

**KETELADANAN PENDIDIK DALAM KITAB *ADAB AL-'ALIM WA  
AL-MUTA'ALLIM* KARYA KHL. HASYIM ASY'ARI DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK**



**TESIS**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**OLEH:**

**JUMADILAWALI HABIBULLAH  
NIM: 2423540005**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA S2  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU**

**2026**

**KETELADANAN PENDIDIK DALAM KITAB *ADAB AL-‘ALIM WA  
AL-MUTA‘ALLIM* KARYA KH. HASYIM ASY’ARI DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK**



**TESIS**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**OLEH:**

**JUMADIL AWALI HABIBULLAH  
NIM: 2423540005**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA S2  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU  
2026**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SETELAH UJIAN TESIS**

**PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. H. Herv Noer Aly, MA**  
NIP. 195905201989031004

**PEMBIMBING II**



**Dr. Nor Hidavat, M.Ag**  
NIP. 197306032001121002

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Nurhikma, M. Pd.**

NIP. 198709192019032004

Nama : Jumadil Awali Habibullah  
NIM : 2423540005  
Tanggal Lahir : 12 Agustus 2001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI**  
**SUKARNO (UINFAS) BENGKULU**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

Tesis yang Berjudul:

**"KETELADANAN PENDIDIK DALAM KITAB ADAB AL-'ALIM WA AL-MUTA'ALLIM KARYA KH. HASYIM ASY'ARI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KOMPETENSI KEPERIBADIAN PENDIDIK"**

Penulis:

**JUMADIL AWALI HABIBULLAH**  
**NIM. 2423540005**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Seminar Hasil Program Pascasarjana (S2)  
Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang dilaksanakan  
pada hari Jum'at, 22 Mei 2026.

| NO | NAMA                                                            | TANGGAL    | TANDA TANGAN |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1. | <b><u>Prof. Dr. H. Herv Noer Aly, MA</u></b><br>(Ketua Penguji) | 11-06-2026 |              |
| 2. | <b><u>Dr. Jul Hendri, Lc., M.Hum</u></b><br>(Sekretaris)        | 08-06-2026 |              |
| 3. | <b><u>Dr. Khermarinah, M.Pd.I</u></b><br>(Penguji I)            | 04-06-2026 |              |
| 4. | <b><u>Dr. H. Ramedlon, M.Pd</u></b><br>(Penguji II)             | 02-06-2026 |              |

Mengetahui  
Rektor UINFAS Bengkulu

Bengkulu, Juni 2026  
Direktur PPs UINFAS Bengkulu

**Prof. Dr. H. Khairudin, M.Ag**  
NIP. 19671111-1993031002

**Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd**  
NIP. 196903081996031005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaedah dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Mei 2026  
Yang membuat pernyataan,



**Jumadil Awali Habibullah**  
**NIM. 2423540005**

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd**  
NIP : **197509252001121004**  
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir Mahasiswa Pascasarjana UIN FAS Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui *Aplikasi Turnitin* Terhadap Tesis Mahasiswa di bawah ini:

Nama : **Jumadil Awali Habibullah**  
NIM : **2423540005**  
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **Keteladanan Pendidik Dalam Kitab *Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim* Karya KH. Hasyim Asy'ari dan Implikasinya Terhadap Kompetensi Kepribadian Pendidik**

Yang bersangkutan dapat diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 18%. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Mengetahui,  
Ketua Verifikasi



**Dr. Ali Akbar Jono, S.Ag., M.Pd**  
**NIP. 197509252001121004**

Bengkulu, Juni 2026  
Petugas Deteksi Plagiasi



**Dr. Nurhikma, M.Pd**  
**NIP. 198709192019032004**

## MOTTO

*“Setiap hal itu butuh proses dan dalam proses itu butuh kesabaran dan ketenangan.”*

*-Alfiyah Ibnu Malik-*

*“Mereka menyebut diri pendidik, tapi lupa menjadi contoh”*

*-KH. Hasyim Asy'ari-*

*“Tesis ini lahir dari konsistensi, bukan kebetulan”*

*-Jumadil Awali Habibullah-*



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta kasih sayang-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini sebagai bagian dari ikhtiar menuntut ilmu dan pengabdian dalam dunia pendidikan Islam. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, suri teladan terbaik sepanjang zaman, yang telah membawa cahaya ilmu, adab dan peradaban bagi umat manusia. Dengan penuh kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada beliau berdua.
2. Kepada keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, semangat, serta dukungan moral maupun spiritual selama proses penyusunan tesis ini.
3. Kepada pembimbing, Bapak Prof. Dr. H. Hery Noer Aly, MA dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
4. Kepada sahabat, rekan seperjuangan, dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta doa selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
5. Segenap Civitas akademik UINFAS Bengkulu, yang telah mendukung dalam keberhasilan studi saya.

6. Secara khusus, karya ini penulis persembahkan untuk kemajuan Pendidikan Agama Islam, serta sebagai ikhtiar kecil dalam menghadirkan kembali nilai-nilai keteladanan pendidik berbasis adab sebagaimana diajarkan oleh KH. Hasyim Asy'ari dalam kehidupan pendidikan kontemporer.

Semoga karya ini menjadi amal jariyah, memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, dan bernilai ibadah di sisi Allah Swt. Aamiin.



## ABSTRAK

### **Keteladanan Pendidik Dalam Kitab *Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim* Karya KH. Hasyim Asy'ari Dan Implikasinya Terhadap Kompetensi Kepribadian Pendidik**

**Penulis:**

**Jumadil Awali Habibullah**

**2423540005**

**Pembimbing**

**1. Prof. Dr. H. Hery Noer Aly, MA**

**2. Dr. Nur Hidayat, M.Ag**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya kualitas moral dan keteladanan pendidik dalam dunia pendidikan kontemporer yang berdampak pada lemahnya pembentukan karakter peserta didik. Pendidik tidak hanya dituntut memiliki kompetensi akademik, tetapi juga kompetensi kepribadian yang mampu menjadi teladan dalam proses pendidikan. Namun, penguatan aspek kepribadian pendidik dalam praktik pendidikan modern masih belum memperoleh perhatian yang optimal. Penelitian ini berfokus pada konsep keteladanan pendidik dalam kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* karya KH. Hasyim Asy'ari serta implikasinya terhadap kompetensi kepribadian pendidik. Penelitian ini menawarkan pengintegrasian nilai-nilai pendidikan pesantren dengan kebutuhan pendidikan kontemporer dalam membangun karakter pendidik. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Data diperoleh dari kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* sebagai sumber primer serta buku, jurnal, dan penelitian relevan sebagai sumber sekunder. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa keteladanan pendidik menurut KH. Hasyim Asy'ari meliputi adab pendidik terhadap dirinya, adab pendidik dalam mengajar, adab pendidik terhadap muridnya, yang mana dari tiga bab terdapat 42 nilai keteladanan. Nilai-nilai tersebut berimplikasi terhadap penguatan kompetensi kepribadian pendidik dalam membentuk pendidik yang berintegritas, berwibawa, dan mampu menjadi teladan bagi peserta didik. Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pendidikan Islam dan tradisi pesantren.

**Kata kunci:** Keteladanan Pendidik, Kompetensi Kepribadian, Pendidikan Islam, KH. Hasyim Asy'ari.

## ABSTRACT

***The Exemplary Role of Educators in the Book Adab Al-‘Alim Wa Al-Muta’allim  
by KH. Hasyim Asy’ari and Its Implications for Educators’ Personality  
Competence***

***Author:***

**Jumadil Awali Habibullah  
2423540005**

***Supervisors:***

**1. Prof. Dr. H. Hery Noer Aly, MA**

**2. Dr. Nur Hidayat, M.Ag**

*This research is motivated by the decline in the moral quality and exemplary role of educators in contemporary education, which has impacted the weakening of students’ character formation. Educators are not only required to possess academic competence, but also personality competence that enables them to become role models in the educational process. However, strengthening the personality aspect of educators in modern educational practices has not received optimal attention. This study focuses on the concept of educator exemplarity in the book Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim by KH. Hasyim Asy’ari and its implications for educators’ personality competence. This research offers the integration of pesantren educational values with the needs of contemporary education in developing educators’ character. The study employs a qualitative approach using library research methods. Data were obtained from the book Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim as the primary source, while books, journals, and relevant studies served as secondary sources. The data analysis technique used was content analysis. The findings reveal that educator exemplarity according to KH. Hasyim Asy’ari includes the ethics of educators toward themselves, the ethics of educators in teaching, and the ethics of educators toward their students, comprising 42 exemplary values across three chapters. These values contribute to strengthening educators’ personality competence in shaping educators who possess integrity, authority, and the ability to become role models for students. This research contributes to the development of character education based on Islamic educational values and pesantren traditions.*

**Keywords:** *Educator Exemplarity, Personality Competence, Islamic Education, KH. Hasyim Asy’ari.*

Valid document  
Validated & Verified By :



Ka. UPT BAHASA  
UINFAS BENGKULU

## ملخص

قدوة المري في كتاب أدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري وانعكاساتها على الكفاية

لشخصية للمري

الكاتب:

جمادل أوالي حبيب الله

2423540005

تحت الإشراف:

1. الأستاذ الدكتور الحاج هيري نور علي، الماجستير

2. الدكتور نور هداية، الماجستير

Valid document

Validated & Verified By :

Ka. UPT BAHASA  
UINFAS BENGKULU

جاء هذا البحث استجابةً لتراجع القيم الأخلاقية وضعف القدوة الحسنة لدى المريين في التعليم المعاصر، مما أثار في ضعف تكوين شخصية المتعلمين. فالمري لا يُطلب منه امتلاك الكفاءة العلمية فحسب، بل يجب أن يمتلك الكفاءة الشخصية التي تجعله قدوة حسنة في العملية التعليمية. غير أن الاهتمام بتعزيز الجوانب الشخصية للمري في الممارسات التعليمية الحديثة ما يزال محدودًا. يركّز هذا البحث على مفهوم قدوة المري في كتاب أدب العالم والمتعلم للشيخ هاشم أشعري وانعكاساته على الكفاية الشخصية للمري. كما يسعى إلى دمج القيم التربوية في التعليم الإسلامي والتراث المعهدي مع احتياجات التعليم المعاصر في بناء شخصية المري. استخدم الباحث المنهج الكيفي من خلال الدراسة المكتبية، حيث اعتمد على كتاب أدب العالم والمتعلم كمصدر رئيسي، إضافة إلى الكتب والمقالات والدراسات ذات الصلة كمصادر ثانوية. وتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المضمون. وأظهرت نتائج البحث أن قدوة المري عند الشيخ هاشم أشعري تشمل آداب المري تجاه نفسه، وآدابه في التعليم، وآدابه تجاه المتعلمين، حيث تضمنت الفصول الثلاثة اثنتين وأربعين قيمةً تربويةً في القدوة الحسنة. وتسهم هذه القيم في تعزيز الكفاية الشخصية للمري من خلال تكوين شخصية تربوية تتمتع بالنزاهة والهيبة والقدرة على أن تكون قدوة حسنة للمتعلمين. ويسهم هذا البحث في تطوير التربية الأخلاقية القائمة على القيم الإسلامية والتراث التربوي في المعاهد الإسلامية

الكلمات المفتاحية: قدوة المري، الكفاية الشخصية، التربية الإسلامية، هاشم أشعري

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha Penolong Makhluk dengan ilmu dan taqwa, hingga hati ini menuju kepada-Nya tanpa dapat memuat kebesarannya, sehingga tesis yang berjudul: **“Keteladanan Pendidik Dalam Kitab *Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim* Karya KH. Hasyim Asy'ari dan Implikasinya Terhadap Kompetensi Kepribadian Pendidik”** dapat disusun sebagai langkah dalam penyempurnaan iman penulis. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan utama dalam proses pendidikan dan pembentukan akhlak mulia. Beliau merupakan figur pendidik yang menjadi inspirasi utama dalam pengembangan nilai-nilai keilmuan dan keteladanan dalam pendidikan Islam.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat akademik dalam rangka penyusunan tesis pada Program Pascasarjana di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Dengan harapan dari rancangan tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan terutama dalam hal keteladanan pendidik dan menjadi referensi bermanfaat bagi peneliti dan praktisi pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairuddin, M.Ag, selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan.

2. Bapak Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan arahan dan fasilitas selama proses studi.
3. Ibu Dr. Nurhikma, M.Pd, selaku Kaprodi S2 PAI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dorongan kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Prof. Dr. H. Hery Noer Aly, M.A, selaku Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen dan civitas Akademika Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga Allah Swt senantiasa meridhai setiap usaha yang dilakukan dan menjadikan karya ini sebagai amal jariyah yang bermanfaat. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Bengkulu, Juni 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                           | i    |
| PENGESAHAN PEMBIMBING .....                   | ii   |
| PENGESAHAN PENGUJI .....                      | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                     | iv   |
| SURAT KETERANGAN PLAGIASI .....               | v    |
| MOTTO .....                                   | vi   |
| PERSEMBAHAN .....                             | vii  |
| ABSTRAK .....                                 | ix   |
| ABSTRACT .....                                | x    |
| ملخص .....                                    | xi   |
| KATA PENGANTAR .....                          | xii  |
| DAFTAR ISI .....                              | xiv  |
| DAFTAR TABEL .....                            | xvi  |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                      |      |
| A. Latar Belakang .....                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 7    |
| C. Batasan Masalah .....                      | 8    |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 9    |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....        | 9    |
| F. Sistematika Penulisan .....                | 11   |
| <b>BAB II KERANGKA TEORI</b>                  |      |
| A. Landasan Teori .....                       | 13   |
| 1. Keteladanan Pendidik .....                 | 13   |
| 2. Pendidik Perspektif Pendidikan Islam ..... | 25   |
| 3. Kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim ..... | 43   |
| 4. Kompetensi Kepribadian Pendidik .....      | 55   |

|                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| B. Kerangka Berfikir.....                                                                                                   | 66         |
| C. Penelitian Terdahulu.....                                                                                                | 68         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                                                                            |            |
| A. Jenis Penelitian.....                                                                                                    | 72         |
| B. Sumber Data Penelitian.....                                                                                              | 73         |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                            | 74         |
| D. Teknik Analisis Data .....                                                                                               | 75         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>                                                                                          |            |
| A. Identifikasi Nilai Keteladanan Pendidik dalam Kitab <i>Adab al-‘Alim wa al-Muta’allim</i> Karya KH. Hasyim Asy’ari ..... | 78         |
| 1. Adab Pendidik Terhadap Dirinya .....                                                                                     | 78         |
| 2. Adab Pendidik Dalam Mengajar .....                                                                                       | 111        |
| 3. Adab Pendidik Terhadap Murid-Muridnya .....                                                                              | 125        |
| <b>Tabel 4.1 Identifikasi Nilai Keteladanan Pendidik dalam Kitab .....</b>                                                  | <b>156</b> |
| B. Klasifikasi Keteladanan dalam Kitab <i>Adab al-‘Alim wa Al-Muta’allim</i> ..                                             | 158        |
| 1. Nilai adab pendidik terhadap dirinya .....                                                                               | 158        |
| 2. Nilai adab pendidik dalam mengajar .....                                                                                 | 159        |
| 3. Nilai adab pendidik terhadap murid .....                                                                                 | 160        |
| C. Analisis Nilai Keteladanan Dalam Perspektif Pendidikan Islam .....                                                       | 162        |
| 1. Analisis Nilai Adab Pendidik terhadap Dirinya .....                                                                      | 163        |
| 2. Analisis Nilai Adab Pendidik dalam Mengajar .....                                                                        | 166        |
| 3. Analisis Nilai Adab Pendidik terhadap Murid.....                                                                         | 172        |
| D. Implikasi Nilai Keteladanan terhadap Kompetensi Kepribadian Pendidik Kontemporer.....                                    | 178        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                                                                           |            |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                                       |            |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tabel 2.1</b> Pendidik dalam Pespektif Islam.....                            | 42  |
| <b>Tabel 4.1</b> Identifikasi Nilai Keteladanan Pendidik dalam Kitab .....      | 156 |
| <b>Tabel 4.2</b> Klasifikasi dan Koding Adab Pendidik Terhadap Dirinya.....     | 159 |
| <b>Tabel 4.3</b> Klasifikasi dan Koding Adab Pendidik Dalam Mengajar.....       | 160 |
| <b>Tabel 4.4</b> Klasifikasi dan Koding Adab Pendidik Terhadap Muridnya .....   | 161 |
| <b>Tabel 4.5</b> Implikasi Nilai terhadap Kompetensi Kepribadian Pendidik ..... | 178 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gambar 2.1</b> Nasab Hadratusy Syaikh Hasyim Asy'ari..... | 48 |
| <b>Gambar 2.2</b> Kerangka Berfikir .....                    | 67 |

