Islam.

1. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem!
2. Mengapa penting bagi setiap individu untuk memiliki kesadaran ekologis?
3. Bagaimana cara pendidikan lingkungan hidup dapat meningkatkan kecerdasan ekologis pada generasi muda?
4. Berikan contoh tindakan yang mencerminkan kecerdasan ekologis?
5. Dalam Al-Qur'an, Allah berfirman dalam Surah Al-Baqarah ayat 164 bahwa Allah menciptakan berbagai ciptaan-Nya sebagai tanda kebesaran-Nya. Apa yang bisa kita pelajari dari ayat ini dalam konteks kecerdasan ekologis?
6. Apa yang diajarkan oleh ajaran agama mengenai membuang sampah sembarangan di alam?
7. Dalam ajaran agama Islam, bagaimana perintah menjaga alam tercermin dalam tindakan nyata kita sehari-hari? Berikan dua contoh!
8. Apa hubungan antara prinsip kebersihan adalah sebagian dari iman dalam Islam dengan upaya menjaga kebersihan lingkungan?
9. Bagaimana pentingnya prinsip tanggung jawab manusia sebagai khalifah atau penjaga bumi terkait dengan kecerdasan ekologis? Jelaskan dengan contoh nyata dalam kehidupan Anda.
10. Buatlah rencana tindakan konkret yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kesadaran lingkungan berdasarkan ajaran agama islam.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengungkap dan mendeskripsikan keefektifan model *project based learning* dalam pembelajaran akidah akhlak untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu mohon berkenan memberikan penilaian atas instrumen ini dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan kriteria berbagai aspek.
2. Jika menurut Bapak/Ibu terdapat kekurangan pada instrumen yang telah disusun, dimohon untuk menulis saran/masukan sebagai bahan perbaikan

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian isi instrumen dengan tujuan.					
2	Kesesuain tulisan dengan ejaan yang disempurnakan					
3	Kesesuaian bahasa dengan penggunaan bahasa baku					
4	Pernyataan dirumuskan dengan jelas					
5	Kalimat jelas dan tidak menimbulkan makna ganda					

	Jumlah					
	Skor total					

D.Kesimpulan

Secara umum lembar tes (mohon diberi tanda checklist (√) pada kotak yang tersedia

☐

TDL : Tidak layak digunakan

☐

LDR : Layak digunakan dengan revisi

☐

LD : Layak digunakan

E. Komentaran dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Bengkulu,

Validator

(.....)

TUGAS PROYEK SISWA

Sekolah Hijau: Membangun Kecerdasan ekologis Berbasis Ekoteologi

Tujuan Proyek

1. Menumbuhkan kecerdasan ekologis melalui pengalaman nyata mengelola dan melestarikan lingkungan.
2. Menginternalisasi nilai-nilai ekoteologi dengan memahami bahwa menjaga alam adalah bagian dari tanggung jawab spiritual.
3. Melatih keterampilan abad 21: kolaborasi, kreativitas, komunikasi, dan pemecahan masalah.

Deskripsi Proyek

Siswa secara berkelompok melaksanakan serangkaian kegiatan nyata yang berhubungan dengan pelestarian lingkungan di sekolah, seperti penghijauan, pengelolaan sampah. Setiap aktivitas dihubungkan dengan nilai-nilai teologis sesuai agama masing-masing, sehingga terbentuk kesadaran ekologis sekaligus spiritual.

Langkah-Langkah Proyek:

1. Identifikasi Masalah Lingkungan Sekolah

- Siswa melakukan observasi: sampah plastik, minimnya ruang hijau.
- Diskusi kelompok untuk menentukan fokus proyek.

2. Perencanaan Proyek

- Menentukan jenis kegiatan (contoh: mengelola kompos, kampanye “No Plastic”).
- Membagi peran anggota kelompok (ketua, dokumentasi, penanggung jawab teknis, penyaji).
- Mengaitkan kegiatan dengan nilai-nilai ekoteologi

3. Pelaksanaan Proyek

- Melaksanakan kegiatan sesuai rencana.
- Mendokumentasikan proses (foto, video, jurnal kegiatan).
- Mengumpulkan data hasil kegiatan (jumlah sampah berkurang, jumlah pohon ditanam, partisipasi siswa).

4. Refleksi Ekoteologi

- Setiap kelompok membuat renungan tertulis atau presentasi singkat tentang hubungan kegiatan dengan tanggung jawab spiritual menjaga alam.
- Contoh: “Menanam pohon adalah bagian dari ibadah, karena menjaga ciptaan Tuhan.”

5. Presentasi Hasil Proyek

- Kelompok mempresentasikan hasil, dokumentasi, dan refleksi di depan kelas.

- Guru dan siswa lain memberi umpan balik.

Produk Akhir

- Produk fisik: taman mini, pot daur ulang, pupuk kompos
- Produk non-fisik: laporan proyek, video dokumentasi, refleksi ekoteologi.

Modul Pembelajaran
Project-Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Kecerdasan Ekologis
pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak

A. Pendahuluan

Perkembangan zaman yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan industrialisasi telah membawa dampak signifikan terhadap kehidupan manusia, termasuk munculnya berbagai permasalahan lingkungan seperti pencemaran, kerusakan ekosistem, dan krisis sumber daya alam. Kondisi ini menuntut adanya kesadaran ekologis sejak dini agar peserta didik mampu memahami hubungan antara manusia, alam, dan tanggung jawab moral dalam menjaga kelestarian lingkungan. Pendidikan memiliki peran strategis dalam menanamkan kesadaran tersebut secara terencana dan berkelanjutan.

Dalam perspektif pendidikan Islam, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak, manusia diposisikan sebagai khalifah di bumi yang memiliki amanah untuk memelihara dan menjaga ciptaan Allah SWT. Nilai-nilai akidah yang kuat dan akhlak yang mulia menjadi landasan penting dalam membentuk perilaku peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan. Oleh karena itu, pembelajaran Akidah Akhlak tidak hanya berorientasi pada penguasaan konsep teoretis, tetapi juga pada internalisasi nilai dan pembiasaan perilaku nyata yang mencerminkan akhlak terhadap alam.

Kecerdasan ekologis merupakan kemampuan individu untuk memahami sistem alam, menyadari dampak perilaku manusia terhadap lingkungan, serta memiliki sikap dan tindakan yang bertanggung jawab dalam menjaga keberlanjutan lingkungan hidup. Pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik

sejalan dengan tujuan pendidikan karakter dalam Islam, yaitu membentuk insan yang beriman, berakhlak mulia, dan peduli terhadap sesama serta lingkungan sekitarnya.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang relevan untuk mengintegrasikan nilai-nilai ekologis dalam pembelajaran Akidah Akhlak adalah Project-Based Learning (PjBL). Model pembelajaran ini menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik dalam memecahkan masalah nyata melalui proyek yang bermakna. Melalui PjBL, peserta didik tidak hanya belajar konsep keislaman tentang lingkungan, tetapi juga mengaplikasikannya dalam bentuk kegiatan nyata yang kontekstual dan kolaboratif.

Dengan penerapan Project-Based Learning dalam pembelajaran Akidah Akhlak, diharapkan peserta didik mampu mengembangkan kecerdasan ekologis secara holistik, meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan perilaku. Modul pembelajaran ini disusun sebagai panduan bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran Akidah Akhlak berbasis proyek yang terintegrasi dengan nilai-nilai ekologis, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna, aplikatif, dan relevan dengan tantangan kehidupan masa kini.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Project-Based Learning (PjBL) ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami konsep manusia sebagai khalifah di bumi berdasarkan ajaran akidah Islam.

2. Menjelaskan keterkaitan antara nilai-nilai akhlak Islami dengan kepedulian terhadap lingkungan hidup.
3. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan di sekitar peserta didik sebagai bentuk implementasi kecerdasan ekologis.
4. Merancang dan melaksanakan proyek sederhana yang berorientasi pada pelestarian lingkungan berdasarkan nilai-nilai Akidah Akhlak.
5. Menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan kepedulian terhadap lingkungan dalam proses dan hasil proyek pembelajaran.
6. Merefleksikan pengalaman belajar untuk menumbuhkan komitmen berperilaku ramah lingkungan sebagai wujud akhlak mulia.

C.Peta Konsep Pembelajaran

Pembelajaran Akidah Akhlak berbasis Project-Based Learning (PjBL) dalam meningkatkan kecerdasan ekologis berfokus pada integrasi nilai akidah, akhlak, dan kepedulian lingkungan. Konsep utama dimulai dari pemahaman manusia sebagai khalifah di bumi, yang kemudian diturunkan ke dalam nilai-nilai akhlak terhadap alam, seperti tanggung jawab, amanah, kesederhanaan, dan kepedulian. Nilai-nilai tersebut diimplementasikan melalui kegiatan proyek ekologis yang kontekstual dengan lingkungan peserta didik. Hasil akhir pembelajaran diharapkan berupa peningkatan kecerdasan ekologis yang tercermin dalam pengetahuan, sikap, dan perilaku nyata peserta didik.

Filsafat konstruktivisme menekankan bahwa pengetahuan dibangun oleh individu melalui interaksi aktif dengan lingkungannya, bukan sekadar ditransfer

dari guru kepada siswa . Prinsip ini sejalan dengan pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning/PjBL) yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dalam mengerjakan proyek nyata. Dalam PjBL, siswa didorong untuk bekerja sama, berpikir kritis, dan menghasilkan produk yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.³ Dengan demikian, PjBL merupakan implementasi praktis dari konstruktivisme dalam konteks pendidikan modern.

Pada dasarnya konstruktivisme menekankan bahwa belajar adalah *meaning making* (membangun makna), sedang mengajar adalah *scaffolding* (memfasilitasi). Oleh karena itu skenario pembelajaran yang dirancang dimana kegiatan pembelajaran yang hanya sampai pada tahapan dimana peserta didik mengumpulkan data dan memperoleh informasi dari luar yaitu guru, narasumber, buku, laboratorium dan lingkungan ke dalam ingatan peserta didik saja dirasa belum cukup, karena peserta didik masih berada pada tahapan mendapatkan pengetahuan. Karena itu perlu langkah-langkah yang menunjukkan tindakan peserta didik dalam mengkonstruksi gagasan untuk menemukan pengetahuan baru.

Esensi dari konstruktivisme adalah peserta didik menemukan dan mentransformasikan informasi yang kompleks ke situasi lain dan jika dikehendaki informasi tersebut akan menjadi milik mereka sendiri, dengan dasar ini pembelajaran harus dikemas menjadi proses mengkonstruksi bukan hanya menerima pengetahuan saja. Dalam konstruktivisme terdapat beberapa ciri-ciri, yaitu (a) peserta didik mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dari hasil belajar

bukan dari hasil yang disampaikan kepada mereka; (b) pelajaran baru sangat bergantung dengan pelajaran sebelumnya; (c) belajar dapat ditingkatkan dengan interaksi social; (d) penugasan-penugasan dalam belajar dapat meningkatkan kebermaknaan proses pembelajaran.

Dengan demikian, model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam pendidikan agama Islam dapat membantu siswa menginternalisasi ajaran agama dan menghubungkannya dengan kehidupan mereka, serta mengembangkan keterampilan dan nilai-nilai yang sesuai dengan ajaran agama tersebut. Dengan demikian, metode pembelajaran berbasis proyek memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam. Metode ini memberikan pengalaman belajar yang menyeluruh, mendorong keterlibatan aktif siswa, dan memfasilitasi penerapan konsep-konsep Agama Islam dalam konteks kehidupan nyata. Dalam rangka mengoptimalkan penggunaan metode ini, diperlukan dukungan dan kolaborasi antara guru, pendidik, dan pembuat kebijakan pendidikan.

Salah satu prinsip penting pada pendidikan adalah seorang guru tidak boleh memberikan pengetahuan dengan mudah kepada peserta didik, tetapi seorang guru harus mengajak peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Hal ini sejalan dengan pendapat Bada & Olusegun, bahwa Konstruktivisme adalah teori yang menyatakan bahwa belajar merupakan aktivitas yang bersifat individual bagi pembelajar. Teori ini berhipotesis bahwa individu akan mencoba memahami semua informasi yang mereka pahami masing-masing. Oleh karena itu, individu akan “membangun” makna mereka sendiri dari informasi yang mereka dapat.

Konstruktivisme mewakili satu dari ide-ide besar dalam pendidikan. Implikasinya bagi cara guru mengajar dan belajar mengajar sangat besar. Bahwa Konstruktivisme memandang pembentukan pengetahuan sebagai subjek aktif yang menciptakan struktur kognitif dalam interaksinya dengan lingkungan. Interaksi kognitif akan terjadi sejauh realitas melalui struktur kognitif yang dibuat oleh subjek itu sendiri.

Model Pembelajaran Berbasis Proyek dapat menjadi pendekatan yang efektif dalam pendidikan agama Islam. Berikut ini adalah beberapa keuntungan dan potensi keefektifan model ini dalam konteks pendidikan agama Islam. Relevansi dengan kehidupan sehari-hari: Model Pembelajaran Berbasis Proyek memungkinkan siswa untuk menghubungkan konsep-konsep agama Islam dengan kehidupan sehari-hari mereka. Dengan mengerjakan proyek-proyek yang terkait dengan situasi nyata yang mereka hadapi, siswa dapat mengaitkan nilai-nilai, etika, dan ajaran Islam dalam konteks yang lebih berarti.

Pembelajaran aktif dan kolaboratif: Model ini mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa bekerja dalam kelompok atau tim untuk merencanakan, melaksanakan, dan menyelesaikan proyek, membangun keterampilan kolaborasi dan kerja tim. Melalui diskusi, refleksi, dan interaksi antar siswa, mereka dapat saling menguatkan pemahaman mereka tentang agama Islam. Pengembangan keterampilan praktis: Dalam model Pembelajaran Berbasis Proyek, siswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan keterampilan praktis yang terkait dengan ajaran agama Islam. Mereka dapat merancang solusi untuk masalah sosial atau masyarakat yang didasarkan pada nilai-nilai Islam,

merencanakan kegiatan sosial berdasarkan ajaran agama, atau menerapkan konsep-konsep agama dalam kehidupan sehari-hari mereka.

D.Langkah-Langkah Pembelajaran (Sintaks PjBL)

1. Fase 1 – Orientasi terhadap Masalah (1 JP)

- Guru membuka dengan ayat Al-Qur'an: *"Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi setelah (Allah) memperbaikinya."* (QS. Al-A'raf: 56).
- Diskusi tentang kondisi lingkungan sekitar sekolah (sampah plastik, kebersihan taman, drainase tersumbat, dll).
- Guru menanyakan: "Bagaimana akidah dan akhlak berperan dalam menjaga lingkungan?"
- Siswa merumuskan masalah utama: Bagaimana cara kita sebagai pelajar Muslim menjaga lingkungan sekolah agar bersih dan lestari?

2. Fase 2 – Perencanaan Proyek (1 JP)

- Siswa dibagi dalam kelompok (4–5 orang).
- Setiap kelompok merancang ide proyek, misalnya:
 - Menentukan jenis kegiatan (contoh: mengelola kompos, kampanye "No Plastic").
 - Membagi peran anggota kelompok (ketua, dokumentasi, penanggung jawab teknis, penyaji).
 - Mengaitkan kegiatan dengan nilai-nilai ekoteologi
- Guru membimbing perencanaan: tujuan, alat, waktu, dan pembagian tugas.

3. Fase 3 – Pelaksanaan Proyek (2 JP)

- Siswa melaksanakan proyek sesuai rencana.
- Guru memantau proses, memberikan umpan balik dan dukungan.
- Setiap kelompok mendokumentasikan proses dan hasil proyek.

4. Fase 4 – Presentasi dan Evaluasi (1 JP)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka (poster, video, atau pameran hasil karya).
- Guru dan teman memberi umpan balik.
- Guru menegaskan nilai-nilai akidah akhlak: amanah, tanggung jawab, cinta kebersihan, dan rasa syukur terhadap ciptaan Allah.

5. Penilaian

Soal Tes Pemahaman Kecerdasan Ekologis

1. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem!
2. Mengapa penting bagi setiap individu untuk memiliki kesadaran ekologis?
3. Bagaimana cara pendidikan lingkungan hidup dapat meningkatkan kecerdasan ekologis pada generasi muda?
4. Berikan contoh tindakan yang mencerminkan kecerdasan ekologis?
5. Dalam Al-Qur'an, Allah berfirman dalam Surah Al-Baqarah ayat 164 bahwa Allah menciptakan berbagai ciptaan-Nya sebagai tanda kebesaran-Nya. Apa yang bisa kita pelajari dari ayat ini dalam konteks kecerdasan ekologis?
6. Apa yang diajarkan oleh ajaran agama mengenai membuang sampah sembarangan di alam?
7. Dalam ajaran agama Islam, bagaimana perintah menjaga alam tercermin dalam tindakan nyata kita sehari-hari? Berikan dua contoh!
8. Apa hubungan antara prinsip kebersihan adalah sebagian dari iman dalam Islam dengan upaya menjaga kebersihan lingkungan?
9. Bagaimana pentingnya prinsip tanggung jawab manusia sebagai khalifah atau penjaga bumi terkait dengan kecerdasan ekologis?
10. Buatlah rencana tindakan konkret yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kesadaran lingkungan berdasarkan ajaran agama islam

Mengetahui

Kepala Madrasah



Rahayu, M.Pd
NIP.197608261999032003

Bengkulu, Juli 2025

Guru Mata Pelajaran



Leni Hartati, S.Ag.M.Pd
NIP.197802022010012001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran: Akidah Akhlak

Kelas/Semester: X/ Ganjil

Topik: Menjaga Lingkungan sebagai Bentuk Akhlak Mulia

Model Pembelajaran: *Project Based Learning* (PjBL)

Alokasi Waktu: 3 x 2 JP

A. Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka

Peserta didik mampu menunjukkan akhlak terpuji terhadap sesama makhluk hidup dan lingkungan sebagai wujud keimanan kepada Allah SWT, serta berperan aktif dalam menjaga kelestarian alam.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan keterkaitan antara iman kepada Allah SWT dengan tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
2. Mengidentifikasi permasalahan lingkungan di sekitar sekolah atau rumah.
3. Merancang dan melaksanakan proyek sederhana yang berkontribusi terhadap kebersihan dan kelestarian lingkungan.
4. Menunjukkan perilaku akhlak mulia dalam menjaga kebersihan, keindahan, dan keseimbangan alam.
5. Mengevaluasi dampak proyek terhadap peningkatan kecerdasan ekologis

C. Profil Pelajar Pancasila yang Dituju

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
2. Gotong royong.
3. Bernalar kritis.
4. Mandiri dan kreatif.

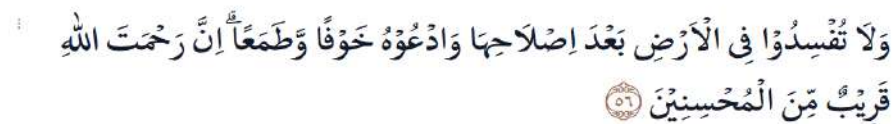
D. Sarana dan Prasarana

1. Lingkungan sekolah (kebun sekolah, halaman, tempat sampah, taman).
2. Alat kebersihan dan bahan daur ulang.
3. Kertas karton, spidol, kamera HP (untuk dokumentasi proyek).

E. Langkah-Langkah Pembelajaran (PjBL)

1. Fase 1 – Orientasi terhadap Masalah (1 JP)

- Guru membuka dengan ayat Al-Qur'an: *"Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi setelah (Allah) memperbaikinya."* (QS. Al-A'raf: 56).



- Diskusi tentang kondisi lingkungan sekitar sekolah (sampah plastik, kebersihan taman, drainase tersumbat, dll).
- Guru menanyakan: "Bagaimana akidah dan akhlak berperan dalam menjaga lingkungan?"
- Siswa merumuskan masalah utama: Bagaimana cara kita sebagai pelajar Muslim menjaga lingkungan sekolah agar bersih dan lestari?

2. Fase 2 – Perencanaan Proyek (1 JP)

- Siswa dibagi dalam kelompok (4–5 orang).
- Setiap kelompok merancang ide proyek, misalnya:
 - Menentukan jenis kegiatan (contoh: mengelola kompos, kampanye "No Plastic").
 - Membagi peran anggota kelompok (ketua, dokumentasi, penanggung jawab teknis, penyaji).
 - Mengaitkan kegiatan dengan nilai-nilai ekoteologi
- Guru membimbing perencanaan: tujuan, alat, waktu, dan pembagian tugas.

3. Fase 3 – Pelaksanaan Proyek (2 JP)

- Siswa melaksanakan proyek sesuai rencana.
- Guru memantau proses, memberikan umpan balik dan dukungan.
- Setiap kelompok mendokumentasikan proses dan hasil proyek.

4. Fase 4 – Presentasi dan Evaluasi (1 JP)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka (poster, video, atau pameran hasil karya).
- Guru dan teman memberi umpan balik.
- Guru menegaskan nilai-nilai akidah akhlak: amanah, tanggung jawab, cinta kebersihan, dan rasa syukur terhadap ciptaan Allah.

5. Penilaian

Soal Tes Pemahaman Kecerdasan Ekologis

1. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem!
2. Mengapa penting bagi setiap individu untuk memiliki kesadaran ekologis?
3. Bagaimana cara pendidikan lingkungan hidup dapat meningkatkan kecerdasan ekologis pada generasi muda?
4. Berikan contoh tindakan yang mencerminkan kecerdasan ekologis?
5. Dalam Al-Qur'an, Allah berfirman dalam Surah Al-Baqarah ayat 164 bahwa Allah menciptakan berbagai ciptaan-Nya sebagai tanda kebesaran-Nya. Apa yang bisa kita pelajari dari ayat ini dalam konteks kecerdasan ekologis?
6. Apa yang diajarkan oleh ajaran agama mengenai membuang sampah sembarangan di alam?
7. Dalam ajaran agama Islam, bagaimana perintah menjaga alam tercermin dalam tindakan nyata kita sehari-hari? Berikan dua contoh!
8. Apa hubungan antara prinsip kebersihan adalah sebagian dari iman dalam Islam dengan upaya menjaga kebersihan lingkungan?
9. Bagaimana pentingnya prinsip tanggung jawab manusia sebagai khalifah atau penjaga bumi terkait dengan kecerdasan ekologis?
10. Buatlah rencana tindakan konkret yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kesadaran lingkungan berdasarkan ajaran agama islam

Mengetahui

Kepala Madrasah



Rahayu, M.Pd
NIP.197608261999032003

Bengkulu, Juli 2025

Guru Mata Pelajaran



Leni Hartati, S.Ag.M.Pd
NIP.197802022010012001

PROFIL MAN 2 KOTA BENGKULU TAHUN 2025

SEJARAH MAN 2 KOTA BENGKULU

MAN 2 Kota Bengkulu awalnya adalah kelas jarak jauh dari MAN 1 Model Bengkulu yang beralamat di Jalan Cimanuk Km. 6,5 dan memiliki kelebihan siswa. Sedangkan bangunan yang ada tidak mencukupi kapasitas siswa yang masuk, dan untuk membangun gedung kembali arealnya sudah sangat sempit. Ini mendorong Kepala Sekolah yang menjabat waktu itu yaitu Bapak Drs. Rizkan A. Rahman beserta komite dan masyarakat mendirikan bangunan baru. Dipilihlah daerah yang masih sangat luas yaitu Padang Kemiling Kel. Pekan Sabtu Kec. Selebar Kota Bengkulu. Alasan dipilihnya daerah itu dikarenakan wilayahnya masih luas dan dekat dengan pemukiman penduduk, serta dekat dengan sarana transportasi baik darat maupun udara. Saat itu bangunan yang ada hanya Gedung Ruang Belajar, Kantor, Perpustakaan dan Laboratorium Fisika. Pada akhir Desember 2003 terjadilah proses penegerian, yang masih dijabat oleh Ibu Dra. Miswati Natalia, dengan jumlah murid 120 siswa dan tenaga pendidik sebanyak 12 orang.

Ini mendorong Kepala Sekolah yang menjabat waktu itu yaitu Bapak Drs. Rizkan A. Rahman beserta komite dan masyarakat mendirikan bangunan baru. Dipilihlah daerah yang masih sangat luas yaitu Padang Kemiling Kel. Pekan Sabtu Kec. Selebar Kota Bengkulu. Alasan dipilihnya daerah itu dikarenakan wilayahnya masih luas dan dekat dengan pemukiman penduduk, serta dekat dengan sarana transportasi baik darat maupun udara. Saat itu bangunan yang ada

hanya Gedung Ruang Belajar, Kantor, Perpustakaan dan Laboratorium Fisika. Pada akhir Desember 2003 t erjadilah proses penegerian, yang masih dijabat oleh Ibu Dra. Miswati Natali a, dengan jumlah murid 120 siswa dan tenaga pendidik sebanyak 12 orang.

Pada tanggal, 12 Maret 2004 terjadi pergantian Kepala Madrasah dari Ibu Dra. Hj. Miswati Natalia ke Bapak Drs. Mulya Hudori. Berkat kepemimpinan beliau sekolah ini sudah cukup maju dan bahkan siap bersaing dengan sekolah yang ada di Provinsi Bengkulu khususnya Kota Bengkulu. ' Pada tanggal, 23 Maret 2007 terjadi pergantian kepala madrasah yang pada saat itu dijabat oleh Bapak Drs. Misrip, M. Pd. Dibawah kepemimpinan beliau pada saat itu, Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bengkulu sudah semakin maju, baik dari segi bidang akademik maupun non akademik. Sehingga MAN 2 Kota Bengkulu sudah diperhitungkan oleh sekolah umum lainnya, baik di kota maupun provinsi dalam segala kegiatan. Dan telah mengantarkan MAN 2 Kota Bengkulu menjadi Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (Adiwiyata) Tingkat Nasional Tahun 2013.

Pada tanggal, 20 Januari 2014 terjadi pergantian kepala madrasah yang saat ini di jabat oleh Ibu Dra. Hj. Miswati Natalia, MM. Dibawah kepemimpinannya beliau Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bengkulu sudah semakin maju dan akan melangkah menuju Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan (Adiwiyata Mandiri). Sehubungan dengan Kepala MAN 2 Kota Bengkulu telah Purna Bakti maka pada tanggal 12 Pebruari 2018 terjadi pergantian kepala madrasah yang di jabat oleh Ibu Karmila, S. Ag., M. Pd, beliau berkomitmen dibawah kepemimpinan beliau Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bengkulu akan lebih maju

lagi sehingga dapat lebih dikenal oleh masyarakat. ' Dengan Berakhirnya Masa Bakti Ibu Karmila, S. Ag., M. Pd di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bengkulu Kepemimpinan selanjutnya di jabat oleh Rahayu, M.Pd di mulai tanggal 17 Mei 2022, yang mana beliau sendiri merupakan tenaga Pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bengkulu. Semoga di dalam kepemimpinan beliau Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bengkulu akan lebih maju lagi berkompetisi dengan sekolah yang lain sehingga dapat lebih dikenal oleh masyarakat di dalam kurikulum merdeka .



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

BLANKO BIMBINGAN DISERTASI

NAMA MAHASISWA : Rahayu
NIM : 2323770007
PRODI : Pendidikan Agama Islam (PAI)

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
1/	Senin	17/3 ²⁵	Perbaikan Rumus Masalah dan Tjara Penelitian	A
2/			Metode Penelitian: teknik pengumpulan data.	A
3			Cek Kembali/Perbaikan Footnote	A
4			Bab III Metode Peneli- tian diperbaiki Bab IV Hasil Penelitian Wawancara dikonfirmasi dengan observasi. Pembuat setiap hasil wawancara / Spm dan dibuat Footnote.	A
5			Pembahasan selanjutnya dengan rumus masalah dan literatur penelitian dengan teori	A

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			Tambah parbatan dan teori. Disertasi minimal 150 halaman.	
			Ungkapan: Campiran Akan & Belalang	AB
			Ace Untuk Seminar Hasil	AB

Bengkulu, 17 Maret 2025
Promotor,

AB. Purdi

Prof. Dr. A. Suradi, M. Ag
NIP. 197601192007011018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

BLANKO BIMBINGAN DISERTASI

NAMA MAHASISWA : Rahayu
NIM : 2323770007
PRODI : Pendidikan Agama Islam (PAI)

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
	Jen	12/3	- pengantar proposal & sks.	
			- perbaikan proposal	
			- lokasi penelitian	
			- dan dijabarkan	
	Selam	18/3	- pemilihan penelitian	
			- teknik penelitian	
	Kam	25/3	- teknik wawancara	
			- instrumen wawancara	
			- hasil & pembahasan	
			- dan kesimpulan	

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
	Jelas 7/25 /25		- kelas pbs p/s stekho - lapir & h/kr	

Bengkulu, 17 Maret 2025
Co Promotor II



Dr. Moch. Iqbal, M-Pd
NIP. 197505262009121001



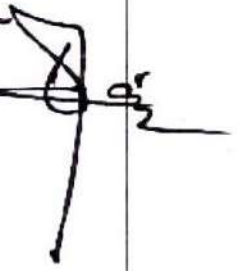
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

BLANKO BIMBINGAN DISERTASI

NAMA MAHASISWA : Rahayu
NIM : 2323770007
PRODI : Pendidikan Agama Islam (PAI)

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
1.	Selasa	25/2	Pengertian SK Promotor dan Proposed Diserta. Normatif dan 2. Promotor dan	
2.	Kamis	3/4 2022	Manajemen Candor Teori dan metode penelitian - pokok masalah fokus. (Hub. AA. = Bluh)	
3.	Kamis	8/5 2022	Metode Penelitian dan Candor Teori dan manajemen. Ane. cara dan pola penelitian	

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF
			Siapa penguas pekerjaan dan Peranan wawancara. (Interview Card) - lanjutkan Ase. Untuk uzia - pra Tertutup - perbap korek sebelum uzia 2	 

Sebelum 18/25
2/25
1/10

Bengkulu, 8 Mei 2022
Promotor,


Prof. Dr. H. Alvin, M.S.
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Radan Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0738) 51276-51171-51172- Faksimili (0738) 51171-51172 Website:
www.uin-fatmawati-bengkulu.ac.id

**SURAT PENGANTAR DAN PENUNJUKAN
PEMBIMBING DISERTASI**

Nomo: 446 /Un.23/PP.00.9/02/2025

Berdasarkan usulan ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Tentang Usulan Dosen Pembimbing Disertasi Mahasiswa Program Doktor Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2025, maka Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu menyampaikan dan menunjuk saudara:

No	Nama Dosen	NIP	Keterangan
1	Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag	196405311991031001	Promotor
2	Prof. Dr. A. Suradi, M.Ag	197601192007011018	Co. Promotor I
3	Dr. Moch. Iqbal, M.Pd	197505262009121001	Co. Promotor 2

Sebagai Pembimbing Utama (Promotor) dan Pembimbing Pendamping I dan II (Co Promotor) Mahasiswa:

NAMA : Rahayu
NIM : 2323770007
PROGRAM STUDI : S3 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL DISERTASI : Project Based Learning Dalam Pembelajaran Agama Islam
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis

Penyampaian dan penunjukan ini dengan pertimbangan:

1. Nama-nama dosen tersebut dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas masing-masing sebagai Pembimbing Utama (Promotor) dan Pembimbing Pendamping I dan II (Co Promotor)
2. Kepada mereka diberi hak sepenuhnya untuk merevisi judul atau kerangka Disertasi dengan sepengetahuan Direktur dan Ketua Program Studi Doktor PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Surat Pengantar dan Penunjukan ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Keputusan Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang akan diterbitkan kemudian tentang Penetapan Dosen Pembimbing Disertasi Mahasiswa Program Doktor Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
4. Surat Penunjukan ini Berlaku sejak tanggal di sampaikan dan akan di ubah serta diperbaiki sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penunjukan.



Bengkulu, 20 Februari 2025
Direktur,

Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag
NIP: 196405311991031001

Tembusan disampaikan kepada:

Yth. Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (Sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Selear Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faximile (0736) 51171
Website: www.uinfatsukarno.ac.id

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF

Nomor : 314 /Un-23/D/PP.009/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : Rahayu
NIM : 2323770007
Prodi : S3 Pendidikan Agama Islam
Telah mengikuti Ujian Komprehensif.

No	Mata Kuliah	Angka	Huruf	Keterangan
1	Politik dan Kebijakan Pendidikan Agama Berbasis Multikultural	93	A	Lulus
2	Evaluasi Program Pembelajaran dan Kelembagaan Pendidikan Islam	95	A	Lulus
3	Analisis Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah	85	A-	Lulus

Demikianlah Sertifikat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

Bengkulu, 5 Februari 2025
Direktur


Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag.
NIP. 19640531 199103 1 001



CERTIFICATE OF APPRECIATION

THIS CERTIFICATE IS PROUDLY PRESENTED TO

RAHAYU

In recognition of your participation as a presenter in

KURSUS KAEDAH PENYELIDIKAN INTENSIF ANTARABANGSA

Held on

21st January 2025

Universiti Sains Islam Malaysia

Assoc. Prof. Dr. Mohd Rushdan Mohd Jailani

Dean

Faculty of Leadership and Management
Universiti Sains Islam Malaysia



STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

LANGUAGE CENTRE

CERTIFICATE

5081/TOEFL/Un.23/UPT.IV/11/2025

This is to certify that :

Name : RAHAYU

Place and date of birth : GURU AGUNG, 26-08-1976

Has taken a TOEFL Prediction Test and obtained the scores
as follows :

Listening Comprehension	: 48
Structure and Written Expression	: 55
Reading Comprehension	: 59
Overall TOEFL Score	:540

Issued in : Bengkulu
On : 17-11-2025

This Certificate is Valid For One
Year Since It Is Issued

Head,



Prof. Riswanto, M.Pd, Ph.D
NIP. 197204101999031004





جامعة فطمواتي سوكنو الإسلامية الحكومية بنجكولو
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

مركز اللغات

شهادة

5081/TOAFL/Un.23/UPT.IV/11/2025

يشهد مركز اللغات بأن السيدة/

RAHAYU : الاسم

GURU AGUNG, 26-08-1976 : مكان وتاريخ الميلاد

قد اشترك/ت في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية الذي أقامه مركز اللغات وحصل/ت
على النتيجة التالية :

46:	مسموع
54:	تركيب
56:	مقروء
520:	مجموع

أخرجت في : بنجكولو

تاريخ الإصدار : 2025-11-17

تصلح هذه الشهادة لمدة سنة واحدة من تاريخ إصدارها

مدير مركز اللغات



Prof. Rizianto, M.Pd, Ph.D

رقم الت 197204101999031004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Selebar Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faximile (0736) 51171

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 070/Un.23/D/PP.00.9/4/2025

Bengkulu, 25 April 2025

Lamp : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Bengkulu

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka melengkapi data penulisan Disertasi mahasiswa Program Doktoral (S3) Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu, maka bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberi izin melakukan penelitian kepada Mahasiswa :

Nama : Rahayu

NIM : 2323770007

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Disertasi : **PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EKOLOGIS PESERTA DIDIK**

Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Bengkulu

Waktu : 1 Mei 2025 s/d 1 Agustus 2025

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 19640531 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51276-51171-
51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

NILAI BIMBINGAN DISERTASI

Nama : Rahayu

NIM/Prodi : 2323770007 / S3 PAI

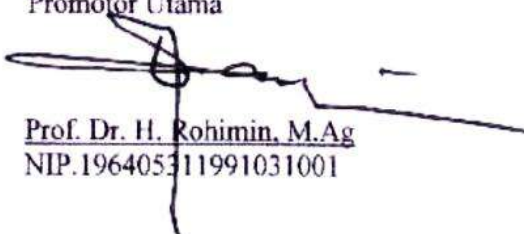
Judul Disertasi: Project Based Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik

No	Indikator Penilaian	Nilai
1	Orisinalitas	1
2	Urgensi Permasalahan	1
3	Konsistensi Logika	1
4	Penguasaan Teori	1
5	Metodologi Penelitian	1
6	Hasil Penelitian	1
7	Kemampuan Abstraksi	1

Nilai rata – rata : jumlah nilai

92

Bengkulu, Januari 2026
Promotor Utama


Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP.196405311991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51276-51171-
51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

NILAI BIMBINGAN DISERTASI

Nama : Rahayu

NIM/Prodi : 2323770007 / S3 PAI

Judul Disertasi: Project Based Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan kecerdasan Ekologis Peserta didik

No	Indikator Penilaian	Nilai
1	Orisinalitas	3
2	Urgensi Permasalahan	
3	Konsistensi Logika	
4	Penguasaan Teori	
5	Metodologi Penelitian	
6	Hasil Penelitian	
7	Kemampuan Abstraksi	

Nilai rata - rata : jumlah nilai = 93

7

Bengkulu, Januari 2026
Promotor Pendamping I

Dr. Suradi

Prof. Dr. Suradi, M.Ag
NIP.197601192007011018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51276-51171-
51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

NILAI BIMBINGAN DISERTASI

Nama : Rahayu

NIM/Prodi : 2323770007 / S3 PAI

Judul Disertasi: Project Based Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik

No	Indikator Penilaian	Nilai
1	Orisinalitas	91
2	Urgensi Permasalahan	
3	Konsistensi Logika	
4	Penguasaan Teori	
5	Metodologi Penelitian	
6	Hasil Penelitian	
7	Kemampuan Abstraksi	

Nilai rata – rata : jumlah nilai =

7

Bengkulu, Januari 2026
Promotor Pendamping II

Dr. Moch. Iqbal, M.Si
NIP.197505262009121001

D. V I S I

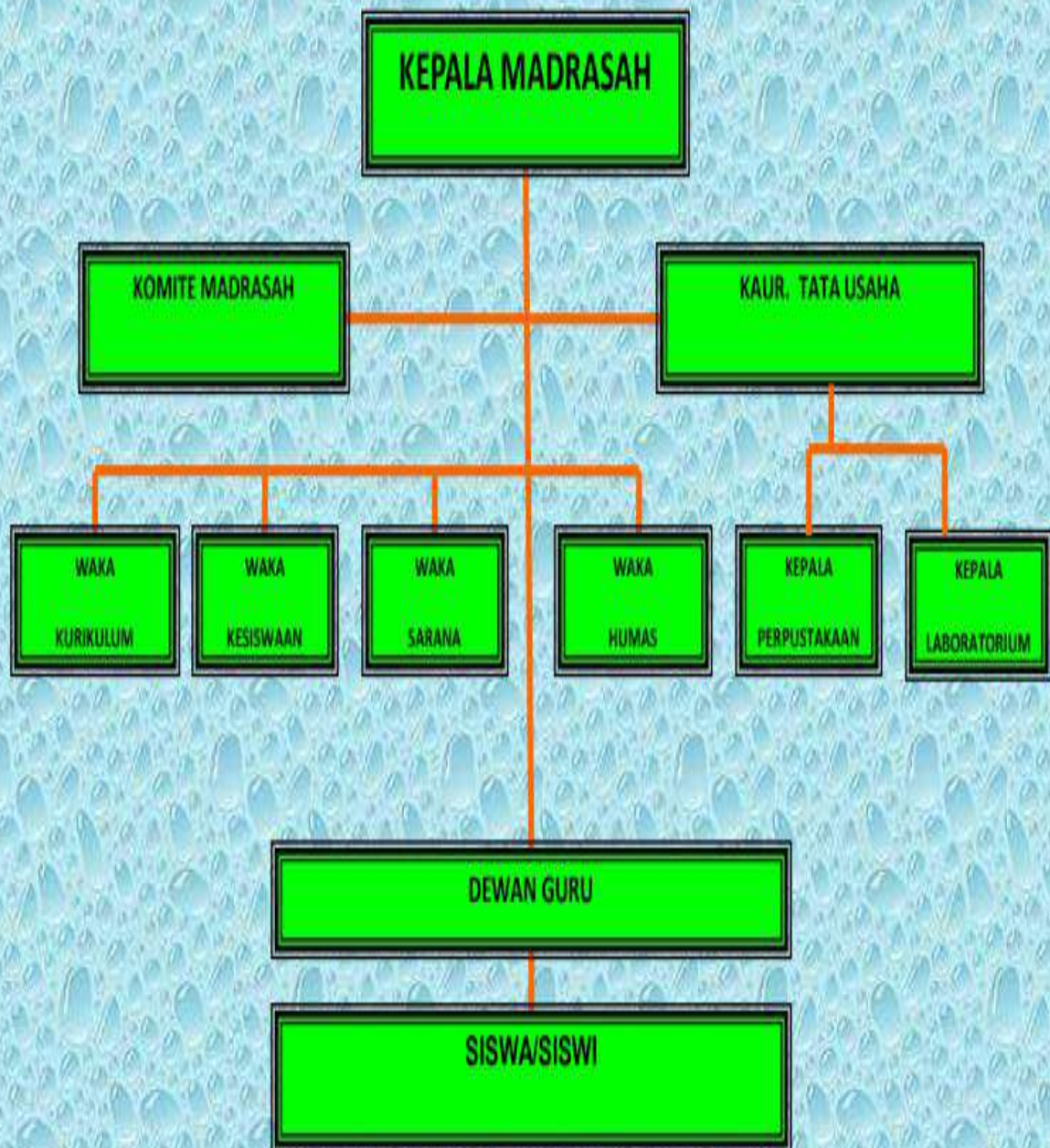
- ✓ Cerdas;
- ✓ Inovatif;
- ✓ Kompetitif yang Berwawasan Lingkungan;
- ✓ Berakhlakul Karimah.

E. M I S I

1. Mengembangkan pembelajaran berbasis lingkungan hidup, iman dan taqwa
2. Meningkatkan keprofesionalisme guru
3. Meningkatkan kualitas dan kuantitas sumber belajar
4. Meningkatkan kualitas pelayanan administrasi
5. Meningkatkan kualitas kesehatan jasmani, dan rohani serta penampilan (*performance*)
6. Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan pembiasaan diri
7. Menciptakan lingkungan yang nyaman dan menyenangkan
8. Menetapkan standar pelayanan minimal dan hasil minimal
9. Mengembangkan metode pembelajaran yang berbasis kebutuhan
10. Meningkatkan motivasi dalam prestasi kerja
11. Menjalin kerjasama dengan lembaga dan masyarakat

STRUKTUR ORGANISASI

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BENGKULU



G.

KEUNGGULAN

1. Unggul dalam pelaksanaan kurikulum
2. Unggul dalam prestasi akademik
3. Unggul dalam prestasi non-akademik
4. Unggul dalam prestasi aktivitas OSIS
5. Unggul dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan
6. Unggul dalam apresiasi seni budaya dan lingkungan
7. Unggul dalam kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai budaya bangsa dan agama
8. Unggul dalam penataan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman dan nyaman

PROFIL

KEPALA MAN 2 KOTA BENGKULU

Rahayu, MPd.



DOKUMENTASI PENELITIAN

Wawancara dengan guru akidah akhlaq





Diskusi kelompok dan persentasi



Diskusi kelompok dan persentasi



OPPO Reno13 F 5G
27mm 11.1μm 1755x 8070

Pembuatan Ekobrik



Pembuatan enzim



HALAMAN LINGKUNGAN MADRASAH



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH

NIP : 196503071989031005

Jabatan: Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Disertasi Mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rahyu

NIM : 232370007

Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Judul Disertasi : Project Based Learning Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk
Meningkatkan Kecerdasan Ekologi Peserta Didik

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 20%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Verifikasi,



Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH
NIP. 196503071989031005

Bengkulu, 20 Februari 2026

Petugas Deteksi Plagiasi



Jul Hendri, Lc., M. Hum
NIP. 198712242020121004

s3 PAI

DISER. RAHAYU REVISI

 disertasi

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:128700529

180 Pages

Submission Date

Feb 20, 2026, 8:41 AM GMT+7

37,579 Words

Download Date

Feb 20, 2026, 10:15 AM GMT+7

253,492 Characters

File Name

DISER. RAHAYU REVISI.pdf

File Size

2.0 MB

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 23 words)

Exclusions

- 24 Excluded Sources

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 8%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 15% Internet sources
- 8% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	1%
	www.scribd.com	
2	Internet	1%
	repository.uinsi.ac.id	
3	Internet	<1%
	jurnaledukasikemenag.org	
4	Student papers	<1%
	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta on 2018-09-21	
5	Internet	<1%
	jurnalsains.id	
6	Student papers	<1%
	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2024-12-01	
7	Internet	<1%
	media.neliti.com	
8	Internet	<1%
	jurnal-stiepari.ac.id	
9	Student papers	<1%
	IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung on 2023-11-16	
10	Internet	<1%
	jptam.org	
11	Publication	<1%
	Slamet Budiono, Nur Ayu Setyariza, Intan Kusumawardani, Sri Erna Widayati, Yek...	

12	Internet	jbasic.org	<1%
13	Internet	repository.iainpare.ac.id	<1%
14	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
15	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
16	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
17	Internet	ejournal.warunayama.org	<1%
18	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
19	Internet	eprints.unpak.ac.id	<1%
20	Internet	eprints.pancabudi.ac.id	<1%
21	Internet	dspace.uji.ac.id	<1%
22	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2023-09-07	<1%
23	Internet	repository.unp.ac.id	<1%
24	Publication	Ida Rianawaty, Suyata Suyata, Siti Irene, Bagus Endri. "Model of Holistic Educatio...	<1%
25	Publication	N. Nurwido. "The Role of Eco-School Program (Adiwiyata) towards Environmen...	<1%