

L

A

M

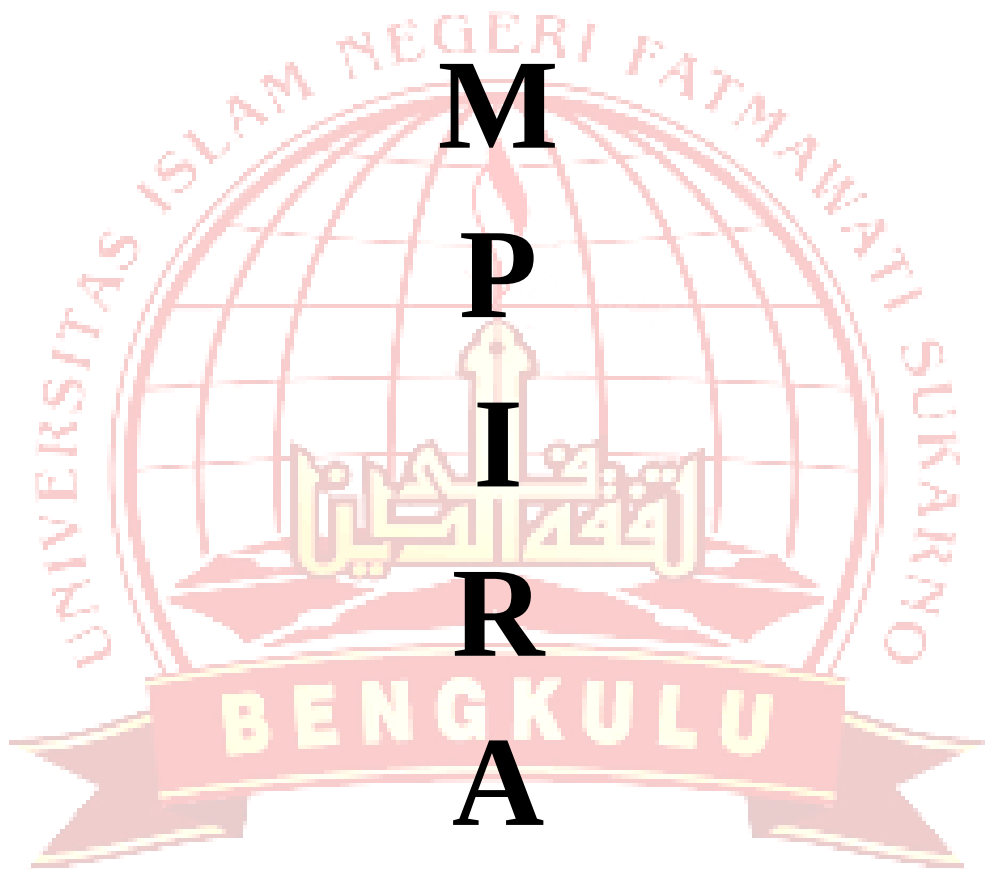
P

I

R

A

N





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171 Fax
Bengkulu

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlina Febrianti
NIM : 2223240144
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Judul skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek
Berbantuan Alat Peraga Konkret Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran
IPAS Di SDN 140 Kabupaten Seluma

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://www.turnitin.com> dengan ID:139394639. Skripsi ini memiliki indeks plagiasi sebesar 24% dan dinyatakan dapat diterima dan tidak memiliki indikasi plagiasi. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 2026

Mengetahui,
Ketua Tim Verifikasi

Heny Friantary, M.Pd
NIP. 198508022015032002

Yang Menyatakan

Marlina Febrianti
NIM. 2223240144

RENCANA PEMBELAJARAN

DEEP LEARNING

INFORMASI UMUM

Penyusun	: Marlina Febrianti
Satuan Pendidikan	: SDN 140 SELUMA
Tahun Penyusunan	: 2025
Materi Pokok	: Sistem Pernapasan Manusia
Fase/Kelas/Semester	: B/ IV/ II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)
Mode pembelajaran	: Tatap Muka

IDENTIFIKASI

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Kesiapan Belajar

Mayoritas murid mengetahui beberapa macam organ pernapasan pada manusia

2. Minat

Banyak murid menunjukkan minat tinggi dengan kegiatan berbasis proyek.

3. Kebutuhan belajar

Murid memerlukan pembelajaran audiotori, visual, kinestetik agar semua terfasilitasi. Mereka juga membutuhkan kegiatan yang konkret

B. MATERI PELAJARAN

a. Jenis Pengetahuan :

- Konseptual : Konsep organ-organ sistem pernapasan manusia, fungsi masing-masing organ, proses masuk dan keluarnya udara, mekanisme inspirasi dan ekspirasi, serta hubungan antara kesehatan organ pernapasan dengan kebiasaan hidup sehat dan kualitas lingkungan.
- Prosedural : Langkah-langkah membuat proyek papan sistem pernapasan manusia.

b. Relevansi Kehidupan Nyata

Memahami pentingnya menjaga kesehatan sistem pernapasan

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPAS (IPS) : Memahami struktur dan fungsi organ pernapasan,
- Matematika : Mengukur ukuran papan dan bahan, menentukan skala atau proporsi gambar organ
- Seni Rupa : Mendesain papan sistem pernapasan

C. Praktik Pedagogis

- **Model Pembelajaran** : *Project Based Learning* (PjBL)
- **Metode** : Diskusi, ceramah, penugasan, tanya jawab, presentasi, dan permainan
- **Media Pembelajaran** : Papan pernapasan manusia, powerpoint interaktif, video pembelajaran, dan papan tulis digital.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia
2. Murid dapat menganalisis proses pernapasan pada manusia

E. Kemitraan Pembelajaran

- Guru kelas : Fasilitator, aktivator, motivator murid selama proses pembelajaran
- Murid : Kolaborasi dengan guru dan teman kelompok
- Orangtua : Membantu menyediakan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran

F. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang Fisik : Ruang Kelas
- Budaya Belajar : Kolaboratif, diskusi, kerja tim, dan menyenangkan

G. Pemanfaatan Digital

- Sosial Media : YouTube dan TikTok untuk referensi pembelajaran
- Platform Desain : Powerpoint dan canva untuk merancang pembelajaran
- Aplikasi Pembelajaran : Picker Wheels (untuk pembentukan kelompok)

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10 Menit

B. Lintas Disiplin Ilmu

- IPAS (IPS) : Memahami struktur dan fungsi organ pernapasan,
- Matematika : Mengukur ukuran papan dan bahan, menentukan skala atau proporsi gambar organ
- Seni Rupa : Mendesain papan sistem pernapasan

C. Praktik Pedagogis

- **Model Pembelajaran** : *Project Based Learning* (PjBL)
- **Metode** : Diskusi, ceramah, penugasan, tanya jawab, presentasi, dan permainan
- **Media Pembelajaran** : Papan pernapasan manusia, powerpoint interaktif, video pembelajaran, dan papan tulis digital.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia
2. Murid dapat menganalisis proses pernapasan pada manusia

E. Kemitraan Pembelajaran

- Guru kelas : Fasilitator, aktivator, motivator murid selama proses pembelajaran
- Murid : Kolaborasi dengan guru dan teman kelompok
- Orangtua : Membantu menyediakan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran

F. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang Fisik : Ruang Kelas
- Budaya Belajar : Kolaboratif, diskusi, kerja tim, dan menyenangkan

G. Pemanfaatan Digital

- Sosial Media : YouTube dan TikTok untuk referensi pembelajaran
- Platform Desain : Powerpoint dan canva untuk merancang pembelajaran
- Aplikasi Pembelajaran : Picker Wheels (untuk pembentukan kelompok)

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10 Menit

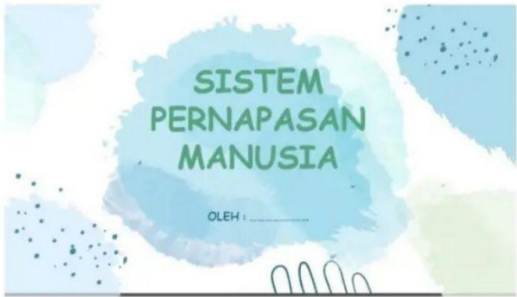
1. Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid.
2. Guru melanjutkan dengan do'a bersama-sama dipimpin oleh salah seorang murid. (Keimanan dan Ketakwaatan terhadap Tuhan YME)
3. Murid menyanyikan lagu wajib nasional dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. (Kewargaan)



4. Guru melakukan pengkondisian belajar dengan mengajak murid mengecek kerapian, mengecek kondisi kelas, dan melakukan tepuk siap.
5. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajak murid melakukan permainan "Berhitung vs Bernapas" dan bertanya terkait materi sebelumnya serta mengaitkan pembelajaran dan kehidupan sehari-hari. (Bermakna) (Menggembirakan)
6. Murid menjawab pertanyaan pemantik yang disampaikan guru (Komunikasi)

"Mengapa manusia harus bernapas?"

"Bagaimana manusia bisa bernapas?"

7. Murid menyimak penjelasan guru mengenai tujuan kegiatan yang akan dilakukan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. (Berkesadaran) 8. Murid menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. 9. Murid dan guru melakukan "Tepuk Semangat" agar murid semangat dalam melaksanakan pembelajaran. (Menggembirakan)	
Kegiatan Inti Sintak Model Pembelajaran Project Based Learning Sintak 1 : Memulai dengan pertanyaan mendasar 1. Murid menyimak PPT tentang sistem pernapasan pada manusia yang ditayangkan guru (Memahami) (Menggembirakan)  2. Murid menyimak video yang ditayangkan guru https://youtu.be/1gnk8m2RHnc https://youtu.be/AKW3Zen8DD4	50 menit

Simaklah video berikut!



3. Murid bersama guru melakukan tanya jawab terkait video yang ditampilkan.
4. Murid diajak guru menyanyikan lagu "Sistem Pernapasan pada Manusia" (Memahami) (Menggembarakan)

Mari Kita Bernyanyi!

Ayo belajar sistem pernapasan
Oksigen ke hidung, faring, laring, trakea
Lewati bronkus juga bronkiolus
Sampai alveolus ditukar CO₂
Hirup oksigen...hey...hey...
Hirup oksigen...hey...hey...
Hirup oksigen...hembuskan CO₂

Sintak 2 : Menyusun perencanaan proyek

5. Murid dibagi menjadi 4 kelompok dengan cara memberikan pilihan proyek pada siswa (Kolaborasi)

6. Murid menyimak video cara pengerjaan proyek



7. Masing – masing kelompok dibagikan LKPD
8. Murid berdiskusi dalam kelompok untuk mempelajari lebih lanjut tentang cara membuat proyek.
9. Murid mempersiapkan bahan dan alat untuk membuat proyek

Sintak 3 : Menyusun jadwal proyek

10. Murid bersama guru menyusun jadwal proyek
11. Murid dan guru sepakat bahwa proyek harus selesai dalam waktu 30 menit.

Sintak 4 : Pelaksanaan proyek

12. Murid mengerjakan LKPD secara berkelompok (Kolaborasi) (Menggembirakan)
13. Murid mengerjakan proyek sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun (Kreativitas) (Mengaplikasikan) (Bermakna, Menggembirakan)

Sintak 5 : Memantau siswa dan kemandirian proyek

14. Guru berkeliling memonitor kegiatan murid dalam mengerjakan proyek 15. Murid mendapat bimbingan guru dalam mengerjakan proyek (Kolaborasi) Sintak 6 : Penilaian terhadap hasil proyek 16. Setiap kelompok melakukan presentasi menyajikan hasil proyek (Komunikasi) (Bermakna) 17. Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan (Merefleksi) 18. Guru memberikan apresiasi dan feedback terhadap hasil presentasi murid.	
Penutup 19. Murid bersama guru melakukan <i>ice breaking</i> dengan bermain kuis di wordwall https://wordwall.net/id/resource/5745050/sistem-pernapasan-manusia (Prinsip : (Menggembirakan)) 20. Murid bersama guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari hari ini dan membuat kesimpulan bersama. 21. Murid mengerjakan soal evaluasi (DPL: Kemandirian) 22. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajak murid menjawab pertanyaan refleksi (Pengalaman : Merefleksi) 23. Guru menutup dengan doa bersama-sama dan diakhiri dengan Salam. (DPL : (Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME))	10 menit

B. Refleksi Murid

**REFLEKSI
PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran selesai, tempelkanlah stiker emoji yang kamu punya pada zona emosi yang sesuai dengan perasaamu!

Bagaimana perasaamu setelah pembelajaran hari ini?

Apa yang kamu pelajari hari ini?

Apa ingatan yang paling kamu sukai?

Mel apa yang kamu lakukan untuk menjadi lebih baik?

Mengetahui
Kepala Sekolah


E. Niana, S.Pd SD
NIP. 196001011993072001

Seluma, 12 Februari 2026

Penyusun


Marlina Febrianti
Nim. 2223240144

ASESMEN

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	Pertanyaan yang diberikan guru sebelum memulai pelajaran untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki murid
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, refleksi siswa selama kegiatan pembelajaran
3.	Sumatif	Tes tertulis.

II. Rencana Tindak Lanjut

a. Kegiatan Penguatan

Murid yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

b. Kegiatan Tantangan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih peserta didik lain, guru memberikan kegiatan tantangan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

III. Refleksi Murid dan Guru

Diakhir pembelajaran guru dan murid melakukan refleksi pembelajaran

A. Refleksi Guru

Pertanyaan	Jawaban
Apakah semua murid memahami informasi yang disampaikan?	
Apakah semua murid antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ?	
Tantangan apa yang dihadapi guru pada kegiatan ini ?	
Hal apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran ini ?	
Apa yang menjadi catatan keberhasilan kegiatan hari ini?	

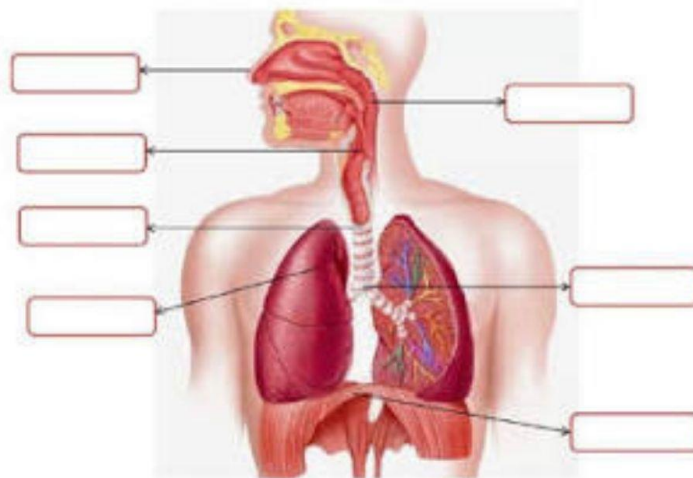
LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)



Tujuan

1. Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi organ pernapasan manusia.
2. peserta didik mampu mengidentifikasi mekanisme pernapasan dada dan pernapasan perut.

A. Lengkapi Bagian -Bagian Sistem Pernapasan



Rongga Hidung

Laring

Diafragma

Bronkus

Bronkeolus

Alveolus

Faring

Trakea

BAHAN AJAR



IPAS

KELAS 5



MATERI :
SISTEM

PERNAPASAN
MANUSIA



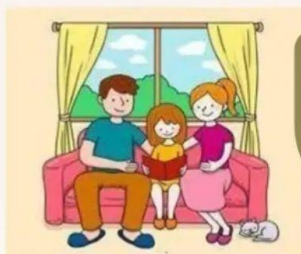
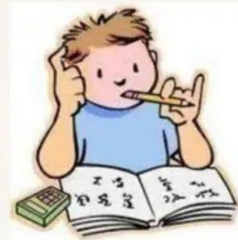
PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Berdoalah sebelum dan sesudah membaca modul ini



2. Bacalah petunjuk terlebih dahulu

3. Kerjakan soal yang ada, dengan sungguh - sungguh



4. Tanyakan hal yang sulit kepada guru

...Selamat Belajar...

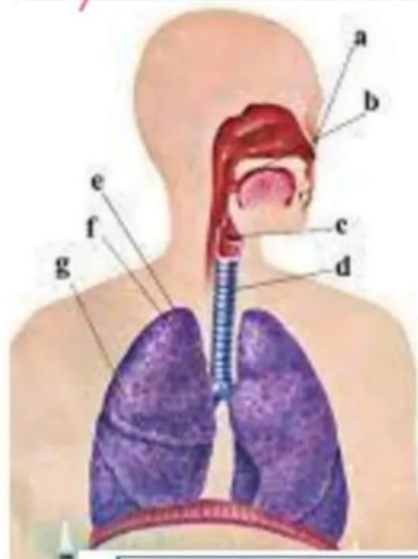


Mengapa manusia bernapas?

Manusia bernapas untuk memasukkan udara ke dalam tubuh. Udara mengandung oksigen. Oksigen dibutuhkan untuk mendapatkan energi dari makanan. Energi itu menggerakkan semua proses kehidupan yang sangat penting pada tubuh. Organ pernapasan manusia terdiri atas hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, dan paru-paru (alveolus).

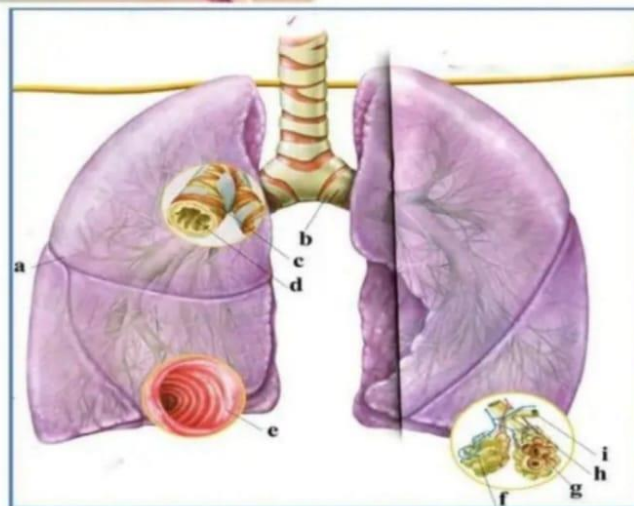


Gambar Alat Pernapasan pada Manusia



Keterangan gambar

- a : hidung
- b : faring
- c : laring
- d : trakea
- e : bronkus
- f : paru-paru
- g : diafragma



Keterangan gambar:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| a : paru-paru kanan | e : bagian dalam bronkus |
| b : bronkus kiri | f : alveoli |
| c : otot-otot di dinding bronkus | g : ruang udara di alveoli |
| d : ruang udara di dalam bronkus | h : pembuluh darah |
| | i : bronkiola |



Alat Pernapasan pada Manusia

1. Hidung

Udara masuk melalui lubang hidung ke dalam rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut-rambut pendek dan tebal untuk menyaring dan menangkap kotoran yang masuk bersama udara. Selain disaring udara yang masuk dilembapkan oleh selaput hidung.

2. Faring

Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan pada bagian depan dan saluran pernapasan pada bagian belakang.

3. Laring

4. Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas

5. Trakea (batang tenggorokan)

6. Pada trakea terdapat jaringan yang disebut silia yang akan bergerak dan mendorong keluar debu-debu dan bakteri yang masuk.

7. Bronkus

8. Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan.

9. Bronkiolus

Bronkiolus merupakan percabangan dari bronkus.

10. Alveolus

Alveolus terdapat di dalam paru-paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Alveolus dikelilingi kapiler-kapiler darah. Alveolus berbentuk seperti buah anggur.



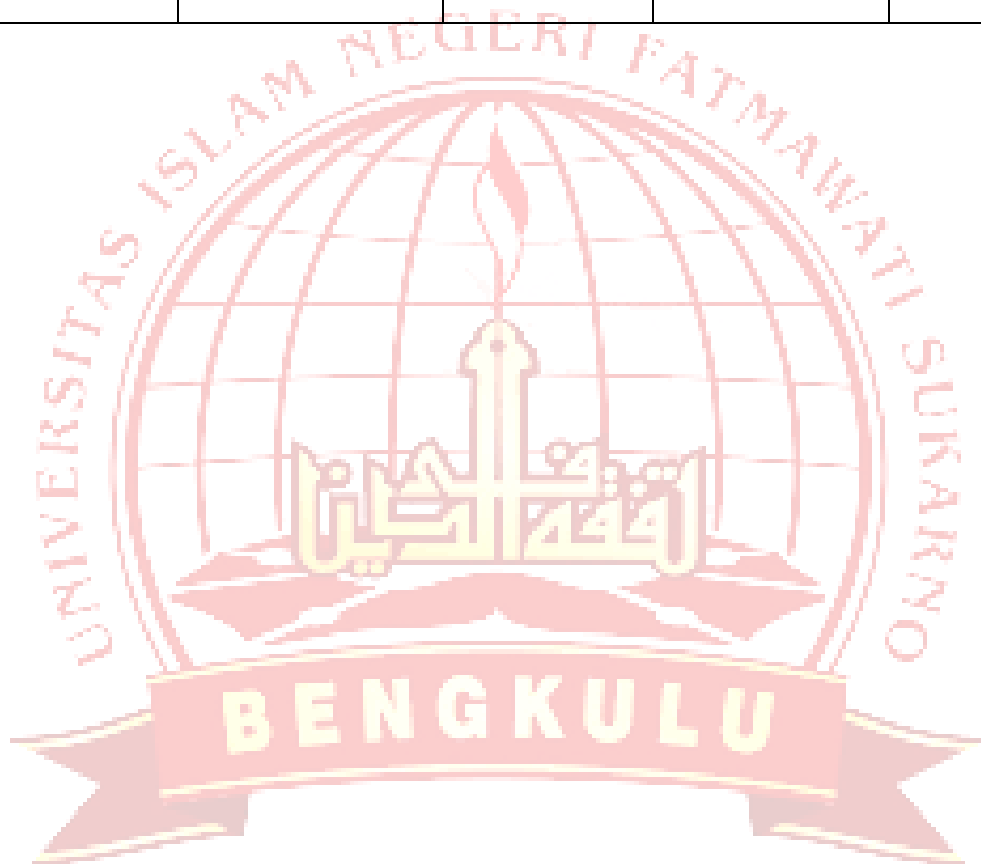
Alur Pernapasan pada Manusia

Udara masuk ke dalam tubuh melalui lubang hidung, lalu masuk ke dalam batang tenggorokan. Batang tenggorokan adalah sebuah pipa mulai dari belakang hidung dan mulut, lalu turun ke paru-paru. Dari batang tenggorokan udara masuk ke dalam paru-paru. Di dalam paru-paru, oksigen terserap ke dalam pembuluh darah halus. Sebaliknya, gas karbon dioksida dari pembuluh darah masuk ke dalam paru-paru dan selanjutnya dibuang saat kita mengembuskan napas.

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Level Ranah Pengetahuan/ Keterampilan	Butir Soal
Hasil belajar	Mengidentifikasi organ pernapasan	Menyebutkan organ pernapasan	C1	1,2
	Memahami fungsi organ	Menjelaskan fungsi hidung & paru-paru	C2	3,4,5
	Menerapkan konsep	Menjelaskan penyebab penyakit pernapasan	C3	6,7
	Menganalisis gangguan	Menjelaskan penyebab penyakit pernapasan	C4	8,9
	Mengevaluasi kebiasaan	Menilai perilaku menjaga kesehatan	C5	10,11
	Mencipta solusi	Merancang cara menjaga kesehatan	C6	12,13, 14

	Interpretasi visual	Mengidentifikasi gambar organ	C2–C4	15,16, 17
	Analisis lanjutan	Urutan, sebab-akibat, solusi	C3–C6	18,19, 20



SOAL INSTRUMEN

Petunjuk:

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Organ pada gambar disamping merupakan...

- a. Tempat pertukaran gas
- b. Organ pertama masuknya udara
- c. Penghubung paru-paru
- d. Alat pemompa udara



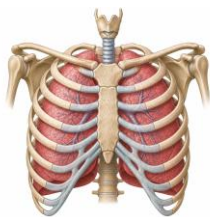
2. Organ pernapasan tempat pertukaran gas adalah...

- a. Hidung
- b. Trakea
- c. Paru-paru
- d. Bronkus

3. Fungsi hidung adalah...

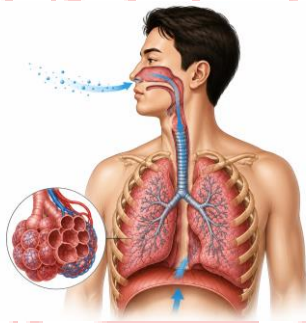
- a. Menyerap oksigen
- b. Menyaring udara
- c. Memompa darah
- d. Menghasilkan oksigen

4.



Bagian yang melindungi organ tersebut adalah...

- a. Tulang tangan
 - b. Tulang rusuk
 - c. Tulang kaki
 - d. Tulang belakang
5. Trakea berfungsi sebagai...
- a. Tempat pertukaran gas
 - b. Saluran udara
 - c. Penyaring udara
 - d. Penghasil oksigen
- 6.



Peristiwa pada gambar disebut...

- a. Ekspirasi
 - b. Inspirasi
 - c. Difusi
 - d. Sirkulasi
7. Menghembuskan napas disebut...
- a. Inspirasi
 - b. Ekspirasi
 - c. Respirasi
 - d. Absorpsi

8. Penyakit akibat infeksi pernapasan adalah...

- a. Asma
- b. Bronkitis
- c. Maag
- d. Patah tulang

9. Gangguan akibat alergi adalah...

- a. TBC
- b. Asma
- c. Flu
- d. Pneumonia

10. Cara menjaga paru-paru adalah...

- a. Merokok
- b. Olahraga
- c. Begadang
- d. Jajan sembarangan

11.



Tujuan kegiatan tersebut adalah...

- a. Menutup wajah
- b. Menyaring udara kotor
- c. Menghias diri
- d. Menghangatkan tubuh

12. Jika hidung tersumbat maka...

- a. Pernapasan lancar
- b. Tidak terganggu
- c. Terganggu
- d. Lebih mudah

13. Paru-paru bekerja untuk...

- a. Mencerna makanan
- b. Mengedarkan darah
- c. Bernapas
- d. Bergerak

14. Bronkus berfungsi sebagai...

- a. Tempat pertukaran gas
- b. Saluran udara
- c. Penyaring
- d. Penghasil oksigen

15. Udara tercemar menyebabkan...

- a. Sehat
- b. Gangguan pernapasan
- c. Nafsu makan naik
- d. Tidur nyenyak

16. Lingkungan bersih membantu...

- a. Penyakit
- b. Kesehatan paru-paru
- c. Gangguan
- d. Polusi

17.



Kebiasaan pada gambar menyebabkan...

- a. Paru-paru sehat
- b. Gangguan pernapasan
- c. Tubuh kuat
- d. Nafsu makan naik

18. Polusi udara menyebabkan...

- a. Sehat
- b. Gangguan pernapasan
- c. Kuat
- d. Cepat tidur

19. Setelah olahraga napas cepat karena...

- a. Butuh oksigen
- b. Tidak butuh oksigen
- c. Paru berhenti
- d. Jantung berhenti

20. Menanam pohon bertujuan...

- a. Kurangi oksigen
- b. Tambah polusi
- c. Menjaga udara
- d. Hambat napas

Kunci Jawaban

No	Jawaban
1	B
2	C
3	B
4	B
5	B
6	B
7	B
8	B
9	B
10	B

No	Jawaban
11	B
12	C
13	C
14	B
15	B
16	B
17	B
18	B
19	A
20	C



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Marlina Febrianti Pembimbing II : Dr. Kurniawan, M.Pd
Mahasiswa
NIM : 2223240144 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis
Jurusan : Tarbiyah Proyek Berbantuan Alat Peraga
Program Studi : PGMI Konkrit Terhadap Hasil belajar
Siswa Kelas IV pada Mata
Pelajaran IPAS di SDN 140
Kabupaten Seluma

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
	30/2025 Oct		- Pasdikan Cover Chal judul - Sudah sesuai dg Pedoman. - Sistematisa penulisan sesuai - dg buku pedoman. Referensi, - body Note, paragraf: dll - hal 223 Rapikan Spasi nya - hal 44, 51, 6 Rapikan Spasi nya	
	5-2025 November		- Penelitian Relevan di - Gwat tabel / hal 24 - Mohon Rapikan Spasi - hal 33, paragraf - hal 35, 37 mohon - dirapikan - Instrumen penelitian belum - di Gwat. segera di Gwat - di longkang - Perbaiki Daftar Is	

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Arvarti, M. Agt
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, Oktober 2025
Pembimbing II

Dr. Kurniawan, M.Pd.
NIP. 198309222023211004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Marlina Febrianti

Pembimbing II : Dr. Kurniawan, M.Pd

Mahasiswa

NIM Jurusan : 2223240144

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis
Proyek Berbantuan Alat Peraga
Konkret Terhadap Hasil belajar
Siswa Kelas IV pada Mata
Pelajaran IPAS di SDN 140
Kabupaten Seluma

Program Studi : Tarbiyah

: PGMI

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
			- Belum ada lampiran - Masukkan Dokumentasi - Perbaiki Spasi hal 52 - Pelajari lagi uji validitasnya	
			- Lengkapi Surat pada halaman sebelum BAB 1. - Lengkapi Lampiran pre-test dan Posttest. - Perbaiki Daftar Pustaka	
			- Lanjutkan Kpd. Pembimbing 1. - Acc.	

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Bengkulu, Mei 2026
Pembimbing II

Heny Friantary, M.Pd.
NIP. 197212122005102007

Dr. Kurniawan, M.Pd.
NIP. 198309222023211004

Bengkulu, 18 Mei 2026

Diperiksa oleh:

Shirahman

Prodi PGMI

MARLINA FEBRIANTI_2223240144_PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN ALAT PER...

MARLINA FEBRIANTI NIM. 2223240144

Document Details

Submission ID

trn:oid::3618:139394639

69 Pages

Submission Date

May 18, 2026, 1:10 PM GMT+7

12,023 Words

80,275 Characters

Download Date

May 18, 2026, 1:13 PM GMT+7

File Name

MARLINA FEBRIANTI_2223240144_PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN ...docx

File Size

414.0 KB

