

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan tentang pengaruh *Inquiry Based Learning* terhadap berpikir kritis anak di TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu dapat disimpulkan bahwa *Inquiry Based Learning* memiliki pengaruh positif dan signifikansi terhadap berpikir kritis anak. Hal tersebut dibuktikan melalui perhitungan uji linieritas dilakukan dengan cara membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ dan $dk\ Reg(b/a)=1$ dan $dk\ Res = n-2$, apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa regresi berpola linier. Berdasarkan hasil hitung diketahui $F_{hitung} = 0.000177$ dibandingkan dengan $F_{tabel} = 4.350$ ($0.000177 < 4.350$), maka dapat disimpulkan model regresi berpola linier. Adapun hasil uji analisis nilai koefisien korelasi yaitu sebesar 0,093. Maka, dapat dilihat dari table kriteria Product Moment, koefisien korelasi antara pengaraauh program parenting parents gathering terhadap keterlibatan orang tua di TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu Termasuk kategori tingkat hubungan sangat rendah. Selanjutnya berdasarkan hasil uji nilai T (parsial) diperoleh data $t_{hitung} = 4,191$ pada taraf signifikansi uji kedua pihak dengan $df = n-2-1 = 19$. Maka di peroleh t_{tabel} sebesar 2,093. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_0 di tolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara *Inquiry Based Learning* terhadap berpikir kritis anak di TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu.

B. Implikasi

Hasil peneitian ini menunjukan bahwa Model *Inquiry Based Learning* dapat meningkatkan Berpikir Kritis Anak di TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu. Oleh karna itu, model *Inquiry Based Learning* mdel pembelajaran yang sangat cocok untuk bermain sambil belajar yang berpusat pada anak. Model pembelajaran ini memfasilitasi rasa ingin tahu alami anak agar aktif mengeksplorasi, mengajukan pertanyaan, dan menemukan jawaban sendiri melalui pemecahan masalah konkret di sekitarnya.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat, yaitu:

1. Bagi para siswa, disarankan untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran terkhusus konsep berpikir kritis dan terus meningkatkan konsep belajar dan bermain.
2. Orang tua disarankan untuk selalu mengawasi kegiatan harian anak-anak di rumah, memberikan pemahaman seperti berpikir kritis dalam belajar di rumah.
3. Guru diharapkan dapat lebih mengoptimalkan model *Inquiry Based Learning* dan model pembelajaran lainnya dalam meningkatkan berpikir kritis anak
4. Kepada pihak sekolah agar aktif dalam memfasilitasi alat dan media pembelajaran untuk memotivasi siswa agar lebih rajin dalam belajar.
5. Untuk peneliti berikutnya, disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih komprehensif dengan melibatkan variabel tambahan yang masih terkait dengan topik ini. Oleh karena itu, diharapkan penelitian mendatang dapat menjelajahi lebih dalam dan memperluas cakupan variabel yang terlibat. Selain itu, penelitian ini sebaiknya juga mempertimbangkan pemilihan lokasi dan sampel dari lapisan masyarakat yang berbeda untuk mendapatkan hasil yang lebih beragam dan relevan dengan teori tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, I. (2016). Menggunakan Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Memfasilitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan.
- Anggraeni, Nofi, Tin Rustini, Yona Wahyuningsih, and Universitas Pendidikan Indonesia. 2022. "Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi." 8(1): 84–90.
- Bangkalan, Stitmu. 2024. "PENERAPAN MODEL *INQUIRY BASED LEARNING* (IBL) PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS X MA MIFTAHUL ULUM AL -."
- Cendekia, Jurnal Kumara, Siti Romlah, Pascalian Hadi Pradana, and Hisbiyatul Hasanah. "MENINGKATKAN KETERAMPILAN COLLABORATION ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN." 13(2): 306–15.
- Collins, Sean P, Alan Storow, Dandan Liu, Cathy A Jenkins, Karen F Miller, Christy Kampe, and Javed Butler. 2021. "No Title 濟無No Title No Title No Title." : 167–86.
- Dilonia, Ananda, Refa Ayunda Melki, Universitas Islam, Negeri Imam, and Bonjol Padang. 2025. "Strategi Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik." 2(April): 7–24.
- Elsabrina, Ulfatur Rusda, Guruh Sukma Hanggara, and Setya Adi Sancaya. "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Creative Problem Solving." : 502–14.
- Ernawati, Ika, and Dessy Setiawaty. 2021. "Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018." *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 5(2): 220–25. doi:10.31316/g.couns.v5i2.1567.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In Insight assessment (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1.). <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/TeachingFor-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/CriticalThinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Fatimah, Fita, Dayu Rika Perdana, and Amrina Izzatika. 2025. "Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Kelas V Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika.” : 556–65.

Ginting, Andres M, Ahmad Fakhri Hutaeruk, and Jalatua H Hasugian. 2024. “PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN *INQUIRY* LEARNING DENGAN PENDEKATAN *INQUIRY*-BASED OPEN RESOURCE UNTUK IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MAS AL - KHAIRIYAH PEMATANG SIANTAR.” 4: 395–401.

Hadi, S A, K Azmi, S A Rosida, Keterampilan Berpikir, Kritis Anak, Usia Dini, Sunandar Azma’ul Hadi, et al. 2021. “Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Training Early Childhood Critical Thinking Skills through the Application of Guided *Inquiry* Learning Model).” 10(2): 151–62. <http://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata>.

Halimah. (2024). Pengaruh model pembelajaran *Inquiry Based Learning* terhadap kemampuan berfikir kritis Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas X SMA Negeri 8 Muaro Jambi. *Academy of Education Journal* Vol. 15, No. 1, Januari 2024

Haryoko, Sapto, Bahartiar, and Fajar Arwadi. 2020. *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*.

Haryani, D. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA*, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 1980, 121–126

Hidayati, L. (2018). *Pengembangan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini di era digital*, 525–536.

Indrayani, Safira Eka, Dwi Sulistyaningsih, Abdul Aziz, Universitas Muhammadiyah Semarang, and Kemampuan Berpikir Kritis. 2024. “SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : MODEL *INQUIRY* BASED LEARNING TERHADAP PENGINGKATAN.” 8: 408–20.

Kusuma, Tesya Cahyani, Endry Boeriswati, and Asep Supena. 2023. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.” 6(3): 413–20. doi:10.31004/aulad.v6i3.563.

Maysyaroh, Siti, and Dwikoranto. 2017. “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap.” *Jurnal Edumath* 3(2): 110–17.

Maulidiyah, Astrid. (2026). PENGARUH MODEL *INQUIRY* BASED LEARNING (IBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR DI

KECAMATAN PULOGADUNG JAKARTA TIMUR. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri. Volume 12 Nomor 02, Juni 2026

- Mufarizuddin. 2017. "PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GLOBALISASI SISWA SEKOLAH DASAR."
- Mujanah, Siti. 2020. "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI CRITICAL THINKING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI." (Suparni 2016): 307–23.
- Naisa, Aghnia Nur, Een Yayah Haenilah, and Ulwan Syafrudin. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Kemampuan Berpikir Kritis Anak 5-6 Tahun Terhadap Pendahuluan Pendidikan Anak Usia Dini Merupakan Upaya Menstimulasi Dan Mengembangkan." (5): 93–104.
- Natalina, Desiani. (2015). *Menumbuhkan Perilaku Berpikir Kritis Sejak Anak Usia Dini*. Cakrawala Dini : Vol. 5 No.1
- Ningsih, Yatin Setia. 2025. "Penggunaan Model *Inquiry Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PAI." 3(1): 104–10.
- Pangestu, N. R., Ramadhani, M. I., Zaidan, M. F., Fitria, K., Irawati, I., & Anjarwati, A. (2023). Pengaruh model pembelajaran guided *Inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi peredaran darah kelas V SDN Kedungdalem II. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4931–4937.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia, Z. C., & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of *Inquiry-Based Learning*: Definitions and the *Inquiry* cycle. *Educational Research Review*, 14, 47–61.
- Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brilliant Rosy. 2021. "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan" 9: 109–20.
- Puling, Harun, Efiana Manilang, and Mozes Lawalata. 2024. "Logika Dan Berpikir Kritis : Hubungan Dan Dampak Dalam Pengambilan Keputusan." 2(2): 164–73.
- Rahayu, Ningsih. 2022. "PENDEKATAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN SBK KELAS VI SEMESTER 2." 2(2).

- Rahmasari, Tila, Adriani Rahma Pudyaningtyas, and Novita Eka Nurjanah. 2021. "PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN." 9(1).
- Rahmawati, Suci, Dini Annisha, and Yuyun Alfasiyus 2021. *Inquiry Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka*.
- Revina Nadia Safitri, and Hasanuddin Hasanuddin. 2025. "Penggunaan Model *Inquiry Based Learning* (IBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis : Analisis Bibliometrik." *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 2(3): 01–13. doi:10.62383/katalis.v2i3.1689.
- Rihyanti, Erni, Endah Budiayati, Keterampilan Berpikir Kritis, Sekolah Menengah, and Pendekatan Pembelajaran Aktif. 2024. "MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY BASED*." 7: 9196–9200.
- Rosita, Laili, and Nuranisa Nuranisa. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Ibl (*Inquiry Based Learning*) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Geografi." *JURNAL SWARNABHUMI : Jurnal Geografi dan Pembelajaran Geografi* 4(1).
- Sari, D. (2021). Dampak Negatif Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 123-130.
- Setiawan, & Lestari. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 201–210.
- Sridadi, Tri Witjaksono. 2010. "Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDIT Darul Hasani Bekasi." : 1–42.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. 2024. "Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9(4): 2721–31.
- Sulla, ranklin Yohanes. 2024. "*INQUIRY LEARNING*: PENGERTIAN , SINTAKS." 1(2): 39–43.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2004). *Kurikulum dan pembelajaran kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. PT Kharisma Putra Utama.
- Tila Rahmasari, dkk. (2021). *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun*. KUMARA CENDEKIA Vol. 9 No. 1 Bulan Maret 2021
- Tunggal, Tri, Jurnal Pendidikan, Volume Nomor, Ordekorja Saragih, Institut Agama, Kristen Negeri, Alamat Jl, et al. 2025. "Peran Metode Diskusi Dalam

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAK Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa . Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sangatlah.”

Wasahua, Sarfa. 2021. “Konsep Pengembangan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Peserta Didik Di Sekolah Dasar.” 16(2): 72–82.

Wayudi, Mauliana, and Budi Santoso. 2020. “Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas.” 5(1): 67–82. doi:10.17509/jpm.v4i2.18008.

Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. Bandung: Alfabeta. Pembelajaran Konstruktivisme: Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter.

Yusup, Panji Maulana, Oman Farhurohman, Islam Negeri, Sultan Maulana, and Hasanuddin Banten. 2025. “Efektivitas Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPS Di MI / SD.”

Zahra, P., Yusoof, F., & Hasim, M. S. (2012). Effectiveness of training creativity on preschool students. *Social and Behavioral Sciences* 102, 643-647.

Zizan, Isfani Kasiatul, and Usia Tahun. “MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN.” 4(2): 777–90.

Hasmira. (2023). *Model Pembelajaran Inkuiri dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* (eISSN: 2614-8854), Volume 6, Nomor 6, Juni 2023

Rosbianti. (2026). *Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuanberpikir Kritis Siswa*. (Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Volume 12Nomor 01, Maret2026)

Winarno. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis. Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga

Tiur Malasari S. (2024). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Di SMP Swasta Jambi Medan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika* Vol. 2 No. 1 Januari 2024

Smetanová, V., Drbalová, A., & Dáša, V. (2015). Implicit theories of critical thinking in teachers and future teachers. *Social and Behavioral Sciences* 171, 724–732.