

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh temuan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada materi pokok Akhlak antara kelompok peserta didik yang menggunakan Media *Card Sort* dan kelompok yang tidak menggunakan media tersebut (kelompok kontrol). Perbedaan ini dapat dibuktikan melalui hasil uji statistik menggunakan independent sample t-test pada data posttest.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai t-obtained (t hitung) sebesar 5,637, sedangkan nilai t-table (t tabel) pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan derajat kebebasan (df) tertentu adalah 2,037. Karena nilai t-obtained jauh lebih besar dari nilai t-table, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa penggunaan Media *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Selain hasil kuantitatif, pengamatan selama proses pembelajaran juga mendukung temuan ini. Di kelas eksperimen yang menggunakan Media *Card Sort*, peserta didik tampak lebih aktif terlibat dalam diskusi, lebih antusias dalam menjawab pertanyaan, serta menunjukkan semangat belajar yang tinggi. Suasana kelas

menjadi lebih dinamis dan interaktif dibandingkan dengan kelas kontrol yang cenderung pasif. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan *Media Card Sort* tidak hanya dapat meningkatkan hasil belajar, tetapi juga dapat meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Implikasi

1. **Implikasi Teoritis:** Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam konteks pendidikan Agama Islam. Dengan menerapkan *Media Card Sort*, yang menekankan pada dialog dan pertanyaan kritis, penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian ini dapat memperkaya literatur tentang metode pembelajaran aktif dan interaktif, serta memberikan dasar bagi penelitian lebih lanjut yang mengeksplorasi dampak *Media Card Sort* dalam konteks pendidikan lainnya.
2. **Implikasi Praktis:** Penerapan *Media Card Sort* dalam pembelajaran Fiqih diharapkan dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pendekatan yang lebih interaktif, siswa diharapkan dapat lebih terlibat dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi Agama Islam. Guru dapat menggunakan temuan ini untuk merancang kegiatan

pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga menciptakan suasana belajar yang kondusif. Hal ini juga dapat mendorong guru untuk lebih kreatif dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

3. Implikasi Sosial: Dengan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan nyaman, penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa tidak hanya dalam memahami materi Agama Islam, tetapi juga dalam mengembangkan keterampilan sosial dan komunikasi. Suasana yang positif dalam kelas dapat meningkatkan interaksi antar siswa, memperkuat rasa kebersamaan, dan membangun lingkungan belajar yang saling mendukung. Selain itu, pengalaman belajar yang menyenangkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih giat, yang pada akhirnya dapat berkontribusi pada pembentukan karakter yang baik.
4. Implikasi Untuk Penelitian Selanjutnya: Penelitian ini membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas *Media Card Sort* dalam berbagai konteks pembelajaran lainnya, baik di bidang agama maupun bidang studi lainnya. Peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar, seperti perbedaan karakteristik siswa, lingkungan belajar, atau penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengevaluasi dampak

jangka panjang dari penerapan Media *Card Sort* terhadap perkembangan kognitif dan sosial siswa.

C. Saran

1. Bagi guru sebaiknya lebih memperhatikan hasil belajar siswa, terutama dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sebaiknya proses belajar mengajar melibatkan keaktifan siswa, dengan begitu pembelajaran akan menjadi menyenangkan dan diharapkan siswa menjadi lebih paham dan pengetahuan yang didapat lebih lama tersimpan dalam ingatan. Kemudian guru hendaknya selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih modern agar materi dapat tersampaikan secara maksimal. Media pembelajaran *Card Sort* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif bagi guru supaya siswa lebih aktif, kreatif dan inovatif. Sehingga siswa dapat mengetahui konsep dasar dari apa yang dipelajari. Selain itu media pembelajaran yang dipakai hendaklah variatif, agar peserta didik tidak merasa bosan.
2. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama dan meningkatkan motivasi belajarnya, agar hasil belajar yang dicapai menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative learning*) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01).
- Araniri, N. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Sikap Keberagamaan Yang Toleran. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 6(1, March).
- Aryani, S., & Rodiyana, R. (2021, October). Media Audio Visual untuk keterampilan menyimak siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 3, pp. 266-270).
- Azizah, C. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Di SD Islam Maarif Sukorejo (*Doctoral dissertation*, IAIN Kediri).
- Astuti, E. T., Lusiana, R., & Musta'in, M. I. (2024). Penerapan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 5(1), 87-95.
- Basinun, B. (2019). Kompetensi Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Akidah Akhlak Di Man Model Kota Bengkulu.
- Basinun, B. (2018). Hadhariah: Pendekatan Filosofis Menghadapi Problem Dikotomi Ilmu Dalam Pendidikan Islam di Indonesia. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 17(1), 109-122.
- Bahri, H., Putra, D. F. A., Kurniawan, A., Satrisno, H., & Irawan, B. (2025). Strategi Efektif Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Bengkulu Tengah Kelas VIII. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 258-274.

- Elda, Y. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas Vii. 1 Di Smp Negeri 5 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singing (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Kuantan Singingi).
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. KoPeN: Konferensi pendidikan nasional, 2(1), 93-97.
- Febriany, D. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Kelas V Di Sd Negeri 74 Kota Bengkulu (*Doctoral Dissertation*, Iain Bengkulu).
- Febriany, D. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Kelas V Di Sd Negeri 74 Kota Bengkulu (*Doctoral Dissertation*, Iain Bengkulu).
- Fatikh Inayahtur Rahma. 2020. "Media Pembelajaran", PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam, Vol. 14 No. 2.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Izdaharo, A. D. (2022). Implementasi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi Kasus Di Mts Sunan Drajat Sugio Kabupaten Lamongan) (*Doctoral Dissertation*, Kediri).
- Kaffah, L. S., Setiawan, D., & Waluyo, E. (2023). Pemanfaatan Media Cetak Poster Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Kelas V Sd. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9(16), 482-492.

Lisa, S. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Make A Match* Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn 5 Kota Bengkulu (*Doctoral Dissertation*, Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu).

Lemi Indriyani.2020. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa”, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Vol. 2 No. 1.

Lumbantoruan, Y., & Naibaho, D. (2023). Media Pembelajaran. *Ju Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(4), 12477-12484.

Meilani, Y. P., Andra, V., & Friantary, H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii D Di Mts Al-Quran Harsallakum Kota Bengkulu. *Jpi: Jurnal Pustaka Indonesia*, 3(1).

Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh media visual pada materi pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173-179.

Noor, A. (2022). Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Peserta Didik Di Smkn 5 Palangkaraya. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (Ppgai)*.

Nurjan, S., & Syam, A. R. (2021). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Dengan Penerapan Metode *Card Sort* Di Sdn 2 Sanan Wonogiri:-. *Al Kamal*..

Nurfadhillah, S., Nurfalah, K., Amanda, M., Kauniyah, N., & Anggraeni,

R. W. (2021). Penerapan media visual untuk siswa kelas V di SDN Muncul 1. *Edisi*, 3(2), 225-242.

- Oktaviani, D. (2019). Pengaruh Media Sosial Terhadap Gaya Hidup Mahasiswa Iain Metro (*Doctoral Dissertation*, Iain Metro).
- Putri, P. D., Satrisno, H., Septiria, D., Widila, A., & Ridhatama, M. F. (2025). Strategi Guru Pai Dalam Menghadapi Tantangan Era Disrupsi Teknologi Dan Ai Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(3), 288-296.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah.
- Sari, T. P., Satrisno, H., Yurmani, A., Yoka, Y., & Fitri, Y. (2025). Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Empati Dan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(3), 272-280.
- Sugiyono. (2017). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D". (Cet. 26). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D".
Bandung: Alfabeta.
- Suprianto, J. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Learning* Untuk Peningkatan Terhadap Materi Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas 9 Smp Negri 1 Siman (*Doctoral Dissertation*, Iain Ponorogo).
- Susiani, I. R., & Abadiyah, N. D. (2021). Kualitas Guru Da Meningkatkan

Syukron, M. Pengaruh Kualitas Pembelajaran Guru Pai Terhadap Prestasi Siswa Bidang Studi Agama Islam Kelas Viii Smp Islam Parung.

Saputra, A. (2022). Strategi evaluasi pembelajaran pendidikan Agama Islam pada SMP. Jurnal Genta Mulia, 13(2).

Umniah, H. F. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral Dissertation, Iain Metro).

