

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Peran guru TK Aisyiyah Desa Rigangan 1 sudah dalam kategori baik sebagaimana perannya dalam hal mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan evaluator untuk anak didik yang ada di TK Aisyiyah Desa Rigangan 1.
2. Nilai-nilai perkembangan sosial emosional yang ada di TK Aisyiyah Desa Rigangan 1 terdiri dari kerja sama, disiplin, tanggung jawab, empati, toleransi, keteladanan, pengendalian emosi, sportivitas, hingga kolaborasi dengan orang tua, melalui berbagai kegiatan seperti bermain, berdiskusi, dan pembiasaan rutin.
3. Faktor Pendukung terdiri dari :
 - a. Kualitas dan kompetensi guru
 - b. Visi dan misi sekolah berlandaskan nilai-nilai islam
 - c. Lingkungan kondusif dan religious
 - d. Kerja sama dengan orang tua
4. Faktor Penghambat
 - a. Perbedaan latar belakang dan pola asuh
 - b. Keterbatasan waktu dan perhatian individual guru
 - c. Kurangnya kerja sama dengan orang tua
 - d. Minimnya pelatihan atau pendampingan khusus bagi guru
 - e. Pengaruh lingkungan sosial dan budaya sekitar

B. Saran

Bedasarkan hasil penelitian hasil observasi yang ada dilapangan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Semoga dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah terutama dalam pengembangan sosial emosional anak agar perkembangannya dapat berkembang dengan maksimal.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk selalu mengembangkan pembelajaran dari segi metode pembelajaran, penguasaan materi serta kemampuan menciptakan kelas yang asik dan menyenangkan yang tentunya dapat menarik perhatian anak agar tidak mudah bosan. Guru dapat memberikan permainan yang dikemas dengan rapih dalam mengembangkan sosial emosional anak.

3. Bagi Peneliti

Semoga peneliti dapat terus memberi manfaat, sebagai calon guru tentunya harus lebih memahami peran serta kewajiban sebagai guru agar perkembangan dan potensi anak dapat berkembang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. (2022). Kolaborasi Peran Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Aspek Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di RA Perwanida Brawijaya Pamekasan (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Madura).
- Aisyah, S. N., Suyadi, S., & Suharti, S. (2023). Peran Kepala Sekolah, Guru dan Orang Tua dalam Memahami Sosial Emosional Anak Usia Dini. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1152-1157.
- AJENG, W. (2024). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 (Studi Kasus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sumbergede Lampung Timur) (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Arrohman, F. B. (2023). Peran Guru Dalam Perkembangan Sosio Emosional Anak Usia Dini Di TK ABC Montessori Di Jalan Perjuangan Majasem Kota Cirebon (Doctoral dissertation, IAIN Syekh Nurjati Cirebon S1 BKI).
- Bandura, A. L. B. E. R. T., & Doll, E. B. (2005). Teori Belajar Sosial. *Buku Perkuliahan*, 101. Veronica, N. (2018). Permainan edukatif dan perkembangan kognitif anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49-55.
- Itsna, N. M., & Rofi'ah, R. (2021). Dampak penggunaan gadget pada interaksi sosial anak usia dini. *Ummul qura jurnal institut pesantren sunan drajat (INSUD) Lamongan*, 16(1), 60-70.
- Lina, A., Rahman, A., & Putra, M. M. (2024). Strategi Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak yang Berasal dari Orang Tua Tunggal Tk Tunas Literasi Qur'ani Desa Tasik Malaya (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Mayar, F. (2013). Perkembangan sosial anak usia dini sebagai bibit untuk masa depan bangsa. *Al-Ta lim Journal*, 20(3), 459-464.
- Melinda, A. E., & Izzati, I. (2021). Perkembangan sosial anak usia dini melalui teman sebaya. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 127-131.

- N, I. (2019). Peran Guru Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Al-Khairiyah Campang Raya Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nurhabibah, N., Ahmad, A., & Maidiyah, E. (2016). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya Di Paud Nurul Hidayah, Desa Lampuuk, Kabupaten Aceh Besar* (Doctoral dissertation, Syiah Kuala University).
- Nurhayati, M., Nurhayati, M., Anita, A., Trisnawati, D., Astuti, R., Maisaroh, R., ... & Nuramiza, S. (2023). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.
- Pradona, S., & Qarni, W. (2023). Analisis Dampak Penggunaan Gawai terhadap Perkembangan Psikososial Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 460-469.
- Sari, D. N. I. (2023). Peran Guru Dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Emosional Di TK Miftahul Tholibin Papan Batu Sukadana Jaya (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Wijaya, E., & Nuraini, F. (2024). Pentingnya Interaksi Sosial dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Tiflun: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 9-13.
- Sukatin, et al. (2023). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1, 186-184. DOI: <https://doi.org/10.54066/jupendis.vli3.492>
- Badriyah, L. (2022). Penilaian Perkembangan Sosial Emosional, Moral Agama Anak Usia Dini TK ABA 40 Brengkok Sebelum dan Saat Pandemi COVID-19. *Wisdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3, 113-136. DOI: <https://doi.org/10.21154/wisdom.v3i1.3749>
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2, 47-58. DOI: [https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2\(1\).3301](https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2(1).3301)
- Syofiyanti, D., Handayani, F. F., & Tabi'in, A. A. (2024). *Perkembangan anak usia dini (Ditinjau dari beberapa aspek)*. CV. DOTPLUS Publisher.

- Solichah, E. N., & Syafi'i, I. (2021). Asessmen perkembangan sosial emosional anak usia dini di TK Ummul Quro Talun Kidul. *Jurnal Golden Age*, 5(01), 83-88.
- Fadillah, M. (2012). Desain Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sit, M. (2015). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publishing.
- Setiyaningrum, E. (2017). Buku Ajar Tumbuh Kembang Anak Usia 0-12 Tahun. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.
- Indarwati, et.al. (2023). Pendidikan Anak Usia Dini. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Indrawan, I., Subhan, M., Putri, A. A., Royani, I., & Yoerfa, R. (2022). *Perkembangan anak usia dini*. Penerbit Qiara Media.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ri. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Penulis.
- Harianja, A. L. et.al. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7, 4871-4880. DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.5159
- Wardani, I. K., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara peran guru dengan rasa percaya Diri anak usia dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225-233.
- Khairunnisa, K., Khadijah, K., & Araminta, N. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional AUD. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(2), 10353-10360
- Nantara, D. (2022). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan di Sekolah dan Peran Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 2251–2260. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3267>

- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 21–33. <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Setyaningrum, Y., Rais, R., & Setianingsih, E. S. (2020). Peran Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 520. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29752>
- Retnowati, D., Ali, M., & Lestari, S. (2015). Peningkatan sikap saling menghargai pada anak usia 5- 6 tahun di paud aisyiyah melawi. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* (JPPK), 4(3), 1–6. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/9252>
- Sitompul, E., Dhieni, N., & Hapidin, H. (2022). Karakter Gotong Royong dalam Paket Pembelajaran Sema. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3473–3487.
- Rahayu, B. L. A. (2022). Peran Bimbingan Dan Konseling Melalui Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Pada Anak Usia Dini. *Al-Insan: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 2(2), 68–77.
- Wahyuni, U. (2015). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdn Jigudan Triharjo Pandak Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. *Laporan Penelitian*, Yogyakarta: PGSD, FKIP, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Wardati, Z. (2019). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak pada Habib Alby Homeschooling The Role of Teachers in Forming Children's Social Character at Habib Alby Homeschooling. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 2(2), 261–280. <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/JIE/article/view/4185>
- Pradana, Y. (2016). Pengembangan karakter siswa melalui budaya sekolah. *Untirta Civic Education Journal*, 1(1), 2016. <https://doi.org/10.30870/ucej.v1i1.1883>
- Sukadari, S., Suyata, S., & Kuntoro, S. A. (2015). Penelitian Etnografi Tentang Budaya Sekolah Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 3(1), 58–68. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v3i1.7812>