

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan alat bantu ajar konkret terhadap hasil belajar siswa kelas empat mata pelajaran IPA di SDN 140, Kabupaten Seluma, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan alat bantu ajar konkret memberikan dampak signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen setelah perlakuan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan alat bantu ajar konkret menciptakan lingkungan belajar yang lebih aktif, menarik, dan bermakna bagi siswa. Melalui kegiatan proyek dan penggunaan alat bantu ajar konkret, siswa lebih mudah memahami konsep sistem pernapasan manusia karena materi disajikan secara realistis dan terkait dengan kehidupan sehari-hari. Lebih lanjut, siswa menjadi lebih antusias, aktif berpartisipasi dalam diskusi, bekerja sama dalam kelompok, dan mengungkapkan pendapat mereka selama proses belajar.

Analisis data menggunakan pengujian hipotesis menghasilkan nilai signifikansi kurang dari 0,05, oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dengan bantuan alat bantu pengajaran konkret berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas empat mata pelajaran IPA di SDN 140, Kabupaten Seluma. Dengan demikian, model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai metode pembelajaran inovatif alternatif yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa di sekolah dasar.

A. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran berbasis proyek berbantuan alat peraga konkret dapat memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil belajar siswa. Secara teoritis, penelitian ini mendukung teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa siswa akan lebih mudah memahami materi apabila terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui pengalaman nyata. Penggunaan alat peraga konkret juga membantu siswa sekolah dasar yang masih berada pada tahap operasional konkret dalam memahami konsep-konsep abstrak pada mata pelajaran IPAS.

Secara praktis, penelitian ini memberikan implikasi bagi guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam memilih

model serta media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu menciptakan pembelajaran aktif dan menyenangkan. Selain itu, sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran inovatif dan penyediaan media pembelajaran yang mendukung proses belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek berbantuan alat peraga konkret sebagai alternatif dalam proses pembelajaran IPAS agar siswa lebih aktif, kreatif, dan mudah memahami materi pembelajaran.

2. Bagi siswa

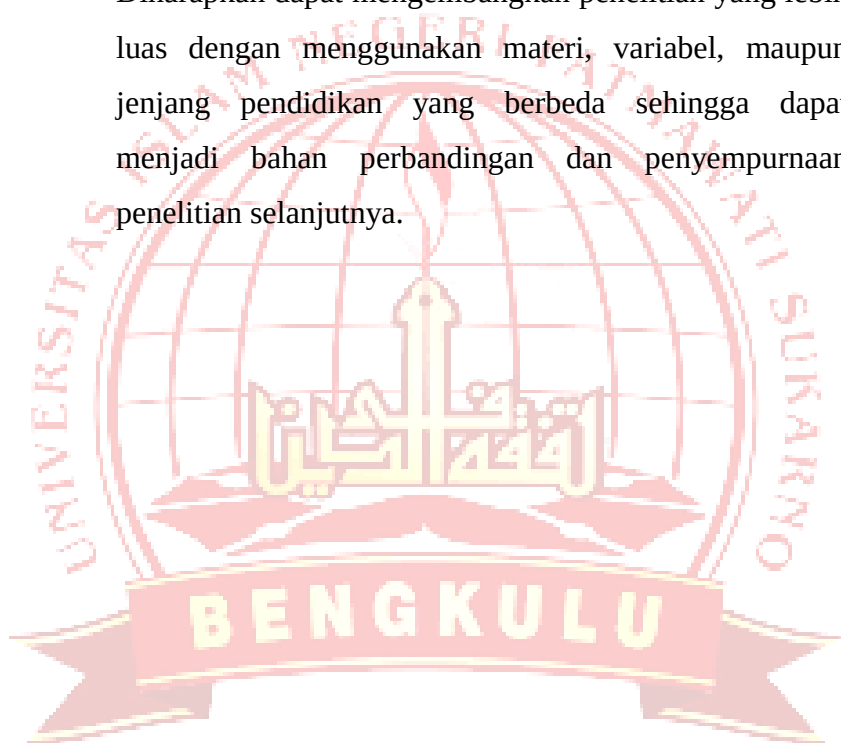
Siswa diharapkan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kegiatan proyek sehingga hasil belajar dapat meningkat secara optimal.

3. Bagi sekolah

Diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, terutama alat peraga dan media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar mengajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih luas dengan menggunakan materi, variabel, maupun jenjang pendidikan yang berbeda sehingga dapat menjadi bahan perbandingan dan penyempurnaan penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar* Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bloom, B. (2019). *Taxonomy of Education Objectives: The Classification of Education Goals*. New York: David Mckay Company.
- Faizah, L. N., & Fathurrahman, M. (2024). Pemanfaatan media pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Google Sites pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Sekolah*, 8(2), 288–295.
- Haris, Faizal, dkk., 2023. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Fase F Pada Kurikulum Merdeka Untuk Mata Pelajaran Ekonomi di MA NWDI Lepak*. Education.
- Harits, Des Amelia. 2022. *Pembelajaran Tematik Berbasis Lingkungan Sekitar di MI Ma'aruf Nu 02 Tamansari Purbalingga*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

- Hidayat, M. (2021). *Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar* (Skripsi). Universitas Negeri Jakarta.
- Irham, Hapid & Sukriadi. 2025. *Pengaruh Model PBL (Project Based Learning) Berbantuan Quizizz Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi KUDBAL Siswa Kelas VI SDN 15 Samarinda Ulu*. Jurnal Pendidikan MIPA.
- Katrina, dkk., 2025. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Mendalam Berbantuan E-Modul Interaktif Berbasis Desmos Terhadap Pemahaman Konsep Turunan*. Jurnal Pendidikan MIPA.
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Khofifah, B., Fendrik, M., & Wita, N. (2024). Penerapan model project based learning terhadap pemahaman konsep IPAS siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Kisworo, T. W., Wibawa, L., & Fauziah, P. Y. (2024). Analisis penerapan model discovery inquiry terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Kurnia, F., Kamaruddin, K., & Israwaty, I. (2024). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa sekolah dasar. *Jurnal Juara SD*.

- Lestari, D. (2024). *Penerapan project based learning berbantuan media konkret untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nur, Rahmawati. *Efektifitas Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dan Pendekatan Open Ended untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Universitas Saifuddin Zuhri.
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press
- Pratama, R. (2022). *Pengaruh penggunaan alat peraga konkret terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar* (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Ramadhan, F. (2024). *Pengaruh model project based learning terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPAS* (Skripsi). Universitas Sriwijaya.
- Rahmatika, N., Pratiwi, D. D., Saptorini, Y. D., Putri, A., & Salsabila, A. (2024). *Project Based Learning to Improve Student Learning Outcomes in Elementary Schools*. 1(2), 46–52.
- Rosyida, A., Qorinasari, D., Indriasari, P. S., Ardhiansyah, W., & Hidayati, Y. M. (2024). Literasi sains pada bahan ajar IPAS sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*.
- Safari, Yusuf. 2026. *Pengaruh PEnggunaan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan*. Karimah Tauhid.

- Sari, M. (2023). *Pengaruh model project based learning terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Septia, S., & Syaflita, D. (2024). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPAS dengan model PjBL. *Indonesian Journal of Integrated Science and Learning*.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, & Lestari, P. (2021). Buku Metode Penelitian Komunikasi. In *Penerbit Alfabeta*
- Syarifudin, Ahmad dkk., 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di Sekolah Dasar*. MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin.
- Taliak, J., Farisi, T. Al, Sinta, R. A., Aziz, A., & Fauziyah, N. L. (2024). *Evaluasi Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa*. 5(1), 583–589.