

L

A

M

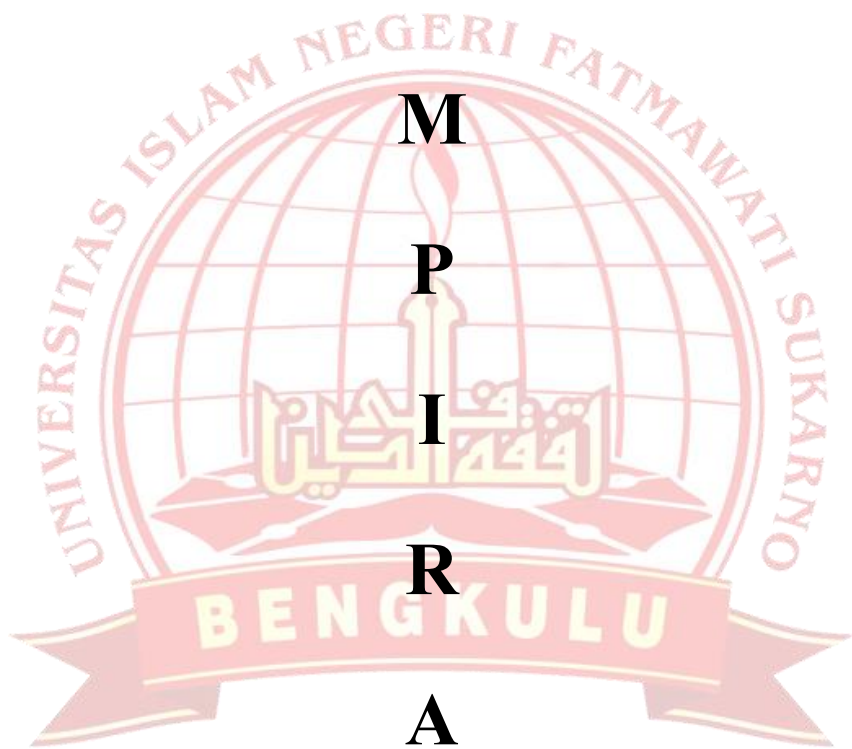
P

I

R

A

N



Lampiran 1. SK Semiar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI

Jalan Raden Fata
Telepon (0736) 51276-1

Website: <https://uinfasbengkulu.ac.id>

72

Nomor : 0205 /Un.23/F.II/PP.00.9/1/2026

27 Januari 2026

Lamp :

Perihal : Jadwal Seminar Proposal

Kepada yth.

1. Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat

(Penyeminar 1)

2. Resti Komala Sari, M.Pd

(Penyeminar 2)

Di-

Bengkulu

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Dengan ini kami sampaikan jadwal Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada

Hari/Tanggal : Rabu / 28 Januari 2026

Tempat : Gedung Dekanat Lantai III Fakultas Tarbiyah dan Tadris (R. Munafosah)

NO	NAMA/ NIM	Jam	JUDUL SKRIPSI
1	Erika Diana/ 2223280042	08.00-09.00	Pengembangan Media Kartu U-Mathsol Berbasis <i>Problem Solving</i> untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas IV SD
2	Sofiatun Nurkhasanah/ 2223280016	09.00-10.00	Pengembangan Soal Tipe HOTS (<i>High Order Thinking Skills</i>) Berbasis Kontekstual Penalaran Matematis Siswa SMP
3	Peri Yolanda Pernandes/ 2223280028	10.00-11.00	Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Pecahan SMP Meningkatkan Pemahaman Konsep
4	Selvia Anggelia/ 2223280021	11.00-12.00	Pengembangan Buku Cerita Matematika Bergambar Berbasis Nilai Moderasi Beragama Pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Toleransi dan Pemahaman Konsep MTS 01 Kepahiang

Demikian jadwal ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

Mus Mulyadi

Ctt: bagi dosen yang berhalangan hadir, harap memberi tahu maksimal satu hari sebelum pelaksanaan

Lampiran 2. Lembar Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon
 (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.uinfashengkulu.ac.id

LEMBAR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWAFAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

PRODI TADRIS MATEMATIKA

NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
Erika Diana (2223280042)	Pengembangan Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas IV Sekolah Dasar		

NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1. Dr. Fatrima Santri Syafri, M. Pd. Mat	198803192015032003	1. <i>[Signature]</i>
2. Resti Komala Sari, M. Pd	198803202023212038	2. <i>[Signature]</i>

SARAN

PENYEMINAR 1:

- Toba pertumbangkan pemilihan basis
- " pemahaman konsep "

PENYEMINAR 2:

- ~ Urgensi. luvatkan
- ~ Mangeren waktu.

AUDIEN

NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN

Tembusan :

1. Dosen Penyeminar I dan II
2. Pengelola Prodi
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan

Bengkulu, 19 Januari 2026
 Ketua Jurusan Sains dan Sosial,

[Signature]
 Khosyir, M.Pd.Si.
 NIP. 198807102019031004

Lampiran 3. Nota Penyeminar

NOTA PENYEMINAR

Bengkulu, Februari 2026

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Di _
Bengkulu

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa tim Penyeminar Proposal Skripsi telah melakukan Bimbingan, Arahan, dan Koreksi Naskah Proposal Skripsi setelah seminar pada Proposal Skripsi dengan:

Judul : Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Untuk
Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Nama : Erika Diana
NIM : 2223280042
Jurusan : Pendidikan Sains dan Sosial
Prodi : Tadris Matematika
Tanggal Pelaksanaan : 02 Februari 2026

Kami memandang bahwa naskah Proposal Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu untuk dilanjutkan ke penunjukan pembimbing skripsi.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Penyeminar I



Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat
NIP. 198803192015032003

Penyeminar II



Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Lampiran 4. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 0617 /Un.23/F.II/PP.009/2/2026

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat
NIP : 198803192015032003
Tugas : Pembimbing I

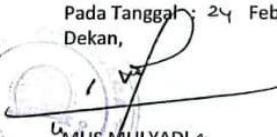
2. Nama : Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIP : 198103302023212015
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Erika Diana
NIM : 2223280042
Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis *Problem Solving* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Program Studi : Tadris Matematika

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 24 Februari 2026
Dekan,


MUS MULYADI

Tembusan :

1. Wakil Rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 5. Pengesahan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama	: Erika Diana
NIM	: 2223280042
Prodi	: Tadris Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris
Judul Proposal	: Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dinyatakan telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk melanjutkan ke proses penelitian.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Dr. Fatrima SantriSyafri, M.Pd Mat
NIP. 198803192015032003

Pembimbing II

Betty Dian Wahyuni, M.Pd Mat
NIP. 198103302023212015

Lampiran 6. Kartu Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAHANIKAH BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38111
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing I : Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol
Jurusan : Sains Dan Sosial Berbasis Problem Solving Pada
Program Studi : Tadris Matematika Pembelajaran Matematika Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Senin, 02-03-26	BAB I, II, III	- Perbaiki BAB II - Kerangka berpikir	R
2.	Kamis, 05-03-26	BAB I, II, III	- Perbaiki BAB III, teknik penghitungan gunakan Aiken's V	R
3.	Senin, 09-03-26	BAB I, II, III	- Perbaiki Model Pengembangan - Kerangka berpikir sesuai alur penelitian	R
4.	Rabu, 11-03-26		- Perbaiki Indikator Pemecahan Masalah - Soal Susunikan alq Pemecahan Masalah	R

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 2026
Pembimbing I

Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIP. 198803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing I : Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Jurusan : Sains Dan Sosial
Program Studi : Tadris Matematika

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
5.	Senin, 30-03-26		Perbaiki Indikator dan Indikator Soal	n
6.	Selasa, 21-04-26		Buat instrumen soal dan lembar validasi.	n
7.	Rabu, 22-04-26		Perbaiki angket respon	n
8.	Jumat, 24-04-26		Acc	n

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika


Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 2026
Pembimbing I


Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIP. 198803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing I : Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol
Jurusan : Sains Dan Sosial Berbasis Problem Solving Pada
Program Studi : Tadris Matematika Pembelajaran Matematika Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
9.	Selasa, 23-06-26	Bimbingan bab 1	Tambah tahap awal pengembangan produk	h
10.	Senin, 29-06-26	Bab 1	Tambah bahan penelitian kelayakan, berikan dengan hasil penelitian.	h
11.	Kamis, 02-07-26	BAB 5	Perbaiki Simpulan	h
12.	Senin, 06-07-26	BAB 5	Perbaiki Simpulan	h
13.	Jumat,		ACC	h

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 2026
Pembimbing I

Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIP. 198803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing II : Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol
Jurusan : Sains Dan Sosial Berbasis Problem Solving Pada
Program Studi : Tadris Matematika Pembelajaran Matematika Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	16 - 3 - 26	bab 1, II, III	perbaiki LB + observe and e logika	
2	28 - 3 - 26	bab 1, II, III	perbaiki LB + analisis dari hasil tes + analisis dari hasil tes 9 - 6 revisi 5 - 10 H tera	
3	2 - 4 - 26	bab 1, II, III	perbaiki LB + perbaiki analisis + perbaiki media + perbaiki hasil tes + perbaiki media	

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 2026
Pembimbing II

Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat.
NIP. 198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing II : Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol
Jurusan : Sains Dan Sosial Berbasis Problem Solving Pada
Program Studi : Tadris Matematika Pembelajaran Matematika Siswa
Kelas IV-Sekolah Dasar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
4	7-4-21	bab 1, II, III	paragraf ke-2 dan ke-3	fdw
5	16-4-26	bab 1, II, III	paragraf ke-2 dan ke-3	fdw
6	23-4-26	paragraf	paragraf ke-2 dan ke-3 C. 2.1 dan ke-2 dan ke-3 9D	fdw
7	27-4-26		paragraf ke-2 dan ke-3 ACE paragraf ke-2 dan ke-3	fdw

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika


Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 2026
Pembimbing II


Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat.
NIP. 198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing II : Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol
Jurusan : Sains Dan Sosial Berbasis Problem Solving Pada
Program Studi : Tadris Matematika Pembelajaran Matematika Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
8	13-7-26	Bab IV & V	revisi. by Defne → kaitkan apa? klp bkr kartu universal? → hrs mengaitkan! revisi. by dery sep. am sm	
9	16-7-26	Bab IV & V	revisi sesi ini revisi by rebin karyop g panti ts ada di	
10	20-7-26	Bab IV & V	revisi revisi → ganti kait g kait → kait	
11	23-7-26	Bab IV & V	revisi sesi ini revisi → kait g revisi msk	

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 28-7-2026
Pembimbing II

Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat.
NIP. 198103302023212015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Erika Diana Pembimbing II : Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat
NIM : 2223280042 Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-Mathsol
Jurusan : Sains Dan Sosial Berbasis Problem Solving Pada
Program Studi : Tadris Matematika Pembelajaran Matematika Siswa
Kelas IV Sekolah Dasar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
12	27-7-26	photo & - photo scan &		
13	28-7-26		- Ace unnesse. - regles a fapit-	

Mengetahui
Ketua Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 28-7-2026
Pembimbing II

Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat.
NIP. 198103302023212015

Lampiran 7. Surat Pergantian Judul



KEMENTERIAN
UNIVERSITAS
SUKSES
BANGSA
INDONESIA
KAMATI
KULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Fax Bengkulu

SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Erika Diana
NIM : 2223280042
Jurusan Prodi : Tadris Matematika
Jurusan : Sainsos
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Judul Lama : Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Judul Baru : Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Bengkulu, Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat
NIP. 198803192015032003

Betti Dian Wahyuni, M.Pd.Mat
NIP. 198103302023212015

Mengetahui
Kepala Prodi Tadris Matematika

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 198803202023212038

Lampiran 7. Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1402 /Un.23/F.II/TL.00/05/2026
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : Mohon Izin Penelitian

8 Mei 2026

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 45 Seluma
Di-
Kabupaten Seluma

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "*Desain Media Kartu U-Mathsol Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*"

Nama : Erika Diana
NIM : 2223280042
Prodi : Tadris Matematika
Tempat Penelitian : SD Negeri 45 Seluma
Waktu Penelitian : 12 Mei s/d 12 Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.





**PEMERINTAH KABUPATEN SELUMA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 45 SELUMA**

Jln Lintas Bengkulu-Manna Desa Bunut Tinggi, Kec. Talo, Kabupaten Seluma; 38874

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO : 421.2/010/SD.45/VI/2026

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zuliastuti, S.Pd. SD
NIP : 196705141991042002
Jabatan : Kepalasekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Erika Diana
NIM : 2223280042
Program Studi : Tadris Matematika

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di SD Negeri 45 Seluma pada tanggal 22-26 Mei 2026 dengan judul skripsi: **"DESAIN MEDIA KARTU U-MATHSOL BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR"**.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bunut Tinggi, 01 Juni 2026

Kepala SD Negeri 45 Seluma



Zuliastuti, S.Pd. SD

NIP. 196705141991042002

Lambran 9. Lembar Validasi Ahli

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas

Nama Permainan	:	U-MATHSOL (<i>Understanding mathematics through Problem Solving</i>)
Materi	:	Matematika SD Kelas IV Kurikulum Merdeka
Pengembang	:	Erika Diana
Validator	:	ORISA CAPRIYANTI, M.Pd mat
Tanggal validasi	:	12 MEI 2026

B. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk menilai kelayakan materi matematika yang disajikan dalam Permainan U-MATHSOL (*Understanding Mathematics through Problem Solving*) untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu terhadap materi dan soal matematika dalam Permainan U-MATHSOL
2. Berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Skor Penilaian
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang Setuju
 - 1 = Sangat Kurang Setuju
4. Setelah memberikan penilaian, harap Bapak/Ibu menuliskan komentar, masukan, atau saran perbaikan pada kolom "Komentar/Saran" yang tersedia di bagian akhir lembar ini.

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN DENGAN KURIKULUM						
1	Materi selaras dengan kompetensi pembelajaran (KD & CP).					✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				✓	
3	Contoh dan soal yang disajikan sesuai dengan konsep matematika					✓
4	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas IV SD					✓
KARAKTERISTIK <i>PROBLEM SOLVING</i>						
5	Aktivitas kartu memuat tahapan problem solving					✓
6	Media mendorong siswa memilih strategi penyelesaian masalah					✓
7	Soal melatih siswa melakukan perhitungan atau penyelesaian masalah					✓
8	Soal mendorong siswa memeriksa kembali jawaban yang diperoleh				✓	
ASPEK KEPRAKTIKAN						
9	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami					✓
10	Media mudah digunakan dalam proses pembelajaran					✓

D. Komentar dan Saran

Sudah bisa digunakan

E. Kesimpulan

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Bengkulu, 12 Mei 2026
Validator Ahli Materi,



ORISA CAPRIYANTI, M.pd mat
NUPTK. 8433766667230702

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas

Nama Permainan	:	U-MATHSOL (<i>Understanding Mathematics through Problem Solving</i>)
Materi	:	Matematika deka
Pengembang	:	Erika Diana
Validator	:	Dr. Nurhikmah, M.Pd
Tanggal validasi	:	22 Mei 2026

B. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk menilai kelayakan produk yang disajikan dalam Permainan U-MATHSOL (*Understanding Mathematics through Problem Solving*) untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu terhadap produk yang telah dibuat yaitu Permainan U-MATHSOL.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Skor Penilaian
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Sangat Kurang Setuju
4. Setelah memberikan penilaian, harap Bapak/Ibu menuliskan komentar, masukan, atau saran perbaikan pada kolom "Komentar/Saran" yang tersedia di bagian akhir lembar ini.

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR				
		1	2	3	4	5
DESAIN TAMPILAN						
1	Desain tampilan kartu menarik dan eye-catching.					✓
2	Tata letak teks dan gambar seimbang				✓	
3	Penempatan angka dan warna proporsional.					✓
4	Pemilihan ukuran angka pada kartu sesuai.					✓
5	Perbedaan warna kartu mudah dibedakan.				✓	
6	Kartu bonus memiliki identitas yang jelas dan mudah dikenali.				X	✓
BAHAN DAN KULAITAS						
7	Bahan kartu kokoh dan tahan lama.					✓
8	Ukuran kartu sesuai dan nyaman digunakan.					✓
9	Kartu aman digunakan (tidak tajam/berbahaya).					✓
10	Kualitas cetak jelas.					✓

D. Komentor dan Saran

-pemilihan warna pada buku petunjuk terlalu minip
 -perbaiki layout, margin, dan tata letak teks pada buku petunjuk

E. Kesimpulan

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Bengkulu, 22 Mei 2026
 Validator Ahli Media


 Dr. Nurhikmah, M.P.J.
 NIP.

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas

Nama Permainan	:	U-MATHSOL (<i>Understanding Mathematics through Problem Solving</i>)
Materi	:	Matematika SD Kelas IV Kurikulum Merdeka
Pengembang	:	Erika Diana
Validator	:	Beta Puspa Sari, M.Ps.
Tanggal validasi	:	18 Mei 2026

B. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk menilai kelayakan bahasa yang digunakan dalam Permainan U-MATHSOL (*Understanding Mathematics through Problem Solving*) untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu terhadap bahasa yang digunakan dalam Permainan U-MATHSOL.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Skor Penilaian
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Sangat Kurang Setuju
4. Setelah memberikan penilaian, harap Bapak/Ibu menuliskan komentar, masukan, atau saran perbaikan pada kolom "Komentar/Saran" yang tersedia di bagian akhir lembar ini.

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR				
		1	2	3	4	5
KEPATUHAN TERHADAP KAIDAH BAHASA INDONESIA (PUEBI)						
1	Bahasa sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓	
2	Penulisan aturan permainan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
3	Bahasa sesuai dengan konteks pembelajaran matematika				✓	
4	Tidak menimbulkan makna ganda					✓
5	Istilah matematika digunakan secara tepat					✓
TAMPILAN KALIMAT						
6	Kalimat disusun secara efektif					✓
7	Petunjuk permainan disajikan secara jelas dan komunikatif				✓	
8	Tidak terdapat kesalahan ejaan					✓
9	Bahasa bersifat dialogis dan ramah siswa					✓
10	Bahasa sesuai konteks pembelajaran matematika					✓

D. Komentar dan Saran

1. Perhatikan Ejaan.
2. Sudah bisa digunakan.

E. Kesimpulan

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Bengkulu, 18 Mei 2026
Validator Ahli Bahasa,


 Beten Puspa Sari, M.Pd.
 NIP. 2433770671230762

**ANGKET RESPON GURU
TERHADAP MEDIA KARTU U-MATHSOL**

A. Identitas Responden

Nama : ROZALIA, S.Pd

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah alternatif jawaban dari setiap pertanyaan dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- C : Cukup
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

C. Lembar Angket

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	C	TS	STS
1	Kemenarikan tampilan kartu U-Mathsol untuk digunakan dalam pembelajaran		✓			
2	Kejelasan tulisan pada kartu U-Mathsol mudah dibaca oleh siswa		✓			
3	Bahasa dan penyusunan kalimat pada kartu U-Mathsol mudah dipahami oleh siswa		✓			
4	Penyajian isi pada kartu U-Mathsol sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran	✓				
5	Penyajian kartu U-Mathsol mendukung tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓				
6	Penyajian gambar/ilustrasi pada kartu U-Mathsol menarik dan sesuai	✓				
7	Kartu U-Mathsol mampu meningkatkan motivasi belajar siswa		✓			
8	Kartu U-Mathsol fleksibel digunakan dalam kegiatan pembelajaran	✓				
9	Kartu U-Mathsol memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran		✓			
10	Kartu U-Mathsol membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran		✓			

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA KARTU U-MATHSOL**

Nama : Akmalia Khatun, Zaki
Kelas : IV
Asal sekolah : SDN... R. Sukma

Petunjuk Penggunaan

1. Bacalah pertanyaan dengan seksama dan pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya.
2. Jawablah dengan jujur.
3. Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terima kasih.

Keterangan Pilihan jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- C : Cukup
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	C	TS	STS
1	Kartu U-Mathsol membantu saya dalam kegiatan belajar	✓				
2	Penggunaan kartu U-Mathsol membuat belajar menjadi lebih menyenangkan	✓				
3	Tulisan dan gambar pada kartu U-Mathsol terlihat jelas	✓				
4	Kombinasi warna pada kartu U-Mathsol menarik dan serasi	✓				
5	Bahan kartu U-Mathsol aman digunakan	✓				
6	Kartu U-Mathsol mudah digunakan saat pembelajaran	✓				
7	Kartu U-Mathsol nyaman digunakan dalam kegiatan belajar	✓				
8	Dengan menggunakan kartu U-Mathsol, saya lebih mudah mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
9	Kartu U-Mathsol mudah digunakan dalam berbagai aktivitas belajar		✓			
10	Belajar menggunakan kartu U-Mathsol lebih menyenangkan dibandingkan tanpa media		✓			
11	Kartu U-Mathsol tidak mudah rusak saat digunakan	✓				
12	Kartu U-Mathsol dapat digunakan berulang kali		✓			
13	Kartu U-Mathsol mudah dibawa dan disimpan	✓				

14	Petunjuk penggunaan kartu U-Mathsol mudah dipahami	✓				
15	Penggunaan kartu U-Mathsol membuat saya lebih semangat belajar	✓				
16	Kartu U-Mathsol memberikan pengalaman belajar yang baru		✓			
17	Tampilan kartu U-Mathsol menarik perhatian saya		✓			
18	Ukuran kartu U-Mathsol sesuai dan nyaman digunakan	✓				
19	Saya aktif dalam kegiatan belajar menggunakan kartu U-Mathsol		✓			
20	Saya senang belajar menggunakan kartu U-Mathsol bersama teman	✓				

SOAL PRE-TEST & POST-TEST

Nama : AFIFA Kiyah Zahrah

Kelas :

1. Sebuah sekolah mengadakan lomba kebersihan kelas. Terdapat 245 siswa laki-laki dan 178 siswa perempuan yang ikut serta. Jika 35 siswa berhalangan hadir pada hari pelaksanaan, berapa jumlah siswa yang hadir?
2. Rina memakan $\frac{2}{3}$ bagian kue pada pagi hari dan $\frac{1}{6}$ bagian pada siang hari. Jika kue dibagi sama besar, berapa bagian kue yang sudah dimakan Rina seluruhnya, dan berapa sisanya?
3. Toko roti menjual 350 roti pagi hari dan 275 roti sore hari. Jika 45 roti dikembalikan karena rusak, berapa total roti terjual?
4. Sebuah kain panjangnya 1 meter. Dipotong 0,35 meter untuk baju dan 0,25 meter untuk sapu tangan. Berapa persen sisa kain?
5. Seorang pengrajin memiliki kayu sepanjang 150 cm untuk membuat 4 bingkai persegi dengan sisi 9 cm. Apakah kayu tersebut cukup? Berapa sisa atau kekurangannya?

jawaban:

1. 368

2. $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$

3. 580

4. 40%

5. ~~150~~ cukup, sisa 8 cm

SOAL PRE-TEST & POST-TEST

Nama : Adifa Niyah Zahra

Kelas :

- Sebuah sekolah mengadakan lomba kebersihan kelas. Terdapat 245 siswa laki-laki dan 178 siswa perempuan yang ikut serta. Jika 35 siswa berhalangan hadir pada hari pelaksanaan, berapa jumlah siswa yang hadir?
- Rina memakan $\frac{2}{3}$ bagian kue pada pagi hari dan $\frac{1}{6}$ bagian pada siang hari. Jika kue dibagi sama besar, berapa bagian kue yang sudah dimakan Rina seluruhnya, dan berapa sisanya?
- Toko roti menjual 350 roti pagi hari dan 275 roti sore hari. Jika 45 roti dikembalikan karena rusak, berapa total roti terjual?
- Sebuah kain panjangnya 1 meter. Dipotong 0,35 meter untuk baju dan 0,25 meter untuk sapu tangan. Berapa persen sisa kain?
- Seorang pengrajin memiliki kayu sepanjang 150 cm untuk membuat 4 bingkai persegi dengan sisi 9 cm. Apakah kayu tersebut cukup? Berapa sisa atau kekurangannya?

1. Dik: Jumlah laki-laki 245, perempuan 178
Kelas hadir 35

Dit: berapa jumlah siswa yang hadir?

$$\text{Jwb: } 245 + 178 = 423 - 35 = 388$$

2. Dik: Rina makan $\frac{2}{3}$ pagi hari, $\frac{1}{6}$ siang hari

Dit: berapa kue yang sudah dimakan dan sisanya?

$$\text{Jwb: } \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$$

Kue yang dimakan rina $\frac{5}{6}$ dan sisanya $\frac{1}{6}$.

3. Dik: 350 roti pagi, 275 roti sore, 45 roti dikembalikan karena rusak.

Dit: berapa roti yang terjual?

$$\text{Jwb: } 350 + 275 = 625 - 45 = 580$$

4. Dik: kain panjang 1 meter, dipotong 0,35 untuk baju, 0,25 untuk sapu tangan

Dit: berapa persen sisa kain?

$$\text{Jwb: } 0,35 + 0,25 = 0,60 \text{ m}$$

$$1 - 0,60 = 0,40 \text{ m}$$

$$0,40 \times 100\% = 40\%$$

Jadi sisa kain 40%.

5. Dik: panjang kayu 150 cm, buat 4 bingkai persegi ds sisi 9 cm

Dit: apa kayu tersebut cukup?

$$\text{Jwb: } \text{sisa bingkai} = 4 \times 9 = 36 \text{ cm}$$

$$\text{apakah bingkai} > 36 \times 4 = 144 \text{ cm}$$

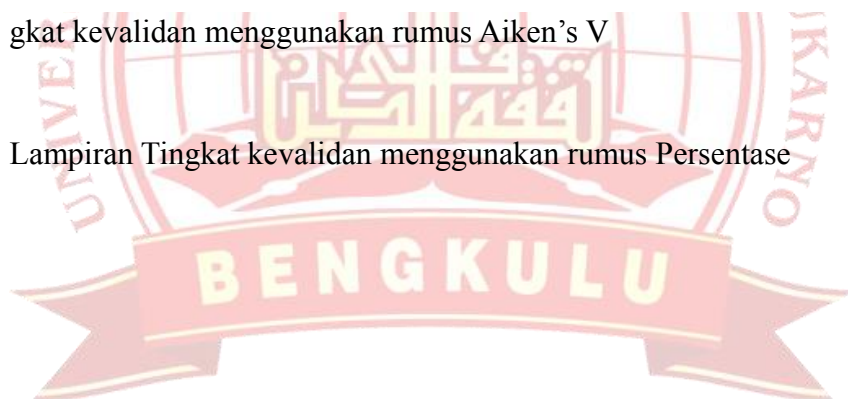
$$\text{Jadi kayu cukup dan sisa } 6 \text{ cm.}$$

Lampiran Tin

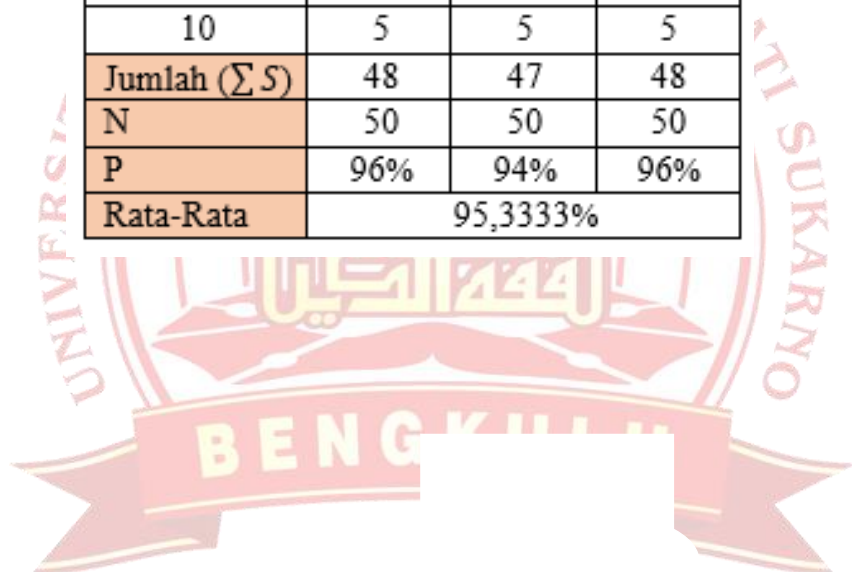
no	Penilaian Ahli			s (r-1o)		
	media	bahasa	materi	media	bahasa	materi
1	5	4	5	4	3	4
2	4	5	4	3	4	3
3	5	4	5	4	3	4
4	5	5	5	4	4	4
5	4	5	5	3	4	4
6	5	5	5	4	4	4
7	5	4	5	4	3	4
8	5	5	4	4	4	3
9	5	5	5	4	4	4
10	5	5	5	4	4	4
S				38	37	38
V				0,95	0,925	0,95
Rata-Rata				0,941667		

gkat kevalidan menggunakan rumus Aiken's V

Lampiran Tingkat kevalidan menggunakan rumus Persentase



no	media	bahasa	materi
1	5	4	5
2	4	5	4
3	5	4	5
4	5	5	5
5	4	5	5
6	5	5	5
7	5	4	5
8	5	5	4
9	5	5	5
10	5	5	5
Jumlah ($\sum S$)	48	47	48
N	50	50	50
P	96%	94%	96%
Rata-Rata	95,3333%		



Lampiran 10. Instrumen Penelitian

No	Materi	Indikator Pemecahan Masalah	Instrumen	Level Kognitif	No. Soal
1	Bilangan cacah	Mengidentifikasi informasi yang diketahui dan menentukan operasi penjumlahan serta pengurangan dalam soal cerita.	Siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pada soal cerita bilangan cacah.	C3	1–2
2	Bilangan cacah	Menggunakan operasi perkalian dan pengurangan untuk menentukan sisa benda.	Siswa mampu menghitung sisa benda menggunakan operasi perkalian dan pengurangan.	C3	3
3	Bilangan cacah	Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan besar dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menentukan sisa atau jumlah akhir bilangan besar dalam soal cerita.	C3	4
4	Bilangan cacah	Menggunakan operasi pembagian dan perkalian dalam masalah pembagian sama rata.	Siswa mampu menyelesaikan masalah pembagian sama rata menggunakan operasi pembagian dan perkalian.	C3	5
5	Bilangan cacah	Menentukan total hasil dan sisa menggunakan operasi hitung campuran.	Siswa mampu menyelesaikan soal cerita menggunakan operasi hitung campuran.	C3	7–8
6	Bilangan cacah	Menyelesaikan masalah menggunakan	Siswa mampu menentukan hasil	C3	9–15

		operasi perkalian, pengurangan, dan pembagian.	akhir menggunakan operasi hitung campuran dalam kehidupan sehari-hari.		
7	Pecahan	Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan serta sisa pecahan.	Siswa mampu menghitung hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.	C3	16–18
8	Pecahan	Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menentukan sisa pecahan dalam soal cerita.	C3	20
9	Desimal dan persen	Mengubah bentuk desimal ke persen dan membandingkan hasilnya.	Siswa mampu mengubah desimal menjadi persen dan membandingkan nilainya.	C3	21–22
10	Desimal dan persen	Menentukan persentase bagian yang belum selesai atau telah digunakan.	Siswa mampu menentukan persentase dari bagian yang tersisa atau digunakan.	C3	24–25
11	Pola bilangan	Menentukan suku ke-n pada pola bilangan aritmetika sederhana.	Siswa mampu menentukan suku tertentu pada pola bilangan aritmetika.	C3	26, 29, 31, 35
12	Bangun datar	Menghitung luas persegi dan persegi panjang serta menentukan sisa luas.	Siswa mampu menghitung luas dan sisa luas bangun datar.	C3	36–38

13	Bangun ruang	Menghitung volume balok dan kubus dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menghitung volume dan sisa volume bangun ruang.	C3	39–41
14	Bilangan cacah	Menentukan bilangan yang belum diketahui dan menyelesaikannya dengan operasi hitung campuran.	Siswa mampu menentukan bilangan yang belum diketahui dalam soal cerita.	C4	6
15	Pecahan	Menggunakan konsep pecahan dari pecahan dalam penyelesaian masalah.	Siswa mampu menyelesaikan masalah pecahan dari pecahan.	C4	19
16	Persen dan diskon	Menghitung harga setelah diskon dan menentukan kecukupan uang.	Siswa mampu menentukan harga setelah diskon dan menghitung sisa uang.	C4	23
17	Pola bilangan	Menentukan pola perkalian dan pola bertingkat untuk menemukan suku berikutnya.	Siswa mampu menganalisis pola bilangan dan menentukan suku berikutnya.	C4	27–28
18	Pola bilangan	Menentukan pola berulang dan pola kuadrat bilangan.	Siswa mampu menentukan pola berulang dan pola kuadrat bilangan.	C4	30, 33
19	Pola bilangan	Menentukan jumlah atau selisih beberapa suku dalam pola aritmetika.	Siswa mampu menghitung jumlah atau selisih pada pola aritmetika.	C4	32, 34

n Soal Media Kartu U-MATHSOL

20	Bangun datar	Menentukan luas baru bangun datar setelah perubahan ukuran.	Siswa mampu menentukan perubahan luas bangun datar akibat perubahan ukuran.	C4	42–43, 49–52
21	Bangun ruang	Menentukan volume baru bangun ruang setelah perubahan ukuran.	Siswa mampu menentukan perubahan volume bangun ruang akibat perubahan ukuran.	C4	44–45
22	Keliling bangun datar	Menghitung keliling baru bangun datar setelah perubahan ukuran.	Siswa mampu menentukan perubahan keliling bangun datar.	C4	46, 53
23	Keliling bangun datar	Menentukan kecukupan bahan berdasarkan keliling bangun datar.	Siswa mampu menentukan kecukupan bahan berdasarkan perhitungan keliling.	C4	47–48
24	Bangun datar	Menentukan luas gabungan bangun datar dan perubahan luas bangun.	Siswa mampu menentukan luas gabungan dan perubahan luas bangun datar.	C4	54–55

NO	Kisi-Kisi (Indikator)	Soal	Jawaban	skor
1.	Memahami o	Sebuah sekolah	• Memahami	4



	perasi hitung campuran bilangan cacah (penjumlahan dan pengurangan).	mengadakan lomba kebersihan kelas. Terdapat 245 siswa laki-laki dan 178 siswa perempuan yang ikut serta. Jika 35 siswa berhalangan hadir pada hari pelaksanaan, berapa jumlah siswa yang hadir?	Masalah: Jumlah siswa = $245 + 178$, yang tidak hadir = 35. • Rancangan: Jumlah seluruh siswa dikurangi siswa yang tidak hadir. • Penyelesaian: $245 + 178 = 423$ $423 - 35 = 388$ • Memeriksa Kembali: jadi jawabannya adalah 388	
2.	Memahami operasi hitung campuran bilangan cacah (penjumlahan dan pengurangan).	Perpustakaan memiliki 1.250 buku. Minggu ini 375 buku dipinjam, lalu sekolah membeli lagi 150 buku baru. Berapa jumlah buku sekarang?	• Memahami Masalah: Buku awal 1.250, dipinjam 375, beli 150. • Rancangan: Buku awal - dipinjam + buku baru. • Penyelesaian: $1.250 - 375 = 875$ $875 + 150 = 1.025$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 1.250	4
3.	Memahami	Pak Tono	• Memahami	4

	perkalian dan pengurangan bilangan cacah.	memiliki 8 kotak apel, setiap kotak berisi 45 apel. Ia membagikan 120 apel kepada tetangga. Berapa sisa apel Pak Tono?	Masalah: 8 kotak $\times$ 45 apel, dibagikan 120. • Rancangan: Total apel - dibagikan. • Penyelesaian: $8 \times 45 = 360$ $360 - 120 = 240$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 240 apel.	
4.	Memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan besar.	Sebuah truk membawa 1.200 kg beras dan menambah 850 kg lagi. Jika 275 kg diturunkan di pasar pertama, berapa sisa beras?	• Memahami Masalah: Beras 1.200 kg + 850 kg, diturunkan 275 kg. • Rancangan: Total beras - beras diturunkan. • Penyelesaian: $1.200 + 850 = 2.050$ $2.050 - 275 = 1.775$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 1.775 kg.	4
5.	Memahami pembagian dan perkalian	Ibu membeli 500 permen untuk 25 anak	• Memahami Masalah: $500 \text{ permen} \div 25$	4

	bilangan cacah.	secara sama rata. Jika setiap anak memberikan kembali 3 permen untuk hadiah guru, berapa jumlah permen yang terkumpul?	anak, tiap anak memberi 3. • Rancangan: Permen per anak $\times 3$. • Penyelesaian: $500 \div 25 = 20$ $25 \times 3 = 75$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 75 permen.	
6.	Memahami penjumlahan, pengurangan, dan pembagian.	Jumlah dua bilangan adalah 980. Salah satu bilangan adalah 475. Bilangan lainnya akan dibagikan sama rata kepada 5 anak setelah dikurangi 25. Berapa banyak yang diterima setiap anak?	• Memahami Masalah: Jumlah 980, satu bilangan 475. • Rancangan: Cari bilangan kedua, kurangi 25, bagi 5. • Penyelesaian: $980 - 475 = 505$ $505 - 25 = 480$, $480 \div 5 = 96$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 96.	4
7.	Memahami penjumlahan dan pengurangan.	Toko roti menjual 350 roti pagi hari dan 275 roti sore hari. Jika 45 roti dikembalikan	• Memahami Masalah: Terjual pagi 350, sore 275, rusak 45. • Rancangan: Total penjualan	4

		karena rusak, berapa total roti terjual?	- rusak. • Penyelesaian: $350 + 275 = 625$ $625 - 45 = 580$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 580 roti.	
8.	Memahami pengurangan bertahap.	Gudang memiliki 2.000 barang. Sebanyak 245 rusak dan 125 dikirim ke toko. Berapa barang tersisa di gudang?	• Memahami Masalah: Barang 2.000, rusak 245, dikirim 125. • Rancangan: Barang awal - rusak - dikirim. • Penyelesaian: $2.000 - 245 = 1.755$ $1.755 - 125 = 1.630$. • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 1.630 barang.	4
9.	Memahami perkalian dan pengurangan.	Siti memiliki 6 kantong kelereng, tiap kantong berisi 32 kelereng. Jika ia kehilangan 18 kelereng, berapa sisa kelerengnya?	• Memahami Masalah: 6 kantong $\times$ 32, hilang 18. • Rancangan: Total - hilang. • Penyelesaian: $6 \times 32 = 192$ $192 - 18 = 174$. • Memeriksa	4

			Kembali: Jadi jawabannya adalah 174 kelereng.	
10.	Memahami pengurangan dan pembagian.	Jumlah tiga bilangan adalah 1.500. Dua bilangan pertama 450 dan 375. Jika bilangan ketiga dibagi 3 sama banyak, berapa hasil tiap bagian?	• Memahami Masalah: Total 1.500, dua bilangan 450 dan 375. • Rancangan: Cari bilangan ketiga lalu bagi 3. • Penyelesaian: $450 + 375 = 825$ $1.500 - 825 = 675$ $675 \div 3 = 225$ • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 225.	4
11.	Memahami perkalian, pengurangan, dan pembagian.	Ada 5 kelompok belajar dengan masing-masing 6 siswa. Jika 4 siswa tidak hadir, lalu siswa yang hadir dibagi sama banyak ke dalam 2 ruang kelas, berapa jumlah siswa di setiap ruang?	• Memahami Masalah: 5 kelompok $\times$ 6 siswa, 4 tidak hadir. • Rancangan: Total siswa - tidak hadir $\div$ 2. • Penyelesaian: $5 \times 6 = 30$ $30 - 4 = 26$ $26 \div 2 = 13$ • Memeriksa Kembali: Jadi	4

			jawabannya adalah 13 siswa.	
12.	Memahami pembagian dan pengurangan.	Ibu memiliki 48 jeruk dibagi ke 6 kantong sama banyak. Jika dari tiap kantong diambil 2 jeruk, berapa sisa seluruh jeruk?	- Memahami Masalah: $48 \text{ jeruk} \div 6 \text{ kantong}$, tiap kantong diambil 2. - Rancangan: Total jeruk - total diambil. $48 - 12 = 36$ - Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 36 jeruk.	4
13.	Memahami perkalian, pengurangan, dan pembagian.	Pedagang memiliki 7 kotak pensil, tiap kotak berisi 9 pensil. Setelah 15 pensil terjual, sisa pensil akan dikemas ulang ke dalam paket berisi 6 pensil. Berapa paket penuh yang dapat dibuat?	- Memahami Masalah: $7 \text{ kotak} \times 9 \text{ pensil}$, terjual 15, dikemas 6. - Rancangan: Total - terjual $\div$ 6. - Penyelesaian: $7 \times 9 = 63$ $63 - 15 = 48$ $48 \div 6 = 8$ - Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 8 paket.	4
14.	Memahami pembagian	Pak Andi memiliki 56	Memahami Masalah: 56	4

	dan pengurangan.	apel dibagikan kepada 8 anak sama rata. Jika tiap anak memakan 2 apel, berapa jumlah apel yang masih tersisa pada seluruh anak?	apel $\div$ 8 anak, tiap anak makan 2. • Rancangan: Apel per anak - dimakan. • Penyelesaian: $56 \div 8 = 7$ $7 - 2 = 5$ $5 \times 8 = 40$ • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 40 apel.	
15.	Memahami perkalian, penjumlahan, dan pengurangan.	Perpustakaan memiliki 6 rak, tiap rak berisi 8 buku. Kemudian ditambah 12 buku baru dan 5 buku dipinjam. Berapa jumlah buku sekarang?	• Memahami Masalah: 6 rak $\times$ 8 buku, tambah 12, dipinjam 5. • Rancangan: Total awal + baru - dipinjam. • Penyelesaian: $6 \times 8 = 48$ $48 + 12 = 60$ $60 - 5 = 55$ • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 55 buku.	4
16.	Memahami penjumlahan dan pengurangan pecahan.	Rina memakan $\frac{2}{3}$ bagian kue pada pagi hari dan $\frac{1}{6}$ bagian pada siang hari. Jika kue dibagi sama besar,	• Memahami Masalah: Rina makan $\frac{2}{3}$ dan $\frac{1}{6}$ kue. • Rancangan: Jumlahkan pecahan lalu	4

		berapa bagian kue yang sudah dimakan Rina seluruhnya, dan berapa sisanya?	kurangi dari 1. - Penyelesaian: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ $\frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$ $\frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$ - Memeriksa Kembali: Jadi kue yang dimakan $\frac{5}{6}$ dan sisa $\frac{1}{6}$.	
17.	Memahami pengurangan pecahan sederhana.	Sebuah pizza dipotong menjadi 8 bagian. Andi makan 3 bagian dan adiknya makan 2 bagian. Berapa bagian pizza yang tersisa?	- Memahami Masalah: Pizza 8 bagian, dimakan 3 dan 2. - Rancangan: Total bagian - dimakan. - Penyelesaian: $3 + 2 = 5$ $8 - 5 = 3$ - Memeriksa Kembali: Jadi pizza yang tersisa adalah 3 bagian.	4
18.	Memahami pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Ani memiliki pita $\frac{5}{6}$ meter. Ia memakai $\frac{1}{3}$ meter untuk menghias kado dan $\frac{1}{6}$ meter untuk hiasan	- Memahami Masalah: Pita $\frac{5}{6}$, digunakan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{6}$. - Rancangan: Jumlah dipakai lalu kurangi	4

		buku. Berapa sisa pita Ani?	dari total. - Penyelesaian: $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$ $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ - Memeriksa Kembali: Jadi sisa pita Ani adalah $\frac{1}{3}$ meter.	
19.	Memahami pecahan dari pecahan.	Sebuah tangki berisi $\frac{3}{4}$ penuh air. Jika $\frac{1}{2}$ dari isi air tersebut digunakan untuk menyiram tanaman, berapa bagian air yang tersisa di tangki?	- Memahami Masalah: Tangki $\frac{3}{4}$ penuh, dipakai $\frac{1}{2}$ dari isi air. - Rancangan: Cari air digunakan lalu kurangi. - Penyelesaian: $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$ $\frac{3}{4} - \frac{3}{8} = \frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{3}{8}$ - Memeriksa Kembali: jadi yang tersisa adalah $\frac{3}{8}$ ditangki.	4
20.	Memahami penjumlahan dan pengurangan	Ibu memiliki $\frac{3}{8}$ kg gula lalu membeli lagi $\frac{5}{8}$ kg. Setelah	Memahami Masalah: Gula $\frac{3}{8} + \frac{5}{8}$, dipakai $\frac{1}{4}$.	4

	pecahan.	itu digunakan 1/4 kg untuk membuat kue. Berapa sisa gula ibu?	• Rancangan: Total gula - digunakan. • Penyelesaian: $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} = 1$ $1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ • Memeriksa Kembali: Jadi gula yang tersisa 3/4 kg.	
21.	Memahami desimal dan persentase.	Budi mendapat nilai 0,8 dari nilai maksimal. Jika nilai kelulusan adalah 75%, apakah Budi lulus? Berapa selisih nilainya dari batas kelulusan?	• Memahami Masalah: Nilai Budi 0,8 = 80%, batas 75%. • Rancangan: Bandingkan nilai dengan batas. • Penyelesaian: $0,8 \times 100\% = 80\%$ $80\% > 75\%$ $80\% - 75\% = 5\%$ • Memeriksa Kembali: Jadi Budi Lulus dan selisih 5%.	4
22.	Memahami desimal dan persen.	Sebuah kain panjangnya 1 meter. Dipotong 0,35 meter untuk baju dan 0,25	• Memahami Masalah: Kain 1 m, dipotong 0,35 m dan 0,25 m. • Rancangan:	4

		meter untuk sapu tangan. Berapa persen sisa kain?	Total potong lalu cari sisa. - Penyelesaian: $0,35 + 0,25 = 0,60$ Sisa: $1 - 0,60 = 0,40$ $0,40 \times 100\% = 40\%$ - Memeriksa Kembali: jadi kain yang tersisa adalah 40%.	
23.	Memahami diskon persen.	Harga tas Rp200.000 mendapat diskon 25%. Jika pembeli membawa uang Rp160.000, apakah uangnya cukup? Berapa sisa atau kekurangannya?	- Memahami Masalah: Harga Rp200.000, diskon 25%. - Rancangan: Hitung harga setelah diskon lalu bandingkan uang. - Penyelesaian: Diskon: $25\% \times 200.000 = 50.000$ harga akhir: $Rp200.000 - Rp50.000 = Rp150.000$ maka: $Rp160.000 - Rp150.000 = Rp10.000$	4

			• Memeriksa Kembali: Jadi uangnya cukup dan sisa <i>Rp10.000.</i>	
24.	Memahami penjumlahan desimal dan persen.	Andi menyelesaikan 0,75 bagian tugasnya pada hari pertama, lalu 0,15 bagian pada hari kedua. Berapa persen tugas yang belum selesai?	• Memahami Masalah: Tugas selesai $0,75 + 0,15$. • Rancangan: Jumlah selesai lalu cari sisa. • Penyelesaian: $0,75 + 0,15 = 0,90$ $1 - 0,90 = 0,10$ $0,10 \times 100\% = 10\%$ • Memeriksa Kembali: jadi tugas yang belum selesai adalah 10%.	4
25.	Memahami desimal ke persen.	Rina membaca 0,45 bagian dari buku 100 halaman pada hari Senin dan 20 halaman pada hari Selasa. Berapa persen buku yang sudah dibaca seluruhnya?	• Memahami Masalah: Senin 0,45 dari 100 halaman, Selasa 20 halaman. • Rancangan: Ubah ke persen lalu jumlahkan. • Penyelesaian: $0,45 \times 100 = 45$ halaman, $45 + 20 = 65$ <i>halaman</i>	4

			$\frac{65}{100} \times 100\%$ $= 65\%$ • Memeriksa Kembali: Jadi buku yang sudah dibaca adalah 65%.	
26.	Memahami pola bilangan bertambah tetap.	Dalam sebuah permainan, angka yang muncul adalah 3, 6, 9, 12, Jika pola berlanjut hingga suku ke-10, berapa angka pada suku ke-10?	• Memahami Masalah: Pola 3, 6, 9, 12... • Rancangan: Tambah 3 tiap suku. • Penyelesaian: $U_{10} = 3 + (10 - 1) \times 3$ $U_{10} = 3 + 9 \times 3$ $U_{10} = 3 + 27$ $U_{10} = 30$ • Memeriksa Kembali: Jadi angka suku ke-10 adalah 30.	4
27.	Memahami pola perkalian.	Poin permainan Dina adalah 5, 10, 20, 40, Jika pola berlanjut, berapa jumlah dua angka berikutnya?	• Memahami Masalah: 5, 10, 20, 40... • Rancangan: Kali 2 tiap langkah. • Penyelesaian: Berikutnya: $40 \times 2 = 80 \text{ dan } 80 \times 2 = 160$ Jumlah: $80 + 160 =$	4

			240 • Memeriksa Kembali: Jadi jumlah dua angka adalah 240.	
28.	Memahami pola bertambah berurutan.	Pola bilangan 2, 4, 7, 11, digunakan dalam teka-teki. Jika pola diteruskan sampai dua angka berikutnya, berapa hasil penjumlahan kedua angka tersebut?	• Memahami Masalah: 2, 4, 7, 11... • Rancangan: Tambah 2,3,4... • Penyelesaian: Berikutnya: $11 + 5 = 16$ dan $16 + 6 = 22$ Jumlah: $16 + 22 = 38$ • Memeriksa Kembali: Jadi jumlahnya adalah 38.	4
29.	Memahami pola aritmetika.	Sebuah pola dimulai dari angka 7 dan bertambah 3 setiap langkah. Jika angka ke-8 adalah hadiah utama, berapa nilainya?	• Memahami Masalah: Mulai 7, tambah 3. • Rancangan: Gunakan rumus suku ke-n. • Penyelesaian: $U_8 = 7 + (8 - 1) \times 3$ $U_8 = 7 + 7 \times 3$ $U_8 = 7 + 21$ $U_8 = 28$ • Memeriksa Kembali: Jadi angka suku ke-	4

			8 adalah 28.	
30.	Memahami pola berulang.	Seorang anak mengamati pola 1,1,2,2,3,3,... Jika pola berlanjut sampai angka ke-12, angka berapa yang muncul?	• Memahami Masalah: 1,1,2,2,3,3... • Rancangan: Setiap angka muncul dua kali. • Penyelesaian: 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 5, 6, 6 Urutan ke-11 dan 12 adalah 6,6. • Memeriksa Kembali: Jadi angka yang muncul pada urutan ke-12 adalah 6.	4
31.	Memahami pola bilangan menurun tetap.	Suhu ruangan mengikuti pola 10, 8, 6, 4, Jika pola berlanjut, berapa suhu pada suku ke-8?	• Memahami Masalah: Pola 10, 8, 6, 4... • Rancangan: Kurang 2 tiap suku. • Penyelesaian: $U_8 = 10 + (8 - 1) \times (-2)$ $U_8 = 10 + 7 \times (-2)$ $U_8 = 10 - 14$ $U_8 = -4$ • Memeriksa Kembali: Jadi suhu pada suku ke-8 adalah -4.	4

32.	Memahami pola aritmetika dan penjumlahan.	Baris pertama berisi 3 segitiga dan setiap baris bertambah 2 segitiga. Berapa jumlah seluruh segitiga dari baris 1 sampai baris ke-5?	• Memahami Masalah: Baris pertama 3, bertambah 2 tiap baris sampai baris 5. • Rancangan: Cari tiap baris lalu jumlahkan. • Penyelesaian: $3 + 5 + 7$ • Periksa Kembali: Jadi jumlahnya adalah 35 segitiga.	4
33.	Memahami pola kuadrat bilangan.	Pola bilangan 4, 9, 16, 25, Jika pola berlanjut, berapa selisih dua angka berikutnya?	• Memahami Masalah: 4,9,16,25... • Rancangan: Lanjutkan pola kuadrat. • Penyelesaian: $6^2 = 36$ $7^2 = 49$ Selisih: $49 - 36 = 13$ • Periksa Kembali: Jadi selisihnya adalah 13.	4
34.	Memahami pola aritmetika.	Pola dimulai dari angka 2 dan bertambah 5 setiap	• Memahami Masalah: Mulai 2, tambah 5. • Rancangan:	4

		langkah. Jika angka ke-6 dikurangi angka ke-3, berapa hasilnya?	Cari suku ke-6 dan ke-3. - Penyelesaian: $U_3 = 2 + (3 - 1) \times 5$ $U_3 = 2 + 10$ $U_3 = 12$ $U_6 = 2 + (6 - 1) \times 5$ $U_6 = 2 + 25$ $U_6 = 27$ Selisih: $27 - 12 = 15$ - Memeriksa Kembali: Jadi hasilnya adalah 15.	
35.	Memahami pola menurun.	Sebuah hitungan mundur mengikuti pola 100, 90, 80, Jika permainan berhenti setelah 7 langkah, angka terakhir berapa?	- Memahami Masalah: 100, 90, 80... - Rancangan: Kurang 10 tiap langkah. - Penyelesaian: $U_n = a + (n - 1) \times b$ $U_7 = 100 + (7 - 1) \times (-10)$ $U_7 = 100 + 6 \times (-10)$ $U_7 = 100 - 60$ $U_7 = 40$ - Memeriksa Kembali: Jadi angka terakhir adalah 40.	4
36.	Memahami	Pak Budi ingin	Memahami	4

	luas persegi panjang.	memasang keramik pada lantai berbentuk persegi panjang berukuran $10 \text{ m} \times 5 \text{ m}$. Jika 8 m^2 keramik rusak, berapa luas lantai yang masih bisa dipasang keramik?	Masalah: Lantai 10×5, rusak 8 m^2. • Rancangan: Luas total - rusak. • Penyelesaian: $\text{Luas} = 10 \times 5 = 50 \text{ m}^2$ $50 - 8 = 42 \text{ m}^2$ • Memeriksa Kembali: Jadi luasnya adalah 42 m^2.	
37.	Memahami luas persegi.	Sebuah taman berbentuk persegi dengan sisi 8 m akan ditanami rumput. Jika 10 m^2 digunakan untuk jalan setapak, berapa luas rumput yang ditanam?	• Memahami Masalah: Sisi 8 m, jalan 10 m^2. • Rancangan: Luas persegi - jalan. • Penyelesaian: $8^2 = 64 \text{ m}^2$ $64 - 10 = 54 \text{ m}^2$ • Memeriksa Kembali: Jadi luas rumput adalah 54 m^2.	4
38.	Memahami luas persegi panjang.	Kolam berbentuk persegi panjang panjang 12 m dan lebar 6 m . Jika 15 m^2 digunakan untuk batu hias, berapa luas area	• Memahami Masalah: Kolam 12×6, batu 15 m^2. • Rancangan: Luas total - batu. • Penyelesaian: $\text{Luas} = 12 \times 6 =$	4

		air?	72 m^2 $72 - 15 = 57 \text{ m}^2$ • Memeriksa Kembali: Jadi luas area air adalah 57 m^2.	
39.	Memahami volume balok.	Sebuah balok berukuran $8 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$ diisi mainan sebanyak 120 cm^3 . Berapa volume ruang yang masih kosong?	• Memahami Masalah: Balok $8 \times 5 \times 4$, terisi 120 cm^3. • Rancangan: Volume total - isi. • Penyelesaian: $V = p \times l \times t$ $V = 8 \times 5 \times 4 = 160 \text{ cm}^3$ $160 - 120 = 40 \text{ cm}^3$ • Memeriksa Kembali: Jadi volume ruang yang kosong adalah 40 cm^3	4
40.	Memahami volume kubus.	Sebuah kubus sisi 6 cm diisi air hingga penuh. Jika 80 cm^3 air diambil, berapa sisa air?	• Memahami Masalah: Kubus sisi 6 cm, diambil 80 cm^3. • Rancangan: Volume kubus - air diambil. • Penyelesaian: $V = 6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216 \text{ cm}^3$ $216 - 80 = 136 \text{ cm}^3$	4

			• Memeriksa Kembali: Jadi sisa air adalah 136 cm^3.	
41.	Memahami volume balok dan pecahan.	Bak mandi berukuran $10 \text{ dm} \times 4 \text{ dm} \times 5 \text{ dm}$ terisi $\frac{3}{4}$ penuh. Berapa volume air di dalamnya?	• Memahami Masalah: Bak $10 \times 4 \times 5 \text{ dm}$, terisi $\frac{3}{4}$. • Rancangan: Volume total $\times \frac{3}{4}$. • Penyelesaian: $V: 10 \times 4 \times 5$ $= 200 \text{ dm}^3$ $\frac{3}{4} \times 200$ $= 150 \text{ dm}^3$ • Memeriksa Kembali: Jadi volume air adalah 150 dm^3.	4
42.	Memahami luas persegi panjang.	Luas persegi panjang 60 cm^2 dan lebar 5 cm. Jika panjangnya ditambah 4 cm, berapa luas baru?	• Memahami Masalah: Luas 60 cm^2, lebar 5 cm. • Rancangan: Cari panjang lalu luas baru. • Penyelesaian: Panjang = $60 \div 5 = 12 \text{ cm}$ panjang baru = $12 + 4 = 16 \text{ cm}$ luas baru = $16 \times 5 = 80 \text{ cm}^2$ • Memeriksa	4

			Kembali: Jadi luas baru persegi panjang adalah 80 cm ² .	
43.	Memahami luas persegi panjang.	Taman luasnya 100 m ² dan panjangnya 20 m. Jika lebarnya diperbesar 2 m berapa luas baru?	• Memahami Masalah: Luas 100, panjang 20. • Rancangan: Cari lebar lalu tambah 2. • Penyelesaian: $\text{Lebar} = 100 \div 20 = 5 \text{ m}$ $5 + 2 = 7$ $7 \times 10 = 70$ $70 + 10 = 80$ 80 m^2	4
44.	Memahami volume balok.	Balok volumenya 120 cm ³ , panjang 10 cm, lebar 4 cm. Jika tinggi diperbesar 2 cm, berapa volume baru?	• Memahami Masalah: Volume 120, p=10, l=4. • Rancangan: Cari tinggi lalu tambah 2. • Penyelesaian: $t = 120 \div (10 \times 4) = 3 \text{ cm}$ $3 + 2 = 5 \text{ cm}$ $V \text{ baru} = 10 \times 4$	4

			$\times 5 = 200 \text{ cm}^3$ • Memeriksa Kembali: Jadi volume baru balok adalah 200 cm^3.	
45.	Memahami perubahan volume kubus.	Kubus memiliki volume 64 cm^3 . Jika sisi diperbesar dua kali lipat, berapa volume baru?	• Memahami Masalah: Volume 64 cm^3. • Rancangan: Cari sisi lalu gandakan. • Penyelesaian: $64 = s^3$ $s = 4 \text{ cm}$ sisi baru: $4 \times 2 = 8 \text{ cm}$ volume baru: $8^3 = 512 \text{ cm}^3$ • Memeriksa Kembali: Jadi volume baru kubus adalah 512 cm^3.	4
46.	Memahami keliling persegi panjang.	Keliling taman persegi panjang 40 m dan panjang 12 m. Jika lebarnya ditambah 3 m, berapa keliling baru?	• Memahami Masalah: Keliling 40 m, panjang 12 m. • Rancangan: Cari lebar lalu hitung keliling baru. • Penyelesaian: $K = 2(p + l)$ $40 = 2(12 + l)$ $20 = 12 + l$ $l = 8 \text{ m}$	4

			Lebar baru: $8 + 3 = 11$ m Keliling baru: $2(12+11) = 46$ m • Memeriksa Kembali: Jadi Keliling baru taman adalah 46 m.	
47.	Memahami keliling persegi dan perbandingan kebutuhan bahan.	Seorang pengrajin memiliki kayu sepanjang 150 cm untuk membuat 4 bingkai persegi dengan sisi 9 cm. Apakah kayu tersebut cukup? Berapa sisa atau kekurangannya?	• Memahami Masalah: Kayu 150 cm, 4 bingkai persegi sisi 9 cm. • Rancangan: Hitung kebutuhan total lalu bandingkan. • Penyelesaian: Keliling 1 bingkai $K = 4 \times 9 = 36$ cm Total: $36 \times 4 = 144$ cm Sisa: $150 - 144 = 6$ cm • Memeriksa Kembali: Jadi Kayu tersebut cukup dan sisa 6 cm.	4
48.	Memahami keliling segitiga dan	Seorang siswa ingin menghias 3 segitiga	• Memahami Masalah: 3 segitiga, sisi	4

	kebutuhan bahan.	dengan pita. Setiap segitiga memiliki sisi 5 cm, 7 cm, dan 8 cm. Jika pita yang tersedia 70 cm, apakah pita cukup? Berapa sisa atau kekurangannya?	5,7,8 cm; pita 70 cm. • Rancangan: Keliling 1 segitiga $\times 3$ lalu bandingkan. • Penyelesaian: Keliling: $5 + 7 + 8 = 20$ cm total: $20 \times 3 = 60$ cm Sisa: $70 - 60 = 10$ cm • Memeriksa Kembali: Jadi pita tersebut cukup dan sisa 10 cm.	
49.	Memahami luas persegi panjang.	Luas papan 48 cm ² dan lebar 6 cm. Jika panjang dikurangi 2 cm, berapa luas baru?	• Memahami Masalah: Luas 48 cm², lebar 6 cm. • Rancangan: Cari panjang lalu kurangi 2 cm. • Penyelesaian: Panjang: $48 \div 6 = 8$ cm panjang baru: $8 - 2 = 6$ cm luas baru: $6 \times 6 = 36$ cm² • Memeriksa Kembali: Jadi Luas baru papan adalah 36	4

			cm ² .	
50.	Memahami keliling dan luas persegi.	Keliling lapangan persegi 64 m. Jika sisi ditambah 4 m, berapa luas baru?	- Memahami Masalah: Keliling 64 m. - Rancangan: Cari sisi lalu tambah 4. - Penyelesaian: Sisi: $64 \div 4 = 16$ sisi baru: $16 + 4 = 20$ m luas baru: $20^2 = 400$ m² - Memeriksa Kembali: Jadi Luas baru lapangan adalah 400 m².	4
51.	Memahami luas persegi panjang dengan tambahan sisi.	Meja panjang 15 cm dan lebar 10 cm. Jika ditutup taplak yang melebihi meja 1 cm di setiap sisi, berapa luas taplak?	- Memahami Masalah: Meja 15×10 cm, taplak lebih 1 cm tiap sisi. - Rancangan: Tambah panjang dan lebar masing-masing 2 cm. - Penyelesaian: Panjang taplak: $15 + 2 = 17$ cm Lebar taplak: $10 + 2 = 12$ cm Luas = $17 \times 12 = 204$ cm² - Memeriksa	4

			Kembali: Jadi luas taplak adalah 204 cm ² .	
52.	Memahami luas segitiga.	Segitiga alas 10 cm dan tinggi 6 cm. Jika tinggi bertambah 4 cm, berapa luas baru?	• Memahami Masalah: Alas 10 cm, tinggi 6 cm. • Rancangan: Tinggi baru lalu hitung luas. • Penyelesaian: Tinggi baru = 6 + 4 = 10 cm $L = \frac{1}{2} \times 10 \times 10$ $L = 5 \times 10$ $L = 50 \text{ cm}^2$ • Memeriksa Kembali: jadi luas baru adalah 50 cm².	4
53.	Memahami keliling persegi panjang.	Lapangan panjang 20 m dan lebar 5 m. Jika diperluas menjadi lebar 8 m, berapa tambahan keliling?	• Memahami Masalah: Panjang 20 m, lebar 5 m jadi 8 m. • Rancangan: Hitung keliling awal dan baru. • Penyelesaian: Keliling awal = $2(20+5)=50$ baru = $2(20+8)=56$ tambahan = 6 • Memeriksa Kembali: Jadi	4

			jawabannya adalah 6 m.	
54.	Memahami luas gabungan persegi.	Dua persegi masing-masing sisi 4 cm digabung. Jika luas salah satu dikurangi 4 cm ² untuk kolam kecil, berapa luas tersisa?	• Memahami Masalah: Dua persegi sisi 4 cm, satu dikurangi 4 cm². • Rancangan: Hitung total luas lalu kurangi. • Penyelesaian: Luas 1 persegi = 16 Persegi = 32 Sisa = 32 - 4 = 28 • Memeriksa Kembali: Jadi jawabannya adalah 28 cm².	4
55.	Memahami perubahan luas persegi.	Sebuah persegi memiliki sisi 6 cm. Jika sisi menjadi dua kali lipat, berapa kali lipat perubahan luasnya?	• Memahami Masalah: Sisi 6 cm jadi dua kali lipat. • Rancangan: Bandingkan luas lama dan baru. • Penyelesaian: Luas awal = 6²=36 sisi baru =12 luas baru =144 144 ÷ 36 = 4. • Memeriksa	4

			Kembali: Luas menjadi 4 kali lipat.	
--	--	--	-------------------------------------	--



RUBRIK PENILAIAN PERMAINAN

U-MATHSOL

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman Masalah	Kemampuan memahami isi soal	Memahami seluruh informasi dan tujuan soal dengan tepat	Memahami sebagian besar isi soal	Memahami sebagian kecil isi soal	Tidak memahami soal
Strategi Penyelesaian	Kemampuan menentukan langkah penyelesaian	Strategi sangat tepat dan sistematis	Strategi cukup tepat	Strategi kurang tepat	Tidak memiliki strategi
Ketepatan Jawaban	Kebenaran hasil perhitungan	Jawaban benar seluruhnya	Ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan	Jawaban tidak tepat
Kerja Sama Kelompok	Partisipasi anggota kelompok	Semua anggota aktif bekerja	Sebagian besar anggota	Hanya beberapa anggota	Tidak ada kerja sama

	ok	a sama	a aktif	a aktif	
Komunikasi/Pe nyampaian	Kemam puan menjela skan jawaba n	Penjel asan sangat jelas dan runtut	Penjel asan cukup jelas	Penjel asan kurang jelas	Tidak mampu menjel askan



FORMAT PENILAIAN KELOMPOK

N o	Nama Kelomp ok	Pemaha man Masalah	Strate gi	Ketepat an Jawaba n	Ker ja Sam a	Komunik asi	Tot al
1							
2							
3							
4							
5							

PETUNJUK PENILAIAN

- Guru memberikan skor 1–4 pada setiap aspek.
- Total skor diperoleh dari jumlah seluruh aspek penilaian.
- Penilaian dilakukan selama proses permainan berlangsung dan saat kelompok mempresentasikan jawaban.

Lampiran. Perhitungan Tingkat Kepraktisan

NO	Nama Siswa	Nomor Pertanyaan dan SKOR																				Jml	Skor Maks	%	Rata-Rata
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	YOPAN	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	90	100	90%	87,8125%
2	Adeplio	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	91	100	91%	
3	Elangca	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	85	100	85%	
4	Mutia	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	93	100	93%	
5	Afi'a	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	94	100	94%	
6	Azifa	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98	100	98%	
7	Adib	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	100	96%	
8	Ririn	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	93	100	93%	
9	Helah	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	96	100	96%	
10	Reyhan	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	87	100	87%	
11	Raf'a	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	4	2	4	3	3	82	100	82%	
12	Mondi	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	2	3	5	5	4	4	78	100	78%	
13	Rio	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	2	81	100	81%	
14	Tiara	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	2	4	5	5	4	3	4	80	100	80%	
15	Okt'a	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	3	3	80	100	80%	
16	Aqila	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	3	5	4	3	3	81	100	81%	

No	Responden	Skor											
1	Walikelas IV SD N 45 Selama	Skor Max											
		4	4	4	5	5	5	4	5	4	4		
		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50		
		Persentase											
		88%											

Lampiran 12. Hasil Uji Plagiasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erika Diana
Nim : 2223280042
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : Desain Media Kartu U-MATHSOL Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.turnitin.com dengan ID: trn:oid::3618:146778205, skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 12% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Juli 2026

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi

Poni Saltifa, M.Pd
NIP. 199107142025052001

Yang menyatakan



Erika Diana
2223280042



12	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
13	Publication	Lidia Aprilia, Nanik Lestariningsih, Ayatusa'adah Ayatusa'adah. "Pengembangan ...	<1%
14	Student papers	Universitas Sanata Dharma on 2021-05-23	<1%
15	Publication	Melati Melati, Darwin Effendi, Rahmah Novianti. "Pengembangan Majalah Elektr...	<1%
16	Internet	cibinstitute.id	<1%
17	Internet	jpfis.unram.ac.id	<1%
18	Internet	eprints.umm.ac.id	<1%
19	Internet	repositori.uin-alaududin.ac.id	<1%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1861 /Un.23/F.II/PP.00.9/6/2026

25 Juni 2026

Lamp :

Perihal : Jadwal Ujian Komprehensif

Kepada yth.

1. Wildan Nur Hidayat, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Keagamaan)
2. Lilia Gina Febrila, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Keilmuan)
3. Poni Saltifa, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Pedagogik)

Di-

Bengkulu

Dengan hormat, dengan ini kami sampaikan jadwal Ujian Komprehensif Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, pada:

Hari/Tanggal : Selasa/ 30 Juni 2026

Tempat : Gedung Fakultas (Ruang Ujian Munaqosyah Lt. III)

NO	NAMA/NIM	Waktu Ujian
1	Erika Diana/ 2223280042	08.00-09.00
2	Nurma Fitri Yanti/ 2223280034	09.00-10.00
3	Asri Viandrayanti/ 2223280041	10.00-11.00

Demikian jadwal ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dekan,


Khairiah

Catatan: Bagi dosen penguji yang berhalangan, harap melapor paling lambat sehari sebelum ujian dilaksanakan

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



ERIKA DIANA. Penulis merupakan putri dari Bapak Tahirin dan Ibu Penti Petri. Penulis lahir di Desa Lubuk Gadis, Kecamatan Talo, Kabupaten Seluma, pada tanggal 10 September 2004. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara dan adik

penulis laki-laki yang bernama Raki Herawan. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 45 Seluma, pada tahun 2010-2016. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Seluma dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 2 Seluma, lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Program Studi Tadris Matematika, Jurusan Sains dan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, dan menyelesaikannya pada tahun 2026 dengan menulis skripsi berjudul: **"Desain Media Kartu U-MATHSOL Berbasis Problem Solving Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"**.