

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap kemampuan penyelesaian makalah mahasiswa Program Studi Tadris IPS UIN Fatmawari Sukarno Bengkulu, hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap kemampuan penyelesaian makalah mahasiswa Program Studi Tadris IPS UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu diterima. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,802 yang menunjukkan bahwa penggunaan ChatGPT memberikan pengaruh sebesar 80,2% terhadap kemampuan penyelesaian makalah mahasiswa, sedangkan sisanya sebesar 19,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh adalah $Y = -5,385 + 1,118X$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan penggunaan ChatGPT akan meningkatkan kemampuan penyelesaian makalah mahasiswa sebesar 1,118 satuan. Dengan demikian, penggunaan ChatGPT oleh mahasiswa

Prodi Tadris IPS UINFAS Bengkulu berpengaruh positif terhadap penyelesaian makalah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa mahasiswa Program Studi Tadris IPS telah memanfaatkan ChatGPT dalam mendukung proses penyelesaian tugas perkuliahan, khususnya dalam penyusunan makalah. ChatGPT digunakan untuk membantu mencari informasi, memperoleh ide, menyusun kerangka pembahasan, memahami materi, serta membantu memperbaiki penyusunan tugas. Penggunaan ChatGPT memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas, namun informasi yang diperoleh tetap perlu diperiksa dan disesuaikan dengan kebutuhan tugas serta sumber yang digunakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa, diperoleh informasi bahwa penggunaan ChatGPT memberikan kemudahan dalam proses penyelesaian makalah, terutama dalam menemukan ide, memahami materi, mencari informasi, dan menyusun pembahasan. Mahasiswa juga menyampaikan bahwa ChatGPT dapat membantu proses penyelesaian tugas menjadi lebih terarah dan efisien. Namun, mahasiswa tetap perlu melakukan pemeriksaan dan verifikasi terhadap informasi yang diberikan oleh ChatGPT agar isi makalah sesuai dengan materi dan sumber yang dapat dipertanggungjawabkan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan ChatGPT berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan penyelesaian makalah mahasiswa Program Studi Tadris IPS UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, maka terdapat beberapa implikasi yang dapat diterapkan dalam dunia pendidikan, khususnya pada tingkat perguruan tinggi.

1. Implikasi Teoretis

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian mengenai pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) dalam bidang pendidikan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa ChatGPT dapat menjadi salah satu faktor yang mendukung kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan makalah. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat memperkuat teori yang menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi digital dapat meningkatkan efektivitas proses belajar dan penyelesaian tugas akademik.

2. Implikasi Praktis bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ChatGPT dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran untuk membantu mahasiswa dalam mencari informasi, memahami materi perkuliahan, menyusun

kerangka makalah, dan mengembangkan ide penulisan. Oleh karena itu, mahasiswa dapat memanfaatkan ChatGPT secara optimal untuk mendukung proses penyelesaian tugas akademik dengan tetap memperhatikan etika akademik dan melakukan verifikasi terhadap informasi yang diperoleh.

3. Implikasi Praktis bagi Dosen dan Program Studi

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi dosen dan program studi dalam mengarahkan pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan dalam proses pembelajaran. Dosen dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai penggunaan ChatGPT yang tepat, bertanggung jawab, dan sesuai dengan kaidah akademik sehingga teknologi tersebut dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran, bukan sebagai pengganti proses berpikir mahasiswa.

4. Implikasi Praktis bagi Universitas

Universitas dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai dasar dalam mengembangkan kebijakan dan program yang mendukung pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran. Selain itu, universitas dapat menyelenggarakan pelatihan atau sosialisasi mengenai penggunaan kecerdasan buatan secara bijaksana guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan akademik mahasiswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan dapat memanfaatkan ChatGPT sebagai salah satu media pendukung pembelajaran untuk membantu mencari informasi, memahami materi, serta menyusun makalah. Namun, penggunaannya perlu dilakukan secara bijaksana dengan tetap melakukan verifikasi atau mengecek ulang terhadap informasi yang diperoleh melalui sumber ilmiah yang terpercaya serta mengedepankan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan tugas akademik.

2. Bagi Program Studi dan Dosen

Program studi dan dosen diharapkan dapat memberikan arahan mengenai penggunaan teknologi kecerdasan buatan, termasuk ChatGPT, secara tepat dan bertanggung jawab dalam kegiatan akademik. Selain itu, perlu diberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai etika penggunaan teknologi dan pentingnya menjaga keaslian karya ilmiah.

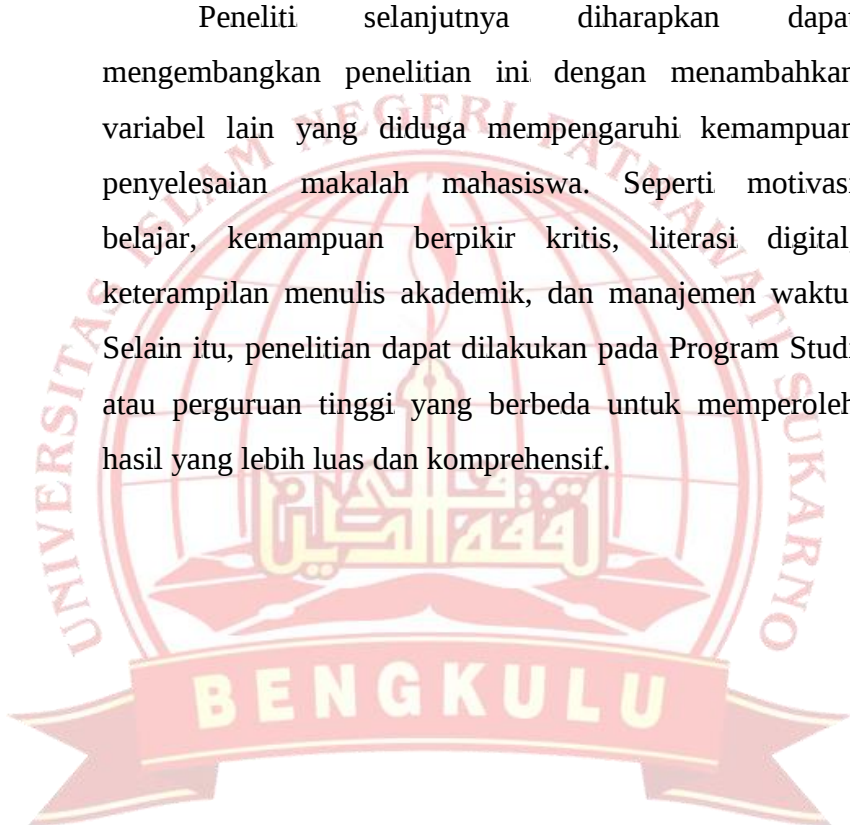
3. Bagi Universitas

Universitas diharapkan dapat mendukung pemanfaatan teknologi digital dan kecerdasan buatan sarana pembelajaran yang inovatif. Dukungan tersebut dapat

dilakukan melalui pelatihan, seminar, maupun sosialisasi mengenai pemanfaatan teknologi secara efektif dalam menunjang kegiatan akademik mahasiswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang diduga mempengaruhi kemampuan penyelesaian makalah mahasiswa. Seperti motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, literasi digital, keterampilan menulis akademik, dan manajemen waktu. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada Program Studi atau perguruan tinggi yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih luas dan komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu bakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga*.
- Baharuddin. (2023). ChatGPT untuk Perguruan Tinggi. Bandung: ITB Press.
- Bandonno Adi, Kustanto. (2020). Psikologi Massa. Kota Bengkulu: El-Markazi.
- Helmawati. (2019). Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Latipah Eva. (2017). Psikologi Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miarso Yusuf hadi, (2015). Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mukarom Zaenal, Rusdiana. (2017). Komunikasi dan Teknologi Informasi Pendidikan. Bandung: Cupustaka Setia.
- Oisina Vicenovie Ilona. (2020). Media Konvensional dan Media Online. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rahman Abdul Agus. (2020). Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Rodin Rhoni. (2020). Informasi dalam Konteks Sosial Budaya. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga* (Vol. 1).
- Wahab Gusnarib, Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Wicaksono Rizky Soetam. (2022). Teori Dasar Technology Acceptance Model. Malang: CV. Seribu Bintang.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B. Bandung:

Alfabeta.

Suyanto. (2021). Artificial Intelligence Searching, Reasoning, Planning dan

learning. Bandung: Informatika.

Wardan Khusnul. (2022). Psikologi Pendidikan. Malang: Cv Literasi Nusantara

Abadi.Faisal Tamimi, & Siti Munawaroh. (2024). Teknologi Sebagai Kegiatan Manusia Dalam Era Modern Kehidupan Masyarakat. *Saturnus : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2(3), 66–74.
<https://doi.org/10.61132/saturnus.v2i3.157>

Handoyo, E. R., Handoyo, E. R., Sugiarto, J., Lolo, A., & Chai, K. (2023). Identifikasi Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 2021. *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi*, 3(2), 342–352.
<https://doi.org/10.24002/konstelasi.v3i2.7241>

Husnaini, M., & Madhani, L. M. (2024). Perspektif Mahasiswa terhadap ChatGPT dalam Menyelesaikan Tugas Kuliah. *Journal of Education Research*, 5(3), 2655–2664.
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1047>

Lina Herlina, D. (2025). Buku Metodologi Penelitian. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1, 1–225. https://www.researchgate.net/profile/Eka-Ariyati/publication/393216183_Buku_Metodologi_Penelitian_Pendidikan_ISBN/links/68639dede9b6c13c89e5793e/Buku-Metodologi-Penelitian-Pendidikan-ISBN.pdf

Luluk Baikuna, M. Farhan Hidayatuloh, Muhammad Fikri Rizal,

- Nafiatul Fitria, Nurul Ulfatun Anjelina, M. Rivan Eko Mahendra, Marlina Marlina, & Agustina Zahrotin Nisak. (2023). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pemanfaatan Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(1), 102–115. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1182>
- Magdalena, I., & Hidayah, A. (2021). *KOGNITIF , AFEKTIF , PSIKOMOTORIK SISWA KELAS II B SDN KUNCIRAN 5 TANGERANG*. 3, 48–62.
- Marcelina, S., Cahaya, S., Triana, Y., & Hartanto, T. J. (2024). *Peningkatan Keterampilan Psikomotor dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Direct Instruction berbantuan Praktikum pada Materi Pengukuran*. 8(3), 386–396.
- Marlin, K., Tantrisna, E., Mardikawati, B., Anggraini, R., Susilawati, E., Proses, T., Etika, P., Mahasiswa, K., Perguruan, D., Khairul, T., 1✉, M., Uin,), Yunus Batusangkar, M., Transportasi, P., & Bali, D. (2023). Manfaat dan Tantangan Penggunaan Artificial Intelligences (AI) Chat GPT Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 5192–5201.
- Meihan, A. M., Sinurat, J. Y., & Rukmana, L. (2023). Analisis Pemanfaatan Chatgpt Dalam Pembelajaran Sejarah Oleh Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Sejarah Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 6(2), 348. <https://doi.org/10.17977/um0330v6i2p348-357>
- Mengembangkan, U., Kognitif, K., Usia, A., Melalui, D., & Pembelajaran, M. (n.d.). *D i s i*. 3, 542–557.
- Ningrum, A. R., Saputra, B. A., Mahardika, Y., & Sari, N. P. (2024). Analisis Penerapan ChatGPT sebagai Alat Bantu Akademik dalam Meningkatkan Efisiensi dan Kreativitas Mahasiswa. *Seminar Nasional Amikom Surakarta (SEMNAS)*, November, 1376–1384.

- Novita, S., Santosa, S., & Rinanto, Y. (2016). *Perbandingan Kemampuan Analisis Siswa melalui Penerapan Model Cooperative Learning dengan Guided Discovery Learning The Comparison of Student Analitical Thinking Between the Implementation of Cooperative Learning and Guided Discovery Learning Model*. 13(1), 359–367.
- Paputungan, F., Pendidikan, T., Pendidikan, F. I., Mandiri, U. B., & Gorontalo, K. (2022). *TEORI PERKEMBANGAN AFEKTIF pendidikan formal . Pendidikan afeksi justru harus diberikan kepada anak sedini dalam kehidupan sehari-hari . Kesibukan dan kebutuhan hidup keluarga yang sering*. 2, 87–95.
- Perkembangan, T., & Jean, K. (n.d.). *PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA Pendahuluan*. 116–152.
- Prambudi, A. R., & Sinaga, F. M. (2025). Penggunaan Chat Gpt Sebagai Alat Bantu Dalam Proses Belajar Mahasiswa. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(6), 9853–9860.
- Putu Gede Subhaktiyasa. (2021). Validitas dan Reliabilitas Halaman 7. *Journal of Education Research*, 5(4), 7.
- Rananda, A. (n.d.). *Education Journal : Journal Education Research and Development*. November 2022, 158–166.
- Rosalina, L., Nurdiani, N., Biologi, P., Keguruan, F., Pasundan, U., Taman, J., No, S., & Barat, J. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Analisis Peserta Didik pada Materi Sistem Saraf melalui Pembelajaran Blended Learning berbasis TPACK*. 8(1).
- Rozady, M., & P Kote, Y. (2024). Plugin Chatgpt: Mitra Dalam Penelitian. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 8(1), 716–721. <https://doi.org/10.36040/jati.v8i1.9298>