

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya, oleh (Carol Ann Tomlinson, 2001) dapat dilihat bahwa penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS materi siklus makhluk hidup. Hasil penelitian tentang penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar dapat dilihat dari analisis data menggunakan rumus korelasi didapatkan nilai $r_{xy} = 0,599$ yang berada dalam kategori cukup kuat dan hasil uji paired sampel t-tes (uji-t berpasangan) dengan nilai rata-rata *pretest* 46,46 dan nilai rata-rata *posttest* 80,8 sehingga terlihat peningkatan sebelum menggunakan model dan setelah menggunakannya yang mana nilai hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, model pembelajaran berdiferensiasi dalam penelitian ini efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi siklus makhluk hidup kelas III di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu

B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa model pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS, maka penelitian ini memiliki beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori pembelajaran yang menyatakan bahwa setiap siswa memiliki kemampuan, minat, dan gaya belajar yang berbeda. Penerapan model pembelajaran berdiferensiasi terbukti mampu mengakomodasi perbedaan tersebut sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam

pengembangan teori dan praktik pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered learning*), khususnya pada pembelajaran IPAS di tingkat sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.

2. Implikasi Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS. Guru diharapkan mampu merancang kegiatan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan, kemampuan, dan karakteristik siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

b. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran berdiferensiasi memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan gaya belajar masing-masing. Hal ini dapat

meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta prestasi belajar siswa dalam memahami materi pelajaran IPAS.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Sekolah dapat mendorong guru untuk menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi guna meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS, agar pembelajaran lebih variatif dan mampu menyesuaikan dengan kebutuhan serta kemampuan belajar siswa yang beragam.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran serta memanfaatkan berbagai kegiatan belajar yang diberikan oleh guru agar dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran yang inovatif, seperti pembelajaran berdiferensiasi, dengan menyediakan sarana dan prasarana yang

memadai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efektif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang model pembelajaran berdiferensiasi. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, waktu penelitian yang lebih panjang, serta mempertimbangkan variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

QS. Ar-Rum: Ayat 22

- Adytia Ryanto, Putra T. 2023. *Strategi Penerapan Diferensiasi pada Pembelajaran Quran Hadis*. Makasar : Universitas Islam Negri Alauddin.
- Andreani, Delina. 2023. *Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka*. Universitas Negeri Surabaya. JPGSD.
- Ann Tomlinson, Carol. 2021. *Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan*. Toraja.
- Ambarita Jenri dan Pitri Solida Simanullang. 2023. *Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jawa Barat. CV Adanu Abimata.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2005. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya. Usaha Nasional, Nurkencana.
- Bloom, B.S (2010). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York. David McKay Company.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2019. *Observasi*. Jurnal Universitas PGRI Banyuwangi.
- Handayani, Darma. 2022. *Peningkatan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ips*. Banda Aceh.
- Idam Ragil Widiyanto Atmojo, Rukayah, dkk 2024. *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Juariah, dkk. (2025). *Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi*. Universitas Muhammadiyah Magelang : Jurnal Pendidikan.
- Khamim. 2020. *Daur Hidup Makhluk Hidup*. Semarang Jawa Tengah.
- Kristiani, Heni. 2021. *Analisis Pembelajaran Diferensiasi pada Kurikulum Merdeka*. Universitas Negeri Malang.

- Kristiani Heni,dkk. 2021. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Tangerang:Pusat Kurikulum dan pembelajaran badan standar.
- Margon. 2017. *Sistem Informasi Populasi dan Historikal Unit Alat-alat berat Pada PT. Daya Kobeleco Construcsion Machinery* Indonesia. Jurnal Penelitian Dosen FIKOM.
- Muawanah. 2004. *Strategi Pembelajaran Efektif*. Jurbal Cendekia: Jurnal Pendidikan
- Muhibbina Syah. 2010. *Psikologi PendidikaN dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudikawaty, Meity. 2018. *Pendamping Kurikulum 2013 Edisi Revisi Terbaru Super Complete*. Depok : Magenta Media.
- Mukarramah. 2021. *Peran Guru Aktif*. Salatiga. Universitas Satya Wacana
- Mumpuniarti.dkk.2023.*DiferensiasiPembelajaran*.UNY Karangmalang : Yogyakarta.
- Nana Sudjana. 2009. *Prestasi Belajar*.Semarang.
- Mariati, Purba dkk. 2021. *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wajul Merdeka Belajar*. Jakarta : Cet. I.
- Purnawanto. 2022. *Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka*.Jurnal Pedagogy.
- Sigalingging, Ropin. 2023. *Pembelajaran Berdiferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka*.Tata Akbar.
- Sudjana. 2005. *Uji Normalitas*. Jurnal Cendikiawan.
- Sudjana.2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M.2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta)
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. (Bandung:Alfabeta)
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*.(Bandung:Alfabeta).
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta)
- Suhelayani. 2023. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Universitas Negeri Gorontalo. Gudang Jurnal (GJMI).
- Tengku, Husni. 2022 *Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*. Provinsi Aceh : Widyapraha Ahli Madya BPMP
- Tilar. 2005. *Pembelajaran Berdiferensiasi, Manfaat, Tantangan dan Strategi Menghadapinya*. Sumatra Utara. BBGTK.
- Zain Samoto, Ahmad. 2024. *Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka*. Cilandak. Journal on Education.