

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan. Terdapat pengaruh metode *problem based learning* terhadap keterampilan menulis teks nonfiksi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 104 Kota Bengkulu. Hasil penelitian uji t post-test diketahui rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 82,92 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebesar 71,88, sehingga dapat diimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih 11,04 lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Dari tabel uji t post-test diketahui thitung sebesar 5,043 dengan signifikansi 0,000. Didapatkan t tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 2,018. Jadi nilai t hitung > t tabel ($5,043 > 2,018$) dan nilai signifikansinya kurang dari 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor hasil belajar siswa secara signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga menunjukkan bahwa metode *problem based learning* memberikan sumbangan kemajuan terhadap keterampilan menulis teks nonfiksi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 104 Kota Bengkulu.

B. Implikasi

1. Implikasi bagi guru

Guru dapat menggunakan metode *problem based learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis metode ini menjadi langka inovatif yang dapat digunakan guru dalam menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran. Penggunaan *problem based*

learning dalam pembelajaran membantu guru dalam memaksimalkan tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Implikasi bagi siswa

Penerapan metode *problem based learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis melalui kegiatan diskusi, pengumpulan informasi, dan penyusunan teks. metode ini juga merangsang siswa untuk berfikir secara kritis, kreatif dan kolaborasi dengan teman.

3. Implikasi bagi sekolah

Penelitian tentang penerapan metode *problem based learning* dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka. Sekolah juga dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai rujukan dalam Menyusun pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi guru.

C. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan konstribusi bagi berbagai pihak sebagai sebuah masukan yang bermanfaat demi kemajuan dimasa mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bagi peneliti yang akan datang

Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu diharapkan memasukkan variabel lain yang belum dimasukkan dalam model penelitian ini.

1. Bagi Guru

Bagi guru yang menggunakan metode problem based learning. Bagi seorang guru diharapkan dalam menggunakan metode *problem based learning* ini hendaknya lebih professional dan lebih inovatif.

2. Bagi siswa

Jika ingin mendapatkan hasil yang maksimal, sebagai peserta didik maka perhatikanlah apa yang disampaikan oleh guru, jadikanlah setiap pembelajaran di ikuti dengan serius dalam pembelajaran untuk meningkatkan interaksi atau hubungan sosial dengan lingkungan sekitarmu dan mendorongmu untuk berkomunikasi dengan orang lain dengan baik dan menghasilkan hasil belajar yang baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya. (2016). Jakarta: Kementerian Agama RI
- Amri & Ahmadi. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2010), hlm. 30.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada), hlm. 76
- Budiyono. dkk, *Modul Pelatihan Pendidikan*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional, 2009), hal. 35
- Budiyono. dkk, *Modul Pelatihan Pendidikan...*, hal. 37
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 46
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 46.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: 2010), hlm. 178
- Henry Guntur Tarigan. *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 22
- Ismail, *Menulis Secara Populer...*, hlm. 20.
- Lamudin Finoza, *Komposisi Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Diksi, 2013), hlm. 23.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 118.
- Nurdin, *Pengantar Komunikasi Masa* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 4
- Nuruddin, *Dasar-Dasar Penulisan*, (Malang: UNMM, 2007), hlm. 39-43.
- Nurudin, *Dasar-Dasar Penulisan*, (Malang: UMM Press, 2010), hlm. 23.

- Nyoman Dantes, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 2012) hlm. 76
- (Prof.Dr. H.M. Sidik Priadana D. S., 2021), *Metode Penelitian Kuantitatif* Tangerang Selatan: Pascal books, 2021, hlm.51
- Riduwan dn Akdon, *Rumus dan Data Dalam Aplikasi Statistik*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 237.
- Riduwan. *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. (Bandung: Alfabeta. 2012) . hlm 124
- Roni Andespa. *Metodologi Riset Bisnis*. (Pekanbaru:Al Huda Press.2012). hlm. 164
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Depok : PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 232.
- Sabarati Akhadijah, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Erlangga, 2001), hlm. 7-9.
- Sabarati Akhadijah, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Erlangga, 2001), hlm. 4.
- Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 24.
- Semi, *Menulis Efektif* (Padang: Angkasa Raya, 2007), hlm. 19.
- Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Sinar Baru Algensido, 2013), hlm. 156
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan RND*. (Bandung:Alfabeta,2014). Hal 102-103
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 245
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Jakarta: Alfabeta, 2012, hlm.76

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D)*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 118.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2008). hlm. 207
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 112
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2010). hlm. 354
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 158
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2009), hlm. 123
- Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Yogyakarta: Hikayat, 2005), hal. 28
- Suparno dan M. Yunus, *Keterampilan Dasar menulis* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 14.
- Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 23.
- Sutarno, *Keterampilan Dasar Menulis*, (Jakarta: Karunika Universitas Terbuka, 2008), hlm. 118.
- Taringan, *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 24-25.
- Taringan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Penerbit Angkasa, 2015), hlm. 34
- Yew, E. H., & Goh, K. *Problem-based learning: an overview of its process and impact on learning. Health Professions Education*, 2016, hlm. 76.