

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai peran *ice breaking* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Negeri 16 Kota Bengkulu, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, penerapan *ice breaking* terbukti menjadi strategi yang sangat efektif dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif, nyaman, dan menyenangkan bagi siswa. Melalui penggunaan berbagai teknik *ice breaking* seperti permainan interaktif dan lagu-lagu daerah, siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini secara langsung berdampak pada peningkatan tingkat partisipasi dan fokus siswa selama pelajaran berlangsung.

Kedua, *ice breaking* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan menciptakan suasana belajar yang lebih variatif dan menyenangkan, siswa merasa lebih percaya diri dan terdorong untuk berkontribusi secara aktif dalam diskusi kelas. Motivasi yang meningkat ini sejalan dengan teori-teori psikologi

pembelajaran yang menyatakan bahwa emosi positif dan iklim sosial yang suportif sangat mendukung perkembangan motivasi intrinsik siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, sejumlah rekomendasi dapat dibuat untuk meningkatkan efektivitas dan keberlanjutan jangka panjang pengajaran icebreaker, khususnya untuk kelas Bahasa Indonesia di SDN Negeri 16, Kota Bengkulu.

Pertama, guru harus selalu mengembangkan teknik pemecah kebekuan yang kreatif dan disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik siswa untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa. Hal ini melibatkan modifikasi latihan pemecah kebekuan agar sesuai dengan lingkungan pendidikan. Untuk meningkatkan teknik dan menjaga efektivitasnya, pendidik juga didesak untuk meninjau penggunaan pemecah kebekuan secara berkala.

Kedua, kepada pihak sekolah dan dinas pendidikan, disarankan untuk menyediakan pelatihan dan pendampingan secara sistematis dan berkelanjutan kepada para guru mengenai teknik-teknik *ice breaking* dan metode pembelajaran inovatif lainnya, sehingga guru lebih siap dan percaya diri dalam mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang menarik dan efektif. Hal ini juga akan memperkuat

budaya inovasi di sekolah yang berdampak positif terhadap kualitas pembelajaran.

Ketiga, dalam pengelolaan waktu pembelajaran, kepala sekolah dan guru perlu mengatur alokasi waktu yang tepat agar kegiatan *ice breaking* tidak mengganggu penyampaian materi inti namun tetap memberikan manfaat optimal dengan menjaga perhatian dan semangat siswa. Oleh karena itu, integrasi *ice breaking* harus diaplikasikan pada saat yang strategis dalam proses pembelajaran, baik pada awal, tengah, maupun akhir pelajaran.

Keempat, disarankan agar para peneliti di masa mendatang memperluas studi ke berbagai tingkatan kelas dan mata pelajaran lain serta melakukan penelitian tambahan menggunakan teknik kuantitatif untuk mengukur secara kuantitatif dampak pemecahan es terhadap hasil belajar.

Untuk menciptakan model pembelajaran yang lebih komprehensif dan sukses yang meningkatkan keterlibatan siswa dan keberhasilan akademis, penelitian selanjutnya dapat mengkaji integrasi icebreaker dengan strategi pengajaran lainnya. Oleh karena itu, penggunaan icebreaker bukan hanya cara untuk menenangkan lingkungan kelas, tetapi juga komponen taktis dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik, menyenangkan, dan bermakna bagi anak-anak, khususnya di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Awaludin, M. F., & Ramdani, R. (2022). *Peran Kelompok Keagamaan dalam Menjaga Keharmonisan dan Keberagaman (Studi Deskriptif PC NU Kabupaten Karawang dan Pengurus Vihara Nam Hai Kwan Se Im Pu Sa Kabupaten Sukabumi)*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 8(1).
- Arends, R. I. (2021). *Learning TO TEACH*. McGraw-Hill Education.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Ahmadi, Abu. (2002). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV. Pena Persada.
- Abbas. (2024). *Eksplorasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Agama Islam*. Jurnal Komprehensif, 2(2).
- Ashar, Asmawar, S., Hamid, M. A., Nurhikma, R., & Nadia, D. (2024). *Penerapan Ice Breaking untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas I A UPTD SDN 66 Kanjitongan Kabupaten Maros*. Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa, 2(1).
- Elvira Z, N., Neviyami, & Herman Nirwana. (2023). *Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Jurnal Literasi Pendidikan, 1(2).
- Erviana, V. E., Setiyoko, D. T., & Toharudin, M. (2023). *Analisis penerapan ice breaking dalam pembelajaran kurikulum merdeka peserta didik di sekolah dasar*. Concept: Journal of Social Humanities and Education, 2(3).

- Fajarudin, A. A., Samsudi, A., & Mas'adah, N. L. (2021). *Teknik Ice Breaking Sebagai Penunjang Semangat dan Konsentrasi Siswa Kelas I MI Nurul Islam Jatirejo*. Jurnal Adminstrative Science, 2(2).
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS), 2(3).
- Fadillah, A. A., & Muthi, I. (2024). *Penerapan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 2(8).
- Huda, M. (2013). *Model-model pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Hamalik, O. (2020). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Humaya, R., Bangun, N. O., Dewi, P. A., & Syahrial. (2024). *Ice Breaking sebagai Stimulus Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-journal), 10(1).
- Iskandar, Y. Z., Suryani, N., Marlina, N., Narsidah, & Nurmaidah. (2023). *PENERAPAN ICE BREAKING DALAM PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*. Jurnal Plamboyan Edu (JPE), 1(1).
- Helaluddin, H. W. (n.d.). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Kumala. (2024). *Analisis Penerapan Ice Breaking untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V di SDN 5 Metro Barat*. Skripsi. Lampung: UNILA
- Kartika Sari, D., Simarmata, G. L., Giawa, S. J., Khairani, S., & Wihelmina, Y. (2024). *Kurangnya Keaktifan Belajar Siswa*

pada Materi Kata Baku dan Kata Tidak Baku di Kelas VI SD/MI. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(3).

Lubis, P., Hasibuan, M. B., & Gusmaneli, G. (2024). *Teori-Teori Belajar dalam Pembelajaran. Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(3).

Lena, M. S., Nisa, S., Utari, T., & Anas, H. (2023). *Efektivitas Implementasi Ice Breaking untuk Meningkatkan Minat dan Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar. PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(3).

Muharrir, Herdah, & Rustan Efendy. (2022). *Penggunaan Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Muhammadiyah Pinrang. Jurnal Pendidikan Islam*, 20(2).

Mutiara. (2024). *Implementasi Ice Breaking dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SDIT. Skripsi. Bengkulu: UIN Curup*

Marlina, Solehah, N., & Suhartono. (2024). *Analisis Efektivitas Penggunaan Ice Breaking Dalam Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) SMK Negeri 01 Buay Madang. Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1).

Nisa. (2024). *Implementasi Ice Breaking untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Cinanas 03. Skripsi. Jawa Tengah: UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*

Nopira, T., Wahyudi, A., & Ardiya. (2025). *Implementasi Ice Breaking untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA pada Mata Pelajaran IPA. Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(1).

- Nurzaman, I. P., Oktaviani, H., Fitriyani, & Liana, D. (2025). *Implementasi Ice Breaking dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTsN 1 Kota Pagar Alam*. Edification Journal, 8(1).
- Rosmita, E., Sampe, P. D., Adji, T. P., Shofa, N. K. F., Isnaini, N., Hendrikus, F. J., ..., & Hum, M. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Gita Lentera.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. Contemporary Educational Psychology, 64, 101860.
- Rohani, S., & Ritonga, S. (2023). *Penggunaan Strategi Ice Breaking Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. JLEB: Journal of Law Education and Business, 1(2).
- Ratnasari, K., Sholihah, M., & Puspita MQ, D. A. (n.d.). *Pengaruh Penggunaan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Al-Falah
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative learning: Teori dan aplikasi pembelajaran kooperatif*. Pustaka Pelajar.
- Sa'adah, N. (2024). *Peran ice breaking dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(4).
- Syafitri, R. A., Azmi, S., & Lubis, S. P. (2022). *Kejenuhan Belajar: Dampak dan Pencegahan*. Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam, 1(2).
- Soekanto, Soerjono. 2002. *Teori Peranan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.

- Sasan, J. M. V., Tugbong, G. M., & Alistre, K. L. C. (2023). *An exploration of icebreakers and their impact on student engagement in the classroom*. International Journal of Social Service and Research, 3(11).
- Sulistiyawati, D. Y. R., Khinanti, A. P., Pratikasiwi, B., & Nilamsari, N. (n.d.). *PENERAPAN ICE BREAKING DALAM MENDUKUNG KONSENTRASI BELAJAR PESERTA DIDIK. DIKDASTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an*, 11(1).
- Tahmidatien, L., & Krismianto, W. (2019). *Menumbuhkan Motivasi Belajar Dari Aspek Value, Expectancy dan Self Regulated Learning*. Jurnal Publikasi Pendidikan, 9(1).
- Tarigan, J. B., Simanjuntak, H., Darlin Pasaribu, K. M., Pardede, L., & Siahaan, M. M. (2025). *PENERAPAN ICE BREAKING UNTUK MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATERI HAK ASASI MANUSIA PADA PELAJARAN PPKn SMP SWASTA PARULIAN 2 MEDAN*. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 8(2).
- Widodo, S., & Ardyhantama, V. (2023). *Membaca dan Menulis Konsep dan Praktik di Abad 21*. Pustaka Referensi.
- Winkel, W. S. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Widhad. (2021). *Peran Ice Breaking dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Al-Husna Lebak Bulus*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Yare, M. (2021). *Peran Ganda Perempuan Pedagang dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga di Kelurahan Karang Mulia Distrik Samofa Kabupaten Biak Numfor*. Jurnal Komunikasi, Politik & Sosiologi, 3(2).

Zapino, Tomi, dkk. (2023). *Ice Breaking yang Berpihak pada Murid*. CGP Angkatan 7 Aceh Tamiang.

Zulkarenaen, R., & Ruli, R. M. (2023). *Efektivitas self-determination theory dalam perilaku pemecahan masalah matematis siswa*. JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 6(4).

Zuhaery, M., Hidayati, D., & Hidayat, M. (2024). *Penerapan Ice Breaking dalam proses pembelajaran sebagai pengalaman belajar yang menyenangkan*. Academy of Education Journal, 15(2).

Zaki Al Fuad, & Zuraini. (2016). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR SISWA KELAS I SDN 7 KUTE PANANG*. Jurnal Tunas Bangsa , 3 (2).

