

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti Penerapan Kosakata *Mufrodat* pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Kelas IX MTs Al Barokah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan kosakata *Mufrodat* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas IX MTs Al Barokah

Penerapan kosakata *Mufrodat* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis telah dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran yang memuat tujuan, materi, strategi, metode, serta media yang mendukung penerapan kosakata. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran, mengenalkan kosakata baru, melatih pelafalan, menghafal, dan menggunakannya dalam ayat dan hadis. Pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian terhadap pemahaman siswa melalui secara lisan dan tulisan. Penerapan kosakata *Mufrodat* membantu siswa dalam memahami makna ayat Al-Qur'an dan Hadis secara lebih mendalam, tidak hanya sebatas hafalan teks, tetapi juga pada pemahaman kandungan dan pesan yang terdapat di dalamnya.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan kosakata *Mufrodat* Pada Pembelajaran Al Qur'an Hadis

Faktor pendukung dalam penerapan kosakata *Mufrodat* meliputi kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, motivasi serta minat belajar siswa, serta dukungan dari pihak madrasah. Faktor-faktor ini berperan penting dalam menunjang efektivitas pembelajaran sehingga proses penguasaan kosakata dapat berjalan dengan baik. Faktor penghambat dalam penerapan kosakata *Mufrodat* meliputi perbedaan tingkat pemahaman siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta rendahnya penguasaan dasar kosakata bahasa Arab sebagian siswa. Hambatan tersebut menyebabkan proses pembelajaran belum sepenuhnya optimal dan memerlukan strategi lanjutan serta pendampingan yang lebih intensif.

Penerapan kosakata *Mufrodat* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas IX MTs Al Barokah memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan pemahaman siswa terhadap makna ayat dan hadis. Meskipun masih terdapat beberapa kendala, penerapan strategi ini dinilai efektif dan relevan untuk terus dikembangkan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian Penerapan Kosakata *Mufrodat* Pada Pembelajaran Al-Qur'an hadis di Kelas IX MTs Al Barokah dan Kesimpulan yang telah dipaparkan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah (MTs Al Barokah)

Pihak madrasah diharapkan dapat terus mendukung penguatan pembelajaran dengan penerapan kosakata *Mufrodat* sebagai bagian dari strategi peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan media pembelajaran yang lebih variatif, penambahan referensi atau buku penunjang kosakata, serta pengadaan program tambahan seperti pembiasaan hafalan kosakata harian. Selain itu, madrasah dapat mendorong pelatihan bagi guru guna meningkatkan kompetensi guru dalam pembelajaran.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam menerapkan kosakata *Mufrodat*, tidak hanya melalui metode hafalan, tetapi juga dengan variasi strategi seperti permainan edukatif, diskusi kelompok, penggunaan media visual, serta pembelajaran kontekstual yang mengaitkan kosakata dengan kehidupan sehari-hari siswa. Guru juga perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang memiliki kemampuan dasar bahasa Arab yang masih rendah dengan memberikan bimbingan

tambahan atau pembelajaran remedial agar seluruh siswa dapat mencapai pemahaman yang optimal.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan konsisten dalam menghafal serta memahami kosakata *Mufrodat* yang diberikan, baik di dalam maupun di luar jam pelajaran. Siswa juga perlu meningkatkan motivasi belajar dengan membiasakan membaca, menulis, dan mengulang kosakata secara mandiri agar pemahaman terhadap ayat Al-Qur'an dan Hadis semakin mendalam dan bermakna.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan pada ruang lingkup dan pendekatan yang digunakan. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan pendekatan atau metode yang berbeda, seperti penelitian tindakan kelas (PTK) atau eksperimen, guna mengukur secara lebih kuantitatif peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan kosakata *Mufrodat*. Selain itu, penelitian dapat diperluas pada jenjang kelas atau mata pelajaran lain untuk memperkaya kajian mengenai strategi pembelajaran berbasis kosakata dalam pendidikan Islam.

Dengan adanya saran-saran tersebut, diharapkan penerapan kosakata *Mufrodat* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis dapat terus ditingkatkan dan dikembangkan sehingga

mampu memberikan hasil yang lebih optimal dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap makna dan kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadis.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Y. S., & Budianto, N. (2025). Implementasi Metode Menghafal Mufrodat dalam Meningkatkan Pemahaman Al-Qur'an Hadis Siswa MA Wahid Hasyim Balung. 8(1), 352–364.
- Afi Parnawi, Bayu Mujrimin, Yuli Fatimah Waro Sari, B. W. R. (2023). Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV di SD Al-Azhar 1 Kota Batam. *Journal on Education*, 05(02), 4603–4611.
- Ahlan Syaeful Millah, Apriyani, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, E. R. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 3021–7938.
- Ahmadi, M. (2024). Teknik Pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike. *AL-WARAAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 32–41.
- Alfatih, A. (2019). Buku Pedoman Mudah Melaksanakan Penelitian Kualitatif. 48–61.
- Asep Nanang Yuhana, F. A. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79.
- Beta Fadiatun Nisa, Anin Nurhidayati, L.-L. N. M. (2023). Teknik

- Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia. 3(1), 118–129.
- Fiantika, F., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Hasanah, R., Qibtiyah, L., Athifah, & Amini, I. (2023). Problematika Penghafal Al-Qur'an dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Mahira*, 3(2), 129–138.
- Helmina. (2018). Ulumul Hadis Buku Bahan Ajar.
- Maratus Solekah, S., Rizal Ansori, M., & Rustandi, J. (2024). Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(3), 175–200.
- Mohammad Zaki, R. L. (2022). Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa Kelas Vii Smp Nurul Huda Menemeng. *Iii*(1), 32–46.
- Muchtar, M. I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26.
- Muhammad Yasir, A. J. (2016). Studi Al-Quran. In *Journal of*

Chemical Information and Modeling (Vol. 53,9).

Murdiyanto, D. E. (2020). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. In *Jurnal EQUILIBRIUM* (Vol. 5,1).

Musarwan, I. W. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep . Fungsi dan Tujuan). 1.

Naamy, N. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar-dasar & Aplikasinya. In *Rake Sarasin* (7).

Nur Soleha, Nadyab, N. I. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Smk Negeri 1 Seberida. 19(2), 1642–1654.

Nurazizah, S. (2024). Pentingnya Media dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5666–5670.

Nurrisa, F., Hermina, D., & Norlaila. (2025). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian : Strategi , Tahapan , dan Analisis Data Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 02(03), 793–800.

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.

Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). Metode Pengumpulan Data Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 9(2), 13074–13086.

Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan

- dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmayanti, Hijja, N., & Haliq, A. (2025). Media Dan Sumber Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 1–12.
- Razaq, A. R. (2014). Pengembangan Bahan Aar Berbasis Audio Visual terhadap Hasil Belajar Sivan pada Muteri Pokok bangun ruang kubus balok kelas viii di SMP N 1 ciledung, eduma 5.no 1,(2016).70. 05(2), 15–26.
- Rifqi, M. J., Rahman, P., & Gusti, G. (2023). Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an Menurut Hamka Dan Al-Zamakhshari Dalam Qs. Yusuf (12): 2 Dan Asy-Syu'ara' (26): 195. *Izzatuna: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 4(2), 86–105.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin. 17(33), 81–95.
- Sirajuddin Saleh. (2017). Analisi Data Kualitatif. In *Analisis Data Kualitatif* (Vol.1).
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif.
- Suparman, N. S. (2020). Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 15(2), 113–122.
- Susanto, C. P., Soehaditama, J. P., Soekirman, A., Suhendra, A., Valentin, D. A., & Sismiati. (2025). Konsep Penelitian Kualitatif: Tinjauan Pustaka, Studi Kasus,Pendekatan Etnografi, Informan, In-Depth Interviewdan Focus Group

- Discussion. *Jurnal Inovasi Manajemen, Kewirausahaan, Bisnis Dan Digital*, 2(3047–1184), 1–16.
- Ummaya, D. S., & Wirian, O. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Mufrodat pada Pelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al Fadli Medan. *Anwarul*, 4(5), 852–861.
- Undari Sulung, M. M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(September), 121–125.
- Wahidmurni. (2017). Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif. *Development Studies Research*, 3(1), 43.
- Wijaya, F. R., Lubis, F. A. R., Siregar, M. N. S., & Batubara, A. A. F. (2025). Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait. *Jurnal Edukatif*, 3(2), 271–276.
- Zaim, M. (2019). Tujuan Pendidikan Islam Perspektif |Al-Quran Dan Hadis. *Muslim Heritage*, 4(2), 239–260.

