

L

A

M

P

I

R

A

N



DOKUMENTASI



Plang Sekolah



Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah



Pemberian Arahan Mengerjakan Pretes



Siswa mengerjakan pretest



Siswa mengerjakan Tugas Proyek



Siswa mengerjakan posttest



Dewan guru SMP Muhammadiyah



**Foto Bersama Sebagian Kelas
VII A dan VII B**

MODUL AJAR MATEMATIKA

STATISTIKA (DATA)

Fase D | Kelas VII SMP/MTs | Semester 2

Nama Penyusun Maharani Jumiarda	Kelas / Semester VII / 2
Satuan Pendidikan SMP / MTs	Alokasi Waktu 6 JP (2 Pertemuan × 80 Menit)

TEMA PROYEK	KONTEKSTUAL
 DI SEKOLAH Simulasi Data Warna Kesukaan Kelas (Pembekalan Proyek)	



A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

Nama Penyusun	Maharani Jumiarda
Satuan Pendidikan	SMP / MTs
Kelas / Semester	VII / 2 (Fase D)
Alokasi Waktu	6 JP (2 Pertemuan × 80 Menit)
Kompetensi Awal	1. mengenal data dalam kehidupan sehari-hari 2. mengumpulkan data sederhana dari lingkungan sekitar 3. menyajikan data dalam bentuk daftar atau tabel sederhana
Model Pembelajaran	Project Based Learning (PjBL) – Kontekstual Sekolah dan Rumah
Pendekatan	Pendekatan Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Data, Menalar, Mengomunikasikan)
Metode	Diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab, penugasan proyek mandiri, presentasi

1. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan proporsi untuk membuat dugaan terkait suatu populasi berdasarkan sampel yang digunakan. Mereka dapat menggunakan histogram dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat menggunakan konsep sampel, rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) untuk memaknai dan membandingkan beberapa himpunan data yang terkait dengan peserta didik dan lingkungannya.

2. Profil Pelajar Pancasila

1.	Beriman & Berakhlak Mulia	Memiliki keimanan, menjalankan ajaran agama, dan berperilaku baik dalam setiap kegiatan pembelajaran.
2.	Gotong Royong	Mampu bekerja sama, peduli, dan berbagi tanggung jawab dalam

		kelompok proyek.
3.	Mandiri	Bertanggung jawab atas pelaksanaan proyek di rumah dan hasil belajar sendiri.
4.	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis data, memecahkan masalah, dan menarik kesimpulan logis dari data.
5.	Kreatif	Mampu menyajikan data dalam bentuk yang menarik dan inovatif.

3. Sarana dan Prasarana

Sarana	Prasarana
4. Papan tulis dan spidol 5. LKPD Pertemuan 1 dan 2 6. Buku tulis dan alat tulis 7. Kertas origami (untuk simulasi sekolah) 8. Penggaris dan kalkulator sederhana 9. Lembar Panduan Proyek Rumah	1. Ruang kelas yang nyaman 2. Lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber data 3. Lingkungan rumah untuk proyek mandiri



B. TUJUAN PEMBELAJARAN & KKTP

1. Tujuan Pembelajaran

TP 1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian data dan jenis-jenis data.
TP 2	Peserta didik dapat mengenal bentuk penyajian data sederhana.
TP 3	Peserta didik dapat mengumpulkan data dari lingkungan sekitar.
TP 4	Peserta didik dapat menyajikan data dalam bentuk tabel atau diagram sederhana.
TP 5	Peserta didik dapat menentukan kecenderungan suatu data.
TP 6	Peserta didik dapat menghitung mean, median, dan modus dari suatu kumpulan data.
TP 7	Peserta didik dapat menganalisis data hasil proyek dan menarik kesimpulan.

2. Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Peserta didik dinyatakan TUNTAS apabila mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian data dan jenis-jenis data dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengenali bentuk penyajian data sederhana dengan tepat.
3. Peserta didik mampu mengumpulkan data sederhana dari lingkungan sekitar secara sistematis.
4. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk tabel atau diagram sederhana dengan rapi dan tepat.
5. Peserta didik mampu menentukan kecenderungan suatu data dengan benar.
6. Peserta didik mampu menghitung mean, median, dan modus dari data hasil proyek dengan tepat.
7. Peserta didik mampu menyusun kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan data.

3. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa data yang dikumpulkan dari lingkungan sekitar baik di sekolah maupun di rumah dapat diolah dan dianalisis menggunakan mean, median, dan modus untuk

memperoleh informasi yang lebih jelas. Kemampuan ini sangat berguna dalam mengambil keputusan sederhana dalam kehidupan nyata, misalnya memilih jenis sampah terbanyak yang perlu dikurangi di rumah, atau mengatur waktu penggunaan gadget keluarga secara lebih bijak.



PERTEMUAN 1

Pengertian Data, Jenis Data, dan Bentuk Penyajian Data

2 JP $\times$ 40 Menit = 80 Menit

Pertanyaan Pemantik

“Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan data dan apa saja jenis data?”

“Pernahkah kalian melihat data dalam bentuk tabel atau diagram di kehidupan sehari-hari?”

Materi Ajar Pertemuan 1

1. Pengertian data
2. Jenis-jenis data
3. Bentuk penyajian data sederhana:
 - tabel
 - diagram batang
 - diagram lingkaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN

PENDAHULUAN
(15 Menit)

Pengenalan Materi dasar data

1. Orientasi

- a. Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran.

2. Apersepsi

- a. Guru menanyakan contoh data yang sering ditemukan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari
- b. Guru menanyakan jenis data yang pernah diketahui peserta didik
- c. Guru menunjukkan contoh penyajian data sederhana dalam bentuk

- tabel dan diagram
- d. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data yang akan dipelajari

3. Motivasi

Guru memberikan motivasi bahwa data sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena dapat membantu memperoleh informasi secara lebih jelas dan teratur, sehingga peserta didik perlu memahami pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data dengan baik.

4. Pemberian Acuan

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data serta menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

INTI (55 Menit)

Sintaks PjBL

Sintaks 1: Menentukan Pertanyaan Dasar (5 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru mengajukan pertanyaan: *"Mengapa data perlu disajikan agar lebih mudah dipahami?"*
2. Guru memberikan contoh data sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3. Guru mengarahkan peserta didik pada materi pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyimak pertanyaan yang diberikan guru
2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman sehari-hari
3. Siswa menyampaikan pendapat tentang pentingnya data dan penyajian data

Sintaks 2: Mendesain Perencanaan (10 Menit)

Aktivitas Guru :

1. Guru menjelaskan pengertian data dan jenis-jenis data
2. Guru menjelaskan bentuk penyajian data sederhana seperti tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran
3. Guru menunjukkan contoh bentuk penyajian data sederhana kepada peserta didik

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian dan jenis data
2. Siswa mengamati contoh bentuk penyajian data

3. Siswa mencatat materi yang disampaikan guru

Sintaks 3: Menyusun Kegiatan (3 Menit)

Aktivitas Guru:

Guru menjelaskan waktu pelaksanaan kegiatan pembelajaran, diskusi, dan latihan selama proses pembelajaran berlangsung.

Aktivitas Siswa:

Siswa menyimak penjelasan guru terkait waktu kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Sintaks 4: Memonitor Kegiatan Pembelajaran (20 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru membimbing peserta didik memahami pengertian data dan jenis data.
2. Guru membimbing peserta didik mengamati bentuk penyajian data sederhana.
3. Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan selama pembelajaran.

Aktivitas Siswa (4 Pilar – Inti Proyek):

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
2. Siswa mengamati contoh bentuk penyajian data.
3. Siswa bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan.

Sintaks 5: menguji hasil diskusi (12 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi mengenai pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data sederhana.
2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi peserta didik

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan.
2. Siswa menanggapi hasil yang disampaikan temannya.

Sintaks 6: Evaluasi Pengalaman Belajar (5 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran tentang pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data sederhana.
2. Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari untuk mengetahui pemahaman peserta didik.
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung.

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyampaikan pengalaman selama mengikuti pembelajaran.
2. Siswa menyampaikan kesulitan yang dialami selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait materi yang telah dipelajari.

**PENUTUP (10
Menit)****Kesimpulan, Penguatan & Asesmen**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data sederhana.
2. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya data dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya peserta didik akan melakukan kegiatan pengumpulan dan penyajian data sederhana.
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN 2

Menyelidiki Kecenderungan Data & Pembekalan Proyek Rumah

2 JP × 40 Menit = 80 Menit

Pertanyaan Pemantik

" Bagaimana cara mengetahui kecenderungan suatu data dalam kehidupan sehari-hari?"

Materi Ajar Pertemuan 2

1. Cara mengumpulkan data sederhana dari lingkungan sekitar
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel sederhana
3. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang sederhana
4. Membaca dan memahami data sederhana
5. Menentukan kecenderungan data sederhana

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

PENDAHULUAN (15 Menit)

Orientasi, Apersepsi & Motivasi

1. Orientasi

1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik berdoa bersama, dan mengecek kehadiran.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ini.

2. Apersepsi – Membangun Konteks Nyata

1. Guru menanyakan warna kesukaan peserta didik
2. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan konsep data
3. Guru mengarahkan peserta didik pada pertanyaan:
"Bagaimana cara mengetahui warna yang paling disukai di kelas kita?"

3. Motivasi

1. Guru menyampaikan pentingnya data dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru memotivasi peserta didik agar aktif dalam pembelajaran

4. Pemberian Acuan

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pengumpulan data, penyajian data sederhana, dan kecenderungan data.
2. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan melalui kerja kelompok.
3. Guru menjelaskan proyek sederhana tentang data warna kesukaan yang akan dilakukan di kelas.
4. Guru menyampaikan bahwa pada akhir pembelajaran peserta didik akan mendapatkan penugasan proyek kelompok untuk dikerjakan di rumah.
5. Guru menjelaskan bahwa hasil proyek akan digunakan pada pertemuan berikutnya untuk membuat tabel dan diagram batang sederhana serta pada pertemuan selanjutnya digunakan untuk menentukan mean, median, dan modus.

INTI (55 Menit)

Sintaks Project Based Learning – Simulasi + Pembekalan Proyek Rumah

Sintaks 1: Menentukan Pertanyaan Dasar (5 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru mengajukan pertanyaan: “Bagaimana cara mengetahui warna yang paling disukai di kelas kita?”
2. Guru mengarahkan bahwa untuk menjawab pertanyaan itu, diperlukan data yang dikumpulkan secara sistematis.

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyimak pertanyaan yang diberikan guru
2. Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang cara mengetahui warna yang paling disukai di kelas
3. Siswa menyampaikan pendapat mengenai data yang perlu dikumpulkan
4. Siswa mencatat hasil diskusi di buku tulis masing-masing

Sintaks 2: Menyusun Perencanaan Proyek – Simulasi di Kelas (15 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok
2. Guru membagikan kertas origami kepada peserta didik
3. Guru mengarahkan peserta didik menuliskan warna kesukaan masing-masing
4. Guru membimbing peserta didik mengumpulkan data warna kesukaan dalam kelompok

Aktivitas Siswa:

1. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru
2. Siswa menuliskan warna kesukaan pada kertas origami
3. Siswa mengumpulkan data warna kesukaan dalam kelompok
4. Siswa berdiskusi mengenai hasil data yang diperoleh

Sintaks 3: Menyusun Jadwal Proyek (5 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mengerjakan proyek kelompok di rumah setelah pembelajaran selesai
2. Guru meminta setiap kelompok memilih salah satu objek data:
 3. data uang saku
 4. data jumlah anggota keluarga
 5. data lama tidur
 6. data jumlah kursi di rumah
7. Guru menjelaskan tata cara pengumpulan data yang akan dilakukan di rumah
8. Guru menyampaikan batas waktu pengumpulan hasil proyek pada pertemuan berikutnya

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait proyek kelompok yang akan dikerjakan di rumah
2. Siswa berdiskusi menentukan objek data yang akan dipilih
3. Siswa membagi tugas pengumpulan data dalam kelompok
4. Siswa mencatat tugas dan jadwal pengerjaan proyek

Sintaks 4: Memonitor Pelaksanaan Simulasi (15 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru membimbing setiap kelompok mengisi tabel rekap data warna kesukaan di LKPD.

2. Guru berkeliling memantau kerja kelompok dan memberikan bantuan bila ada yang kesulitan.
3. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi Menentukan kecenderungan data.
4. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membuat tabel dan diagram batang sederhana
5. Guru memberikan arahan agar peserta didik bekerja sama dengan baik dalam kelompok
6. Guru memastikan setiap kelompok memahami langkah pengerjaan proyek yang akan dilanjutkan di rumah

Aktivitas Siswa (4 Pilar):

1. Siswa berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok
2. Siswa menyajikan data warna kesukaan dalam bentuk tabel dan diagram batang sederhana
3. Siswa bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan
4. Siswa menyimak arahan guru terkait proyek kelompok yang akan dikerjakan di rumah

Sintaks 5: Menguji Hasil Simulasi (5 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengumpulan data warna kesukaan
2. Guru mengarahkan peserta didik menjelaskan hasil tabel dan diagram batang yang telah dibuat
3. Guru membimbing peserta didik menentukan kecenderungan data berdasarkan hasil yang diperoleh
4. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja setiap kelompok

Aktivitas Siswa:

1. Siswa mempresentasikan hasil data warna kesukaan dalam kelompok
2. Siswa menjelaskan tabel dan diagram batang yang telah dibuat
3. Siswa menentukan kecenderungan data berdasarkan hasil yang diperoleh
4. Siswa menanggapi hasil presentasi kelompok lain

Sintaks 6: PEMBEKALAN PROYEK MANDIRI DI RUMAH (10 Menit)

Bagian Paling Penting Pertemuan 1 – Penjelasan Proyek Rumah

Guru menjelaskan Proyek Mandiri Rumah (1 hari)

Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melaksanakan proyek kelompok di rumah

Guru meminta setiap kelompok memilih salah satu objek data:

1. data uang saku
2. data jumlah anggota keluarga
3. data lama tidur
4. data jumlah kursi di rumah

Guru menjelaskan tata cara pengumpulan data yang akan dilakukan di rumah

Guru menyampaikan bahwa data yang diperoleh akan digunakan pada pertemuan berikutnya untuk membuat tabel, diagram batang, serta menentukan mean, median, dan modus

Guru menyampaikan batas waktu pengumpulan hasil proyek

Yang harus siswa kerjakan di rumah:

1. Siswa menyimak penjelasan guru terkait proyek yang harus dikerjakan di rumah
2. Siswa berdiskusi menentukan objek data yang akan dipilih
3. Siswa membagi tugas pengumpulan data dalam kelompok
4. Siswa mencatat petunjuk dan jadwal pengerjaan proyek di rumah

Output yang dibawa ke Pertemuan 2:

Setiap kelompok membawa:

1. hasil pengumpulan data
2. tabel data
3. diagram batang sederhana
4. hasil diskusi kelompok terkait kecenderungan data
5. Data tersebut akan digunakan pada pertemuan 2 untuk menentukan mean, median, dan modus.



**PENUTUP (10
Menit)**

Kesimpulan, Penguatan & Instruksi Proyek Rumah

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang pengumpulan data, penyajian data sederhana, dan kecenderungan data.
2. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya data dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyelesaikan proyek kelompok yang telah diberikan untuk dikerjakan di rumah.

4. Guru menyampaikan bahwa hasil proyek akan digunakan pada pertemuan berikutnya untuk menentukan mean, median, dan modus.
5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.



PERTEMUAN 3

Mengolah Data Proyek Rumah: Mean, Median, Modus & Analisis

2 JP × 40 Menit = 80 Menit

Pertanyaan Pemantik

"Data pengamatan di rumah yang kalian bawa, apa yang bisa kita pelajari darinya?"

"Bagaimana cara kita menghitung rata-rata, nilai tengah, dan data yang paling sering muncul dari data yang telah kita buat?"

Materi Ajar Pertemuan 3

MEAN (Rata-Rata)

Jumlah semua data dibagi banyaknya data.

$$\bar{x} = \Sigma x / n$$

MEDIAN (Nilai Tengah)

Nilai tengah setelah data diurutkan dari terkecil ke terbesar.

Urutkan → Cari Tengah

MODUS (Nilai Terbanyak)

Data yang paling sering muncul dalam kumpulan data.

Cari Frekuensi Tertinggi



KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

PENDAHULUAN (15 Menit)

Review Proyek Rumah & Motivasi

1. Orientasi

1. Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran.
2. Guru meminta siswa menyiapkan data proyek rumah yang sudah dikerjakan.

1. Apersepsi – Review Data Proyek Rumah

1. Guru menanyakan kesiapan peserta didik terkait proyek yang telah dikerjakan di rumah
2. Guru meminta beberapa kelompok menunjukkan hasil data yang telah dikumpulkan
3. Guru meminta peserta didik menceritakan pengalaman selama mengumpulkan data di rumah
4. Guru mengaitkan hasil proyek yang dibawa peserta didik dengan materi mean, median, dan modus yang akan dipelajari

3. Motivasi

Guru memberikan motivasi kepada peserta didik bahwa data yang telah dikumpulkan dapat diolah menjadi informasi yang bermanfaat serta membantu mengetahui kecenderungan suatu data melalui mean, median, dan modus, sehingga peserta didik diharapkan aktif berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok selama pembelajaran berlangsung.

1. Pemberian Acuan

2. Guru menyampaikan tujuan: mengolah data proyek rumah menggunakan mean, median, dan modus.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk tetap bekerja dalam kelompok yang sama seperti pada Pertemuan 1.
4. Setiap kelompok melanjutkan pengolahan data dari proyek yang telah dilakukan

Sintaks 1: Menentukan Pertanyaan Pengolahan Data (5 Menit)**Aktivitas Guru:**

1. Guru mengajukan pertanyaan: "Dari data yang kalian kumpulkan, berapa rata-rata jumlah setiap kategori? Data mana yang paling sering muncul? Berapa nilai tengah data kalian?"
2. Guru menjelaskan bahwa untuk menjawab semua pertanyaan itu, digunakan mean, median, dan modus.

Aktivitas Siswa:

1. Siswa mengeluarkan data proyek rumah masing-masing kelompok.
2. Setiap kelompok mendiskusikan data yang berbeda sesuai hasil pengamatan mereka
3. Siswa menuliskan hipotesis awal: "Kami menduga rata-ratanya kira-kira... karena..."

Sintaks 2: Perencanaan Pengolahan Data (10 Menit)**Aktivitas Guru (Demonstrasi):**

Guru menampilkan contoh data : Hasil pengamatan data di rumah tulis di papan tulis:

Contoh Data: warna kesukaan

merah	kuning	pink	oren	hijau
7	2	6	6	4

- Mean = $(7+2+6+6+4) \div 5 = 25 \div 5 = 5$
- Data diurutkan: 2, 4, 6, 6, 4 → Median = 6 (**nilai ke-4**)
- Modus = 6 (**muncul 2 kali**)

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menyimak dan mencatat langkah-langkah perhitungan di buku tulis.
2. Siswa bertanya jika ada langkah yang belum dipahami.

Sintaks 3: Menyusun Jadwal Pengolahan (3 Menit)

Aktivitas Guru:

1. Guru menyampaikan alokasi waktu: 20 menit untuk menghitung mean, median, modus dari data masing-masing kelompok.
2. Guru mengarahkan pembagian peran: siapa menghitung mean, siapa mengurutkan untuk median, siapa mencari modus.

Aktivitas Siswa:

10. Siswa membagi tugas dalam kelompok sesuai arahan guru.

Sintaks 4: Pengolahan Data Proyek Rumah (20 Menit)**Aktivitas Guru:**

1. Guru membimbing setiap kelompok mengolah data proyek rumah masing-masing.
2. Guru memantau diskusi kelompok dan membantu siswa yang kesulitan.
3. Guru mengingatkan: "Pastikan kalian mengurutkan data sebelum menentukan median."

Aktivitas Siswa (4 Pilar – Inti Proyek):

1. Mencatat: memindahkan data hasil pengamatan ke dalam tabel rekapitulasi pada LKPD.
2. Mengumpulkan & Menyajikan: menyusun data dalam bentuk tabel dan memilih satu variabel utama untuk dianalisis.
3. Menganalisis: mengurutkan data serta menghitung mean, median, dan modus.
4. Menyimpulkan : menuliskan hasil analisis dan kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh

Sintaks 5: Presentasi Hasil Proyek (12 Menit)**Aktivitas Guru:**

1. Guru meminta perwakilan setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil analisis berdasarkan data yang mereka amati di rumah masing-masing.
2. Guru mengarahkan siswa lain untuk membandingkan hasil antar kelompok.
3. Guru menekankan bahwa setiap kelompok memiliki data dan hasil analisis yang berbeda
4. Guru menggali lebih dalam: "Apa kesimpulan yang paling menarik dari data kalian? Apa yang bisa keluarga kalian lakukan berdasarkan data ini?"

Aktivitas Siswa:

1. Perwakilan kelompok mempresentasikan: data asal, tabel rekap, hasil mean/median/modus, dan kesimpulan analisis.

2. Siswa lain memberikan tanggapan dan membandingkan dengan temuan kelompok mereka sendiri.

Sintaks 6: Evaluasi Pengalaman Belajar (5 Menit)

1. **Aktivitas Guru:**
2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja kelompok.
3. Guru mengajak refleksi: "Apa perbedaan antara mean, median, dan modus? Kapan masing-masing lebih berguna?"
4. Guru menegaskan kembali konsep: kecenderungan data membantu kita membuat keputusan lebih baik.

Aktivitas Siswa:

1. Siswa menjawab pertanyaan refleksi secara lisan.
2. Siswa melengkapi bagian refleksi di LKPD Pertemuan 2.

PENUTUP (10 Menit)

Kesimpulan, Penguatan & Asesmen

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan data hasil pengamatan di rumah dapat diolah menggunakan mean, median, dan modus. Mean digunakan untuk mengetahui rata-rata data. Median digunakan untuk mengetahui nilai tengah data. Modus digunakan untuk mengetahui data yang paling sering muncul.
2. Guru memberikan setiap kelompok dapat memperoleh hasil yang berbeda karena data yang diamati berbeda. Hasil analisis data dapat digunakan untuk memahami kondisi nyata di lingkungan rumah dan membantu pengambilan keputusan sederhana.
3. Guru memberikan penguatan: "Data sederhana dalam kehidupan sehari-hari dapat dianalisis untuk membantu pengambilan keputusan."
2. Guru mengumpulkan LKPD Pertemuan 2 beserta data proyek rumah sebagai portofolio siswa.
3. Guru memberikan kesempatan siswa menanyakan hal yang belum dipahami.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Awal Pertemuan 1)

Tujuan: Mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang data.

1. Pertanyaan lisan: "Pernahkah kalian menghitung sesuatu di rumah? Apa yang kalian hitung?"
2. Pertanyaan: "Menurut kalian, apa itu data?"
3. Guru mencatat respons untuk menyesuaikan kedalaman penjelasan materi.

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Bentuk	Aspek yang Dinilai	Waktu
Observasi Pembelajaran	Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, bertanya, dan menyampaikan pendapat	Pertemuan 1
Penilaian LKPD	Pemahaman pengertian data, jenis data, dan bentuk penyajian data sederhana	Pertemuan 1
Observasi Kerja Kelompok	Keaktifan peserta didik dalam mengumpulkan dan menyajikan data serta kerja sama kelompok	Pertemuan 2
Penilaian hasil proyek rumah	Kelengkapan, kerapian, dan kesesuaian data hasil pengamatan	Awal pertemuan 3
Penilaian pengolahan data	Ketepatan menghitung mean, median, dan modus serta langkah pengerjaan	Pertemuan 3
Penilaian Presentasi	Pejelasan penyampaian, kelengkapan analisis, dan kesimpulan	Pertemuan 3

3. Asesmen Sumatif (Akhir Pembelajaran)

Bentuk: Tes tertulis dan penilaian laporan proyek mandiri (hasil pengamatan di rumah)

Indikator tes tertulis:

1. Menentukan kecenderungan data (modus) dari data sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menghitung mean (rata-rata) dari suatu data.
3. Menentukan median dari data yang telah diurutkan.

4. Menarik kesimpulan berdasarkan hasil pengolahan data.

Indikator laporan proyek mandiri:

1. Kelengkapan data hasil pengamatan
2. Kesesuaian dan kerapian penyajian data dalam tabel
3. Ketepatan perhitungan mean, median, dan modus
4. Kemampuan menganalisis dan menarik kesimpulan dari data
5. Kesesuaian hasil analisis dengan data yang diperoleh

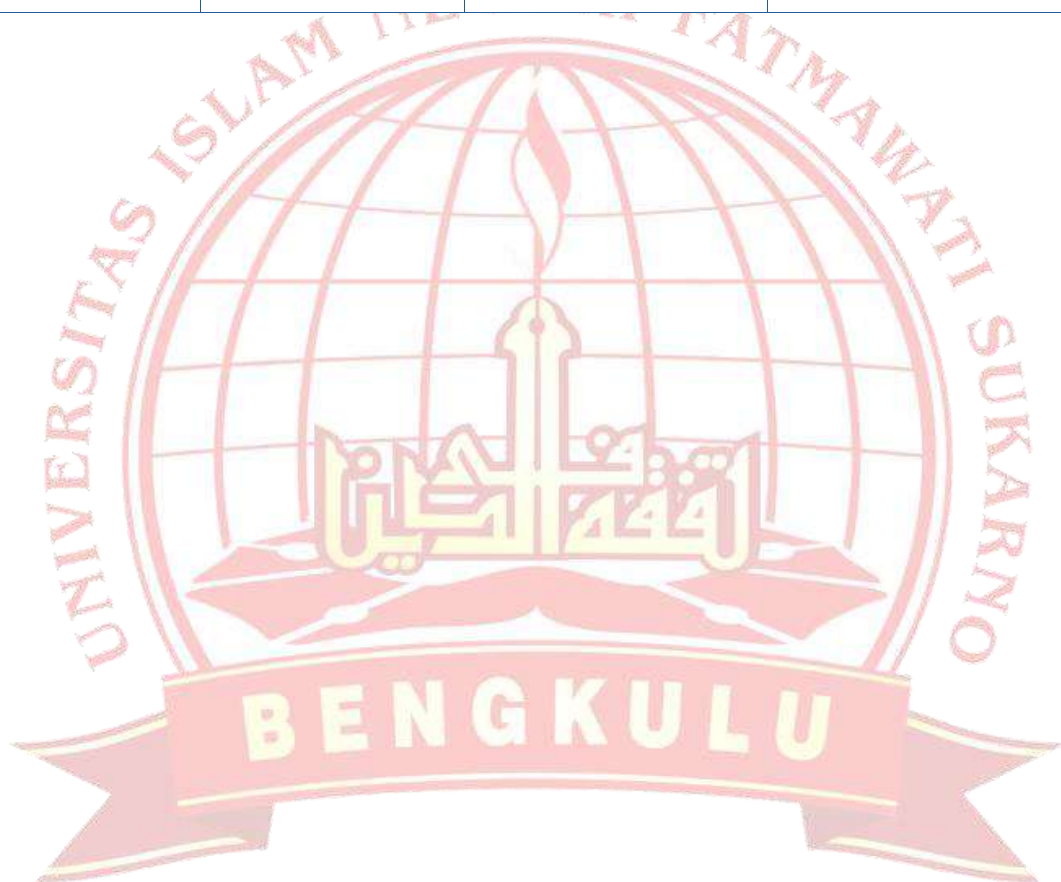
4. Rubrik Penilaian Proyek

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kelengkapan Data	Tidak ada data	Data sangat sedikit dan tidak lengkap	Data cukup lengkap sesuai hasil pengamatan	Data lengkap dan sesuai hasil pengamatan 1 hari
Kerapian & Sistematika Tabel	Tidak rapi, tidak sistematis	Kurang rapi dan kurang terstruktur	Cukup rapi dan terstruktur	Sangat rapi, sistematis, dan mudah dibaca
Ketepatan Menentukan kecenderungan data	Tidak tepat	Kurang tepat	Tepat dengan sedikit kesalahan	Tepat dan benar
Ketepatan Menghitung Mean	Tidak bisa menghitung	Banyak kesalahan	Ada sedikit kesalahan	Perhitungan tepat dan benar
Ketepatan Menentukan Median	Tidak mampu menentukan	Salah urutan/hasil	Urutan benar, hasil kurang tepat	Urutan dan hasil tepat
Kualitas Analisis & Kesimpulan	Tidak ada analisis	Analisis tidak sesuai data	Analisis cukup sesuai data	Analisis jelas, sesuai data, dan bermakna
Kerja Sama & Tanggung Jawab	Tidak berpartisipasi	Kurang aktif	Cukup aktif	Sangat aktif dan bertanggung jawab

5. Rubrik Penilaian Sikap

Aspek Sikap	Indikator Terlihat	Indikator Berkembang	Indikator Membudaya
Gotong Royong	Mau bekerja dalam kelompok	Aktif bekerja sama dan membantu anggota kelompok	Menginisiasi kerja sama dan berperan aktif dalam menyelesaikan tugas

			kelompok
Bernalar Kritis	Menjawab pertanyaan sederhana	Mampu menganalisis data dan menemukan pola	Mampu membandingkan, menginterpretasi, dan menarik kesimpulan dari data
Mandiri	Mengerjakan tugas dengan bimbingan	Mengerjakan tugas dan proyek rumah secara mandiri	Menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab penuh dalam menyelesaikan proyek
Kreatif	Menyajikan data secara sederhana	Mulai menyajikan data dengan variasi (tabel/visual sederhana)	Menyajikan data dan laporan secara menarik, rapi, dan inovatif



D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

REMEDIAL

Untuk peserta didik yang belum mencapai KKTP

1. Guru memberikan penjelasan ulang tentang pengertian data, penyajian data, mean, median, dan modus dengan contoh yang lebih sederhana.
2. Peserta didik mengerjakan latihan menggunakan data sederhana dengan jumlah data yang lebih sedikit.
3. Guru memberikan bimbingan individu atau kelompok kecil kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.
4. Peserta didik memperbaiki jawaban atau hasil perhitungan yang masih kurang tepat pada LKPD.
5. Peserta didik diminta melakukan pengamatan ulang menggunakan data sederhana dari lingkungan sekitar.

PENGAYAAN

Untuk peserta didik yang telah mencapai KKTP

1. Peserta didik mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi menggunakan jumlah data yang lebih banyak.
2. Peserta didik menganalisis data sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram lingkaran sederhana.
4. Peserta didik mengembangkan hasil proyek dengan menambah jumlah data atau kategori pengamatan.

E. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

1. Apakah pembelajaran dengan model PjBL berjalan sesuai rencana?
2. Apakah peserta didik aktif selama kegiatan pembelajaran dan diskusi?
3. Apakah peserta didik memahami materi tentang data dan pengolahan data dengan baik?
4. Apakah kegiatan proyek dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apa kendala yang terjadi selama pembelajaran dan bagaimana solusi untuk pembelajaran berikutnya?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apa yang saya pelajari tentang data dan pengolahan data?
2. Apakah saya memahami cara menyajikan dan mengolah data sederhana?
3. Bagian mana yang paling sulit selama pembelajaran?
4. Bagaimana cara saya mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa manfaat mempelajari statistika dalam kehidupan sehari-hari?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PERTEMUAN 1

Materi Dasar Data

Nama : _____
Kelas : _____
Tanggal : _____

TUJUAN KEGIATAN:

11. Memahami pengertian data.
12. Mengidentifikasi jenis-jenis data.
13. Mengenal bentuk penyajian data sederhana.

A. MEMAHAMI DATA

1. Mengamati Data di Sekitar

Berikut beberapa contoh data dalam kehidupan sehari-hari:

- Tinggi badan siswa
- Jumlah saudara
- Hobi siswa

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Menurutmu, apa yang dimaksud dengan data?

Jawab:

2. Mengapa data penting dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab:

B. Jenis-jenis data

Langkah 2: Menentukan Jenis Data

Berilah tanda centang (✓) pada jenis data yang sesuai!

No	Data	Kualitatif	Kuantitatif
1	Warna tas siswa		
2	Jumlah saudara		
3	Tinggi badan siswa		
4	Hobi siswa		
5	Umur siswa		

C. BENTUK PENYAJIAN DATA

Langkah 3: Mengamati Bentuk Penyajian Data

Perhatikan tabel berikut!

Warna	Jumlah Siswa
Merah	4
Biru	3
Hijau	2
Kuning	1

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Warna apa yang paling banyak dipilih?
Jawab: _____
2. Berapa jumlah siswa yang memilih warna hijau?
Jawab: _____
3. Menurutmu, apa manfaat penyajian data dalam bentuk tabel?
Jawab: _____

D. KESIMPULAN

Tuliskan kesimpulan yang kamu peroleh setelah mempelajari materi hari ini!

E. REFLEKSI

1. Apa materi yang paling kamu pahami hari ini?
Jawab: _____
2. Apa kesulitan yang kamu alami selama pembelajaran?
Jawab: _____



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PERTEMUAN 2

Menyelidiki Kecenderungan Data & Pembekalan Proyek Rumah

Nama : _____	Kelompok : _____
Kelas : _____	Tanggal : _____

Anggota Kelompok : _____
Pencatat Data : _____
Pengumpul Data : _____
Analisis Data : _____
Penyaji Hasil : _____

TUJUAN KEGIATAN:

14. Mengumpulkan data warna kesukaan anggota kelompok.
15. Menyajikan data dalam bentuk tabel sederhana.
16. Menentukan kecenderungan data sederhana.
17. Memahami instruksi proyek mandiri di rumah.

BAGIAN A: SIMULASI DATA DI KELAS

Langkah 1: Mengumpulkan Data (MENGUMPULKAN)

- Tuliskan warna kesukaan setiap anggota kelompokmu pada tabel berikut!
- Tanyakan langsung kepada teman kelompokmu

No.	Nama Anggota	Warna Kesukaan	Catatan / Alasan
1			
2			
3			
4			

Langkah 2: Mengelompokkan dan Menghitung Data (MENCATAT)

- Kelompokkan data warna yang sama
- Gunakan tanda turus (tally) untuk menghitung jumlah setiap warna
- Isikan hasilnya ke dalam tabel

Warna	Turus / Tally	Frekuensi (Jumlah)
TOTAL		

Langkah 3: Menganalisis Data(ANALISIS)

a) Warna apa yang paling banyak dipilih?

Jawab: _____

b) Warna apa yang paling sedikit?

Jawab: _____

c) Apakah ada warna yang tidak dipilih?

Jawab: _____

d) Berdasarkan data yang telah kami kumpulkan, warna yang cenderung muncul adalah _____. Hal ini dapat dibuktikan karena warna tersebut memiliki jumlah terbanyak yaitudibandingkan warna lainnya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa::

Langkah 4: Menarik Kesimpulan (MENYIMPULKAN)

- Tentukan modus
- Tuliskan kesimpulan berdasarkan data

BAGIAN B: PANDUAN PROYEK MANDIRI DI RUMAH

Pilih salah satu project di bawah ini :

- data uang saku
- data jumlah anggota keluarga
- data lama tidur
- data jumlah kursi di rumah

Tuliskan proyek yang kamu pilih

Proyek saya: _____

Tabel Pengumpulan Data Harian

Petunjuk: Lakukan pengamatan sesuai jenis proyek yang dipilih

Kategori / Jenis yang Diamati	Proyek
TOTAL	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PERTEMUAN 3

Mengolah Data Proyek Rumah: Mean, Median, dan Modus

Nama : _____	Kelompok : _____
Kelas : _____	Proyek yang saya pilih : _____

Pencatat Data : _____
Pengolah Data : _____
Analisis Data : _____
Penyaji Hasil : _____

Kerjakan secara berkelompok dan diskusikan setiap langkah berikut:

Langkah 1: Mengumpulkan & Menyiapkan Data (MENGUMPULKAN)

- Ambil data hasil proyek yang telah kamu buat
- Pilih satu jenis data yang akan diolah

Langkah 2: Menyusun dan Mengurutkan Data (MENCATAT)

- Tuliskan data ke dalam tabel
- Urutkan data dari nilai terkecil ke terbesar

Langkah 3: Mengolah Data (ANALISIS)

- Hitung mean (rata-rata)
- Tentukan median (nilai tengah)
- Tentukan modus (nilai yang paling sering muncul)

Langkah 4: Menganalisis Data (ANALISIS)

- Diskusikan hasil perhitungan
- Temukan informasi penting dari data

Langkah 5: Menarik Kesimpulan (MENYIMPULKAN)

- Buat kesimpulan berdasarkan hasil analisis
- Hubungkan dengan kondisi nyata di rumah

BAGIAN A: REKAPITULASI DATA PROYEK RUMAH

Salin data dari tabel harian proyek kelompokmu ke dalam tabel rekapitulasi berikut ini:

Nama Proyek: _____

Tabel Rekapitulasi:

Kategori / Jenis	Jumlah
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Catatan:

Gunakan minimal 3 kategori dan maksimal 5 kategori dari proyek yang kamu pilih

BAGIAN B: DATA HARIAN UNTUK DI OLAH (Ambil 1 Variabel Utama)

Tuliskan data total harian dari satu variabel utama proyekmu dalam baris berikut, lalu olah!

Variabel yang saya olah: _____

Data dari hasil Pengamatan 1 hari

1 _____ = _____

2 _____ = _____

3 _____ = _____

4 _____ = _____

5 _____ = _____

Data diurutkan dari TERKECIL ke TERBESAR:

_____, _____, _____, _____, _____

BAGIAN C: PERHITUNGAN MEAN, MEDIAN, DAN MODUS

MEAN (Rata-Rata)	MEDIAN (Nilai Tengah)	MODUS (Nilai Terbanyak)
<i>Rumus: Mean = Jumlah Data ÷ Banyaknya Data</i> Langkah: Jumlah semua data: = ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = _____ Mean = _____ ÷ _____ Mean = _____	<i>Langkah: Urutkan data, lalu cari nilai tengah.</i> Data terurut: ____, ____, ____, ____, ____ Banyak data = _____ (Ganjil/Genap?): _____ Nilai tengah (posisi ke-____) Median = _____	<i>Langkah: Cari data yang paling sering muncul.</i> Tabel frekuensi: Nilai ____ muncul ____ kali Nilai ____ muncul ____ kali Nilai ____ muncul ____ kali Nilai ____ muncul ____ kali Modus = _____

BAGIAN D: ANALISIS DAN KESIMPULAN

Diskusikan bersama kelompokmu, lalu jawab berdasarkan data yang telah dihitung!

1) Berdasarkan data/kategori mana yang menunjukkan jumlah TERTINGGI?

Jawab: _____

2) Apa yang dapat kamu ketahui dari nilai mean yang diperoleh?

Jawab: _____

3) Bandingkan mean dan median. Apakah sama atau berbeda? Jelaskan penyebabnya berdasarkan data?

Jawab: _____

4) Data apa yang menjadi modus? Jelaskan mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Jawab: _____

5) KESIMPULAN UTAMA dari proyek ini:

Berdasarkan data yang telah dianalisis:

Nilai rata-rata (mean) adalah _____

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas

Nama Produk	:	Modul Ajar
Materi	:	Data dan Kecenderungan Data
Pengembang	:	Maharani Jumiarda
Validator	:	
Tanggal validasi	:	

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan media. Menilai kualitas tampilan, kemenarikan visual, keterbacaan, dan kelayakan media dalam modul. Berkenaan dengan hal tersebut, saya berharap kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini.

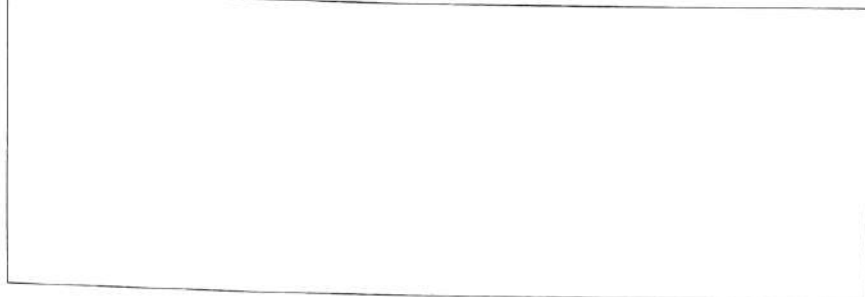
C. Petunjuk Pengisian

1. Berikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Skor Penilaian
5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Cukup
2 = Kurang Setuju
1 = Sangat Kurang Setuju

Setelah memberikan penilaian, harap Bapak/Ibu menuliskan komentar, masukan, atau saran perbaikan pada kolom "Komentar/Saran" yang tersedia di bagian akhir lembar ini.

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR				
		1	2	3	4	5
TAMPILAN						
1	Desain tampilan modul menarik dan konsisten					✓
2	Tata letak teks dan gambar seimbang				✓	
3	Proporsi warna kertas sesuai dan tidak mencolok					✓
4	Tata letak teks soal seimbang					✓
5	Pemilihan jenis huruf pada modul sesuai dan mudah dibaca				✓	
6	Desain bagian depan dan belakang modul konsisten				✓	
BAHAN DAN KUALITAS						
7	Kualitas file/print baik				✓	
8	Modul nyaman digunakan siswa					✓
9	Modul aman digunakan (tidak tajam/berbahaya)					✓
10	Kualitas cetak gambar dan teks jelas					✓
ASPEK PEMBELAJARAN DALAM MEDIA						
11	Langkah penggunaan mudah dipahami				✓	
12	Langkah penggunaan jelas dan tidak ambigu					✓
13	Media mudah digunakan secara mandiri				✓	

D. Komentari dan Saran



E. Kesimpulan

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Bengkulu, Mei 2026
Validator Ahli Media,



(DENI FITRIANTI ALPA)
NIP.

ANGKET VALIDASI (AHLI BAHASA)

A. IDENTITAS

Nama Produk	Modul Ajar Matematika
Materi	Data dan Kecenderungan Data
Pengembang	Maharani Jumiarda
Instansi	Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu/Fakultas Tarbiyah dan Tadris/Tadris Matematika

B. TUJUAN

Melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 5 : Sangat Baik
- Skor 4 : Baik
- Skor 3 : Cukup
- Skor 2 : Kurang
- Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Beta Puspa Sari, M.Pd.
 NIP : 2933770671230762
 Instansi :

ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	✓
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					✓
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				✓	
Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa				✓	
	9. Ketepatan ejaan				✓	

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Perhatikan Penulisan Etyd !

D. KESIMPULAN

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan	

Bengkulu, 08 Mei 2026
Validator Bahasa



Beta Puspa Sari, M.Pd.
NIP. 2933770671230762

LEMBAR VALIDASI MATERI MODUL AJAR

Mata Pelajaran Matematika (Data dan Kecenderungan Data)

A. Identitas

Nama Produk	:	Modul Ajar
Materi	:	Data dan Kecenderungan Data
Pengembang	:	Maharani Jumiarda
Validator	:	
Tanggal validasi	:	

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Skala Penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)					✓
2	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Konsep data dan kecenderungan data disajikan dengan benar				✓	
4	Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa				✓	
5	Materi mendukung pemahaman konsep siswa					✓
6	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi					✓
7	Definisi data dan kecenderungan data disajikan dengan tepat					✓
8	Contoh dan non-contoh disajikan dengan benar				✓	
9	Tidak terdapat kesalahan konsep atau perhitungan					✓
10	Istilah matematika digunakan secara tepat					✓

B. Kesimpulan

- ☐ Materi dapat digunakan tanpa revisi
- ☐ Materi dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Materi perlu revisi besar
- ☐ Materi tidak layak digunakan

C. Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Tanda Tangan Validator


(RANI FITRIANTI ALKA)

SOAL PRETEST

STATISTIKA — MATEMATIKA KELAS VII

Jawablah pertanyaan berikut dengan uraian yang jelas dan lengkap!

Nama	:		Kelas: _____
No. Absen	:		Tanggal: _____

Indikator 1: Menyatakan Ulang Konsep

1. Apa yang dimaksud dengan mean (rata-rata), median, dan modus dalam statistika? Jelaskan ketiga konsep tersebut secara singkat dan jelas!

(Petunjuk: Jelaskan perbedaan dan kegunaan masing-masing ukuran.)

Indikator 2: Mengklasifikasikan Objek

2. Perhatikan kumpulan data berikut ini:

Nilai ulangan matematika 20 siswa kelas 7A: 70, 80, 85, 75, 90, 80, 65, 85, 70, 80, 75, 90, 85, 70, 80, 65, 90, 75, 80, 85

Klasifikasikan data tersebut ke dalam tabel frekuensi! Kemudian tentukan nilai mana yang termasuk kategori rendah (< 75), sedang ($75-84$), dan tinggi (≥ 85)!

Indikator 3: Memberikan Contoh

3. Buatlah satu contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang menggambarkan penggunaan modus! Tuliskan data yang kamu buat sendiri (minimal 8 data), kemudian tentukan modusnya dan jelaskan maknanya dalam konteks contohmu!

Indikator 4: Menyajikan Representasi

4. Berikut adalah data tinggi badan (cm) 10 siswa kelas 7B:

145, 150, 148, 152, 147, 150, 155, 148, 150, 153

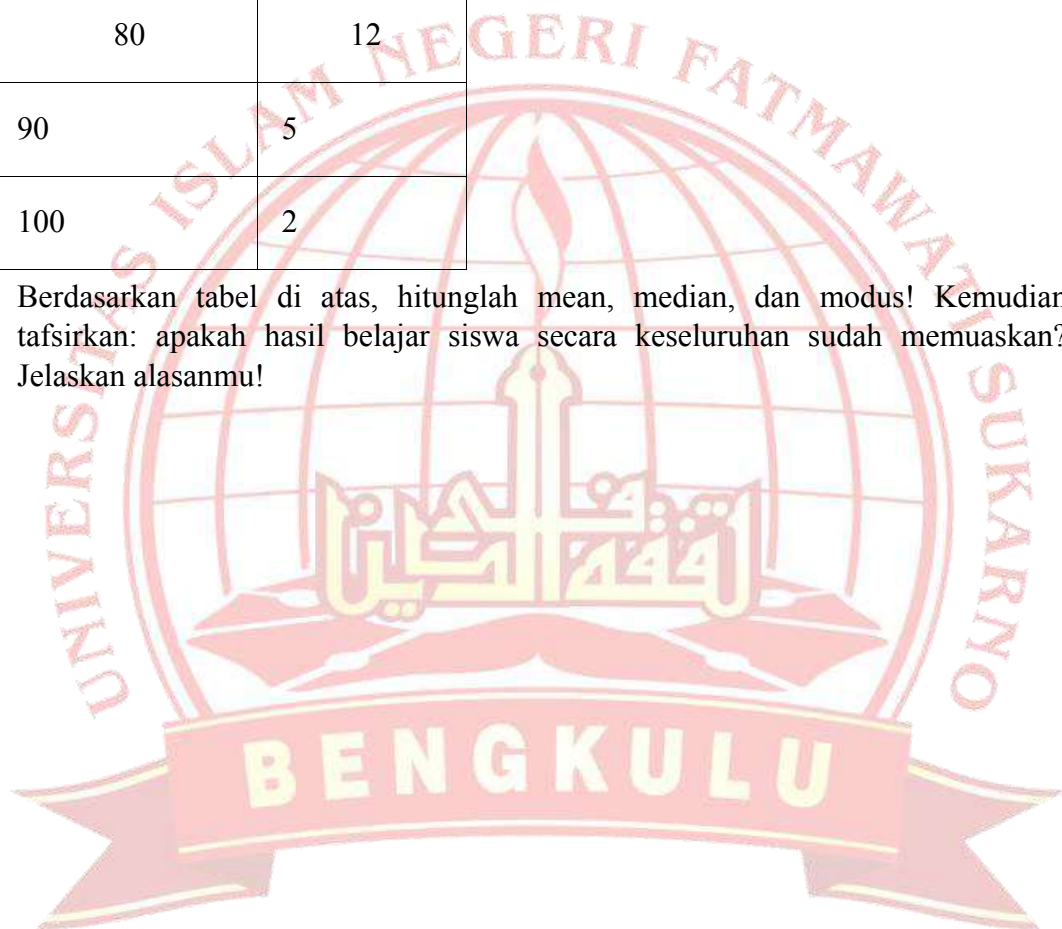
Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel frekuensi! Kemudian, buatlah diagram batang berdasarkan tabel frekuensi yang telah kamu buat (diagram dapat digambar tangan pada lembar jawaban).

Indikator 5: Menafsirkan Data

5. Perhatikan tabel nilai ulangan IPA berikut ini:

Nilai	Frekuensi
60	3
70	8
80	12
90	5
100	2

Berdasarkan tabel di atas, hitunglah mean, median, dan modus! Kemudian tafsirkan: apakah hasil belajar siswa secara keseluruhan sudah memuaskan? Jelaskan alasanmu!



SOAL POSTTEST

STATISTIKA — MATEMATIKA KELAS VII

Jawablah pertanyaan berikut dengan uraian yang jelas dan lengkap!

Nama	:		Kelas: _____
No. Absen	:		Tanggal: _____

Indikator 1: Menyatakan Ulang Konsep

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan statistika! Sebutkan dan jelaskan dua jenis ukuran pemusatan data yang kamu ketahui beserta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari!

(Petunjuk: Gunakan bahasamu sendiri tanpa menyalin dari buku.)

Indikator 2: Mengklasifikasikan Objek

2. Perhatikan data berat badan (kg) 20 siswa kelas 7C berikut:

30, 35, 40, 45, 35, 40, 50, 35, 40, 45, 30, 50, 40, 35, 45, 50, 40, 35, 30, 45

Klasifikasikan data tersebut ke dalam tabel frekuensi! Kemudian tentukan berat badan mana yang masuk kategori ringan (< 35 kg), sedang (35–44 kg), dan berat (≥ 45 kg)!

Indikator 3: Memberikan Contoh

3. Buatlah satu contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang menggambarkan penggunaan median! Tuliskan data yang kamu buat sendiri (minimal 8 data), kemudian tentukan mediannya dan jelaskan maknanya dalam konteks contohmu!

Indikator 4: Menyajikan Representasi

4. Berikut adalah data nilai ulangan Bahasa Indonesia 10 siswa kelas 7C:

75, 80, 70, 85, 80, 90, 75, 85, 80, 70

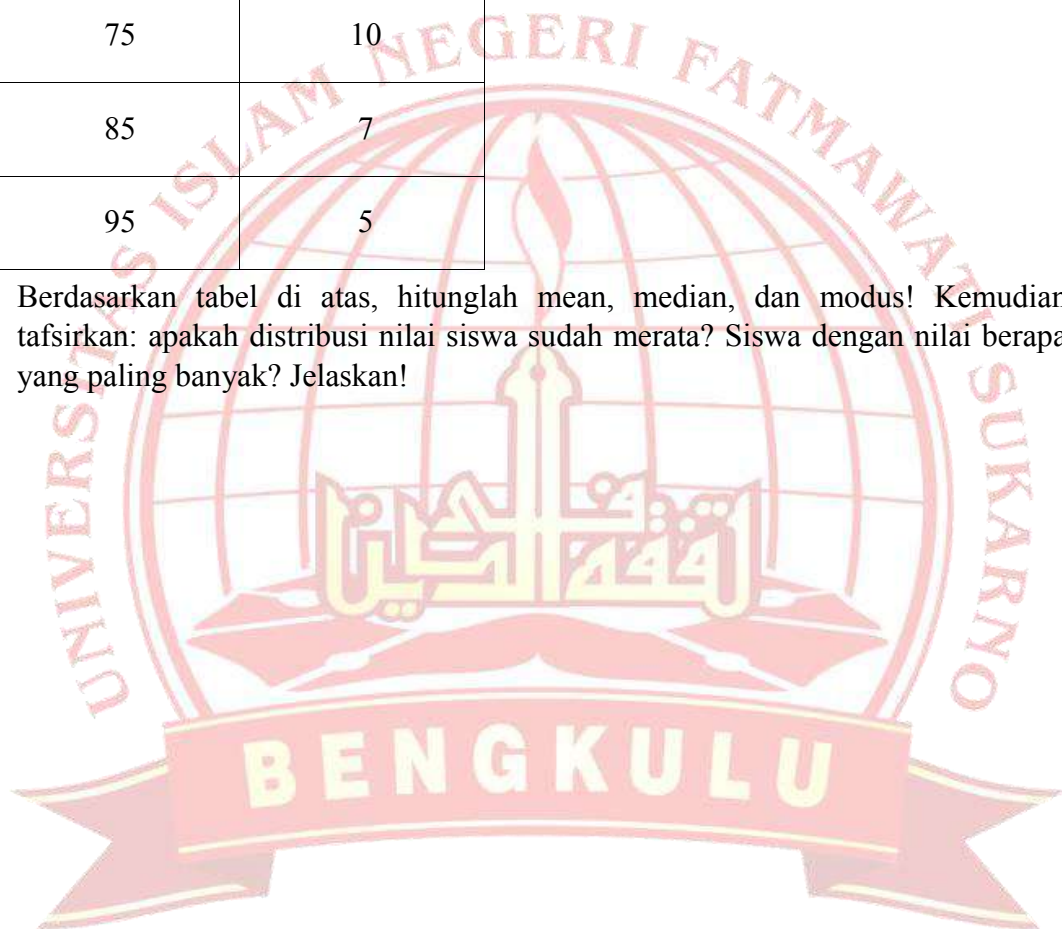
Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel frekuensi! Kemudian, buatlah diagram batang berdasarkan data frekuensi tersebut. Tuliskan persentase setiap nilai!

Indikator 5: Menafsirkan Data

5. Perhatikan tabel nilai ulangan Matematika berikut ini:

Nilai	Frekuensi
55	2
65	6
75	10
85	7
95	5

Berdasarkan tabel di atas, hitunglah mean, median, dan modus! Kemudian tafsirkan: apakah distribusi nilai siswa sudah merata? Siswa dengan nilai berapa yang paling banyak? Jelaskan!



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu terhadap setiap aspek berikut:

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Cukup Sesuai

4 = Sesuai

5 = Sangat Sesuai

A. Aspek Kesesuaian Materi

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan kompetensi dasar data dan menggunakan data				✓	
2	Soal sesuai dengan indikator pemahaman konsep				✓	
3	Materi yang diujikan sudah tepat dan tidak menyimpang					✓
4	Soal mencerminkan konsep data dan menggunakan data				✓	

B. Aspek Konstruksi Soal

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
5	Soal dirumuskan dengan jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa SMP					✓
7	Soal disusun secara sistematis dan runtut				✓	
8	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas					✓

C. Aspek Kesesuaian dengan Indikator Pemahaman Konsep

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
9	Soal dapat mengukur kemampuan menyatakan ulang konsep				✓	
10	Soal dapat mengukur kemampuan mengklasifikasikan objek				✓	
11	Soal dapat mengukur kemampuan memberi contoh dan non-contoh				✓	
12	Soal dapat mengukur kemampuan representasi konsep (diagram, tabel, grafik, dll)					✓
13	Soal dapat mengukur kemampuan menggunakan prosedur (domain, range, dll)				✓	
14	Soal dapat mengukur kemampuan aplikasi dalam masalah kontekstual					✓

D. Aspek Kesesuaian dengan Model PBL

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
15	Soal mendukung orientasi siswa pada masalah					✓
16	Soal membantu siswa dalam proses penyelidikan					✓
17	Soal mendorong diskusi dan kerja kelompok				✓	
18	Soal menuntut siswa menyajikan hasil pemecahan masalah				✓	
19	Soal mendukung evaluasi proses berpikir siswa				✓	

E. Kesimpulan

- ☐ Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ Instrumen dapat digunakan dengan revisi kecil
- ☐ Instrumen perlu revisi besar
- ☐ Instrumen tidak dapat digunakan

F. Saran Perbaikan

Perhatikan Eyo!

Tanda Tangan Validator



(Beta Puspa Sari, M.Pd.)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: <https://uinfasbengkulu.ac.id>

Nomor : 0131 /Un.23/F.II/PP.00.9/1/2026

15 Januari 2026

Lamp :

Perihal : Jadwal Seminar Proposal

Kepada yth.

1. Dr. Pd Syaipul Amri, M.Pd

(Penyeminar I)

2. Resti Komala Sari, M.Pd

(Penyeminar 2)

Di-

Bengkulu

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Dengan ini kami sampaikan jadwal Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada

Hari/Tanggal : Senin / 19 Januari 2026

Tempat : Gedung Dekanat Lantai III Fakultas Tarbiyah dan Tadris (R. Munasqah)

NO	NAMA/ NIM	Jam	JUDUL SKRIPSI
1	Eyi Triutami/ 2223280030	13.00-14.00	Pengembangan G-MAKI (Games Matematika Khasanah Islam) Pada Materi Bilangan Bulat untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMP
2	Vina Indriani/ 2223280032	14.00-15.00	Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi SPLDV Kelas VIII
3	Maharani Jumiarda/ 2223280043	15.00-16.00	Pengaruh Penerapan <i>Outcome Based Education</i> (OBE) Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII SMP N 24 Seluma
4	Sara Nopriani/ 2223280026	16.00-17.00	Pengaruh Motivasi Belajar dan <i>Growth Mindset</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas VII Di SMP N 14 Seluma

Demikian jadwal ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dekan,



Mus Mulyadi

Ctt: bagi dosen yang berhalangan hadir, harap memberi tahu maksimal satu hari sebelum pelaksanaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 0619 /Un.23/F.II/PP.009/2/2026

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Prof. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd
NIP : 196510272003122001
Tugas : Pembimbing I

2. Nama : Resti Komala Sari, M.Pd
NIP : 198803202023212038
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Maharani Jumiarda
NIM : 2223280043
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* (PjBl) terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung
Program Studi : Tadris Matematika

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 24 Februari 2026
Dekan,


MUS MULYADI

Tembusan :

1. Wakil Rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1427 /Un.23/F.II/TL.00/05/2026
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : Mohon Izin Penelitian

11 Mei 2026

Kepada Yth,
Kepala SMP Muhammadiyah Tanjung Agung Kabupaten Musirawas Utara
Di-
Sumatera Selatan

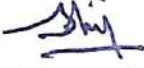
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Desa Tanjung Agung Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musirawas Utara**"

Nama : Maharani Jumiarda
NIM : 2223280043
Prodi : Tadris Matematika
Tempat Penelitian : SMP Muhammadiyah Tanjung Agung
Kabupaten Musirawas Utara
Waktu Penelitian : 13 Mei s/d 13 Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,


Khairiah^L



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TANJUNG AGUNG KARANG JAYA
SMP MUHAMMADIYAH TANJUNG AGUNG
Alamat : Tanjung Agung Kec. Karang Jaya Kab. Musi Rawas Utara.

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421 / 72 / SMP M / TA / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Didi Arbi S.T., Gr
NBM : 1277464
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Tanjung Agung

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

Nama : Maharani Jumiarda
Nim : 2223280043
Program Studi : Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan Skripsi yang berjudul,

“ Pengaruh Penerapan Project Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musirawas Utara” dari tanggal 13 Mei s.d sampai 13 Juni 2026 di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Agung, 14 Juni 2026
Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah

DIDI ARBI, S.T., Gr
NBM 1277464



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0738) 51278-51171-53879 Faksimili (0738) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1059 /Un.23/F.II/PP.00.9/6/2026

24 Juni 2026

Lamp :

Perihal : Jadwal Ujian Komprehensif

Kepada yth.

1. Wildan Murtadho, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Keagamaan)
 2. Poni Saltifa, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Keilmuan)
 3. Lilia Gina Febrila, M.Pd
(Bidang Uji Kompetensi Pedagogik)
- Di-

Bengkulu

Dengan hormat, dengan ini kami sampaikan jadwal Ujian Komprehensif Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, pada:

Hari/Tanggal : Senin/ 29 Juni 2026

Tempat : Gedung Fakultas (Ruang Ujian Munaqosyah Lt. III)

NO	NAMA/NIM	Waktu Ujian
1	Afriliana Saldia/2223280036	08.00-09.00
2	Maharani Jumiarda/ 2223280043	09.00-10.00
3	Sara Nopriani/ 2223280026	10.00-11.00

Demikian jadwal ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Catatan: Bagi dosen penguji yang berhalangan, harap melapor paling lambat sehari sebelum ujian dilaksanakan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

BERITA ACARA

Pada hari ini, senin tanggal 29 bulan juni tahun 2026. Telah dilaksanakan Ujian Komprehensif mahasiswa Program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurusan Sains dan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.

I. Team Penguji

NO	Nama Dosen	Aspek	Tanda Tangan
1.	Wildan Murtadho, M.Pd	Kompetensi Keagamaan	
2.	Poni Saltipa, M.Pd	Kompetensi Keilmuan	
3.	Lilia Gina Febrija, M.Pd	Kompetensi Pedagogik	

II. Nama Mahasiswa

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Tanda Tangan
1.	Afriliana Saldia	2223280036	
2.	Maharani Jumiarda	2223280043	
3.	Sara Nopriani	2223280026	

III. Catatan yang dianggap penting:

.....

.....

.....

.....

Bengkulu, juni 2026
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP.198803202023212038

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI****FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id**DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF**

Nama Mahasiswa : Maharani Jumiarda

NIM : 2223280043

Program Studi : Tadris Matematika

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi Keagamaan	1. Kemampuan membaca Al-Qur'an 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hapalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An-Naas)	Wildan Murtadho, M.Pd	80	
2	Kompetensi Keilmuan	1. Mendeskripsikan hakikat dasar Matematika 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan dalam bidang Matematika 3. Menganalisis teori/ konsep dan pendekatan pendidikan untuk muatan rumpun Matematika	Poni Saltipa, M.Pd	85	
3	Kompetensi Keguruan/ Pedagogik	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan system pendidikan nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, RPP dan desain pembelajaran Matematika 3. Kemampuan memahami metodeologi, media, dan system evaluasi pembelajaran Matematika	Lilia Gina Febrilia, M.Pd	83	
JUMLAH				248	
RATA-RATA				82,6	

Bengkulu, Juni 2026

Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd

NIP. 198803202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Tadris Matematika

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Rabu, 25/02	Mengantar skripsi		As
2.	Jum'at, 27/02	Proposal Skripsi bab 1	- Kata pengantar dibuat dari Rektor - Tempat penelitian - Pada pendahuluan diberi ayat? Alquran yang sesuai dengan Judul Proposal Penelitian - Identifikasi masalah dimasukkan ke dalam latar belakang / pendahuluan - Dari halaman 4-8 bagian atas datanya diberi sumber - Judul Proposal yang lengkap dg lokasi biar fokus	As

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

Bengkulu,
Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
NIP. 196510272003122001

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.umbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Tadris Matematika

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
3-	Rabu, 09-03-2016	Bab II	kata pengantar diperbaiki Hal 21,22 Penelitian relevan dibuat paragraf - Judul Bisi / pembahasan lengkap (singkat) - diberi persamaan dan perbedaan dengan penelitian lain - kerangka berfikir → dibuat kerangkanya dulu, baru penjabarannya - catk : Jangan ada kata sambung di awal paragraf	As
4-	Rabu, 15-04-2016	Bab III	pd penelitian relevan dibuat Judul, hasil penelitian (singkat) diberi persamaan + perbedaan	As

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

Bengkulu,
Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
NIP. 196510272003122001

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Project Based Learning
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris (PJBL) Terhadap Pemahaman
Program Studi : Tadris Matematika Konsep Statistika Siswa Kelas VII di
SMP Muhammadiyah Tanjung
Agung

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
5	Rabu, 22 - 04 - 2026	Bab III	- Pada metode penelitian kata kanya di buat tegas dan jelas - Buat kisi 3 instrumen penelitian	As
6	Sabtu, 25-04-2026	Lembar Instrumen	- Instrumen penelitian divalidasi terlebih dahulu	As
7	Suasa, 28 - 04 - 2026	Bab I, II, III Proposal Skripsi	Acc lanjut ke pembimbing II	As

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari
NIP. 198803202023212038

Bengkulu, 28 - April 2026
Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
NIP. 196510272003122001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Project Based Learning
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris (PJB) Terhadap Pemahaman
Program Studi : Tadris Matematika Konsep Statistika Siswa Kelas VII di
SMP Muhammadiyah Tanjung
Agung

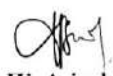
No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	Selasa, 15-06-2026	abstrak	-Buat abstrak Bhs Indo + Inggris	
2	Rabu, 16-06-2026	Bab IV	-Langsung pd hasil penelitian dari hal 45-48 (bagian atas) tidak perlu	As
3	Jumat, 19-06-2026		- pada pembahasan diberi kutipan (bodynot), teori, dan direlevansikan elaborasi dg teori yang ada pd bab 2.	As
4	Rabu, 24-06-2026	Bab IV	- Hasil penelitian/pembahasan di elaborasi / direlevansikan dengan teori yang ada pd bab 2 (Tujuan pustaka) Teorinya siapa dan apa nama teorinya.	As

Mengetahui
Koordinator Prodi

Bengkulu,
Pembimbing I

2026


Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038


Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
NIP. 196510272003122001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing I : Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Project Based Learning
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris (PJBL) Terhadap Pemahaman
Program Studi : Tadris Matematika Konsep Statistika Siswa Kelas VII di
SMP Muhammadiyah Tanjung
Agung

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
5	Sabtu, 27-06-26	Bab IV	Perbaiki sesuai dg koreksi	As
6	Senin, 28-06-26	Bab V	lengkapi semua dokumen.	As
7	Jumat, 03-07-26	Bab I - V	Acc, lanjut ke Pemb. 2.	As

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

Bengkulu, 03 Juli 2026
Pembimbing I

Prof. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd
NIP. 196510272003122001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51278-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uimbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing II : Resti Komala Sari, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Tadris Matematika

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	29-09-26	Menyerahkan Sk Pembimbing Bab I, II, III	Perbaiki kesalahan Penulisan dan Membuat Instrumen Penelitian	
2.	04-05-26	Membuat Instrumen Penelitian berupa Modul ajar.	Memperbaiki Isi modul yang belum sesuai.	
3.	05-05-26	Revisi Instrumen Penelitian.	Membuat soal untuk lembar kerja Peserta Didik.	

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

Bengkulu,

Pembimbing II

2026

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing II : Resti Komala Sari, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Project Based Learning (PJBL) Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Tanjung Agung
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Tadris Matematika

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
4.	7-05-26	Membuat soal tes pemahaman konsep.	buat sesuai dengan indikator pemahaman konsep matematika.	
5.	8-05-26	Soal tes pemahaman konsep	Acc. lanjut penelitian.	

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

Bengkulu,
Pembimbing II

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Maharani Jumiarda Pembimbing II : Resti Komala Sari, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223280043 Judul Skripsi : Pengaruh Project Based Learning
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris (PJBL) Terhadap Pemahaman
Program Studi : Tadris Matematika Konsep Statistika Siswa Kelas VII di
SMP Muhammadiyah Tanjung
Agung

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	06 - Juli 2021	lengkapi lampiran	1. modul ajar pjbl 2. lembar Validasi 3. Soal 4. lembar Validasi soal keoperasite, normal - homogen, uhit	
2.	09 - Juli - 2021	penulisan skripsi pd bagian abstrak dan format penulisan	1. memperbaiki penulisan abstrak 2. penulisan kata asung (mring) 3. margin	
3.	15 - Juli - 2021	Bab II Kajian Teori	1. menambahkan sintaks pjbl 2. esensi pjbl dan 3. indikator pemahaman konsep	
4.	20 - Juli - 2021	penulisan daftar pustaka dan mengi apkan ppt	Memperbaiki daftar pustaka, penulisan nama gambar, dan membuat PPT	
5.	23 - Juli - 2021	Revisi akhir Skripsi	Skripsi telah diperbaiki sesuai saran pembimbing dan disetujui untuk mengikuti sidang munaasabah (ACC).	

Mengetahui
Koordinator Prodi

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038

Bengkulu, 23. Juli 2026
Pembimbing II

Resti Komala Sari, M.Pd
NIP. 1988033202023212038



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879/fakumli (0736) 51171-51172

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maharani Jumiarda
Nim : 2223280043
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa kelas VII di SMP Muhammdiyah, Desa Tanjung Agung, Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musirawas Utara

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.turnitin.com dengan ID: trn:oid::3618:146778881, skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 18% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 30 Juli 2026

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi

Poni Saltifa, M.Pd
NIP. 199107142025052001

nyatakan

Maharani Jumiarda
2223280043

Prodi Matematika

SKRIPSI MAHARANI (2223280043)

 rani

Document Details

Submission ID

trn.oid::3618:146778881

82 Pages

Submission Date

Jul 29, 2026, 2:41 PM GMT+7

9,397 Words

Download Date

Jul 29, 2026, 3:48 PM GMT+7

128,625 Characters

File Name

SKRIPSI MAHARANI (2223280043).pdf

File Size

1.8 MB

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 7%  Publications
- 16%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 7%  Publications
- 16%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
	repository.uinfabengkulu.ac.id	2%
2	Internet	
	journal.unpas.ac.id	1%
3	Internet	
	digilib.uinkhas.ac.id	1%
4	Internet	
	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
5	Student papers	
	Universitas Islam Riau on 2025-01-27	<1%
6	Student papers	
	IAIN Bengkulu on 2024-09-19	<1%
7	Student papers	
	IAIN Bengkulu on 2025-05-14	<1%
8	Internet	
	repository.uin-suska.ac.id	<1%
9	Internet	
	repository.upi.edu	<1%
10	Publication	
	Muhammad Hadi, Astuti Samosir, Ade Siti Haryanti. "Pengaruh Penerapan Model ...	<1%
11	Student papers	
	UIN Raden Intan Lampung on 2024-11-06	<1%

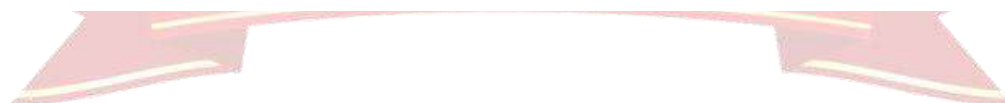
12	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
13	Internet	repository.ulb.ac.id	<1%
14	Internet	www.journal.unpas.ac.id	<1%
15	Internet	journal.ipm2kpe.or.id	<1%
16	Internet	www.coursehero.com	<1%
17	Internet	jurnal.uns.ac.id	<1%
18	Student papers	Universitas Muslim Indonesia on 2026-07-09	<1%
19	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-07-30	<1%
20	Student papers	Universitas Pendidikan Ganesha on 2022-07-18	<1%
21	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
22	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%
23	Internet	husaynjan.wordpress.com	<1%
24	Student papers	Universitas PGRI Palembang on 2026-07-07	<1%
25	Internet	ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id	<1%

26	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
27	Internet	issuu.com	<1%
28	Internet	123dok.com	<1%
29	Publication	Azmi Safrina Zahra, M Aji Fatkhurrohman, Yuni Arfiani. "Pengaruh Model Treffing...	<1%
30	Internet	repository2.unw.ac.id	<1%
31	Student papers	Swinburne University of Technology on 2022-04-01	<1%
32	Internet	jurnal.ulb.ac.id	<1%
33	Student papers	Educational Service District 105 on 2022-04-08	<1%
34	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-01-08	<1%
35	Student papers	Universitas Sebelas Maret on 2019-04-21	<1%
36	Student papers	UINFAS Bengkulu on 2026-05-11	<1%
37	Student papers	Universitas Pendidikan Ganesha on 2026-07-18	<1%
38	Student papers	University of Wollongong on 2024-02-23	<1%
39	Internet	core.ac.uk	<1%

40	Internet	indojurnal.com	<1%
41	Internet	www.scribd.com	<1%
42	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-05-27	<1%
43	Publication	Khairunnisa Laselvy, Rahmawati D. "Pengaruh Penggunaan Media Animasi berba...	<1%
44	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-05-24	<1%
45	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-07-11	<1%
46	Student papers	Universitas Wijaya Kusuma Surabaya on 2022-02-09	<1%
47	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
48	Internet	files.eric.ed.gov	<1%
49	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
50	Internet	sumsel.jadesta.com	<1%
51	Internet	vclass.unila.ac.id	<1%
52	Internet	www.slideshare.net	<1%
53	Student papers	IAIN Bengkulu on 2024-09-13	<1%

54	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-20	<1%
55	Student papers	UINFAS Bengkulu on 2026-07-17	<1%
56	Student papers	Universitas Jambi on 2022-01-13	<1%
57	Internet	adoc.pub	<1%
58	Internet	aimos.ugm.ac.id	<1%
59	Internet	seminar.uad.ac.id	<1%
60	Internet	text-id.123dok.com	<1%
61	Internet	toriqlael.blogspot.com	<1%
62	Publication	Berliana Salsabila, Desak Made Darmawati. "Pengaruh Media Educandy Terhadap...	<1%
63	Student papers	IAIN Bengkulu on 2025-02-24	<1%
64	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-19	<1%
65	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2025-10-06	<1%
66	Student papers	Universitas Islam Indonesia on 2026-06-29	<1%
67	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-07-03	<1%

68	Student papers	
IAIN Bengkulu on 2025-05-15		<1%
69	Student papers	
Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-06-29		<1%
70	Student papers	
Universitas Sanata Dharma on 2026-01-20		<1%
71	Internet	
repository.radenintan.ac.id		<1%
72	Internet	
zombiedoc.com		<1%



Riwayat Hidup Penulis



Maharani Jumiarda lahir pada tanggal 16 Januari 2004. Penulis merupakan putri bungsu dari pasangan Bapak Ahmad Firdaus dan Ibu Darwana. Penulis berasal dari Desa Tanjung Agung, Kecamatan Karang Jaya, Kabupaten Musi Rawas Utara, Provinsi Sumatera Selatan. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Tanjung Agung dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N Muara Batang Empu dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 3 Lubuk Linggau dan lulus pada tahun 2022, penulis melanjutkan studi pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis memperoleh berbagai pengalaman akademik yang mendukung pengembangan kompetensi sebagai calon pendidik. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), penulis menyusun skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Project Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Statistika Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Desa Tanjung Agung Kecamatan Karang Jaya Kabupaten Musi Rawas Utara."** Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu referensi dalam pengembangan pembelajaran matematika, khususnya pada materi statistika.