

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan merupakan penelitian yang menjadikan bahan pustaka sebagai sumber utama dalam memperoleh data penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti tidak hanya mengumpulkan referensi atau mencatat informasi semata, tetapi juga melakukan proses analisis, interpretasi, dan dialog pemikiran dengan berbagai sumber yang berkaitan dengan objek kajian penelitian.¹⁴⁶

Penelitian kepustakaan dipilih karena objek utama penelitian berupa teks klasik Islam, yaitu kitab *Adab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim* karya KH. Hasyim Asy’ari yang memuat konsep keteladanan pendidik, adab, akhlak, dan nilai-nilai pendidikan Islam. Kitab tersebut menjadi sumber utama dalam memahami pemikiran KH. Hasyim Asy’ari mengenai karakter dan keteladanan seorang pendidik serta implikasinya terhadap kompetensi kepribadian pendidik.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif analitis. Menurut Sugiyono, pendekatan deskriptif bertujuan untuk menggambarkan atau memaparkan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta atau karakteristik objek yang diteliti.¹⁴⁷ Dalam

¹⁴⁶ Tjiptohadi Sawarjuwono dan Bambang Tutuko, *Metodologi Penelitian Tauchid (Metodologi Penelitian Kualitatif)* (Malang: Penerbit Peneleh, 2025) h. 114.

¹⁴⁷ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)* (Alfabeta, 2020) h. 29.

konteks penelitian ini, pendekatan deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan konsep keteladanan pendidik dalam kitab *Adab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim* karya KH. Hasyim Asy’ari serta menganalisis implikasinya terhadap kompetensi kepribadian pendidik dalam pendidikan kontemporer.

Oleh karena itu, untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *library research* dengan langkah-langkah sebagai berikut: pertama, mengumpulkan sumber-sumber pustaka yang relevan dengan fokus penelitian; kedua, mengidentifikasi data yang berkaitan dengan konsep keteladanan pendidik dan kompetensi kepribadian; dan ketiga, menganalisis serta menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah diperoleh.

B. Sumber Data Penelitian

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kitab *Adab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim* karya KH. Hasyim Asy’ari, baik dalam versi bahasa Arab maupun terjemahan bahasa Indonesia yang relevan dengan fokus penelitian.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa berbagai literatur pendukung yang berkaitan dengan keteladanan pendidik, kompetensi kepribadian, pendidikan Islam, dan pemikiran KH. Hasyim Asy’ari. Sumber tersebut meliputi buku, jurnal ilmiah, skripsi, tesis, disertasi, artikel ilmiah, serta kitab-kitab lain yang relevan, seperti kitab *Washāyā al-Ābā’ li al-Abnā’* dan literatur lain yang mendukung penelitian.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui metode dokumentasi, karena sumber utama penelitian berupa dokumen tertulis. Menurut Sugiyono, metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengkaji dan menganalisis dokumen yang relevan dengan fokus penelitian. Dokumen tersebut dapat berupa buku, manuskrip, arsip, catatan, maupun karya ilmiah lainnya.

Dalam penelitian ini, dokumentasi dilakukan dengan mengkaji secara mendalam kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* karya KH. Hasyim Asy'ari sebagai sumber data primer. Adapun langkah-langkah pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi dan mengumpulkan sumber-sumber pustaka yang relevan, baik sumber primer maupun sumber sekunder yang berkaitan dengan fokus penelitian.
2. Membaca dan memahami isi kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* secara mendalam untuk menemukan konsep keteladanan pendidik yang terkandung di dalamnya.
3. Mencatat bagian-bagian teks yang memuat nilai-nilai keteladanan pendidik serta implikasinya terhadap kompetensi kepribadian pendidik.
4. Mengelompokkan data berdasarkan tema-tema tertentu agar memudahkan proses analisis dan interpretasi data penelitian.

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode *content analysis* (analisis isi). Menurut Krippendorff, *content analysis* merupakan teknik penelitian yang digunakan untuk membuat inferensi yang valid dan dapat direplikasi dari data atau teks berdasarkan konteks penggunaannya. Analisis isi dilakukan dengan cara menelaah, mengidentifikasi, mengklasifikasi, serta menafsirkan makna yang terkandung dalam suatu dokumen atau teks secara sistematis.¹⁴⁸

Dalam penelitian ini, teknik *content analysis* digunakan untuk menganalisis nilai-nilai keteladanan pendidik dalam kitab yang diteliti. Peneliti terlebih dahulu membaca teks secara menyeluruh, kemudian mengidentifikasi bagian-bagian yang memuat nilai adab dan keteladanan pendidik.¹⁴⁹ Dalam penelitian ini, analisis isi digunakan untuk menelaah nilai-nilai keteladanan yang terdapat dalam kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* karya KH. Hasyim Asy'ari, khususnya yang berkaitan dengan keteladanan pendidik dan peserta didik dalam perspektif pendidikan Islam.

Dalam proses analisis, peneliti menggunakan teknik *coding* (pengkodean) secara sederhana. *Coding* merupakan proses pemberian kode pada data agar memudahkan peneliti dalam mengelompokkan, membaca pola, dan menganalisis data sesuai fokus penelitian. Tujuan *coding* dalam penelitian ini adalah untuk mempermudah klasifikasi nilai keteladanan pendidik berdasarkan

¹⁴⁸ Hendry Hendry dan Daniel H. F. Manongga, "*Analisis Konten Berbasis Grounded Theory*," Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik, November 2024, h. 15.

¹⁴⁹ Nadirah. Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mix Method (Mengelola Penelitian Dengan Mendeley dan Nvivo)* (Cv. Azka Pustaka, 2022) h. 34.

kategori nilai dan relevansinya terhadap kompetensi pendidik kontemporer.

Adapun kode yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kode data utama

KP = Keteladanan Pendidik

2. Kode data kategori

KK = Kompetensi Kepribadian

Melalui pengkodean tersebut, data dapat dikelompokkan secara sistematis sehingga mempermudah proses analisis konsep keteladanan pendidik dalam kitab *Adab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim*. Adapun langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:¹⁵⁰

1. Reduksi Data

Data yang diperoleh dari hasil dokumentasi diseleksi dan difokuskan pada bagian-bagian teks yang berkaitan dengan keteladanan pendidik dan kompetensi kepribadian. Pada tahap ini, peneliti menyaring kutipan, konsep, dan gagasan yang relevan dengan fokus penelitian.

2. Penyajian Data

Data yang telah direduksi kemudian disajikan dalam bentuk uraian naratif dan kategorisasi tematik. Penyajian data bertujuan untuk memudahkan peneliti memahami hubungan antar konsep serta menemukan pola-pola keteladanan pendidik dalam kitab yang diteliti.

¹⁵⁰ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap akhir penelitian adalah penarikan kesimpulan berdasarkan hasil interpretasi data yang telah dianalisis. Kesimpulan tersebut kemudian diverifikasi dengan cara menelaah kembali data, membandingkannya dengan sumber pustaka pendukung, serta memastikan konsistensi hasil penelitian sehingga diperoleh temuan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

