

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi penanganan kesulitan belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 126 PK-LK Kaur, dapat disimpulkan bahwa:

1. strategi yang diterapkan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dilakukan melalui pendekatan pendampingan aktif yang bersifat individual dan bertahap. Bentuk strategi tersebut meliputi pemberian bimbingan individual kepada siswa yang mengalami hambatan, pelaksanaan pembelajaran remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan, demonstrasi praktik ibadah seperti wudhu dan shalat, serta latihan membaca Alquran secara berulang dan terarah. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi sebagai fasilitator yang membantu siswa memahami materi sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing. Proses pembelajaran berlangsung melalui interaksi langsung antara guru dan siswa, sehingga siswa memperoleh kesempatan untuk membangun pemahaman secara bertahap. Strategi tersebut sejalan dengan prinsip konstruktivisme, khususnya konsep *Zone of Proximal*

Development (ZPD) dan *scaffolding*, di mana siswa yang mengalami kesulitan tidak dibiarkan belajar secara mandiri tanpa arahan, melainkan diberikan bantuan yang sesuai hingga mampu menyelesaikan tugas secara mandiri. Dengan demikian, penanganan kesulitan belajar tidak dilakukan secara instan, tetapi melalui proses pendampingan yang sistematis dan berkesinambungan. Pendekatan ini menunjukkan bahwa kesulitan belajar yang dialami siswa bukan merupakan kondisi permanen, melainkan dapat diatasi melalui intervensi pedagogis yang tepat.

2. kendala yang dihadapi guru dalam menangani kesulitan belajar siswa meliputi adanya perbedaan tingkat kemampuan siswa dalam membaca Alquran dan memahami materi, rendahnya motivasi belajar sebagian siswa, serta keterbatasan waktu dalam memberikan bimbingan secara individual. Perbedaan kemampuan siswa menunjukkan bahwa setiap peserta didik memiliki karakteristik dan tingkat perkembangan yang berbeda, sehingga guru dituntut untuk menerapkan strategi yang adaptif dan fleksibel. Rendahnya motivasi belajar juga menjadi tantangan tersendiri karena mempengaruhi tingkat keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang cukup

banyak membuat guru perlu mengelola pembelajaran secara efektif agar semua siswa tetap mendapatkan perhatian.

B. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini tentu memiliki keterbatasan, sangat diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi dari berbagai pihak sebagai sebuah masukan yang bermanfaat. Adapun pihak-pihak tersebut yakni:

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang berorientasi pada pendampingan aktif dan pendekatan individual sesuai dengan kebutuhan siswa. Penerapan prinsip konstruktivisme, seperti pemberian bantuan bertahap dan bimbingan yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa, perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Guru juga disarankan untuk lebih memvariasikan metode dan media pembelajaran agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran PAI. Selain itu, penting bagi guru untuk melakukan identifikasi kesulitan belajar secara lebih sistematis sejak awal agar penanganan dapat dilakukan secara cepat dan tepat.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap guru dalam menangani kesulitan belajar siswa, misalnya melalui penyediaan media pembelajaran yang lebih memadai serta penguatan program remedial dan pendampingan belajar. Sekolah juga dapat mengadakan pelatihan atau workshop bagi guru terkait strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa agar kualitas pembelajaran semakin meningkat. Dukungan kebijakan sekolah sangat berperan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan belajar di rumah, khususnya dalam membimbing anak membaca Al-Qur'an dan mengulang materi pelajaran PAI. Kerja sama antara guru dan orang tua sangat penting untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar secara berkelanjutan. Dengan adanya perhatian dan pendampingan dari keluarga, motivasi belajar siswa dapat meningkat sehingga proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam lingkup subjek dan waktu penelitian. Oleh karena itu,

peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas, baik dari segi jumlah responden maupun variabel yang diteliti, seperti pengaruh motivasi belajar, dukungan keluarga, atau penggunaan media pembelajaran tertentu terhadap kesulitan belajar PAI. Penelitian lanjutan juga dapat menggunakan pendekatan kuantitatif atau metode campuran untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Salim dan Moch. Fahmi Rahardjo. (2021). *Metode Penelitian Sosial Kualitatif*.
- Adriansyah, A., & Azhar, A. (2023). Analisis Model Pembelajaran Konstruktivistik Interaktif Dalam Kitab Hadis Arbain Karya Imam Nawawi. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(1), 108–117. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3445>
- Affandi, A., Syekh, I., Cirebon, N., Syekh, I., Cirebon, N., Syekh, I., & Cirebon, N. (2025). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus di Sekolah Luar Biasa (SLBC) Pancaran Kasih dan Sekolah Luar Biasa (SLB) Sayange Cirebon)*. 11(2), 687–693.
- Agama, I., Sunan, I., & Ponorogo, G. (2024). *Belajar dan Pembelajaran dari Perspektif Teori Kognitif , Behaviorisme Konstruktivisme dan Sosiokultural Rinesti Witasari kognitif , emosional , dan lingkungan . Proses ini tidak hanya berkaitan dengan penyerapan membangun pengetahuan mereka sendiri melalui eksplorasi dan pengalaman . Pendekatan ini sosial dan konteks budaya dalam pembelajaran . Menurut Vygotsky , pembelajaran adalah proses lingkungan sekitarnya . Konsep " zona perkembangan proksimal " yang diperkenalkan oleh Vygotsky tugas yang sedikit di luar kemampuan mereka saat ini , tetapi dapat dicapai dengan bantuan dari*. 3(2), 257–268. <https://doi.org/10.37680/basic.v3i2.5764>
- Aprida Pane. (2020). *Proses Belajar Mengaja*.
- Arnild Augina Mekarisce. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12, NO.1.

- Asnanda, T., Sarjana, P., Agama, P., Lestari, I., Sarjana, P., Agama, P., & Gusmaneli, G. (2024). *Penerapan Teknik Pembelajaran Ekspositori : Strategi Efektif Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa*. 2(3).
- Ayatullah. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, Vol. 2, No, 206–229.
- Bersama, J., & Pendidikan, I. (2025). *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. 1(3), 146–152. <https://doi.org/10.55123/didik.v1i3.292>
- Creswell, J.W., & Poth, C. . (2021). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among five apporoaches*.
- Discipline, A. (2025). *cCOOU Journal of Science Education and Allied Discipline*; pg.86 – 94; ISSN (Print): 2635-3083. 86–94.
- Fahrurrosi, L., Siregar, M. T. I., Az-zuhdy, A. H., & Muzedi, H. (2025). *Analisis Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam Islam Perpspektif Al- Qur ' an Dan Hadis*. 3, 348–357.
- Fithriyah, D. N., Nahdlatul, U., Sunan, U., & Bojonegoro, G. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. 2(1), 12–21.
- Fitri, N., & Maulana, R. (2021). Fenomenologi dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol.10, No, 123–130.
- Gustantri, F. . (n.d.). *MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI SURVEY , QUESTION , READ , RECITE , REVIEW (SQ3R) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGRI 100 / II MUARA BUNGO* Friska Miranda Gustantri Institut Agama Islam Yasni Bungo No. <https://doi.org/10.51311/el-madib.v5i2.1093>

- Habsy, B. A., Indah, N. M., Salsabila, Q., & Surabaya, U. N. (2023). *IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR AKADEMIK*. 4, 700–713.
- Handayani, E. S., Widya, U., & Mahakam, G. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Siswa kelas IIB Sekolah Dasar*. 4(2), 291–304.
- Hartono. (2022). *Pendidikan Nasional*.
- Hasibuan, M. L., & Sari, N. (2024). *Konsep Dasar Strategi pembelajaran (Direct Instruction)*. 3(2).
- Hidayat, A. (2021). Peran Guru dalam Mendiagnosis Kesulitan Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 12, No, 145–156.
- Imam Gunawan. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*.
- Inayah, A. N. (n.d.). *UNIVERSITAS INDRAPRASTA PGRI MENGHADAPI TANTANGAN PENDIDIKAN INDONESIA DI*.
- Kependidikan, J. I., Yohanes, R. A., & Rapsanjani, H. (2023). *ANALISIS UPAYA GURU MENGATASI KESULITAN BELAJAR*. 4, 77–82.
- Khayr, S., Ibana, A., Adelia, M., Armila, D., Syaifullah, M., Putri, R. M., & Annisa, E. (2022). *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Siswa SD dalam Membaca Al-Qur'an di Yayasan Sabilul Khayr Al Ibana*. 4, 124–131.
- Kurniawan, A. (n.d.). *STRATEGI PEMBELAJARAN*.
- Kurniawan, A., Maya, D. M., Siregar, D. A., Saeroji, A., Maryani, L., & Rahmiati, D. (n.d.). *PEMBELAJARAN*.
- Madi, I., Picauly, V. E., & Manuhutu, S. (2025). *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Persepsi Guru Tentang Fungsi Program*

Remedial (Studi Kasus Pada Guru IPS SMP Muhammadiyah Mamala). 3(6), 19–23.

Marian, F., Afifah, R. N., & Yansyah, M. (2024). *Efektifitas Pembelajaran Remedial dalam Pembelajaran Matematika.* 08(2022), 1081–1091.

Maryam, S., Aziz, Z., Putra, F. P., Sopiah, S., & Putri, D. A. (2025). *Nilai Pendidikan dalam QS Al- ‘Alaq 1 – 5 sebagai Dasar Pembinaan Karakter Taat Orang Tua dan Guru bagi Siswa SMA Educational Values in QS Al- ‘Alaq 1 – 5 as a Basis for Developing Characters of Obedience to Parents and Teachers for High School Students.* November, 9483–9492.

Masyitoh, A., & Aulia, C. (2024). *Peran Guru dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa melalui Pembelajaran Aktif di Kelas Dasar.* 01(02), 89–95.

Mata, B., & Pragmatik, K. (2023). *Metode Contextual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil.* 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.3013>

Meningkatkan, D., & Belajar, H. (2021). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar.* November, 289–302.

Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook.*

Moleong, L. . (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi).*

Muannif Ridwan, M. Hasbi Umar, A. G. (2021). *Sumber-sumber Hukum Islam dan Implementasinya.* *Journal of Islamic Studies*, Vol. 1, No, 36.

Nursanjaya. (2021). *Memahami Prosedur Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis Untuk Memudahkan Mahasiswa.* *Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis*, 4, No 1, 126.

Purwokerto, D. I. M. T. S. A. (2025). *STRATEGI REMEDIAL TEACHING PADA PESERTA DIDIK*.

Putra,M.A.,&Lestari, N. (2023). Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.25,No., 210–225.

Putra, F. P., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). *Pengaruh Metode Pembelajaran , Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangankulon Sukodono Sidoarjo*. 06(04), 18323–18337.

Putri, F. A. (2024). *Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran*. 2.

Raya, U. N. (2022). *PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VIII SMP SWASTA FAJARMAS BAWONA'URU TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022*. 3(1).

Rianto, G., Hanafi, R., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2025). *Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. 2(April).

Rianto, G., Hanafi, R., Negeri, I., & Bonjol, I. (2024). *Strategi Pembelajaran*. 4.

Ritonga, R., Niat, S., Gulo, T., Purba, N. K., Simanjuntak, C., & Arlina, D. (2025). *Kesulitan Belajar pada Siswa Sekolah Dasar : Faktor Penyebab dan Strategi Penanganannya*. 2, 247–250.

Sari, D. P., Rahmawati, I., & Ardiyanto, A. (2025). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF TIPE SNOWBALL THROWING BERBANTU MEDIA PAKAPER DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD N REJOSARI* 03. 5,

275–281.

Sd, D. I., Prenduan, N., & Kabupaten, I. S. (2025). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI PRENDUAN I (SATU) KABUPATEN SUMENEP*. 12(2), 120–131.

Slamento. (2021). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.

Sudjana, N. (2020). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.

Susanto, A. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.

Teknologi, J., Dan, P., Jtp, P., Nur, A., & Nursalim, E. (2024). *Analisis Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Mendeteksi Dan Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*. 02(02), 610–615.

Tp, K. S., & Dilla, W. P. (2023). *PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AFEKTIF TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTSN 1*.

Umi Hasanah. (2023). *Teknik dan Strategi Penelitian Pendidikan*.

Yana Nurhasanah. (2023). *Landasan Pendidikan Islam. Jurnal Dinamika Ilmu, Vol. 11, N, 5*.

Yati, U., Arifin, S., Agama, I., Iai, I., & Bima, M. (2022). *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam*. 11(1), 64–68.

Yayasan, P., & Bestari, W. (n.d.). *STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF, INOVATIF, DAN MOTIVATIF, 2024*.