

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh pembelajaran IPS berbasis kontekstual terhadap karakter kepedulian ekologis siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS berbasis kontekstual memberikan pengaruh positif terhadap karakter kepedulian ekologis siswa. Secara kuantitatif, hasil posttest menunjukkan bahwa kelas VII A sebagai kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 79,354, sedangkan kelas VII B sebagai kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 59,464. Hasil uji-t posttest menunjukkan bahwa thitung sebesar 10,643 > ttabel sebesar 2,002, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Kenaikan nilai pretest-posttest pada kelas eksperimen sebesar 18,548, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,804. Hasil kuantitatif tersebut diperkuat oleh data kualitatif yang diperoleh melalui wawancara dengan guru IPS dan tiga siswa kelas eksperimen, yaitu Akbar, Gibran, dan Aisyah. Hasil wawancara menunjukkan bahwa

pembelajaran IPS berbasis kontekstual membuat siswa lebih mudah memahami materi karena materi dikaitkan dengan kondisi lingkungan yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga mengamati adanya perubahan perilaku siswa dalam menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan, seperti lebih memperhatikan kebersihan kelas, membuang sampah pada tempatnya, menjaga lingkungan sekolah, serta ikut dalam kegiatan kebersihan. Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran IPS berbasis kontekstual tidak hanya meningkatkan hasil pengukuran karakter kepedulian ekologis siswa, tetapi juga didukung oleh perubahan pemahaman dan perilaku siswa terhadap lingkungan. Dengan demikian, pembelajaran IPS berbasis kontekstual dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat membantu membentuk dan meningkatkan karakter kepedulian ekologis siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memperkuat teori pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) yang menyatakan bahwa pembelajaran yang menghubungkan materi dengan

kehidupan nyata siswa mampu menciptakan proses belajar yang lebih bermakna. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS berbasis kontekstual tidak hanya berpengaruh terhadap aspek kognitif siswa, tetapi juga mampu membentuk karakter kepedulian ekologis siswa melalui pengalaman belajar secara langsung.

Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pendidikan IPS, khususnya dalam penerapan pembelajaran kontekstual sebagai upaya pembentukan karakter peduli lingkungan. Dengan demikian, pembelajaran IPS dapat dipahami tidak hanya sebagai sarana transfer pengetahuan sosial, tetapi juga sebagai media pembentukan sikap dan karakter peserta didik terhadap lingkungan sekitar.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS berbasis kontekstual dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan karakter kepedulian ekologis siswa di sekolah. Melalui pembelajaran yang mengaitkan materi dengan kondisi nyata lingkungan sekitar, siswa menjadi lebih aktif, memiliki rasa tanggung jawab, dan

terbiasa menerapkan perilaku peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, penerapan pembelajaran kontekstual dapat membantu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan bermakna sehingga siswa tidak hanya memahami materi IPS secara teoritis, tetapi juga mampu menghubungkan pembelajaran dengan permasalahan lingkungan yang mereka temui di kehidupan sehari-hari.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh pembelajaran IPS berbasis kontekstual terhadap karakter kepedulian ekologis siswa kelas VII SMPN 25 Kota Bengkulu, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta pembentukan karakter peduli lingkungan pada siswa. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran IPS berbasis kontekstual sebagai alternatif model pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Melalui pembelajaran yang mengaitkan

materi dengan kehidupan nyata siswa, guru dapat membantu meningkatkan karakter kepedulian ekologis siswa sehingga siswa lebih aktif, bertanggung jawab, dan peduli terhadap lingkungan sekitar.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai kepedulian ekologis yang telah diperoleh selama proses pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, seperti menjaga kebersihan lingkungan, membuang sampah pada tempatnya, serta ikut berpartisipasi dalam kegiatan pelestarian lingkungan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan pembelajaran berbasis kontekstual dengan menyediakan lingkungan belajar yang mendukung pembentukan karakter peduli lingkungan, seperti program kebersihan sekolah, penghijauan, dan kegiatan peduli lingkungan lainnya agar karakter kepedulian ekologis siswa dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Konstektual (Contextual Teaching And Learning) Dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al- Muta 'aliyah*, 1.
- Agus Purnomo, S. P., Maria Kanusta, S.Pd, M. P., Fitriyah, S. A., Dr. Muhammad Guntur, M. P., Dr. Rabiatul Adawiyah Siregar, M.Pd.Supardi Ritonga, M. A., Dr. Sri Ilham Nasution, S.Sos., M. P., Siti Maulidah, S.Pdi, M. M. P., & Nora Listantia, M. P. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Weriana. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan), 465–474.
- Alimuddin, S., & Haliq, M. I. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Upt Sdn 18 Pinrang Pendahuluan Pendidikan Nasional Memiliki Fungsi. *Cjpe: Cokroaminoto Juornal Of Primary Education*, 7.
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2025). Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen. *Adiba: Journal Of Education*, 5(2), 183–192.
- Anik Handayani, H. D. K. (2021). *Meta-Analysis Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. 5(3), 1349–1355.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan

- Kuantitatif. *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Dan, T., & Global, S. (2024). *Indonesia Journal*. 5(2), 162–168.
- Daulay, S. H., Fitriani, S. F., & Ningsih, E. W. (2022). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Kemampuan Dan Motivasi Belajar Siswa*. 4(3), 3731–3738.
- Dewi, K. A. (2021). Kepentingan Denmark Dalam Pemberian Bantuan Lingkungan Terhadap Indonesia Melalui Environmental Support Programme Phase Iii (Esp3). *Jurnal Ilmu Sosial Indonesia (Jisi)*, 2(1), 51–61.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan , Strategi , Dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyab, Ii*, 31–52.
- Dr. H. Mashudi, M. P., & Fatimah Azzahro, M. P. (2020). *Contextual Teaching And Learning*. Lp3di Press.
- Dr. Nashrullah, M. P. (2022). *Pembelajaran Ips (Teori Dan Praktik)*. Cv. El Publisher.
- Efiyanti, H. S. & A. Y. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Ma Bilingual Batu Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Pembelajaran . Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Tercipta Karena Adanya Komponen Guru Komponen. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 135–153.
- Fathurrahman. (2023). Model Pembelajaran Kontekstual (

Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai). *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 20(1), 1–17.

Hamdani, H., & Sa'diyah, H. (2025). Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis Dan Kajian Teori Dalam Penelitian. *Journal Of Linguistics And Social Studies*, 2(2), 64–73.

Hendri Marhadi, E. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Siswa Kelas Iii B Sdn 115 Pekanbaru (Penelitian Eksperimen Quasi) Hendri Marhadi, Erlisnawati. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(April), 35–45.

Ida Bagus Weda Wigena, M.Pd., Arif Sobirin Wibowo, M.Pd., Yunike Sulistyosari, M.Pd., Habibi Sultan, M. P. (2023). *Buku Ajar Pengantar Ips*. Nilacakra.

Intan Dwi Permatasari, Halimatus Sa'diyah, & Ach Syafiq Fahmi. (2025). Variable Compilation Techniques, Research Instruments And Data Collection In Quantitative Research. *Interdisiplin: Journal Of Qualitative And Quantitative Research*, 2(1), 63–70.

Khairunnisa, Miftahul Husna Zain, H. S. (2025). *Problem Based Learning: Konsep, Karakteristik, Dan Fondasinya Dalam Membangun Kompetensi Abad 21*. 6, 2330–2338.

Maisura, A. (2022). Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Indonesia (The. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), 7–13.

Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, & Harmonedi Harmonedi. (2025). Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan,

- Implikasi, Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218.
- Marwan, A. (2025). Konsep Hakekat, Konsep Dan Tujuan Pembelajaran Ips Di Mi/Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10.
- Muhamad, R., Adolfina, & Trang, I. (2019). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Kompensasi Terhadap Komitmen Organisasi Dan Kinerja Karyawan (Studi Pada Karyawan Pt. Konka Solusindo Manado). *Jurnal Emba*, 7(1), 731–740.
- Muhartini, Amril Mansur, A. B. (2023). Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(1), 66–77.
- Musyarofah, M. P., Abdurrahman Ahmad, M. P., & Nasobi Niki Suma, M. S. (2021). *Konsep Dasar Ips*. Komojoyo Press (Anggota Ikapi).
- Muthmainnah, M. P. I., Dr. Tamsik Udin, M. P., Monika Karolina Sianturi, S.Pd., M. P., Dr. Sri Ilham Nasution, S. Sos., M. P., Agus Purnomo, S. P., Anwar Rifai, M. A., Dr. Syamsiara Nur, M. P., Awaru, A. O. T., & Naidin Syamsuddin, S.Ag., M. P. . (2022). *Sistem Model Dan Desain Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Nasution, H., & Murhayati, S. (2025). Pengembangan Asumsi Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13029–13036.
- Novitasari, A. (2025). *Kemampuan Pengetahuan Ekologis Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa*. 16(1), 121–125.
- Nurhayati, I., Pramono, K. S. E., & Farida, A. (2024). Keterampilan 4c (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration) Dalam

- Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 36–43.
- Peraturan Daerah Kota Bengkulu Nomor 02 Tahun 2011, Pub. L. 2011.
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2022). Metode Pengumpulan Data Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 9(01), 1–6.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Ridwan Syam, Atma Ras, & Hariashari Rahim. (2024). Peningkatan Pengetahuan Siswa Tentang Kesadaran Ekologis Untuk Lingkungan Berkelanjutan Di Sma Negeri 1 Pinrang. *Pakmas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 451–459.
- Safitri, D., Dean Antania S, Dinda Oktovia, Putri Audya Sari, Radya Amalia, & Syifa Salsabila. (2024). Prinsip Dan Tujuan Pembelajaran Ips Membangun Warga Negara Berpengetahuan Luas Dan Berpikir Kritis. *Cognoscere: Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 2(1), 53–59.
- Septian, Y. (2016). Perilaku Ramah Lingkungan Peserta Didik Sma. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 3(2), 193–201.
- Setyowati, R., & Fimansyah, W. (2018). Upaya Peningkatan Citra Pembelajaran Ips Bermakna Di Indonesia. *Jurnal Pipsi (Jurnal Pendidikan Ips Indonesia)*, 3(1), 14.
- Silvina Novianti, Khusnul Qotimah, Tihan Arvita, & Hairul Anam. (2023). Literatur Review: Pengembangan Pembelajaran Dan Pengorganisasian Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3654–3662.
- Sri Ilham Nasution, A. S. A. (2025). Pengembangan Empati Dan Kepedulian Sosial Melalui Pembelajaran Ips Sd.

Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia
Volume, 10, 189–198.

Sugiono, N. A. W. (2020). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Sg Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 1–7.

Sumatri, T. S., & Alwizar, A. (2021). Paradigma Nilai Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal An-Nur*, 10(2), 39.

Sutikno, D. M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Holistica Lombok.

Taqbira, F., Fatika, R. C., & Sholihat, N. (2025). *Penguatan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan Lingkungan Hidup Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Pekanbaru*. 7(1), 71–80.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, Pub. L. 32.

Wulandari Fransiska, S. Q. A. (2022). *Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Model-Model Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Universitas Islam Riau*. 4(1), 309–320.