

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Program Parenting terhadap Keterlibatan Orang Tua di TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu”, dapat disimpulkan bahwa program parenting berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterlibatan orang tua. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis korelasi Product Moment sebesar 0,55 yang menunjukkan hubungan dalam kategori sedang, serta persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 34,035 + 0,4583X$ yang menunjukkan arah pengaruh positif. Hasil uji hipotesis memperoleh t hitung sebesar $5,828 > t$ tabel sebesar 2,004 pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Pelaksanaan program parenting di TK IT Al-Kiswah dilaksanakan satu kali dalam satu tahun pada semester I melalui rangkaian penampilan anak, pemaparan materi parenting, dan sesi diskusi. Keunikan program ini terletak pada pelibatan seluruh anak dalam penampilan menari, bernyanyi, berpuisi, dan bercerita, yang menjadi salah satu faktor pendukung tingginya kehadiran orang tua, yaitu mencapai 100% atau 57 orang tua. Dengan demikian, program parenting dapat menjadi salah satu sarana yang efektif dalam meningkatkan keterlibatan orang tua serta

memperkuat kerja sama antara sekolah dan keluarga dalam mendukung pendidikan dan perkembangan anak.

B. Implikasi

Temuan penelitian ini mengimplikasikan bahwa program parenting parents gathering merupakan salah satu strategi yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak di TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu. Oleh karena itu, program ini perlu dijadikan agenda rutin dan terstruktur dalam kalender akademik sekolah. Implementasi yang dapat dilakukan antara lain: (1) menyelenggarakan parents gathering minimal satu kali dalam setiap semester dengan tema yang relevan dan bervariasi, seperti stimulasi perkembangan anak, pola asuh positif, dan penguatan nilai-nilai keislaman dalam keluarga; (2) melibatkan orang tua secara aktif dalam perencanaan dan evaluasi kegiatan, sehingga program yang diselenggarakan benar-benar responsif terhadap kebutuhan nyata orang tua; dan (3) mengintegrasikan sesi diskusi kelompok kecil antar orang tua dalam setiap pertemuan agar terjadi pertukaran pengalaman pengasuhan yang bermakna.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Saran Secara Teoritis

Penelitian ini telah membuktikan secara empiris bahwa program parenting parents gathering berpengaruh signifikan terhadap keterlibatan orang tua dengan kekuatan hubungan yang tergolong sedang ($r = 0,55$). Untuk memperluas dan memperdalam kajian di bidang ini, peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya mempertimbangkan variabel-variabel lain yang turut memengaruhi keterlibatan orang tua, seperti tingkat pendidikan orang tua, status pekerjaan, kondisi sosial ekonomi keluarga, persepsi orang tua tentang peran mereka dalam pendidikan anak, serta kualitas komunikasi antara guru dan orang tua. Penelitian dengan desain multivariat atau mediasi dan moderasi akan memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang membentuk keterlibatan orang tua.

2. Saran Secara Praktis

Bagi Kepala TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu, disarankan untuk menjadikan program parenting parents gathering sebagai program unggulan sekolah yang diselenggarakan secara terjadwal, terencana, dan berkesinambungan. Kepala sekolah perlu memastikan ketersediaan anggaran, sumber daya manusia, dan fasilitas yang memadai untuk mendukung pelaksanaan program ini secara optimal. Selain itu, kepala sekolah dapat menjalin kerjasama dengan lembaga atau narasumber yang

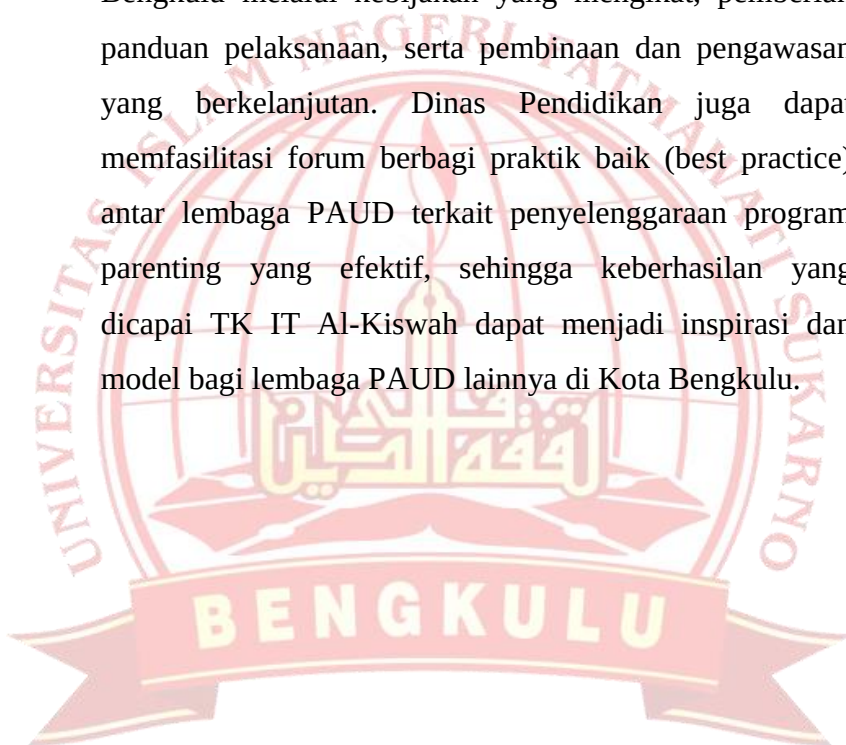
berkompeten di bidang pengasuhan anak usia dini dan psikologi keluarga guna meningkatkan kualitas konten program.

Bagi guru TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu, disarankan untuk aktif berperan sebagai fasilitator dan motivator dalam setiap kegiatan parents gathering. Guru perlu membangun komunikasi yang hangat, terbuka, dan dua arah dengan orang tua, serta memberikan umpan balik yang konstruktif mengenai perkembangan anak secara berkala. Guru juga disarankan untuk merancang kegiatan tindak lanjut yang menghubungkan materi program parenting dengan aktivitas belajar anak di kelas, sehingga terdapat kesinambungan antara pendidikan di sekolah dan di rumah.

Bagi orang tua siswa TK IT Al-Kiswah Kota Bengkulu, disarankan untuk senantiasa meluangkan waktu dan berkomitmen untuk mengikuti setiap kegiatan parents gathering yang diselenggarakan sekolah. Orang tua hendaknya menyadari bahwa keterlibatan aktif mereka dalam program parenting bukan sekadar kewajiban formal, melainkan merupakan investasi nyata dalam tumbuh kembang dan keberhasilan pendidikan anak. Orang tua juga disarankan untuk aktif mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari

kegiatan parenting dalam kehidupan sehari-hari bersama anak.

Bagi Dinas Pendidikan Kota Bengkulu, disarankan untuk mendukung dan mendorong penyelenggaraan program parenting di seluruh lembaga PAUD di Kota Bengkulu melalui kebijakan yang mengikat, pemberian panduan pelaksanaan, serta pembinaan dan pengawasan yang berkelanjutan. Dinas Pendidikan juga dapat memfasilitasi forum berbagi praktik baik (best practice) antar lembaga PAUD terkait penyelenggaraan program parenting yang efektif, sehingga keberhasilan yang dicapai TK IT Al-Kiswah dapat menjadi inspirasi dan model bagi lembaga PAUD lainnya di Kota Bengkulu.



DAFTAR PUSTAKA

- Aftitakhun Ni'mah. (2016). *Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Parenting Di Tk It Al Qolam Undaan Kudus*. 4(1), 1–23.
- Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, M. A. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*.
- Anggraini, F. D. P., Hartanto, A. A., Aprianti, & Setyawati, V. A. V. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software Spss Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
- Ariyati, T. (2016). Parenting Di Paud Sebagai Upaya Pendukung Tumbuh. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1x(2).
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Population And Sampling (Quantitative), And Selection Of Key Informants (Qualitative) In A Practical Approach. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Aulia, H., Diana, D., & Suryaningsih, J. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(6), 1906–1911. <https://doi.org/10.59837/jpmba.V2i6.1141>
- Debi Alma Nofri Yantri, & Khairil Aswan. (2023). Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Camat Siberut Selatan, Kabupaten Kepulauan Mentawai. *Journal Of Management And Creative Business*, 2(1), 29–39. <https://doi.org/10.30640/jmcbus.V2i1.1998>
- Ernawati, I., & Setiawaty, D. (2021). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *G-Couns*:

Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 5(2), 220–225.
<https://doi.org/10.31316/G.Couns.V5i2.1567>

Epstein, Joyce L. 2011. *School, Family, And Community Partnerships*. New York: Routledge.

Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*.

Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21.
<https://doi.org/10.21580/At.V8i1.1163>

Handayani, T., & Sutarna, N. (2019). Pengaruh kegiatan parenting terhadap keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 112–121.

Humairah Rizky Nopiyanti, & Azizah Husin. (2021). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain. *Journal Of Nonformal Education And Community Empowerment*, 5(1), 1–8.
<https://doi.org/10.15294/Pls.V5i1.46635>

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310–331.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3–42.

Iis Hartati. (2022). *Parenting Style Ibu Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak (Studi Pada Wanita Tunasusila Di Kelurahan Sumber Jaya, Kecamatan Kampung Melayu, Kota Bengkulu) Skripsi*.

- Islamiyah, N. (2021). Pengaruh program parenting terhadap keterlibatan orang tua dalam mendukung tumbuh kembang anak di lembaga PAUD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 45–56.
- Juniarti, R. I. Y. (2019). Stimulasi Guru Pada Motorik Kasar Anak Taman Kanak-Kanak Di Kecamatan Kuranji Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Yaa Bunayya*, 3(1), 81–90.
- Lasmini, L., Septiani, B., Aisyah, S., Selvia, E., & Putri, Y. F. (2022). Konsep Dan Tahapan Pembentukan Program Parenting. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(02), 275–280. <https://doi.org/10.62668/Kapalamada.V1i02.184>
- Liska, L., Ruhyanto, A., & Yanti, R. A. E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 161. <https://doi.org/10.25157/J-Kip.V2i3.6156>
- Manan, M., Jeti, L., Samsaifil, S., & Maimuna, M. (2023). Sosialisasi Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Ejoin : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(5), 415–421. <https://doi.org/10.55681/Ejoin.V1i5.862>
- Mandiara, F., & Tamba, W. (2020). *Pengaruh Penyelenggaraan Program Parenting Parents Gathering*. 6.
- Maza R, D., & Erianjoni, E. (2022). Peran Parenting Dalam Pendidikan Anak Di Sd Negeri Percobaan Kota Padang. *Jurnal Perspektif*, 5(3), 306–314. <https://doi.org/10.24036/Perspektif.V5i3.632>
- Morita, R., Suryana, D., & Zulminiati. (2023). Program Parenting Di Taman Kanak-Kanak Se-Kecamatan Bantul. *Golden Age*, 7(01), 1–14. <https://core.ac.uk/download/pdf/149130843.pdf>

Marrison, George S. 2012. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). Jakarta: Indeks.

Oktaviani, D. (2022). Optimizing Child Development In The Golden Years. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2022, 2022.

Pangestuti, R. (2017). Prosiding Keterlibatan Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak: Studi Pendahuluan Mengenai Kesiapan Anak Mengikuti Sekolah Dasar Di Bandung, Indonesia. *Seminar Nasional*.

Paud, D. I. L. (N.D.). *Pentingnya Program Parenting Pada Era Globalisasi*. 186–194.

Priyatno, D. (2016). *Belajar alat analisis data dan cara pengolahannya dengan SPSS*. Gava Media.

Putri, R. A., Mawaddah, S., Bascin, M., & Putri, H. (2023). Peran Penting Dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua Di Paud: Membangun Pondasi Pendidikan Anak Yang Kokoh. *Al-Hanif: Jurnal Pendidikan Anak Dan Parenting*, 3(1), 42–49. <https://doi.org/10.30596/Al-Hanif.V3i1.15981>

Regina, P., Puspita, B., & Putri, Y. F. (2023). Program Parenting Kelas Pertemuan Orang Tua (Kpo) Dan Keterlibatan Orang Tua Dalam Kelompok Kelas Anak (Kok). *Hypothesis : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01), 54–63. <https://doi.org/10.62668/Hypothesis.V2i01.623>

Rismanda, E., 1, & Khasanah, U. (2025). *Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Dalam Membentuk Generasi Tangguh Melalui Kajian Parenting*. 5(2), 777–788.

Sarasehan, Y. (2021). *Peran Program Parenting Dalam Pola Asuh Orang Tua Di Tk Negeri Pembina 3 Pekanbaru*.

Sarmiani, Marzuki, K., & Muhaemin. (N.D.). *Analisis*

- Penyelenggaraan Program Parenting Di Tk Mamampang Kabupaten Bulukumba.*
- Sari, 2020. "Pengaruh Program Parenting Terhadap Keterlibatan Orang Tua Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 5, No.2.
- Setiani, & Halimah. (2024). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Dirumah. *Batara Wisnu: Indonesian Journal Of Community Services*, 2217–2227.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731.
- Sugiyono. 2026. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, E., & Rahardjo, M. (2020). Program parenting dan partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 789–798.
- Syilfi, Ispriyanti, D., & Safitri, D. (2012). Analisis Regresi Linier Piecewise Dua Segmen. *Jurnal Gaussian*, 1(1), 219–228.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/Ip.V7i1.2281>
- Utari, S. M. D., Arifin, I., & Dian Putra, Y. (2023). Exploring The Impact Of Parent Gathering Programs On Cultivating Religious Character In Early Childhood: A Case Study. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 129–140. <https://doi.org/10.14421/Al-Athfal.2023.92-05>
- Waruwu, M., Pu`At, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/Jipp.V10i1.3057>

Windiyanti, T., Fahmi, F., & Sayekti, T. (2022). Implementasi Program Parenting Di Kelompok Bermain Cerdas Ceria Kota Serang. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 245–254.
<https://doi.org/10.32678/Assibyan.V7i2.9831>

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397.

Yulianti, M., Rejeansyah, A. P., Alamsyah, D. R., & Yuliani, L. (2023). Pentingnya Program Parenting Oleh Orang Tua Bagi Anak Usia Dini. *Journal Of Community Education*, 1, 47–50.

Zahidah, U., Rizki Afifa, F., Trisia, E., Nopita Sari, S., & Putri, Y. F. (2022). Program Parenting : Konsep Dan Tahapan Pembentukan Program Parenting. *Jimr : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(01), 175–183.
<https://doi.org/10.62668/Jimr.V1i01.236>

