

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS III MI PLUS
NUR RAHMA KOTA BENGKULU**

SKRIPSI



**YUNITA SARI
NIM 2223240020**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN AJARAN 2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS
III MI PLUS
NUR RAHMA KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk Memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN AJAR 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Sari
NIM : 2223240020
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas III MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu**" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu,

2026

Yang Menyatakan



AAANX368858385

Yunita Sari

NIM. 2223240020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Fax: simli: (0736) 51171-51172

PENGESAHAN

Nama : Yunita Sari
NIM : 2223240020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS III MI PLUS NUR
RAHMA KOTA BENGKULU**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Bengkulu, 18 Mei 2026
Tim Penguji

Ketua

Dr. Marvam, M.Hum

NIP. 197210221999032001

Sekretaris

Novita Angra, M.Hum

NIP. 198703062024212025

Penguji I

Dr. Wiwinda, M.Ag

NIP. 197606042001122004

Penguji II

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIP. 196911222000032002

Bengkulu, Juni 2026

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805151997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Fax simlir: (0736) 51171-51172

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Yunita Sari
NIM : 2223240020
Jurusan Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas III MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu”** telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah skripsi.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Salamah, S.E., M.Pd
NIP. 197305052000032004

Abdul Aziz Mustamin, M.Pd
NIP. 198504292015031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS

Alamat: Jl Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Fax simli: (0736) 51171-51172

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Yunita Sari
NIM : 2223240020
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas III MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu

Dinyatakan telah diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, mahasiswa tersebut dinyatakan layak untuk mengikuti Munaqosah pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Salamah, S.E., M.Pd
NIP. 197305052000032004

Pembimbing II

Abdul Aziz Mustamin, M.Pd
NIP. 198504292015031007

Mengetahui,
Koordinator Prodi PGMI

Heny Friantary, M. Pd.
NIP. 198508022015032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl Raden Fatah Kelurahan Pagar Dawa Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Fax: sml: (0736) 51171-51172

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi sdr/i Yunita Sari
NIM : 2223240020

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr/i:

Nama : Yunita Sari
Nim : 2223240020
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas III MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Salamah, S.E., M.Pd

NIP. 197305052000032004

Bengkulu,

2026

Pembimbing II

Abdul Aziz Mustamin, M.Pd

NIP. 198504292015031007

ABSTRAK

**YUNITA SARI : PENGARUH MODEL
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN IPAS
PADA SISWA KELAS III MI PLUS NUR
RAHMA KOTA BENGKULU**

Model pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pengajaran yang menyesuaikan metode, materi, dan penilaian dengan kebutuhan individual, gaya belajar, minat, serta kesiapan belajar siswa. Karena itu Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berdiferensiasi terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada siswa kelas III MI Plus Nur Rahma.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain *pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah siswa kelas III MI Plus Nur Rahma. Teknik tes. Instrumen penelitian berupa soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil nilai *pretest* dan *possttest* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran berdiferensiasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes akhir dibandingkan dengan tes awal. Sebelum menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi atau nilai *pretest* siswa mendapatkan nilai rata-rata 46,46 sedangkan setelah menggunakan model pembelajaran nilai rata-rata *possttest* siswa 80,8. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar, IPAS

ABSTRACT

YUNITA SARI : The Effect of the Differentiated Learning Model on the Improvement of Learning Achievement in the Natural and Social Sciences (IPAS) Subject among Third Grade Students at MI Plus Nur Rahma, Bengkulu City

Differentiated instruction is a teaching approach that tailors methods, materials, and assessments to the individual needs, learning styles, interests, and readiness of students. Therefore, this study aims to determine the effect of the differentiated learning model on improving learning achievement in the Subject of Social and Natural Sciences (IPAS) for third-grade students at MI Plus Nur Rahma. This study uses a quantitative approach with an experimental method using a pretest-posttest design. The research sample consisted of third-grade students at MI Plus Nur Rahma. Data collection techniques were carried out through observation, documentation, and tests. The research instrument was a test set to measure student learning achievement in the IPAS subject. Data analysis was carried out by comparing pretest and posttest scores to determine the improvement in student learning achievement after applying the differentiated learning model.

The results showed an increase in student learning achievement after the implementation of the differentiated learning model. This is indicated by the increase in the average student learning outcomes in the final test compared to the initial test. Before using the differentiated learning model, the student pretest average score was 46.46, while after using the learning model, the student posttest average score was 80.8. Thus, it can be concluded that the differentiated learning model has a positive and significant effect on increasing student learning achievement in the IPAS subject for third-grade students at MI Plus Nur Rahma.

Keywords: Differentiated Learning, Learning Achievement, IPAS

Motto

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia Kembali”

(HR.Tirmidzi)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji Syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan karunianya yang memberi nikmat sehat serta memudahkan perjalanan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, sehingga skripsi ini terselesaikan. Dengan ini penulis akan persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya yang sangat saya cintai, Mimi Sopiah, beliau adalah sosok ibu yang sangat luar biasa buat saya, sosok bidadari tak bersayap untuk anaknya, mimi tempat nok berkeluh kesah tempat nok melupakan semua hal yang nok hadapi mimi tempat ternyaman untuk nok pulang, dan mimi tempat pelukan terhangat dalam situasi apapun. Terima kasih atas doa yang setiap hari engkau panjatkan untuk anakmu ini mi, terima kasih atas kasih sayang yang tak terhinga dan dukungan yang engkau berikan hingga putri kecilmu ini berada di titik ini. Untuk Papa ku Saprudin, beliau adalah sosok ayah yang sangat luar biasa, yang tidak mengenal lelah bahkan saya tidak pernah mendengar beliau mengeluh capek, sakit, dan lain sebagainya. Papa adalah sosok ayah yang selalu maju paling depan untuk pendidikan anaknya, dari dulu papa yang paling semangat untuk anaknya meneruskan jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Papa tidak pernah menghalangi anaknya menempuh pendidikan di manapun itu, papa selalu mendukung apapun yang menjadi keputusan anaknya, dan saat ini pa mi putri kecil kalian telah menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat menjadi

sarjana. Skripsi, dan gelar sarjana ku nanti akan aku persembahkan untuk kedua orang tua ku papa dan mimi.

2. Untuk ketiga kakak laki-laki ku, (Supriyadi, Rahmat Hidayat, Saiful Bahri) terima kasih atas doa, dukungan dan cinta yang telah diberikan. Terima kasih selalu menjadi support system di belakang layar yang mungkin jika penulis menuangkan di sini akan menghabiskan berlembar-lembar kertas. Terima kasih untuk selalu ada ketika penulis membutuhkan. Semoga kita selalu diberikan kesehatan, kerukunan dan kelimpahan rezeki.
3. Teruntuk keluarga besar penulis yang tidak bisa satu persatu penulis sebutkan, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang yang selama ini kalian berikan. Ini menjadi salah satu semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian diberikan Kesehatan dan umur Panjang.
4. Untuk sahabat seperjuangan (Putri, Nur, Nikma, Hasna, Triana) terima kasih sudah kebersamaan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah memberi motivasi, semangat, dan dukungan kepada penulis. Semoga persahabatan kita tidak sampai di perkuliahan ini saja namun persahabatan kita akan selalu terjalin hingga kita tua nanti.
5. Untuk teman-teman almamater angkatan 2022 terkhusus PGMI kelas A terima kasih sudah kebersamaan penulis kurang lebih 4 tahun, dari kalian penulis menemukan hal-hal baru, pengalaman baru, wawasan yang lebih luas dan ini bisa menjadi cerita untuk waktu yang akan datang. Semoga kita semua

menjadi orang sukses di kemudian hari, sampai bertemu di kesuksesan masing-masing dari kita teman-teman.

6. Kepada Ibu Salamah, SE, M.Pd, Dosen Pembimbing I terima kasih telah memberikan pengarahan, koreksi serta bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd. Dosen Pembimbing II terimakasih sudah membimbing, memberikan pengarahan serta koreksi untuk penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada Ibu Nurhikma, M.Pd salah satu dosen yang mengenalkan model pembelajaran berdiferensiasi kepada penulis, sehingga penulis tertarik mengambil judul skripsi dengan model pembelajaran berdiferensiasi ini.
9. Teruntuk diri saya sendiri, Yunita Sari terima kasih sudah bertahan sejauh ini dari terombang ambingnya perahumu kamu bisa mempertahankan perahu itu agar tidak tenggelam, kamu hebat mari kita lanjutkan rintangan-rintangan yang ada di depan untuk mencapai keberhasilan.

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirahim

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu

Alhamdulillah segala puji Syukur kehadiran Allah Swt, atas Rahmat dan karunianya, sehingga tugas akhir berupa skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPAS pada Siswa Kelas III MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu”. Selanjutnya shalawat beriring salam peneliti hanturkan kepada Nabi Muhammad Saw, atas petunjuk dari risalahnya serta dorongan dari berbagai pihak yang membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Peneliti sangat menyadari sepenuhnya, terselesaikannya penyusunan skripsi ini memperoleh banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkan peneliti menghanturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr.H. Khairudin, M.Ag Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang sudah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi S1 di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, selama penulis melaksanakan perkuliahan sudah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi kepada penulis.
3. Ibu Heny Friantary, M.Pd selaku Koordinator Prodi PGMI yang sudah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan tahap akhir penyusunan skripsi.
4. Ibu Salamah, SE, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, koreksi serta bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang sudah membimbing, memberikan pengarahan serta koreksi untuk penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dra. Aam Amaliyah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan, koreksi serta kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Dr. Syahril, Sos.I.,M.Ag selaku kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta staf yang telah memberikan vasilitas sumber refrensi buku-buku dalam pembuatan skripsi ini.
8. Bapak ibu dosen pimpinan, staf dan karyawan civitas akademik UINFAS Bengkulu, yang telah membimbing dan memberi arahan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis mengikuti perkuliahan dikampus, sehingga sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa, dan bangsa.

9. Muhammad Rofii, S.Pd.I Kepala sekolah MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu yang sudah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya serta guru, staf, dan siswa yang telah ikut berpartisipasi membantu penulis menyelesaikan penelitian.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca. Terlepas dari itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan, Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk mendapatkan kebenaran serta solusinya.

Bengkulu,

April 2026

Yunita Sari

NIM : 2223240020

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR NOTAPEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
ABSTACT	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Pengetian Model Pembelajaran Berdiferensiasi.....	7
2. Hasil Belajar	16
3. Mata Pelajaran IPAS.....	23
4. Pengertian Siklus Makhluk Hidup	24
5. Tahapan dan Jenis-Jenis Siklus Makhluk Hidup.	25
6. Contoh Spesifik Siklus Makhluk Hidup	29
7. Faktor-Faktor Siklus Makhluk Hidup	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	33

D. Asumsi Penelitian	35
E. Penelitian Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Desain Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Definisi Oprasional Variabel	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	43
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	50
B. Analisis Data	55
C. Uji Hipotesis	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
E. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	70
B. Implikasi	70
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA...	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian

Tabel 2. Populasi Penelitian

Tabel 3. Sampel Penelitian

Tabel 4. Soal Pretest

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Tentang Hasil Belajar

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Tentang Observasi

Tabel 7. Lembar Check List Dokumentasi.

Tabel 8. Uji Soal No45

Tabel 9. Hasil Uji Coba Soal Tes47

Tabel 10. Daftar Tabel Data Pendidik dan Kependidikan

Tabel 11. Data Siswa Kelas III MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu 53

Tabel 12. Sarana dan Prasarana MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu Tabel

13. Hasil Validasi Instumen Soal

Tabel 14. Nilai Pretest Siswa

Tabel 15. Perhitungan Nilai Mean

Tabel 16. Frekuensi Hasil Pretest

Tabel 17. Nilai Posttest Siswa

Tabel 18. Perhitungan Nilai Mean

Tabel 19. Frekuensi Hasil Posttest

Tabel 20. Hasil Nilai Pretest dan Posttest..

Tabel 21. Selisih Nilai

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Metamorfosis dan Daur Ulang Nyamuk
- Gambar 2. Metamorfosis Belalang²⁸
- Gambar 3. Metamorfosis Kucing²⁹
- Gambar 4. Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala sekolah MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu⁸⁶
- Gambar 5. Kondisi Kelas III A⁸⁷
- Gambar 6. Peneliti menjelaskan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi
- Gambar 7. Peneliti memberikan soal pretest setelah menjelaskan materi IPAS tentang siklus makhluk hidup tanpa menggunakan model pembelajaran
- Gambar 8. Peneliti mulai mengajar menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi.
- Gambar 9. Peneliti mengajar menggunakan sarana papan tulis untuk siswa yang tergolong visual
- Gambar 10. Proses pembelajaran kelompok siswa yang menggunakan media audi visual bentuk video animasi selingkup materi
- Gambar 11. Proses siswa yang tergolong memiliki gaya belajar kinestetik penelitan melibatkan siswa untuk mempraktikan langsung materi yang sedang berlangsung
- Gambar 12. Foto bersama setelah pembelajaran selesai
- Gambar 13. Foto Bersama para dewan guru
- Gambar 14. Peneliti mengopservasi guru kelas yang akan menjadi sampel penelitian

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir

