

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mukomuko Kecamatan Ipuh Kabupaten Mukomuko” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk Kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mukomuko

Kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) merupakan program sosial berbasis proyek yang dilaksanakan secara rutin setiap bulan dan melibatkan seluruh siswa secara aktif. Bentuk kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) yaitu:

- 1) Pengumpulan sembako
 - 2) Pakaian layak pakai oleh siswa
 - 3) Pengelolaan donasi melalui Organisasi Intra Madrasah (OSIM)
 - 4) Penyaluran bantuan kepada masyarakat yang membutuhkan.
- Kegiatan ini dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang melibatkan kepala madrasah, guru pembina, serta siswa. Dengan demikian, kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) menjadi kegiatan sosial terstruktur yang terintegrasi dalam program sekolah dan berorientasi pada pembelajaran karakter berbasis pengalaman langsung.

2. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP)

Implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) berjalan dengan baik dan efektif. Nilai-nilai karakter yang terinternalisasi dalam kegiatan ini meliputi nilai religius, gotong royong, kepedulian sosial, tanggung jawab, disiplin, kemandirian, dan integritas. Nilai religius tercermin dari sikap keikhlasan siswa dalam berbagi dan membantu sesama. Nilai gotong royong dan kerja sama terlihat dari keterlibatan siswa dalam pengumpulan dan penyaluran bantuan secara bersama-sama. Nilai tanggung jawab dan disiplin tercermin dari komitmen siswa dalam menjalankan tugas sesuai peran masing-masing. Melalui keterlibatan langsung dalam kegiatan sosial, siswa tidak hanya memahami nilai karakter secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan madrasah maupun masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Madrasah Aliyah Negeri 1 Mukomuko diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan kegiatan Mansa Sosial *Project* (MSP) sebagai program unggulan

dalam penguatan pendidikan karakter. Madrasah juga disarankan untuk memperluas variasi kegiatan sosial agar nilai-nilai karakter yang ditanamkan semakin beragam dan berkelanjutan.

2. Bagi Guru dan Pembina

Guru dan pembina diharapkan dapat terus memberikan pendampingan dan pembinaan secara konsisten kepada siswa dalam setiap pelaksanaan kegiatan *Mansa Sosial Project* (MSP), serta mengintegrasikan nilai-nilai karakter yang diperoleh dari kegiatan *Mansa Sosial Project* (MSP) ke dalam proses pembelajaran di kelas.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan mengamalkan nilai-nilai pendidikan karakter yang telah diperoleh melalui kegiatan *Mansa Sosial Project* (MSP) dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji pendidikan karakter melalui kegiatan sosial dengan pendekatan yang lebih luas, baik dari segi lokasi penelitian, metode penelitian, maupun pengembangan model kegiatan sosial lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahannya* Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020) (*Edisi Digital*). Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Anas, M., & Irwanto. (2022). *Pendidikan Karakter Religius di Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andayani, E. (2011). *Revitalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter*. 4(2).
- Annur, Y. F., Yuriska, R., & Arditasari, S. T. (2021). Pendidikan Karakter dan Etika dalam pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 15-16 Januari 2021*, 333. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/5688>
- Anshory, M. I., Miftahurohman, & Luthfi, M. (2025). *Nilai-nilai pendidikan karakter dalam Al-Qur'an dan Hadits*. Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia, 5(2)
- Dasar, D. I. S. (2018). *MANAJEMEN PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER*. 1(September).
- Dewey, J. (2016). *Experience and education*. New York: Free Press.
- Fathurrohman, M. (2022). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fitria, R. (2022). *Pendidikan Islam Multikultural*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Fitria, R. (2022). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai Sosial*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 11(1)
- Fitriyatul Amaniyah, I., & Nasith, A. (2022). Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPAYA PENANAMAN KARAKTER PEDULI SOSIAL MELALUI BUDAYA SEKOLAH DAN PEMBELAJARAN IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* , 1(2), <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/dsjpips>
- Furco, A. (2018). *Service-learning: A balanced approach to experiential education*. California: University of California Press.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2018). *Cooperation in the classroom*. Edina: Interaction Book Company.
- Kemendikbud. (2017). *Penguatan pendidikan karakter*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Kulsum, U., & Muhid, A. (2022). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 157–170. <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287>
- Komalasari, K. (2022). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawan, S. (2020). *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lickona, T. (2021). *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity, and other essential virtues*. New York: Touchstone.
- Lickona, T., & Davidson, M. (2017). *Smart & good high schools*. Washington, DC: Character Education Partnership.
- Mahmud. (2021). *Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, A. (2020). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muthoharoh, M. (2021). Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(02), 24–31. <https://doi.org/10.52166/tabyin.v3i02.145>
- Nilamsari, A., Fardani, M. A., & Kironoratri, L. (2023). Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Film Jembatan Pensil Karya Hasto Broto Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2).

- <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4695>
- Nugraha, D., & Hasanah, A. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Budaya Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26418/jppkn.v2i1.40803>
- Nurhayati. (2023). *Pendidikan Sosial Berbasis Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Oktavianti, R. A., Ifadah, A. S., & Fatmawati, F. A. (2023). The Charity as a Media in Building the Social Care Character in Early Childhood. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(3), 471–477. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.555>
- Pia Amelia, Desty Endrawati Subroto, & Dwi Lestio Wulandari. (2025). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*, 2(2), 26–30. <https://doi.org/10.69714/tgk98v43>
- Putri, R., Murtono, M., & Ulya, H. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Film Animasi Upin dan Ipin. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3). <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1401>
- Ramadhani, A. (2018). Identifikasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Permainan Anak Tradisional. *Identifikasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Permainan Anak Tradisional*.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Organizational behavior* (18th ed.). Boston: Pearson.
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02). <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Sagala, S. (2020). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, A. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 249. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1952>
- Sholihah, A. M., & Maulida, W. Z. (2020). Pendidikan Islam sebagai Fondasi Pendidikan Karakter. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(01), 49–58.

- <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i01>.
- Suyadi. (2019). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, & Widodo, H. (2019). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Kebangsaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, & Jihad, A. (2020). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Terry, G. R. (2018). *Principles of management*. Homewood: Richard D. Irwin.
- Tripayana, I. N. A., Mufidah, N., Handayani, N., & Basyariah, B. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Tradisi Magibung. *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 10(1).
<https://doi.org/10.24235/edueksos.v10i1.7586>
- Ummah, M. S. (2019). Pengantar Memahami 18 Nilai Pendidikan Karakter. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wiyani, N. A. (2021). *Manajemen Kegiatan Kesiswaan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zubaedi. (2021). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

