

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya, dapat dilihat bahwa penggunaan media ajar *pop up book* mempengaruhi minat belajar siswa pada pembelajaran IPA materi proses fotosintesis. Hasil penelitian tentang pengujian keefektifan media ajar *pop up book* dalam meningkatkan minat belajar dapat dilihat dari hasil data analisis korelasi product moment didapatkan data dari kedua angket yang digunakan dalam penelitian yaitu besar 0,773, sehingga jika dilihat dari interpretasi angka korelasi antar variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, sebagaimana jika dilihat dari tabel koefisien korelasi t_{hitung} yang diperoleh adalah 0,733 yang berada pada kategori kuat. Kemudian t_{tabel} pada taraf yang digunakan 5% dengan $df = 15$ yaitu 2,131 menghasilkan nilai t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($4,173 > 2,131$) dengan kata lain nilai hipotesis H_1 dengan nilai diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, media ajar *pop up book* dalam penelitian ini efektif digunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi proses fotosintesis kelas IV A di SD Negeri 114 Kaur.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memperkuat teori pembelajaran yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Media pop up book yang bersifat visual, konkret, dan melibatkan unsur kejutan terbukti mampu merangsang perhatian dan rasa ingin tahu siswa sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini mendukung konsep bahwa pemilihan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik usia sekolah dasar sangat penting dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah maupun pemangku kebijakan pendidikan dalam mendukung penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang inovatif. Dukungan terhadap pelatihan guru dalam mengembangkan media pembelajaran kreatif juga perlu ditingkatkan.

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai penggunaan media pembelajaran kreatif. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan variabel lain, seperti hasil belajar, kreativitas siswa, atau penerapan *pop up book* pada jenjang dan mata pelajaran yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Hasil penelitian ini dapat menjadi contoh bagi guru sekolah lain yang meningkatkan minat belajar siswa.

b. Disarankan agar guru dapat menggunakan media untuk membantu kegiatan pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan yang dibutuhkan

2. Bagi peneliti

Diharapkan pada peneliti lain dapat mendalami penelitian mengenai minat belajar pada siswa dan mengkaji lebih lanjut dengan subjek penelitian yang lebih besar.



DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Asnawir & Usman, Basyirudin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Press.

Basroi dan Suwandi. 2018. *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Rajawali Press

Charli, Leo, dkk. 2019. Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SPEJN (Science and Phisyc Education Jurnal)*. 2(2). 54

Hasan, Muhammad, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta Media Group.

Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan umum dan Agama Islam*. Jakarta : Rajawali Press.

Imelda, Novia. 2022. *Pengembangan alat peraga Pop Up Book untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD Negeri Katon*

Kementrian agama RI. 2021. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Bandung : Cordoba.

Khoiriyah, E., & Sari, E.Y. 2018. Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* pada mata pelajaran IPA Kelas III SDN 3 Junjung Kecamatan Suymbegempol

Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*. 2(2): 31.

Kusumawati, Adhi., dkk.2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish

Nurrita, T. 2018. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*. 3(1):176.

Miftah, Mohamad. 2022. *Peran, Fungsi & pemanfaatan Media Pembelajaran*. (Jawa Barat : CV. Feniks muda sejahtera).

Muliana, Rina Dwi & Arusman. 2020. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal riset dan pengabdian masyarakat*. 2(2) : 138.

Reski, N. 2021. Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(2): 2490

Rohayu & Kunti. 2021. Analisis Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(1):33.

Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.(Jakarta : Rajawali Pers)

Sinta & Harlinda. 2020. Penembangan media *pop up book* pada pelajaran IPA di SD. *Jurnal pendidikan dasar*, 11(2) : 253.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiyono. 2018. *Media Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Suwardi, Imam., dkk. Hubungan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2):181-202.

Suyanto, & Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta : Erlangga.

Swarjana, Ketut. 2018. *Populasi-Sampling Teknik Sampling & Bias dalam Pnelitian*. Yogyakarta : ANDI

Sylvia, N.I., & Hariani, S. 2015. Pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*. 3(2): 198.

Tafonao, T. 2018. Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2) : 105

Trisiana, A. 2020. Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 10(2):32

Utami, Andriani., 2024. Pengaruh Hubungan Alat Peraga *Pop Up Book* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Matri System Pernapasan Manusia Kelas VIII SMP 21 Bengkulu Selatan.

Yudiana, Kadek, dkk. 2024. *Pop Up Book Sebagai Media Meningkatkan Minat Baca Siswa*. Bali : Nilacakra

