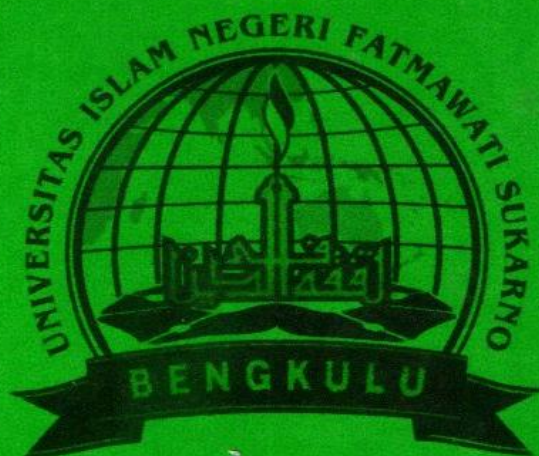


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE
(*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V
DI SDN 106 KOTA BENGKULU**



**SELVI MONIKA
NIM 2223240063**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE
(*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING,
EXTENDING*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V DI SDN 106 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar sarjana pendidikan



**SELVI MONIKA
NIM 2223240063**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvi Monika
Tempat, tanggal lahir : Maras, 27 Juli 2005
NIM : 2223240063
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI yang berjudul : **Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu** yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari Skripsi orang lain. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya, dan saya sanggup menerima konsekuensinya di kemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 29 April 2026

Yang Menyatakan


Selvi Monika
NIM. 2223240063



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE
(CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING,
EXTENDING) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V DI SDN 106 KOTA
BENGKULU**

Nama : **Selvi Monika**

NIM : **2223240063**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Jurusan : **Tarbiyah**

Fakultas : **Tarbiyah dan Tadris**

Disetujui oleh:

Bengkulu, 2026

Disetujui

Pembimbing I

Disetujui

Pembimbing II

Dr. Khhermarinah, M.Pd.I

NIP. 196312231993032002

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIP. 196911222000032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Heny Friantary, M.Pd

NIP. 198508022015032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Selvi Monika
NIM : 2223240063
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN 106 KOTA BENGKULU

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Bengkulu, 13 Mei 2026

Tim Penguji

Nama : **Dr. Khairiah, M.Pd**
Ketua :
NIP. 196805121997032004

Tanda tangan

Nama : **Budrianto, M.Sn**
Sekretaris :
NIP. 199108282023211021

Nama : **Dr. Wiwinda, M.Ag**
Penguji I :
NIP. 19760604200122004

Nama : **Dr. Adam Nasution, M. Pd.I**
Penguji II :
NIP. 198208102023211016

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP. 196805121997032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi sdr/I Selvi Monika

NIM : 2223240063

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr/I:

Nama : Selvi Monika

NIM : 2223240063

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu

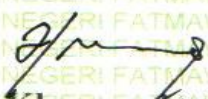
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Kherrmanah, M.Pd.I

NIP. 196312231993032002


Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIP. 196911222000032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51176-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Selvi Monika

NIM : 2223240063

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu”** telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran pembimbing 1 dan II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah.

Bengkulu, 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Kherrimah, M.Pd.I

NIP. 196312231993032002


Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIP. 196911222000032002

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

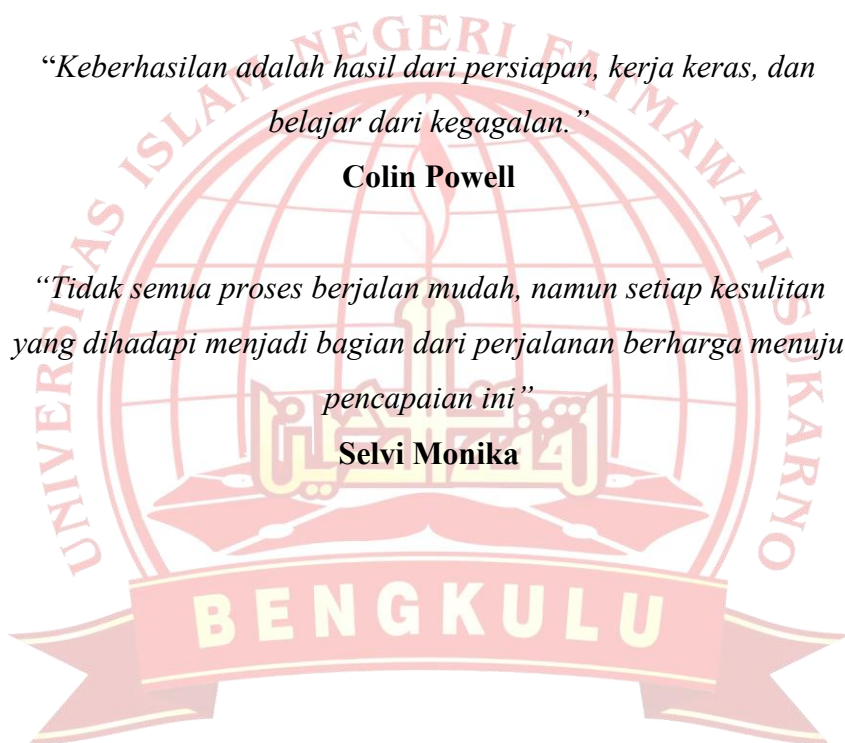
(QS. Al-Insyirah: 5)

“Keberhasilan adalah hasil dari persiapan, kerja keras, dan belajar dari kegagalan.”

Colin Powell

“Tidak semua proses berjalan mudah, namun setiap kesulitan yang dihadapi menjadi bagian dari perjalanan berharga menuju pencapaian ini”

Selvi Monika



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, serta kekuatan yang diberikan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yasun dan Ibu Nia, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Yasun atas kerja keras, keteguhan, dan bimbingan yang telah mengajarkan arti tanggung jawab, ketulusan, serta semangat pantang menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Setiap pengorbanan yang diberikan menjadi sumber motivasi dan kekuatan bagi peneliti untuk terus berjuang mencapai cita-cita. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada Ibu Nia atas kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan tulus yang selalu menyertai setiap langkah peneliti. Ibu merupakan sumber kekuatan dan inspirasi yang senantiasa hadir dalam suka maupun duka, memberikan semangat, ketenangan, dan keyakinan kepada peneliti untuk terus berusaha dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.
2. Kakak laki-laki tercinta, Hikman Hariko, Dudi Hartono serta kakak perempuan tercinta, Elvi Sukaisi, S.Pd. dan Delvi Putriana, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, kasih sayang, perhatian, doa, dan nasihat yang senantiasa diberikan. Kehadiran kalian sebagai saudara yang selalu mendampingi dan memberikan semangat telah menjadi sumber kekuatan bagi peneliti dalam menjalani proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Keteguhan, tanggung jawab, dan kerja keras yang kalian tunjukkan menjadi teladan serta inspirasi bagi peneliti untuk terus berusaha dan pantang menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan. Selain itu, kebersamaan, keceriaan, dan perhatian yang diberikan telah menghadirkan motivasi serta

dukungan moral yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas setiap bantuan, pengorbanan, dan doa yang tulus, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah mengantarkan peneliti hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan, kasih sayang, dan ketulusan yang telah diberikan senantiasa mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.

3. Keponakan tercinta, Muhammad Rhovif Al-Rizki dan Khoirunasya Al-Fitri, peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebahagiaan yang selalu dihadirkan. Kehadiran kalian menjadi penyemangat tersendiri bagi peneliti dalam menjalani proses penyusunan skripsi ini. Canda tawa, keceriaan, dan momen kebersamaan yang dibagikan mampu memberikan energi positif serta mengurangi rasa lelah di tengah berbagai tantangan yang dihadapi. Semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan kemudahan dalam meraih cita-cita di masa yang akan datang.
4. Dosen pembimbing I Ibu Dr. Khhermarinah, M.Pd., atas bimbingan yang senantiasa diberikan dengan penuh kesabaran, kebijaksanaan, dan ketulusan hati. Setiap nasihat dan arahan Ibu tidak hanya menuntun saya dalam penyusunan karya ini, tetapi juga membentuk cara berpikir dan semangat saya dalam menempuh dunia akademik. Terima kasih atas ilmu berharga yang telah Ibu titipkan sepanjang proses ini.
5. Dosen pembimbing II Ibu Dra. Aam Amaliyah, M.Pd., terima kasih atas setiap waktu, perhatian, dan nasihat yang selalu diberikan dengan penuh kesabaran. Setiap arahan dan teguran yang disampaikan bukan hanya membimbing dalam menyelesaikan penelitian ini, tetapi juga menguatkan saya secara pribadi. Nasihat yang Ibu berikan menjadi pengingat agar saya tetap rendah hati, teliti, dan tidak mudah menyerah.
6. Ibu Zubaidah M.Us., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta nasihat yang

sangat berarti kepada peneliti selama menempuh proses perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir ini.

7. Seluruh Dosen Program Studi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, terima kasih atas dedikasi dan pengabdian dalam membimbing serta membentuk karakter akademik peneliti.
8. Bapak dan Ibu guru serta siswa di SD Negeri 106 Kota Bengkulu, peneliti menyampaikan terima kasih atas bantuan, partisipasi, serta kontribusi dalam memberikan ilmu dan pengalaman selama pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan: Sofi Anjelita, Atrik Salzalela, Della, Nike Pratami Mareta, Sinta Larasati. Terima kasih atas kebersamaan yang tak tergantikan, dukungan yang selalu menguatkan, serta tawa yang menjadi penopang di setiap fase perjuangan ini. Kehadiran kalian menjadikan perjalanan ini lebih ringan, lebih hangat, dan jauh lebih bermakna.
10. Teman-teman kelas PGMI Angkatan 2022 terkhusus kelas C, PLP, KKN, DEMA FTT dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta pengalaman berharga selama menjalani proses perkuliahan. Kehadiran kalian memberikan warna, semangat, dan kenangan indah yang tidak akan terlupakan dalam perjalanan akademik peneliti.
11. Almamater tercinta, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah menjadi tempat peneliti menimba ilmu, mengembangkan potensi diri, memperluas wawasan, serta mengukir berbagai pengalaman berharga yang tidak ternilai selama menempuh pendidikan. Berbagai proses pembelajaran, tantangan, dan kesempatan yang diperoleh di lingkungan kampus ini telah memberikan kontribusi besar dalam membentuk karakter, kemampuan akademik, serta kesiapan peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan di masa depan.

ABSTRAK

Selvi **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN**
Monika: **CORE (*CONNECTING, ORGANIZING,***
***REFLECTING, EXTENDING*) TERHADAP**
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS
V DI SDN 106 KOTA BENGKULU

Rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu, yang ditunjukkan oleh masih banyaknya peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang terlibat dalam membangun pemahamannya sendiri. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada peserta didik, salah satunya adalah model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CORE terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V pada materi pecahan senilai di SDN 106 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*) menggunakan desain *pretest-posttest control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V, dengan sampel kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran CORE terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan (Paired Samples Test) yang menunjukkan nilai t hitung sebesar -13,833 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) < 0,05. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CORE berpengaruh

positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar matematika peserta didik kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CORE, Hasil Belajar, Matematika, Pecahan Senilai.

ABSTRACT

Selvi : THE EFFECT OF THE CORE
Monika (CONNECTING, ORGANIZING,
REFLECTING, EXTENDING)
LEARNING MODEL ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN GRADE V
MATHEMATICS AT SDN 106,
BENGKULU CITY

The low mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN 106 Bengkulu City are indicated by the large number of students who have not yet achieved the Minimum Completion Criteria (KKM). The learning process, which is still dominated by conventional methods, causes students to be less active and less involved in building their own understanding. Therefore, an innovative and student-centered learning model is needed, one of which is the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) learning model. This study aims to determine the effect of the CORE learning model on fifth-grade students' mathematics learning outcomes on equivalent fractions at SDN 106 Bengkulu City. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest-posttest control group design. The population in this study is all fifth-grade students, with class V A as the experimental class and class V B as the control class. Data collection techniques use observation, tests, and documentation. Data analysis is carried out through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using t-tests. The results of the study indicate that there is a significant influence of the use of the CORE learning model on students' mathematics learning outcomes. This is proven through the results of the hypothesis test using the paired t-test (Paired

Samples Test) which shows a calculated t-value of -13.833 with a significance value (Sig. 2-tailed) < 0.05 . Because the significance value is smaller than 0.05, H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that the CORE learning model has a positive and significant effect on improving the mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN 106 Bengkulu City.

Keywords: CORE Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics, Equivalent Fractions.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, dengan rahmat dan hidayah-Nyalah sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN 106 Kota Bengkulu". Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. K.H. Khairuddin, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti dalam menuntut ilmu pengetahuan di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta staf yang menyediakan fasilitas penunjang dalam proses perkuliahan.
3. Ibu Heny Friantary, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama proses perkuliahan sampai proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Ibu Dr. Kherrmarinah, M.Pd.I., selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan serta senantiasa sabar dalam membantu, memberi semangat, motivasi, serta masukan dan arahan kepada peneliti selama proses penelitian skripsi ini.
5. Ibu Dra. Aam Amaliyah, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan serta senantiasa sabar dalam membantu, memberi semangat, motivasi, serta masukan dan arahan kepada peneliti selama proses penelitian skripsi ini.
6. Ibu Zubaidah M.Us., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta nasihat yang sangat berarti kepada peneliti selama

menempuh proses perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir ini.

7. Bapak Dr. Syahril, S.Sos.I., M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta staf yang telah menyediakan berbagai referensi mulai dari buku, skripsi, dan lain-lain.
8. Bapak Parjo Liyanto, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah beserta staf dan seluruh pihak SD Negeri 106 Kota Bengkulu yang telah mengizinkan serta membimbing peneliti selama melakukan penelitian.
9. Dosen-dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan wadah bagi peneliti untuk menimba ilmu, membentuk karakter, serta mengembangkan potensi diri selama menempuh pendidikan.

Peneliti sangat menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan bagi pihak lain pada umumnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke depannya. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

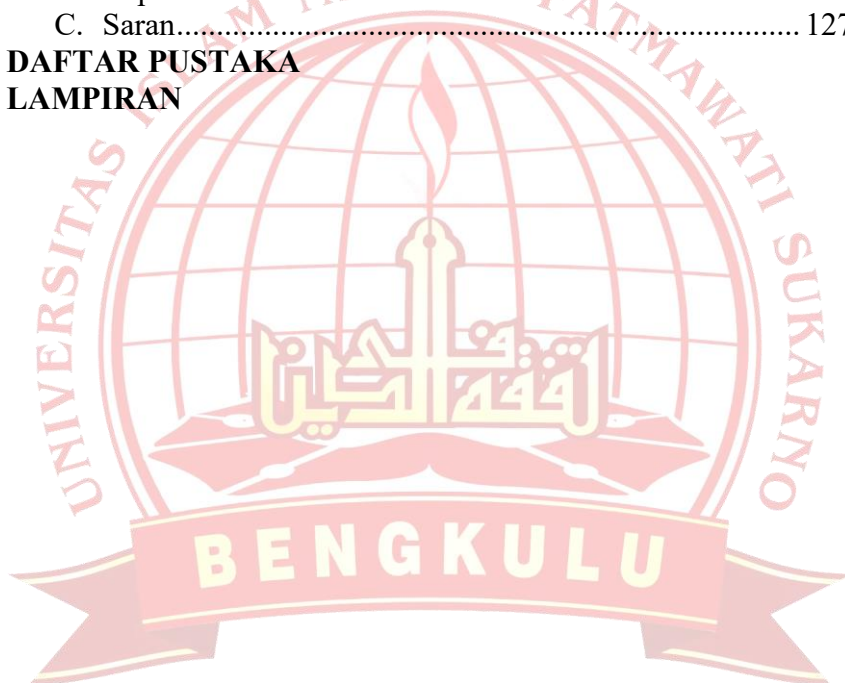
Bengkulu, Mei 2026

Selvi Monika
NIM. 2223240063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN LULUS SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING	v
NOTA PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHASAN	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Konseptual	13
B. Penelitian yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berpikir.....	57
D. Asumsi Penelitian	59
E. Hipotesis.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	61
C. Desain Penelitian.....	62
D. Populasi dan Sampel Penelitian	63
E. Definisi Operasional Variabel.....	63
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Instrumen Penelitian.....	70

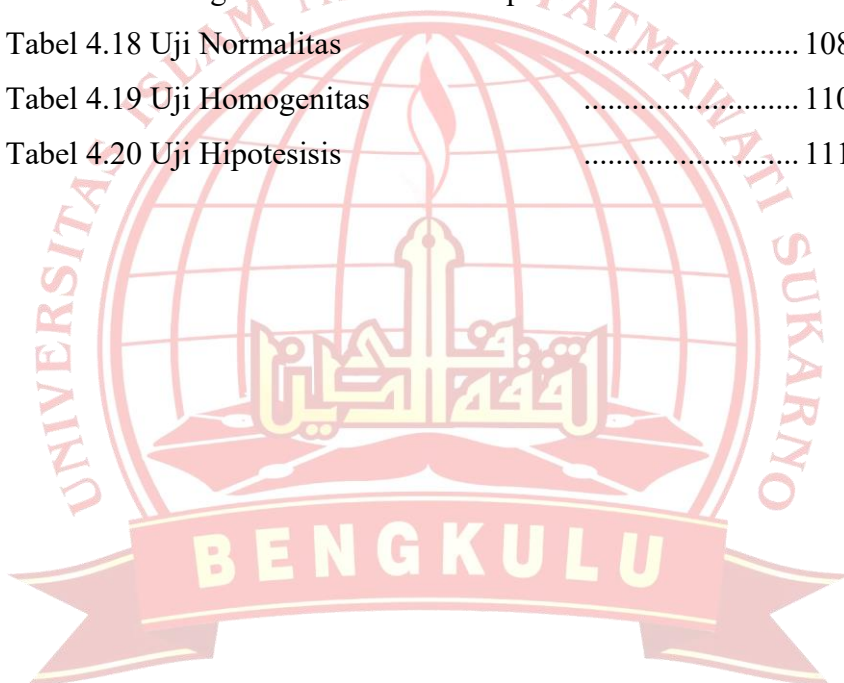
H. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	84
B. Analisis Data.....	90
C. Pembahasan Hasil Penelitian	113
D. Keterbatasan Penelitian.....	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	30
Tabel 2.2 Jenis dan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	31
Tabel 2.3 Jenis dan Indikator Hasil Belajar Psikomotorik.....	33
Tabel 2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	54
Tabel 3.1 Desain Penelitian	62
Tabel 3.2 Populasi	63
Tabel 3.3 Lembar Observasi	65
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen	69
Tabel 3.5 Lembar Dokumentasi	70
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Soal Tes	75
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes	78
Tabel 3.8 Interpretasi <i>Cronbach's Alpha</i>	78
Tabel 4.1 Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 106 Kota Bengkulu	84
Tabel 4.3 Profil SD Negeri 106 Kota Bengkulu	86
Tabel 4.4 Jumlah Guru dan Kepangkatan SDN 106 Kota Bengkulu	87
Tabel 4.5 Guru mata pelajaran SDN 106 Kota Bengkulu.....	88
Tabel 4.6 Jumlah Peserta didik SDN 106 Kota Bengkulu	88
Tabel 4.7 Saran dan Prasarana SDN 106 Kota Bengkulu.....	89
Tabel 4.8 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	91
Tabel 4.9 Standar Deviasi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.10 Kategori Pretest Kelas Kontrol	95

Tabel 4.11 Standar Deviasi Nilai Posttest Kelas Kontrol	96
Tabel 4.12 Kategori Posttest Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.13 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.14 Standar Deviasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	101
Tabel 4.15 Kategori Pretest Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.16 Standar Deviasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen....	104
Tabel 4.17 Kategori Posttest Kelas Eksperimen	106
Tabel 4.18 Uji Normalitas	108
Tabel 4.19 Uji Homogenitas	110
Tabel 4.20 Uji Hipotesis	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	57
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Modul Ajar
- Lampiran 2. Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 3. Lembar Validasi
- Lampiran 4. Surat Penunjukkan
- Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Kampus
- Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 7. Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan
- Lampiran 9. Surat Tidak Plagiat
- Lampiran 10. Surat Pernyataan Plagiasi
- Lampiran 11. Lembar Seminar Proposal
- Lampiran 12. Bukti Cek Plagiasi