

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan modul ajar matematika berbasis kontekstual untuk materi ruang dimensi tiga di MA Harsallakum, kesimpulan yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan modul ajar matematika berbasis kontekstual.

Bukti ini diperoleh dari analisis data yang menunjukkan kenaikan rata-rata nilai dari 28,41 pada pretest (kategori sangat rendah) menjadi 79,77 pada posttest (kategori baik). Hasil uji hipotesis *paired sample t-test* memperlihatkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karenanya, terdapat perbedaan yang signifikan.

2. Penggunaan modul ajar matematika berbasis kontekstual efektif terhadap hasil belajar siswa.

Data empiris dari uji *N-Gain* menunjukkan rata-rata 0,72 (71,51%), yang masuk kategori tinggi serta efektivitas sedang hingga tinggi. Pencapaian ini diperkuat oleh kelulusan uji prasyarat analisis (normalitas dan homogenitas). Dengan demikian, modul ajar matematika

berbasis kontekstual secara empiris efektif dalam meningkatkan fase belajar siswa pada materi ruang dimensi tiga di MA Harsallakum.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian, terdapat sejumlah implikasi penting bagi ranah pendidikan, terutama dalam pengajaran matematika:

1. Implikasi Teoretis

Hasil ini mengukuhkan teori pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*), yang menyatakan bahwa proses belajar lebih bermakna bila dihubungkan dengan situasi kehidupan sehari-hari siswa. Penelitian juga memperkuat teori konstruktivisme, di mana siswa membangun pengetahuan secara aktif melalui pengalaman belajar.

2. Implikasi Praktis

Modul ajar matematika berbasis kontekstual dapat dijadikan pilihan bahan ajar yang efektif untuk meningkatkan pemahaman pada topik abstrak seperti ruang dimensi tiga. Modul tersebut mempermudah penguasaan konsep melalui ilustrasi autentik, sehingga pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami.

3. Implikasi Kebijakan Pendidikan

Temuan ini dapat dijadikan referensi bagi lembaga sekolah dalam mendorong pengembangan bahan ajar inovatif dan kontekstual. Sekolah disarankan untuk memfasilitasi guru dalam merancang dan menerapkan modul ajar yang kreatif serta sesuai dengan karakteristik siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut adalah sejumlah saran untuk meningkatkan mutu pengajaran di masa mendatang:

1. Bagi Guru

Guru didorong untuk mengadopsi modul ajar berbasis kontekstual sebagai variasi pendekatan pengajaran matematika, demi menciptakan proses belajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dicerna oleh siswa.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih proaktif dan mandiri dalam menggunakan modul ajar, sehingga memperdalam penguasaan materi pembelajaran.

3. Bagi Pihak Sekolah

Lembaga sekolah disarankan menyediakan sarana pendukung serta mendorong guru untuk mengembangkan strategi pengajaran yang inovatif dan berdampak optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya direkomendasikan memperluas skala studi dengan melibatkan sampel lebih besar, periode waktu lebih panjang, dan beragam topik materi, agar menghasilkan wawasan yang lebih lengkap dan dapat digeneralisasi secara lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., & Prasetyo, Y. (2020). *Efektivitas bahan ajar matematika berbasis kontekstual pada siswa SMP. Jurnal Mediantara.*
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.*
- Astuti, R., Wulandari, S., & Hidayat, T. (2023). *Pengembangan dan efektivitas modul ajar matematika berbasis kontekstual terhadap hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan Matematika, 17(2), 145–158. 17(1), 357–367.*
- Creswell. (2018). *Table of Contents PART I - Preliminary Considerations.*
- Fatkurochman, M., Slamet, I., & Pramudya, I. (2024). *Contextually Based Mathematics Learning Module Improves Students' Mathematical Literacy Abilities – Journal of Education Research and Evaluation.*
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2023). *How to Design and Evaluate Research in Education (11th ed.). New York: McGraw-Hill.*
- Ghozali, I. (2021). *Factors Affecting the Stock Price : The Role of Firm Performance. 8(2), 165–173.*
<https://doi.org/10.13106/jafeb.2021.vol8.no2.0165>
- Hosnan. (2020). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.*

- Katsir, I. (2004). *Tafsir Al-Qur'an al-'Azhim*. Beirut: Dar al-Fikr.
- KBBI. (2024). *Arti kata belajar - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Modul Ajar*.
- Kumanireng, N. L., Dhiki, Y. Y., & Mbagho, H. M. (2022). *Efektivitas contextual teaching and learning terhadap hasil belajar matematika siswa*. *JUPIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2003), 62–69.
- Mahmudi, A., Sugiman, S., Hernawati, K., & Lestari, H. P. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kontekstual _ PYTHAGORAS Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Nurhadi, Yasin, B., & Senduk, A. G. (2022). *Pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Santoso, E., & Lestari, F. (2022). *Penerapan modul ajar dalam pembelajaran geometri ruang*. *Jurnal Edukasi Matematika Indonesia*, 10(1), 18–28.
- Setyawan, D. A. (2021). *Buku Petunjuk Praktikum Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS*.
- Sudjana. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar - Cv Tirta Buana Media*.

- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Kontesktual Disertai Qr Code Pada Materi Logaritma Universitas Muhammadiyah Metro , Metro , Indonesia Pendahuluan Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari peserta didik , melalui upaya atau serangkaian aktivitas dalam pembelaja. 11(1), 224–234.*
- Utami, E. F., Rosalina, E., & Frima, A. (2022). *Pengembangan Modul Matematika Berbasis Contextual Teaching Learning pada Siswa Kelas IV 48 Lubuklinggau _ Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.*
- Wahab, A. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. 5(2), 1039–1045.*
- Yuliana, S., & Supriatna, A. (2021). *Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar matematika siswa. Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 150–159.*