

**PENGARUH PEMBELAJARAN IPS BERBASIS KONTEKSTUAL
TERHADAP KARAKTER KEPEDULIAN EKOLOGIS
SISWA KELAS VII SMPN 25
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI



OLEH:

**ASRAH PUTRI HAMDANA
NIM 2223270023**

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGARUH PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
KONTEKSTUAL TERHADAP KARAKTER
KEPEDULIAN EKOLOGIS SISWA KELAS VII
SMPN 25 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**ASRAH PUTRI HAMDANA
NIM 2223270023**

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asrah Putri Hamdana
NIM : 2223270023
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Konstektual Terhadap Karakter Kepedulian Ekologis Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juli 2026
Yang Menyatakan,



Asrah Putri Hamdana
NIM. 2223270023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Kontekstual Terhadap Karakter Kepedulian Ekologis Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh **Asrah Putri Hamdana, NIM. 2223270023** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Kamis 6 Agustus 2026 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ketua

Prof. Dr. Samsudin, M.Pd

NIP. 196606051997021003

Sekretaris

Ikke Wulandari, M.Pd.I

NIP. 199111262019032013

Penguji I

Salamah, S.E. M.Pd

NIP. 197305052000032004

Penguji II

Sepri Yunarman, M.Si

NIP. 199002102019031015

Bengkulu, Agustus 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51278-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Asrah Putri Hamdana
NIM : 2223270023
Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Kontekstual Terhadap Karakter Kepedulian Ekologis Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu” ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi.

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Adisel. M.Pd

NIP.197612292003121004

Khosi'in. M.Pd. Si

NIP. 198807102019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfatmbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis
Konstektual Terhadap Karakter Kepedulian
Ekologis Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota
Bengkulu

Nama : Asrah Putri Hamdana

NIM : 2223270023

Program Studi : Tadris IPS

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Adisel, M.Pd

NIP.197612292003121004

Khosi'in, M.Pd. Si

NIP. 198807102019031004

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Ilmu Pengetahuan Sosial

Rossi Delia Fitriana, M.Pd

NIP. 198107272007102004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172

Website: www.uinfatmbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamualaikaum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr.

Nama : Asrah Putri Hamdana

NIM : 2223270023

Judul : Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Konstektual terhadap Karakter Kepedulian Ekologis Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang pendidikan. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.
Wasalamu'alaikaum Wr. Wb.

Pembimbing I

Bengkulu, Agustus 2026

Pembimbing II

Prof. Dr. Adisel, M.Pd

NIP. 197612292003121004

Khosi'in, M.Pd.Si

NIP. 198807102019031004

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang paling indah selain puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan penulis:

1. Ayahandaku tersayang, Allahu yarham Syamsul Bahri, nakhoda yang telah lebih dulu menepi ke keabadian sebelum sempat melihat kapal ini bersandar di pelabuhan. Skripsi ini adalah surat yang kutulis dengan tinta rindu, bingkisan kecil untuk seorang pria yang pundaknya pernah menjadi bumi tempatku berpijak. Kehilanganmu adalah ruang kosong yang tidak pernah terisi sepenuhnya, tetapi justru dari ruang itulah aku belajar tentang keteguhan dan arti perjuangan. Ayah, betapa jahatnya waktu yang membiarkan kursimu kosong ketika putri kecilmu akan diwisuda dan menyandang gelar sarjana. Hari ini, selain rindu dan doa, kuhaturkan gelar ini untukmu sebagai bagian dari janji kecil yang dulu ingin kubuktikan, bahwa aku akan tumbuh menjadi seseorang yang tidak mudah menyerah. Terima kasih telah menjadi fondasi pertama dalam hidupku, mengajarkanku tentang tanggung jawab, harga diri, dan keberanian untuk berdiri di atas kakiku sendiri.

Jika hari ini aku terlihat tegar, itu karena aku membawa sebagian jiwamu. Semoga setiap doa yang kupanjatkan sampai kepadamu sebagai peluk yang tak sempat kuberikan. Dan semoga Allah SWT menempatkanmu di tempat terbaik di sisi-Nya, sebagaimana engkau pernah menjadi tempat terbaik dalam hidupku.

2. Kepada wanita hebat, wanita kuat yaitu Ibu Wimi Helfi. Ibu sebagai surga dan penguat penulis. Terima kasih yang teramat besar sudah menjadi kuat dan mendampingi penulis dari awal hingga bisa berada di titik ini, terima kasih sudah menjadi ibu yang terbaik yang selalu ada dan selalu mengusahakan apapun untuk penulis, terima kasih juga untuk semua perjuangan dan pengorbanannya.
3. Ayah sambungku. Pria hebat yaitu ayah Ibrahim. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidupku. Meskipun kita tidak dipersatukan oleh ikatan darah, kebaikan, perhatian, dan dukungan yang Ayah berikan telah menjadi bukti bahwa kasih sayang tidak selalu lahir dari hubungan biologis, tetapi dari ketulusan hati.
4. Adik kandungku, Abi Wangsa Putra, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, serta kebersamaan yang telah diberikan. Semoga hubungan persaudaraan yang kita

miliki senantiasa terjaga dan menjadi kekuatan dalam menjalani kehidupan.

5. Ayuk sepupuku, Nur Aulia Anastasya, Terima kasih karena telah tumbuh bersamaku sejak kecil dan menjadi salah satu orang yang selalu ada dalam setiap cerita hidupku. Meski kita adalah sepupu, bagiku kamu adalah saudara sekaligus sahabat yang selalu memberikan dukungan, tawa, dan semangat. Terima kasih telah menemani setiap proses, mendengarkan setiap keluh kesah, dan tetap hadir hingga aku berada di titik ini. Semoga kebersamaan dan ikatan yang kita miliki akan selalu terjaga sampai kapan pun.
6. Teman-teman seperjuangan selama masa perkuliahan, khususnya kepada Nurfadilah, Ahda Sabela Putri, Ulfa Dwi Jayanti, dan Aziza Fajar Fitriana, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, motivasi, serta kenangan indah yang telah kita lalui bersama. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap terjaga di masa yang akan datang.
7. Sahabat kecilku, Septya Pransica, Jannati Wulandari, dan Putri Hirlianti, terima kasih atas perhatian, dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu hadir dalam suka maupun duka

serta memberikan warna dalam perjalanan hidup penulis.

8. Last but not least, terima kasih yang mendalam kepada sosok jiwa yang berkepala batu, wanita yang sederhana bermimpi selangit, Asrah Putri Hamdana. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian.

Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Terima kasih karena telah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

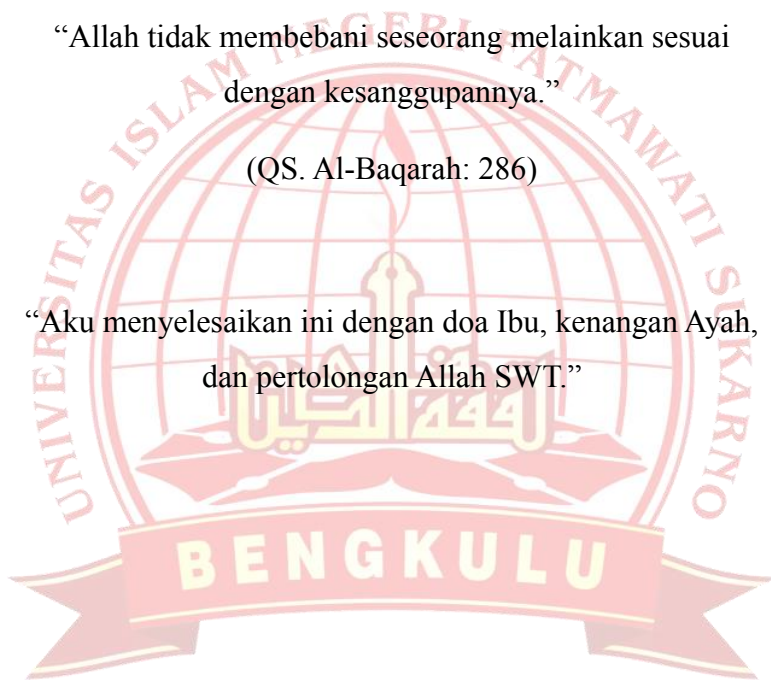
MOTTO

إِنْ تُؤَاخِذْنَا لَا رَبَّنَا اكْتَسَبْتَ مَا وَعَلَيْهَا كَسَبْتَ مَا لَهَا وَسَعَهَا إِلَّا نَفْسًا اللَّهُ يَكْلَفُ لَا
رَبَّنَا قَبْلَنَا مِنَ الَّذِينَ عَلَى حَمَلْتُهُ كَمَا إِصْرًا عَلَيْنَا تَحْمِلُ وَلَا رَبَّنَا أَخْطَأْنَا أَوْ نَسِينَا
فَأَنْصُرْنَا مَوْلَانَا أَنْتَ وَارْحَمْنَا لَنَا وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفُ بِهَ لَنَا طَاقَةَ لَا مَا تُحْمَلْنَا وَلَا
□ الْكَافِرِينَ الْقَوْمَ عَلَى

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai
dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Aku menyelesaikan ini dengan doa Ibu, kenangan Ayah,
dan pertolongan Allah SWT.”



ABSTRAK

**Asrah Putri Hamdana: PENGARUH PEMBELAJARAN
IPS BERBASIS KONTEKSTUAL
TERHADAP KARAKTER
KEPEDULIAN EKOLOGIS
SISWA KELAS VII SMPN 25
KOTA BENGKULU**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPS berbasis kontekstual terhadap karakter kepedulian ekologis siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya karakter kepedulian ekologis siswa yang ditunjukkan melalui perilaku membuang sampah sembarangan, kurang menjaga kebersihan kelas, dan tidak melaksanakan piket kelas. Pembelajaran IPS berbasis kontekstual dipilih sebagai alternatif pembelajaran karena mampu mengaitkan materi pelajaran dengan situasi nyata yang dialami siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 89 siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu. Sampel penelitian terdiri atas 31 siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan 28 siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi terstruktur dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran IPS berbasis kontekstual terhadap karakter kepedulian ekologis siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan karakter kepedulian ekologis pada kelas eksperimen yang memperoleh perlakuan

pembelajaran IPS berbasis kontekstual dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai **t hitung sebesar 4,777** lebih besar daripada **t tabel sebesar 2,002**, sehingga **H_a diterima dan H_o ditolak**. Dengan demikian, pembelajaran IPS berbasis kontekstual terbukti berpengaruh positif terhadap peningkatan karakter kepedulian ekologis siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu.

Kata Kunci: Pembelajaran IPS, Pembelajaran Kontekstual, Karakter Kepedulian Ekologis.



ABSTRACT

**Asrah Putri Hamdana: THE EFFECT OF CONTEXTUAL
-BASED SOCIAL STUDIES
LEARNING ON THE
ECOLOGICAL CARE
CHARACTER OF SEVENTH-
GRADE STUDENTS AT SMPN
25 BENGKULU CITY**

This study aimed to determine the effect of contextual-based Social Studies learning on the ecological care character of seventh-grade students at SMPN 25 Bengkulu City. The study was motivated by the low level of students' ecological care character, as indicated by behaviors such as littering, lack of classroom cleanliness maintenance, and failure to carry out classroom cleaning duties. Contextual-based Social Studies learning was chosen as an alternative learning approach because it connects learning materials with students' real-life situations, making the learning process more meaningful. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a *Nonequivalent Control Group Design*. The population consisted of 89 seventh-grade students of SMPN 25 Bengkulu City. The sample comprised 31 students from Class VII A as the experimental group and 28 students from Class VII B as the control group, selected through purposive sampling. Data were collected through structured observation and documentation, while data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through an independent sample t-test. The results of the study revealed a significant effect of contextual-based Social Studies learning on students' ecological care character. This was indicated by the improvement in the ecological care character of students in the experimental group who received contextual-based Social Studies

instruction compared to those in the control group who received conventional learning. Based on the hypothesis test, the calculated t-value was **4.777**, which was greater than the t-table value of **2.002**, indicating that **Ha was accepted and Ho was rejected**. Therefore, contextual-based Social Studies learning was proven to have a positive effect on improving the ecological care character of seventh-grade students at SMPN 25 Bengkulu City.

Keywords: Social Studies Learning, Contextual Learning, Ecological Care Character.



KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT, dengan segala limpahan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran IPS Berbasis Konstektual terhadap Karakter Kepedulian Ekologis Siswa Kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu”**. Shalawat dan salam untuk nabi besar Muhammad SAW, yang telah berjuang untuk menyampaikan ajaran islam sehingga kita semua mendapatkan petunjuk ke jalan yang lurus dan mendapatkan ridai dari Allah SWT dunia maupun akhirat.

Penelitian skripsi ini salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Sains dan Sosial Universitas Islam Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dengan demikian peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. K. H. Khairuddin, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Dr. Hj. Khairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

3. Dr. Pasmah Candra, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
4. Dr. Saadah Mardiliyanti, S.Ag.,M.A selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
5. Dr. Adi Saputra, S. Sos. I., M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
6. Rossi Delta Fitriana, M.Pd selaku dosen Koordinator Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
7. Prof. Dr. Adisel, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, semangat dan arahan dengan penuh kesabaran.
8. Khosi'in, M.Pd. Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, semangat dan arahan dengan penuh kesabaran.
9. Salamah, S.E. M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, petunjuk dan bimbingan selama perkuliahan untuk mencapai keberhasilan penulis.
10. Perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti dalam mencari referensi untuk karya tulis skripsi ini.

11. Segenap dosen Tadris IPS yang telah memberikan ilmunya dari semester awal sampai akhir, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan sebagai bekal pengabdian Kepada masyarakat, angsa dan Negara.

12. Segenap Civitas Akademik baik dilingkup prodi Tadris IPS, Fakultas Tarbivah dan Tadris maupun Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu yang selalu memberikan kemudahan dalam administrasi akademik

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari akan banyak kelemahan dan kekurangan dari berbagai sisi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya demi kesempurnaan skripsi ini ke depan.

Bengkulu, Juli 2026

Penulis

Asrah Putri Hamdana
NIM. 2223270023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
NOTA PEMBIMBING	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teoritis	13
1. Pembelajaran IPS	13
2. Model Pembelajaran.....	24

3. Pembelajaran Konstektual.....	35
4. Karakter Kepedulian Ekologis	43
B. Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir	57
D. Asumsi Penelitian	59
E. Hipotesis.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	62
C. Desain Penelitian.....	62
D. Populasi dan Sampel Penelitian	64
E. Definisi Operasional Variabel.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data.....	66
G. Instrumen Penelitian.....	69
H. Teknik Analisis Data.....	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi Data.....	83
1. Deskripsi Wilayah	83
2. Deskripsi Data Penelitian.....	89
3. Hasil Wawancara.....	95
B. Analisis Data	100
1. Uji Asumsi Klasik	100
2. Uji Hipotesis	105
C. Pembahasan Hasil Penelitian	108
D. Keterbatasan Penelitian.....	118

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN121

A. Simpulan121

B. Implikasi.....122

C. Saran.....124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Sekarang	54
Tabel 2 Desain Nonequivalent Control Grup Design	63
Tabel 3 Sampel Penelitian	65
Tabel 4 Uji Validitas Instrumen Item 1	71
Tabel 5 Hasil Uji Validitas	74
Tabel 6 Hasil Uji Realibilitas	76
Tabel 7 Data Guru SMPN 25 Kota Bengkulu	85
Tabel 8 Keadaan Siswa SMPN 25 Kota Bengkulu	87
Tabel 9 Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 25 Kota Bengkulu	88
Tabel 10 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas VII A SMPN 25 Kota Bengkulu sebagai Kelas Eksperimen	90
Tabel 11 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas VII B SMPN 25 Kota Bengkulu sebagai Kelas Kontrol	92
Tabel 12 Distribusi Hasil Skor Pretest dan Posttest Karakter Kepedulian Ekologis Siswa	93
Tabel 13 Uji Normalitas Pretest	101
Tabel 14 Uji Normalitas Posttest	102
Tabel 15 Uji Homogenitas Pretest	103
Tabel 16 Uji Homogenitas Posttest	104
Tabel 17 Uji Hipotesis Pretest	106
Tabel 18 Uji Hipotesis Posttest	107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 4 Nilai Ujian Komprehensif
- Lampiran 5 Kartu Bimbingan
- Lampiran 6 Validasi Instrumen
- Lampiran 7 Rancangan Perlakuan
- Lampiran 8 Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 Hasil Penghitungan Uji Coba Instrumen
- Lampiran 10 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 11 Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis
- Lampiran 12 Data Hasil Pengujian Hipotesis
- Lampiran 13 Surat Plagiasi
- Lampiran 14 Wawancara Guru IPS dan Siswa Kelas VII
- Lampiran 15 Dokumentasi