

BAB V PENUTUP

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Mengenai pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI MAN 02 Lebong, dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji independent sample t-test yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Nilai signifikansi yang diperoleh yaitu $p = 0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, untuk mengukur pendekatan saintifik, telah dilakukan uji N-Gain, yang hasilnya menunjukkan bahwa metode pendekatan saintifik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Rata-rata N-Gain pretest posttest (eksperimen) adalah 89,91 % dan N-Gain pretest posttest (kontrol) adalah 68,06 %, Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikumpulkan dan dianalisis hasil dari uji ini menunjukkan bahwa metode pendekatan saintifik efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil dari penelitian ini memiliki beberapa implikasi yang penting bagi pengajaran, pembelajaran dan pengembangan pendidikan di tingkat dasar, terkhusus pada pembelajaran al-quran hadits pada pendekatan saintifik. Berikut ini beberapa implikasi berdasarkan hasil penelitian:

1. Guru, Pendekatan saintifik dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna. Guru diharapkan mampu mengoptimalkan setiap tahapan pendekatan saintifik, mulai dari mengamati hingga mengomunikasikan, sehingga siswa lebih terlatih dalam menganalisis, menafsirkan, dan mengevaluasi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadits, meskipun peningkatan keterampilan berpikir kritis belum terlihat signifikan dalam jangka pendek.
2. Siswa, Penerapan pendekatan saintifik memberikan pengalaman belajar yang menuntut keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Melalui pendekatan ini, siswa dibiasakan untuk berpikir logis, sistematis, dan reflektif dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits. Hal ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis secara bertahap dan berkelanjutan.

3. Sekolah, Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik. Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan berupa kebijakan akademik, penyediaan sarana dan prasarana, serta peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, sehingga penerapan pendekatan saintifik dapat berjalan lebih optimal dan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Dalam penelitian ini menegaskan bahwa pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Implikasi dari hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa metode pembelajaran yang interaktif dan praktis seperti pendekatan saintifiki dapat mendukung keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Dukungan dari berbagai pihak, seperti guru, sekolah, dan pengembang kurikulum, sangat diperlukan untuk mengoptimalkan penerapan metode ini dan memberikan dampak yang lebih luas bagi peningkatan kualitas pembelajaran di tingkat dasar.

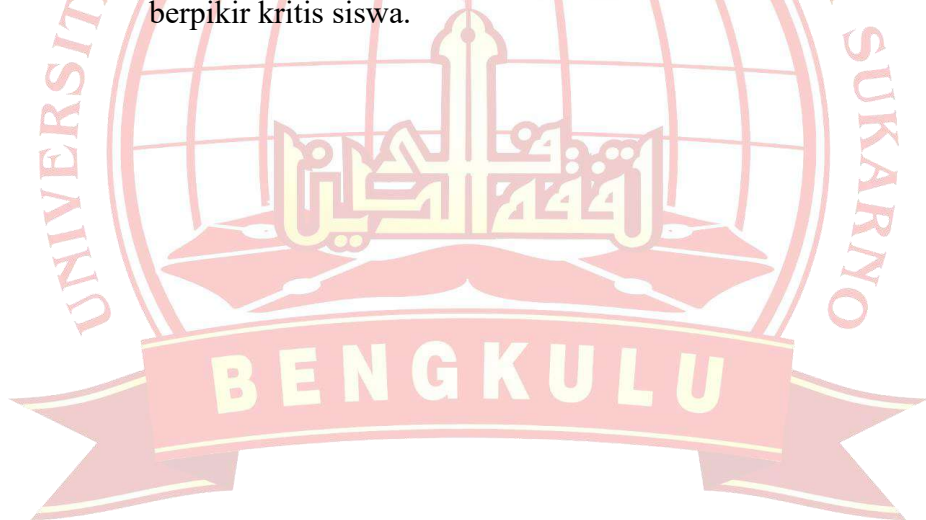
C. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat dari berbagai pihak, Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Guru, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits disarankan untuk terus menerapkan dan mengembangkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Meskipun hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh pendekatan saintifik terhadap keterampilan berpikir kritis siswa belum signifikan secara statistik, pendekatan ini tetap memiliki potensi dalam meningkatkan keaktifan siswa. Guru diharapkan dapat mengoptimalkan setiap tahapan pendekatan saintifik serta mengombinasikannya dengan metode atau model pembelajaran lain agar keterampilan berpikir kritis siswa dapat berkembang secara lebih maksimal.
2. Siswa, disarankan untuk lebih aktif terlibat dalam setiap tahapan pembelajaran, khususnya pada kegiatan mengamati, menanya, dan mengomunikasikan. Partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa membiasakan diri untuk berpikir logis, sistematis, dan kritis dalam memahami materi Al-Qur'an Hadits serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
3. Sekolah, disarankan untuk memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik, baik melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran maupun melalui pelatihan bagi guru. Dukungan tersebut diharapkan dapat

menciptakan suasana pembelajaran yang lebih inovatif dan berorientasi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa.

4. Peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar, waktu penelitian yang lebih panjang, serta penggunaan instrumen yang lebih beragam. Selain itu, penelitian lanjutan dapat mengombinasikan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran lain agar diperoleh hasil yang lebih signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.



DAFTAR PUSTAKA

Cipta, P. H., Ciptaan, J., Ciptaan, J., Darussalam, K., Aceh, B., Hadis, A., Meningkatkan, U., Berpikir, K., Dan, K., Ilmiah, S., Madrasah, S., Negeri, A., Aceh, P., & Ag, S. (2022). *M. Chalis, Muthmainnah Sulaiman*.

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA EDPuzzle TERHADAP SKRIPSI Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Pendidikan Fisika Oleh : RITA SINTIA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA. (2025).

Fajriyani, I. N. (2020). *Program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah magelang 2019*.

Forester, B. J., Idris, A., Khater, A., Afgani, M. W., Isnaini, M., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2024). *Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas Quantitative Research : Data Reliability Test*. 4(3), 1812–1820.

Gustiani, F. (2021). *INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KOTA BENGKULU*.

Hal, J., Pelajaran, M., Sekolah, P. A. I., Isroani, F., & Nisa, I. F. (2022). *Journal of Education and Management Studies Implementasi Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hard Skills dan Soft Skill*. 5(3).

Haniah, N. (2024). *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*. 1–17.

Herminal, D., & Huda, N. (2024). *Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif*. 5(12), 5937–5948.

Husnul Hotimah, D. (2022). Teks Laporan Hasil Observasi & Teks Eksposisi. *Guepedia*, 1, 7. <http://dx.doi.org/10.30872/ilmubudaya.v1i4.769>

- Ijatul Umah, D., Muhammad, I., & Cikdin, C. (2025). *Pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran fiqih di kelas xii man 01 kepahiang*.
- Ishak, I. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 167–178.
- Islam, A. (2023). *Pengertian : Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*. <https://doi.org/10.00000/pjpi>.
- Izzuddin, A. (2021). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 di Lembaga Pendidikan Dasar. *As-Sabiqun*, 3(1), 45–63. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i1.1313>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Kaban, S., & Lutmila, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas V SD Negeri Pondok Labu 12 Pagi Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 8(2), 1–14.
- Metode, P., Mapping, M., Meningkatkan, U., Belajar, H., Vii, K., Miftahussalam, C. M. T. S., Ponorogo, K., Pendidikan, J., Islam, A., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2023). *Penerapan metode mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran al- qur'an hadits kelas vii c mts miftahussalam kambeng ponorogo*.
- Mi, D. I., Taqwa, W., & Mejobo, T. (2020). *PADA PEMBELAJARAN QUR 'AN HADITS*.
- Munib, A. (2017). Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Al-Ulum : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Ke Islaman*, 4(2), 243–255. <https://doi.org/10.31102/alulum.4.2.2017.243-255>
- Nasution, Y. A. (2020). Kompetensi Literasi Menemukan Gagasan Utama pada Artikel Melalui Pendekatan

Saintifik Pada Siswa Kelas XI MAN LABUSEL.
Kontras: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 2(1), 1–7.

Oleh, S., & Rifqi, S. Y. (2025). *Universitas islam negeri kiai haji achmad siddiq jember fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan juni 2025*.

Pascasarjana, P., Pendidikan, P., Islam, A., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2022). *i IMPLEMENTASI STANDAR PROSES DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MATARAM KOTA MATARAM*.

Penelitian, J., & Pendidikan, I. (2025). *Langkah-langkah Menentukan Populasi dan Sampel yang Tepat dalam Penelitian*. 4,

Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>

Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., Afgani, M. W., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2025). *Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya Quantitative Research Design : Definition and Types*. 5(3), 191–199.

Rendi Rendi, Marni Marni, Tia Neonane, & Mozes Lawalata. (2024). Peran Logika Dalam Berfikir Kritis Untuk Membangun Kemampuan Memahami Dan Menginterpretasi Informasi. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat*, 2(2), 82–98.
<https://doi.org/10.55606/sinarkasih.v2i2.313>

Rizal, J. T., Km, N., Kuliah, M., Pulungan, M. S., Sos, S. I., & Psi, M. (2020). *Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan*. 0634, 24022.

- Spradley, P., & Huberman, M. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Panatap, J. (2024). *Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)*. 3(1), 1–12.
- Syahputri Zahra Addini, Fallenia Della Fay, & Syafitri Ramadani. (2023). Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 161–166. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah>/<https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>
- Taopik, I., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2023). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Interaksi Sosial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 6(4), 278–284. <https://doi.org/10.22460/fokus.v6i4.11060>
- Ulfa, R. A. (2020). *Implementasi Metode Qiroati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Merandung Jaya*. 1.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Zabidi, S. (2020). *Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran pai dan budi pekerti di smp pilot project kabupaten cilacap*.
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., & Afendi, R. A. (2025). *dengan Tutorial uji normalitas dan menggunakan aplikasi SPSS uji homogenitas*. 1(2), 55–68.