

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan mengenai pengaruh kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan pemahaman keagamaan siswa di SMK Negeri 6 Bengkulu Utara, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Kompetensi profesional yang meliputi penguasaan materi secara luas dan mendalam, kemampuan mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif, serta kemampuan memanfaatkan berbagai sumber belajar terbukti memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran PAI. Guru yang profesional mampu menyampaikan materi secara sistematis, jelas, dan kontekstual sehingga mudah dipahami oleh siswa. Kompetensi profesional guru berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman keagamaan siswa pada aspek kognitif.
2. Siswa tidak hanya mengetahui konsep-konsep dasar ajaran Islam, tetapi juga mampu menjelaskan kembali materi dengan bahasa sendiri, menganalisis permasalahan keagamaan, serta mengaitkannya dengan kehidupan

sehari-hari. Penguasaan materi yang baik oleh guru mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis dan mendalam terhadap ajaran agama. Kompetensi profesional guru juga berpengaruh terhadap aspek afektif siswa. Guru yang memiliki penguasaan materi yang baik dan menunjukkan sikap profesional dalam mengajar mampu menjadi teladan bagi siswa. Keteladanan ini berkontribusi pada pembentukan sikap religius, tanggung jawab, dan kedisiplinan siswa dalam menjalankan ajaran agama. Pemahaman keagamaan tidak hanya berhenti pada tataran teori, tetapi mulai tercermin dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Pada aspek psikomotorik, kompetensi profesional guru berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam mempraktikkan ibadah dengan benar. Guru yang memahami tata cara ibadah secara tepat mampu membimbing siswa dalam praktik wudhu, shalat, dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan sesuai tuntunan. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi profesional guru berdampak langsung pada kualitas praktik keagamaan siswa.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dengan peningkatan pemahaman keagamaan siswa di SMK Negeri 6 Bengkulu Utara. Semakin tinggi kompetensi profesional guru, maka semakin baik pula

tingkat pemahaman keagamaan siswa, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun praktik ibadah.

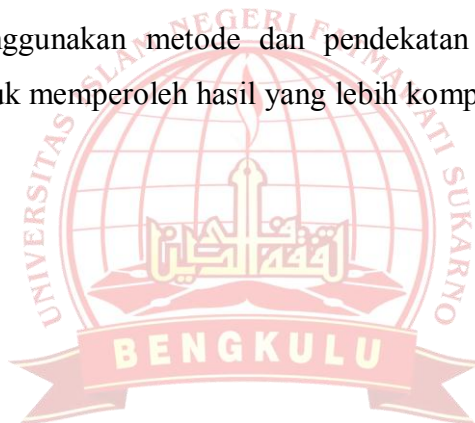
B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 6 Bengkulu Utara, disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi profesional melalui kegiatan pengembangan diri seperti mengikuti pelatihan, seminar, workshop, dan kegiatan ilmiah lainnya. Guru juga perlu memperbarui pengetahuan serta metode pembelajaran agar sesuai dengan perkembangan zaman dan karakteristik siswa SMK yang cenderung berorientasi pada keterampilan vokasional.
2. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan yang maksimal dalam peningkatan kompetensi profesional guru, baik melalui program pelatihan internal maupun kerja sama dengan lembaga pendidikan dan instansi terkait. Sekolah juga perlu menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai untuk menunjang proses pembelajaran PAI secara optimal.
3. Bagi siswa, diharapkan agar lebih aktif dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Siswa perlu memanfaatkan kesempatan

belajar untuk meningkatkan pemahaman dan pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam menghadapi tantangan moral di lingkungan pergaulan dan dunia kerja.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan variabel yang lebih luas, seperti mengkaji pengaruh kompetensi pedagogik atau kompetensi kepribadian guru terhadap karakter religius siswa. Penelitian lanjutan juga dapat menggunakan metode dan pendekatan yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahim harahap. (2023). *Abdurrahim harahap*.
- Alava, A. B. S.-, Luis, J., & Salazar, D. (2024). *Teachers ' teaching and professional competences assessment*. 103(October 2023).
<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>
- Ali, M. M. (2022). *Optimalisasi Kompetensi Kepribadian Dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Mengajar*. 1(2), 94–111.
<https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.27>
- Alkandari, K. (2024). *Impact of Online Field Practice on Islamic Education Preservice Teachers* : 22(1), 1–17.
<https://doi.org/10.4018/IJDET.347215>
- Almu'tasim, A. (2019). *Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Prof. Dr. Muhaimin, MA. Pena Islam*, 3(1), 54–67.
[https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1104629&val=16612&title=Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Perspektif Prof Dr Muhaimin MA/1000](https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1104629&val=16612&title=Konsep%20Pengembangan%20Kurikulum%20Pendidikan%20Islam%20Perspektif%20Prof%20Dr%20Muhaimin%20MA/1000)
- Ansori, & Istikarani, dkk. (2025). *Pemahaman Keagamaan (Tekstualis dan Kontekstualis, Inklusif Dan Eksklusif). AT-TAKLIM: Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 2(5), 368–380.
- Apriliani, A., Yuniati, S., Rahmi, D., & Kurniati, A. (2024). *Meta Analisis: Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan*

Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(1), 35–42.
<https://doi.org/10.55719/jt.v9i1.1149>

Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35>

Ardi, R., & Budiarti, D. (2020). Heliyon The role of religious beliefs and collective narcissism in interreligious contact on university students. *Heliyon*, 6(9), e04939. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04939>

Arif, A. (2019). Pelatihan Modul Pembelajaran Menggunakan MS.Word Pada Guru SMKN 1 Jarai. *Ngabdimas*, 2(1), 31–38. <https://doi.org/10.36050/ngabdimas.v2i1.224>

Ashari, N. A. (2021). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah. *AN NUR: Jurnal Studi Islam*, 13(2), 153–167. <https://doi.org/10.37252/annur.v13i2.104>

Azwani Masuwai, H. Z. *, & Mohd Isa Hamzah. (2024). *Self-assessment for continuous professional development: The perspective of Islamic Education*.

Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). 167–186.

Daulay, M.A., P. D. H. H. P. (2022). Pmberdyaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *PT.Fajar Interpratama Mandiri*,

2(1), 43.

Fadel, M. (2024). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung*.

Feizi, S., Nasiri, M., Bahadori, H., & Hosseini, M. (2020). *Heliyon The relationship between spiritual well-being and happiness among healthcare students : Application of the spiritual health questionnaire for the Iranian population*. 6(June). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05448>

Felipe, R., Esteban, C., Turpo-chaparro, J. E., & Mamani-benito, O. (2021). *Heliyon Spirituality and religiousness as predictors of life satisfaction among Peruvian citizens during the COVID-19 pandemic*. 7(March). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06939>

Ghozali. (2018). *Analisis Deskriptif.pdf* (p. 19).

H.M. Syarafudin dan Hastuti Diah Ikawati. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru. *Jurnal Cahaya Mandalika ISSN 2721-4796 (Online)*, 1(2), 47–51. <https://doi.org/10.36312/jcm.v1i2.87>

Huda, M. (2018). Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai). *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>

Ilanlou, M., & Zand, M. (2011). Professional Competencies of Teachers and the Qualitative Evaluation. *Procedia* -

- Social and Behavioral Sciences*, 29, 1143–1150.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.348>
- Institut Agama Islam Negeri Kendari. (2019). *Deskripsi Pemahaman Agama* 1–37.
[http://digilib.iainkendari.ac.id/15/bab 2.pdf](http://digilib.iainkendari.ac.id/15/bab%202.pdf)
- jafri, 2021. (n.d.).
- Jafri, J. (2020). Substance Misuse. *Clinical Forensic Medicine: A Physician's Guide: Fourth Edition*, 421–468.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-29462-5_12
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Mackiewicz, J. (2018). Writing center talk over time: A mixed-method study. In *Writing Center Talk over Time: A Mixed-Method Study*.
<https://doi.org/10.4324/9780429469237>
- Munawir, M., Salsabila, Z. P., & Nisa', N. R. dkk. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 8–12.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.327>
- Mustofa, T., Farida, N. A., & Ferianto. (2023). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dalam. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 44–54.
- Muthoni, A., Nyaga, M. N., Ndwiga, Z. N., & Atitwa, E. B. (2024). Heliyon Evaluating learning outcomes of

Christian religious education learners : A comparison of constructive simulation and conventional method. *Heliyon*, 10(11), e32632. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e32632>

Nurulhadj, F. A., Ridwan, I., & Saepudin, A. (2023). Pemahaman Keagamaan Terhadap Moderasi Beragama Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam. *Moderasi : Journal of Islamic Studies*, 3(2), 145–160. <https://doi.org/10.54471/moderasi.v3i2.46>

Nurzannah, S. (2022). *ALACRITY: Journal Of Education*. 2(3), 26–34.

Padilah, T. N., & Adam, R. I. (2019). Analisis Regresi Linier Sederhana. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(2), 117.

Putra D. R. (2016). Pengaruh Tingkat Pendidikan Formal Dan Pemahaman Agama Islam Orang Tua Terhadap Kecerdasan Spiritual Anak Di Desa Tanjung Agung Kecamatan Seginim. *Al-Bahtsu*, 1(2).

Putra, D. R. (2025). Efektivitas penggunaan metode pembelajaran bercerita dalam meningkatkan perilaku sosial siswa madrasah ibtidaiyah di Kota Bengkulu. *Al-Khair Journal: Management Education*, 5(1)

Putra, D. R., Mainaki, T. R., Fitriyani, S., Alamsyah, Z. R., Afifa, I. N., Sari, R. I. P., Murniati, D. S., Aulia, Z., Anggraini, N. P., Rizseta, F., Suparmi, S., & Mostofa, P. (2024).

PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MELALUI KULIAH KERJA NYATA (KKN) DI DESA BANJARSARI KECAMATAN ENGGANO KABUPATEN BENGKULU UTARA. *Inspirasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 59–66. Retrieved from <https://jurnal.kolibi.org/index.php/inspirasi/article/view/3879>

Rachmawati, A. (2023). Pengaruh Pemahaman Agama terhadap Perilaku Beribadah Mahasiswa Bimbingan dan Penyuluhan Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*.

Rahmi, I., & Rasanjani, S. (2025). Social Sciences & Humanities Open Enhancing teacher quality in Indonesia : The impact of teacher professional development on achieving sustainable development goal 4 . c. *Social Sciences & Humanities Open*, 12(June), 102123. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102123>

Salbiyah, E., Hidayati, E. N., Indrasari, F., & Trikusmantika, J. (2012). Etika Profesi Etika Profesi. In *Buku Ajar Etika Profesi : Program Studi Sistem Komputer Fakultas Teknik Universitas Diponegoro 2009*.

Setyawan, D. A. (2021). Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas dan Homogenitas Data dengan SPSS. In *PENERBIT TAHTA MEDIA (Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)* (Issue July).

<https://www.researchgate.net/publication/350480720>

Sobri, R. (2019). POLITIK DAN KEBIJAKAN: PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN DI INDONESIA (Analisis Kebijakan PP No 55 Tahun 2007). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 109. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.322>

Sri Zanariah. (n.d.).

Subhaktiyasa, P. G. (2024). Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731.

sugiyono. (2011). *sumber BAB III*. 38–!

Supriyanto, A. (2019). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Metode Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas Viii Smp Islam Ruhama Tangerang Selatan). *Tesis*, 8(5), 1–220.

Sutiono Sutiono. (2021). Profesionalisme Guru. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 16–25.

Tihul, I. (2021). *Inan Tihul*. 2(2), 167–186.

Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Buku Uji Persyaratan Analisis. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*.

Wihartanti, S. (2017). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Agama Dalam Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp.

- Ma'arif 8 Sendang Agung Kecamatan Sendang Agung Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2017. *Tesis*, 1–127.
- Wulandari, D. (2021). Kompetensi Profesionalisme Guru. *Aksioma Ad-Diniyah*, 9(1), 318–336. <https://doi.org/10.55171/jad.v9i1.535>
- Wulandari, H., & Rahmah, R. D. (2023). Kompetensi Profesionalisme Guru PAUD Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sebagai Pengaruh Peningkatan Kualifikasi Akademik Guru PAUD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(12), 552–561. <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/5908/3796>
- Yanti, H., Selatan, K., & Selatan, K. (2025). *STANDAR BAGI PENDIDIK DALAM STANDAR NASIONAL*. 2(12), 561–568.
- Yulianti, S. R. I. (2021). *Pengaruh Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam*.
- Zaiyadi, A., Tinggi, S., Al, I., Wali, Q., & Situbondo, S. (2025). *Penafsiran ayat - ayat kisah penciptaan nabi adam dalam perspektif tafsir maqasidi*. 8(2), 256–275.