

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1. Surat Penunjukan Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 5013 /Un.23/F.II/PP.009/11/2025

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

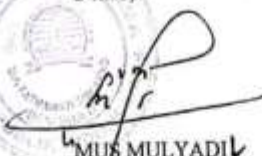
- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Nova Asvio, M.Pd |
| NIP | : 198901162020122007 |
| Tugas | : Pembimbing I |
| 2. Nama | : Hanura Febriani, M.Pd |
| NIP | : 199002142020122004 |
| Tugas | : Pembimbing II |

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- | | |
|----------------|--|
| Nama Mahasiswa | : Sabillah Audina Putri |
| NIM | : 2223240182 |
| Judul Skripsi | : PROBLEMATIKA DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS II SD NEGERI 05 KOTA BENGKULU |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 20 November 2025
Dekan,


MUS MULYADI

Tembusan :

1. Wakil Rektor I;
2. Dosen yang bersangkutan;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip.

Lampiran 2. Nota Penyeminar



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATWAMATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Alamat: Jln. Raden Fattah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax
Bengkulu

NOTA PENYEMINAR

Hal : Proposal Skripsi
NIM : 2223240182

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Penyeminar berpendapat bahwa proposal skripsi saudara:

Nama : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PROBLEMATIKA DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN DI
KELAS II SD NEGERI 05 KOTA BENGKULU

Telah memenuhi syarat untuk diajukan surat penunjukan pembimbing 1 dan pembimbing 2.
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bengkulu, 15 November 2025

Penyeminar I

Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007

Penyeminar II

Hanura Febriani, M.Pd.
NIP. 199002142020122004

Lampiran 3. Berita Acara Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Alamat : Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Fax: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 4180 /Un.23/F.II/PP.00.9/11/2025
Lampiran : -
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.
1. Dr. Nova Asvio, M. Pd
(Penyeminar I)
2. Hanura Febriani, M. Pd.
(Penyeminar II)
di
Bengkulu

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Jumat, 14 November 2025
Tempat : Ruang Sidang Saintek Lantai 3

NO	NAMA / NIM	WAKTU (WIB)	JUDUL
1.	Rian Hidayatullah 2223240186	13.00- 14.00	Proses Pembelajaran Deep Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Pengendalian Emosi dan Pembinaan Akhlak di Sekolah SDN 42 Kota Bengkulu
2	Putri Maisyah Della R 2223240151	14.00- 15.00	Pengaruh Media Puzzle Huruf Terhadap Pengenalan Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 75 Kota Bengkulu
3	Thasiya Annisa Putri 2223240104	15.00- 16.00	Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis KPS Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Materi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Kelas II di SDN 5 Kota Bengkulu
4	Sabilla Audina Putri 2223240182	16.00- 17.00	Problematika Deep Learning Dalam Pembelajaran di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu

Demikian surat permohonan ini disampaikan, untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 13 November 2025

Dekan

Musa Mulyadi

Catatan : Bagi dosen yang berhalangan agar memberitahukan 1 (satu) hari sebelum pelaksanaan ujian

Lampiran 4. Lembar Seminar proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-
51172

Website: www.uinfashengkulu.ac.id

LEMBAR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
Sabillah Audina Putri (2223240182)	PROBLEMATIKA DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS II SD NEGERI 05 KOTA BENGKULU		

NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1. Dr. Nova Asvio, M.Pd.	198901162020122007	1.
2. Hanura Febriani, M.Pd.	199002142020122004	2.

SARAN

PENYEMINAR 1:

- SURVEY AWAL HARUS DINARASIKAN PD LATAR BELAKANG AGAR KALIAN INI BETUL-BETUL URGENT UTK DITELITI
- PENULISAN HRS SEWAI DENGAN PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI 2024
- PEMILIHAN METOPEN HARUS DIKASI ULANG.

PENYEMINAR 2:

- Hasil pre observasi belum terlihat (alasan penerapan metode penelitian studi kasus)
- Revisi Bab 3
- Penulisan belum mengikuti prosedur.

AUDIEN

NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN

Tembusan :

1. Dosen Penyeminar I dan II
2. Pengelola Prodi
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan

Bengkulu, November 2025
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Dr. Aziza Artati M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Lampiran 5. Berita Acara Uji Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

Nomor : /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2026

Lamp. : -

Perihal : Ujian Komprehensif

Kepada Yth.

1. Abdul Aziz Bin Mustamin, M. Pd.I.
(Kompetensi UIN)
2. Yashori Revola, M. Pd.
(Kompetensi Prodi)
3. Randi, M. Pd.
(Kompetensi Keguruan)

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami mohon Bapak untuk menjadi penguji komprehensif mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris pada :

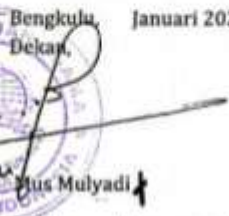
Hari / Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

Tempat : Ruang Munaqasah Jurusan Tarbiyah Lantai 3 Dekanat

Adapun nama mahasiswa:

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jam
1	Sabillah Audina Putri	2223240182	08.00 – 09.00
2	Salma Napiah	2223240183	09.00 – 10.00
3	Marisa Noprianti	2223240071	10.00 – 11.00
4	Lidya	2223240078	11.00 – 12.00
5	Nadia Rafika Ayu	2223240073	12.00 – 13.00

Demikianlah, agar dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Januari 2026
Dekan,

Mus Mulyadi

Catatan : Bagi dosen yang berhalangan agar memberitahukan 1 (satu) hari sebelum pelaksanaan ujian.

Lampiran 6. Nota Pembimbing Mengenai Penelitian

NOTA PEMBIMBING MENGENAI PENELITIAN

Bengkulu, 11 Mei 2026

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu

Di -

Bengkulu

Assalamualaikum.wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa kami sebagai tim Pembimbing Skripsi telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah Skripsi pada mahasiswa dengan :

Judul : Problematika *Deep Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu

Nama : Sabillah Audina Putri

NIM : 2223240182

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kami memandang bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu untuk dilanjutkan ke proses penelitian.

Wassalam'alaikum. wr. wb.

Pembimbing 1



Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007

Pembimbing 2



Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
NIP. 199002142020122004

Lampiran 7. Surat Mohon Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AG UNIVERS FATMAWATI Jalan Raden Fatah I-Layer Lantai II Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172 Website: www.uinfatbengkulu.ac.id	ILIK INDONESIA EGERI NGKULU
---	---	--

Nomor : IATJ /Un.23/F.II/TL.00/05/2026 12 Mei 2026
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 05 Kota Bengkulu
Di-
Kota Bengkulu

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul **"Problematika Deep Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu"**

Nama : **Sabilah Audina Putri**
NIM : **2223240182**
Prodi : **PGMI**
Tempat Penelitian : **SD Negeri 05 Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **18 Mei s/d 18 Juni 2026**

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan

Khairiah

Lampiran 8. Surat Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN 05)**

Jln. Asahan, Kelurahan Padang Harapan, Kecamatan Gading Cempaka, Kota Bengkulu,
Kode Pos 38225 Telp. (0736) 23038
Email: sdnegeri5kotabengkulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Afriza Herawati, S.Pd
NIP : 196704241987022001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa

Nama : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
Prodi : PGMI
Judul Penelitian : Problematika *Deep Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
di kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 18 Mei-18 Juni 2026

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 05 Kota Bengkulu, untuk memperoleh data
guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Bengkulu, 19 Juni 2026
Kepala Sekolah SD Negeri 05



Afriza Herawati, S.Pd
NIP. 196704241987022001

Lampiran 9. Lembar Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET

Nama Validator : Prof. Dr. Suhirman, M.Ag
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Tanggal Validasi : 07 April 2026
Nama Mahasiswa : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182

A. Tujuan Validasi

Lembar ini bertujuan untuk menilai kesesuaian, kejelasan, dan ketepatan instrumen penilaian angket dengan judul "*Problematika Deep Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu.*" Validator diharapkan memberikan penilaian objektif dan memberikan saran untuk peningkatan instrumen jika diperlukan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar Instrumen Angket.
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan ketentuan penilaian berikut:
1= Tidak Baik
2= Kurang Baik
3= Cukup Baik
4= Baik
5= Sangat Baik
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan Instrumen Penilaian Angket, dengan menuliskan di tempat yang tersedia.

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	1. Pedoman angket dirumuskan dengan jelas					✓
	2. Pedoman angket mencakup indikator minat belajar siswa				✓	

	3. Batasan pedoman angket dapat menjawab tujuan penelitian						✓
	4. Pedoman angket dapat menggali indikator-indikator dalam minat belajar siswa					✓	
	5. Pedoman angket dapat menggali informasi/data yang diperlukan untuk mengetahui minat belajar siswa						✓
	6. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar						✓
Bahasa	7. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	8. Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan dipahami						✓
	9. Bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda						✓
	10. Penulisan sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar						✓

Kesimpulan dan Komentar/Saran

- **Kesimpulan:** Berdasarkan hasil validasi, instrumen ini:

- ☒ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- ☐ Tidak layak digunakan untuk mengambil data

- **Komentar/Saran**

instrumen dapat digunakan untuk penelitian

Bengkulu, 07 April 2026

Validator



Prof Dr. Suhirman, M.Ag
NIP.196802191999031003

Lampiran 10. Kartu Bimbingan Skripsi pembimbing I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pager Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II SD
Program Studi : PGMI Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	RABU/10-12-2025	BAB I BAB II	- PERTIMBANGAN ULANG PERTIMBANGAN KATA KERJA OPERASIONAL PADA TUJUAN PENELITIAN - TAMBAHAN TEORI TENTANG PROBLEMATIKA GURU UTUK MENGERAKAN PENDIDIKAN PEMBELAJARAN	2/
2.	KAMIS/10-12-2025	BAB I BAB II	- REVISI UKO BLOOM SESUAI ARAHAN - TAMBAHAN GIBANG STUDI DI KEM 2 TUJUAN - TAMBAHAN SUB BAB PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD DI SUB BAB I BAB II - TAMBAHAN TEORI 2 TERKAIT PENERAPAN PEMBELAJARAN - 5 PENELITIAN TERDAHULU RELEVAN HARUS MINIMAL ARTIKEL ILMIAH, TESIS DAN DISERTASI	2/

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Ariati, M. Ag.
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 18 Desember 2025
Pembimbing I

Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uibengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II SD
Program Studi : PGMI Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
3.	SENIN/ 5 JANUARI 2026	BAB I - 1	- SEMUA KUTIPAN HARUS DILAKUKAN KAM PG NOMOR HALAMAN, GUNAKAN APA STYLE EDISI 4, UNTUK PENGUTIPAN - HILANGKAN RUMUSAN MSK I, JADIKAN RUMUSAN MASALAH 3 KE 2. - LANJUTKAN MEMBUAT INSTRUMEN PENELITIAN - REVISI BAGIAN PENELITIAN RELEVAN SESUAI ARAHAN	24
4.	KABU/ 4 22 JANUARI 2026	BAB 2	- REVISI BAGIAN RUMUSAN MASALAH - ULANG N INSTRUMEN	2

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. Aziza Arif, M. Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 22 Januari 2026
Pembimbing I


Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II SD
Program Studi : PGMI Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
3.	Rabu / 4 Februari 2026	COVER BAB I BAB II	- SESUAIAN DG BUKU PEDOMAN - RUMUSAN GAP ANALISIS PADA LB  1. HARAPAN PEMERINTAH 2. DATA TERKAIT IMPLEMENTASI DEEP LEARNING. 3. HASIL SURVEY TERKAIT IMPLEMENTASI DEEP LEARNING 4. 3 PENENGERATAN TERDAHULU 5. GAP ANALISIS 6. PENUTUP PENTRANGNYA PENELITIAN INI DICAMUKAN. - SESUAIAN KAJIAN TEORI DENGAN INSTRUMEN, BEGITU SEDIKITNYA	21

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. Aziza Arvati, M. Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 5 Mei 2026
Pembimbing I


Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

DONESIA
O BENGKULU

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II SD
Program Studi : PGMI Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
6.	Jumat/20-02-2026	BAB I	- Di Latar belakang tambahkan data PSA. - Pertimbangkan ulang penggunaan kata kerja operasional pada Latar belakang.	21
		BAB II	- Lanjutkan revisi instrumen penelitian, sesuaikan dengan kajian teori.	
7.	Senin/02-03-2026	BAB III	- Tambahkan materi point e pada indikator problematika deep learning. Di indikator 3 kajian teori. - Tambahkan materi pada mata pelajaran Bhs Indonesia disub indikator pelaksanaan dikajian teori. - Perbaiki instrmen penelitian	21

Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. Aziza Alwanti, M. Ag
NIP. 197212122005012007

Bengkulu, 5 Mei 2026
Pembimbing I


Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : *Problematika Deep Learning*
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II
Program Studi : PGMI SD Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
8.	Kamis/ 9 April 2026	BAB I BAB II BAB III	- Rumusan masalah dan tujuan penelitian, nomor 3 diubah menjadi nomor 1. - Tambahkan judul sub bab nomor 5, pada indikator dikajian teori. - Perbaiki penggunaan simbol pada tulisan. - Tambahkan kata dan pada indikator penelitian yg relevan. - Lokasi penelitian, tanggal dihapus diganti bulan nya saja. - Prosedur pengumpulan data dibalik jadi wawancara dulu baru observasi. - Tambahkan pertanyaan utk siswa pada sub indikator fasilitas sekolah, pada instrumen penelitian.	21

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Heny Friantary, M.Pd.
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 5 Mei 2026
Pembimbing I

Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uibengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika *Deep Learning*
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II SD
Program Studi : PGMI Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
9	Senin/ 13 April 2026	BAB I - III DAN INSTRUMEN PENELITIAN	ACC UTU DILANJUTKAN KE PEMBING II	

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Heny Friantary, M.Pd
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 5 Mei 2026
Pembimbing I

Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing I : Dr. Nova Asvio, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika *Deep Learning* dalam
Jurusan : Tarbiyah Pembelajaran Bahasa Indonesia di
Program Studi : PGMI Kelas II SD Negeri 05 Kota
Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
10	Kamis / 25 Juni 2026	BAB IV	- LAMPIRAN SURAT BALASAN SEKOLAH TELAH SELESAI PENELITIAN - LAMPIRAN TRANSKRIP WAWANCARA MSG 2 INFORMAN - REVISI BAGIAN PAPARAN PENELITIAN - REDUKSI DATA DAN VERIFIKASI DATA DI BUTUHAN KETELITIAN - TAMBAH PEMBAHASAN	21
11	Senin/ 29 Juni 2026	BAB IV		21
12	Selasa/ 7 Juli 2026	BAB V	- SIMPULAN LAGI SESUAI RM	21
13	Selasa/ 14 Juli 2026	ACC	- ACC UH DILAKUKAN KE PEMBIMBING II	21

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Heny Priantary, M.Pd.
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 27 Juli 2026
Pembimbing I

Dr. Nova Asvio, M.Pd.
NIP. 198901162020122007

Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi pembimbing II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing II : Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : *Problematika Deep Learning*
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II
Program Studi : PGMI SD Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	16/09 2026	BAB 3	- Periksa rumusan masalah - perdalam hasil observasi awal terkait fenomena yang diteliti - perkuat data (data PISA dll)	
2.	22/09 2026	BAB 3, 8 II	- perbaiki variabel. - tambahkan beberapa teori relevan dgn variabel. - tanyakan gag analisis - perbaiki struktur kalimat	
3.	29/09 2026	BAB 1-III	- Rumusan masalah (perbaiki) - tambahkan kajian teori - rontok instrumen	
4.	05/05 2026	BAB 1-III	- Periksa instrumen - tambahkan indikator problematika	

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Heny Friantary, M.Pd.
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 11 Mei 2026
Pembimbing II

Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
NIP. 199002142020122004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing II : Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah Dalam Pembelajaran di Kelas II
Program Studi : PGMI SD Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
5.	11/05 2026	1-3	- Perbaiki instrument - Acc penelitian	

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Heny Friantary, M.Pd.
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 11 Mei 2026
Pembimbing II

Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
NIP.199002142020122004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing II : Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah dalam Pembelajaran Bahasa
Program Studi : PGMI Indonesia di Kelas II SD Negeri
05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
6.	26/06/2026	bab I	- susunlah hasil dari temuan (temuan penelitian) - paparan hasil diperbaiki (susunan formulasi) - paparan semua hasil uraian pada bab I	
7.	2/07/2026	bab I	- Jelaskan lagi hasil temuan penelitian - Data penelitian diperbaiki lagi karena masih dirumuskan data mentah	
8.	9/07/2026	bab I	- pembahasan diperbaiki, susunlah perbandingan hasil studi dengan teori sebelumnya.	
9.	13/07/2026	bab I - II	- Perbaiki bagian diskusi (tambahkan paragraf akhir)	

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Dr. Heny Friantary, M.Pd.
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 27 Juli 2026
Pembimbing II

Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
NIP. 199002142020122004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinbengkulu.ac.id

Nama : Sabillah Audina Putri Pembimbing II : Dr. Hanura Febriani, M.Pd.
Mahasiswa
NIM : 2223240182 Judul Skripsi : Problematika Deep Learning
Jurusan : Tarbiyah dalam Pembelajaran Bahasa
Program Studi : PGMI Indonesia di Kelas II SD Negeri
05 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
10.	16/2026 07		- Guna tulisan, catkukan paraf - perbaiki daftar pustaka	
11.	20/2026 07	BAB I - V	- Revisi simpulan & saran (sesuaikan dengan hasil penelitian)	
12.	23/2026 07	BAB I - V	- Guna kata-kata yang lebih baik - ulas kembali instrumen - tambahkan teori	
13.	27/2026 07	BAB I - V	Acc to Munawar	

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI

Dr. Heny Friantary, M.Pd
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 27 Juli 2026
Pembimbing II

Dr. Hanura Febriani, M.Pd
NIP. 199002142020122004

Lampiran 13. Instrumen Penelitian

PROBLEMATIKA *DEEP LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS II SD NEGERI 05 KOTA BENGKULU

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

A. IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Problematika *Deep Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu

B. IDENTITAS VALIDATOR

Validator : Prof. Dr. Suhirman, M.Pd

C. PENGANTAR

Hasil penelitian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga diketahui layak atau tidaknya pertanyaan tersebut untuk digunakan dalam penelitian. Atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

No	Tema	Indikator	Sub Indikator/Aspek
1.	<i>Deep Learning</i>	Prinsip <i>Deep Learning</i>	1. <i>Meaningful Learning</i> (Pembelajaran Bermakna) 2. <i>Mindful Learning</i> (Pembelajaran Sadar dan Aktif) 3. <i>Joyful Learning</i> (Pembelajaran yang Menyenangkan)

2.	Penerapan <i>Deep Learning</i>	Penerapan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II	1. Perencanaan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Pelaksanaan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia 3. Evaluasi Pelaksanaan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
3	Problematika Pembelajaran	1. Faktor Internal	1. Kondisi Psikis 2. Motivasi 3. Gangguan Belajar
		2. Faktor Eksternal	1. Metode Guru 2. Kurikulum 3. Fasilitas Sekolah

**PROBLEMATIKA DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN DI
KELAS II SD NEGERI 05 KOTA BENGKULU**

PEDOMAN WAWANCARA

Tema	Indikator	Sub Indikator	Informan	Pertanyaan
<i>Deep Learning</i>	Prinsip <i>Deep Learning</i>	1. <i>Meaningful Learning</i> (Pembelajaran Bermakna)	Guru	1. Bagaimana Bapak/Ibu merancang pembelajaran agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna? 2. Bagaimana Bapak/Ibu menilai bahwa pembelajaran yang dilakukan telah bermakna bagi peserta didik?
		2. <i>Mindful Learning</i> (Pembelajaran Sadar dan Aktif)	Guru	1. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dan sadar dalam pembelajaran? 2. Bagaimana Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran?
		3. <i>Joyful Learning</i> (Pembelajaran yang Menyenangkan)	Guru	1. Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik? 2. Metode atau media apa yang digunakan untuk meningkatkan minat dan

				kenyamanan belajar peserta didik? 3. Apa kendala yang dihadapi dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?
Penerapan <i>Deep Learning</i>	Penerapan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II	1. Perencanaan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Guru	1. Apa saja bentuk perencanaan yang disusun dalam memastikan <i>deep learning</i> dapat diterapkan dengan baik? 2. Apa saja komponen utama yang Bapak/Ibu pertimbangkan dalam menyusun perencanaan pembelajaran?
		2. Pelaksanaan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Guru	1. Bagaimana proses tahapan pelaksanaan pembelajaran yang Ibu/Bapak lakukan ketika menerapkan strategi <i>deep learning</i> dikelas? 2. Media dan sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran <i>deep learning</i> dikelas?
		3. Evaluasi Pelaksanaan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Guru	1. Apa saja aspek yang dinilai dalam mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis <i>deep learning</i>? 2. Apa kendala utama yang Bapak/Ibu temui saat menerapkan <i>deep learning</i> dalam

				proses pelaksanaan pembelajaran dikelas? 3. Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?
Problematika Pembelajaran	1. Faktor Internal	1. Kondisi Psikis	Guru	1. Bagaimana pengaruh kondisi psikis siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran?
		2. Motivasi	Guru	1. Apa saja faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa di kelas?
		3. Gangguan Belajar	Guru	1. Faktor internal apa saja yang menurut Bapak/Ibu menjadi penyebab gangguan belajar pada siswa? 2. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi dan mengatasi siswa yang mengalami gangguan belajar?
	2. Faktor Eksternal	1. Metode Guru	Guru	1. Metode apa saja yang sering digunakan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran, dan apa alasan pemilihannya? 2. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik?

		2. Kurikulum	Guru	1. Bagaimana penyesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan peserta didik?
		3. Fasilitas Sekolah	Guru	1. Bagaimana ketersediaan fasilitas sekolah dalam mendukung proses pembelajaran dan pendampingan bagi guru? 2. Apakah terdapat fasilitas pembelajaran yang perlu ditingkatkan atau ditambahkan?



PEDOMAN OBSERVASI

Peneliti : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
Judul Penelitian : Problematika *Deep Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu
Lokasi Penelitian : SD Negeri 05 Kota Bengkulu
Tujuan Penelitian : Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui apa saja problematika *deep learning* dalam pembelajaran serta bagaimana penerapan *deep learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Aspek Yang Diamati	Sub Indikator	Keterangan
1	<i>Deep Learning</i>	a. <i>Meaningful Learning</i> (Pembelajaran Bermakna) b. <i>Mindful Learning</i> (Pembelajaran Sadar dan Aktif) c. <i>Joyful Learning</i> (Pembelajaran yang Menyenangka)	
2	Penerapan <i>deep learning</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD	a. Perencanaan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia b. Pelaksanaan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia c. Evaluasi Pelaksanaan <i>Deep Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	
3	Problematika Pembelajaran dengan Penerapan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD	a. Kondisi Psikis b. Motivasi c. Gangguan Belajar	
		a. Metode Guru b. Kurikulum c. Fasilitas Sekolah	

PEDOMAN DOKUMENTASI

Peneliti : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
Judul Penelitian : Problematika *Deep Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu
Lokasi Penelitian : SD Negeri 05 Kota Bengkulu
Tujuan Penelitian : Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui apa saja problematika *deep learning* dalam pembelajaran serta bagaimana penerapan *deep learning* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri 05 Kota Bengkulu

No	Dokumentasi	Keterangan
1	Profil SD Negeri 05 Kota Bengkulu	
2	Data sejarah berdirinya SD Negeri 05 Kota Bengkulu	
3	Data visi, misi, tujuan, dan kurikulum sekolah	
4	Data jumlah pendidik atau guru	
5	Data jumlah peserta didik	
6	Data sarana dan prasarana	
7	Dokumentasi wawancara dengan Guru	
8	Dokumentasi wawancara dengan Peserta Didik	
9	Dokumentasi pada saat melaksanakan kegiatan observasi	

Lampiran 14. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS II A

Nama Sekolah : SD Negeri 05 Kota Bengkulu

Nama Guru : P

Guru Kelas : II A (Dua)

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana Bapak/Ibu merancang pembelajaran agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna?	Bermakna itu artinya anak itu tau akan tujuan pembelajaran itu, isi pembelajarannya, apa yang akan dipelajari, sehingga ibu membuat pembelajaran itu bermakna. Ibu hanya memfokuskan ke anak, bagaimana anak akan tau tujuan dari pelajaran itu, misalnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, itu ibu langsung fokuskan ke kesebarian anak agar anak-anak itu tau tujuan dari pembelajaran itu.
2.	Bagaimana Bapak/Ibu menilai bahwa pembelajaran yang dilakukan telah bermakna bagi peserta didik?	Ibu menilai pembelajaran sudah bermakna apabila anak-anak kalo sudah menunjukkan pemahaman terhadap materi, berani bertanya, dan bisa menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari. Selain itu, ibu juga melihat dari sikap mereka saat belajar, apakah mereka fokus, tertarik, dan ikut terlibat dalam proses pembelajaran. Kalau anak-anak sudah lebih mudah memahami materi yang mereka pahami, maka pembelajaran itu sudah bermakna.
3.	Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dan sadar dalam pembelajaran?	<i>Mindful learning</i> itu artinya peserta didik sadar bahwa pembelajaran yang sedang dipelajari itu penting. Ibu mendorong peserta didik untuk terlibat aktif, dengan cara mengarahkan anak-anak untuk mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga anak-anak itu bisa memperoleh materi yang dipelajari itu dari diri sendiri dan tidak hanya berfokus pada guru lagi.
4.	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran?	Ibu memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk aktif dengan melibatkan mereka secara langsung dalam setiap kegiatan pembelajaran. Misalnya, ibu meminta mereka membaca, menceritakan kembali isi bacaan, menjawab pertanyaan, serta maju ke depan kelas untuk mempraktikkan kegiatan yang berkaitan dengan materi. Ibu juga memberikan reward atau apresiasi kepada anak-anak seperti mendapat nilai lebih bagi yang menjawab atau mengemukakan pendapat agar mereka lebih percaya diri untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

5.	Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik?	Ibu biasanya menggunakan <i>ice breaking</i> saat proses pembelajaran berlangsung dan juga menggunakan media yang menarik, sehingga anak-anak itu tidak bosan belajarnya mereka senang, gembira, dan menantikan pembelajaran ini setiap harinya.
6.	Metode atau media apa yang digunakan untuk meningkatkan minat dan kenyamanan belajar peserta didik?	Dalam pembelajaran ibu biasanya memadukan metode ceramah singkat terlebih dahulu kemudian dilanjutkan permainan edukatif dengan menggunakan infokus untuk menampilkan video atau gambar agar anak-anak lebih tertarik dan fokus ketika belajar. Adapun media yang ibu gunakan antara lain gambar, poster, buku bergambar, dan alat peraga yang ada disekitar kelas.
7.	Apa kendala yang dihadapi dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?	Seperti yang kita ketahui bersama setiap kelas itu pasti ada anak yang tidak terlalu semangat ketika belajar, ada yang sebagian semangat. Nah yang sebagian yang tidak semangat ini hambatannya. Sehingga perlu menumbuhkan rasa ingin tahu anak ini terlebih dahulu, agar mereka semangat dan rasa ingin tahunya terhadap materi yang dipelajari itu.
8.	Apa saja bentuk perencanaan yang disusun dalam memastikan <i>deep learning</i> dapat diterapkan dengan baik?	Biasanya ibu mengaitkan dengan keseharian peserta didik, misalnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat materi pembelajaran kata ajaib tolong, seperti terima kasih, maaf, silakan dan permisi. Nah ibu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya melalui cara bagaimana anak ini merespon ketika diberi sesuatu, bagaimana anak ini menyikapi jika dia melakukan kesalahan. Dengan demikian, ketika dia melakukan itu dalam kehidupan sehari-harinya insyallah materi yang diajarkan di sekolah itu akan diterapkan juga di rumah.
9.	Apa saja komponen utama yang Bapak/Ibu pertimbangkan dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Komponen utama nya itu tadi, media pembelajaran agar pembelajaran itu menarik dan siswa tidak merasa bosan ketika proses kegiatan pembelajaran dikelas.
10.	Bagaimana proses tahapan pelaksanaan pembelajaran yang Ibu/Bapak lakukan ketika menerapkan strategi <i>deep learning</i> dikelas?	Kalau strategi ibu itu sendiri, seperti pada prinsip <i>deep learning</i> yang berkesadaran tadi, ibu melakukan pendekatan terlebih dahulu kepada anak dan menjelaskan apa tujuan dari pembelajaran. Karena dalam <i>deep learning</i> ini kan pembelajaran yang berpusat pada anak, maka kita harus lebih banyak melibatkan anak. Mungkin, tahapannya dimulai dari anak itu sendiri terlebih dahulu.
11.	Media dan sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran <i>deep learning</i> dikelas?	Bermacam-macam kadang ibu memakai video, kadang ibu buat sendiri, kadang juga ada yang memanfaatkan yang ada di kelas aja. Misalnya, pada pembelajaran tentang kubus dan balok, ibu mencari kotak tisu yang berbentuk balok atau

		cari kotak-kotak yang mirip dengan kubus memanfaatkan yang ada di kelas.
12.	Apa saja aspek yang dinilai dalam mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis <i>deep learning</i> ?	Kalau ibu sendiri menilai dari keaktifan anak seperti pada saat tanya jawab, keaktifan anak dalam berdiskusi, dan keaktifan anak dalam menjawab. Biasanya ibu memakai kertas kuesioner dalam mengevaluasi.
13.	Apa kendala utama yang Ibu temui saat menerapkan <i>deep learning</i> dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas?	Kendala yang sering ibu hadapi adalah menjaga keterlibatan seluruh siswa dalam pembelajaran. Tidak semua siswa aktif dalam berdiskusi atau menyampaikan pendapat. Selain itu, ibu juga perlu menyiapkan berbagai metode dan media pembelajaran agar materi Bahasa Indonesia dapat dipahami siswa secara lebih mendalam dan bermakna sesuai dengan pendekatan pembelajaran mendalam.
14.	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?	Untuk mengatasi kendala tersebut, ibu berupaya menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan agar seluruh peserta didik dapat terlibat secara aktif. Dan ibu juga melakukan pendampingan kepada siswa yang masih pasif dengan memberikan motivasi, penjelasan materi lebih lanjut, dan bimbingan secara langsung dengan menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa
15.	Bagaimana pengaruh kondisi psikis siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran?	Biasanya anak ini ketika dia tidak sehat, dia tidak jujur. Dia mungkin takut untuk tidak sekolah, karena takut ketinggalan pembelajaran. Jadi ketika dia kurang sehat dan tidak jujur tetapi memaksa ikut pembelajaran akhirnya kondisi psikis ini tidak mendukung untuk mereka menyerap materi yang mereka pelajari saat proses kegiatan pembelajaran.
16.	Apa saja faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa di kelas?	Motivasinya itu tadi, seperti menggunakan media juga bisa memotivasi anak ketika belajar, media itu jadi yang terpenting ya menurut ibu.
17.	Faktor internal apa saja yang menurut Bapak/Ibu menjadi penyebab gangguan belajar pada siswa?	Faktor internal yang dapat menjadi penyebab gangguan belajar pada siswa yang ibu temui dikelas seperti anak kurang percaya diri, mudah takut untuk salah, kurang fokus, serta motivasi belajar yang belum stabil. Ada pula siswa yang cepat merasa bosan atau belum siap mengikuti pembelajaran, sehingga konsentrasinya mudah terganggu.
18.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi dan mengatasi siswa yang mengalami gangguan belajar?	Ibu mengidentifikasi siswa yang mengalami gangguan belajar melalui pengamatan langsung selama kegiatan pembelajaran, seperti memperhatikan siswa yang tampak kurang fokus, pasif, lambat memahami penjelasan, atau kesulitan menjawab pertanyaan. Ibu juga melihat hasil tugas, latihan, dan partisipasi mereka dalam kegiatan kelas. Setelah siswa teridentifikasi, ibu mengatasinya dengan melakukan pendampingan

		kepada siswa tersebut, lalu menjelaskan materi dengan bahasa yang lebih sederhana, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali apabila belum memahami pelajaran.
19.	Metode apa saja yang sering digunakan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran, dan apa alasan pemilihannya?	Ibu menggunakan metode ceramah dulu didepan kelas kemudian, tanya jawab, membuat kelompok. Kadang menggunakan gambar atau video yang ibu siapkan dan pemberian tugas.
20.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik?	Karena kan setiap guru itu memahami atau mengetahui karakteristik peserta didiknya masing-masing dikelas yang mereka ajar, ada yang dia ini suka membaca ada yang lebih suka menulis jadi ibu biasanya menggabungkan kedua metode ini membaca dan menulis atau ada juga yang ibu suruh ke depan kelas, agar metode nya berkolaborasi. Agar anak-anak itu sama-sama senang sama-sama bisa merasakan pengalaman membaca dan menulis cerita di depan kelas dicampur jadinya.
21.	Bagaimana penyesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan peserta didik?	Kalau anak kelas 2 itu dia sudah memahami materi-materi yang diajarkan, tinggal bagaimana cara mempraktekannya. Biasanya anak sudah bisa dan mudah untuk menyesuaikan, dengan materi pembelajaran yang diberikan.
22.	Bagaimana ketersediaan fasilitas sekolah dalam mendukung proses pembelajaran dan pendampingan bagi guru?	Insya Allah kalau di SD 05 ini sudah ada, tapi media-media lain yang belum ada ini bisa kita lengkapi sendiri sebagai wali kelas karena kan itu kebutuhan kita sendiri.
23.	Apakah terdapat fasilitas pembelajaran yang perlu ditingkatkan atau ditambahkan?	Infokus setiap kelas, speaker setiap kelas, cuma karena tidak memadai jadi kita pakai yang ada aja yang bisa dipakai digunakan yang penting pembelajaran itu berjalan dengan semestinya.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS II B

Nama Sekolah : SD Negeri 05 Kota Bengkulu

Nama Guru : H

Guru Kelas : II B (Dua)

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Mei 2026

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana Bapak/Ibu merancang pembelajaran agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna?	Kalo ibu merancang pembelajaran dengan menyesuaikan materi yang akan dipelajari dengan siswa dan buku cetak yang sudah dikasih disekolah. Menggunakan media pembelajaran yang menarik juga, memberi contoh yang dekat dengan pengalaman mereka, serta mengajak anak-anak untuk aktif bertanya dan menjawab.
2.	Bagaimana Bapak/Ibu menilai bahwa pembelajaran yang dilakukan telah bermakna bagi peserta didik?	Pembelajaran dikatakan bermakna bagi siswa ketika mereka bisa memahami materi yang disampaikan, mampu menanggapi pertanyaan dengan baik, dan terlihat semangat selama proses belajar. Ibu juga menilai dari kemampuan anak menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari serta ketika mereka bisa mengerjakan tugas tanpa terlalu banyak diarahkan. Jika anak sudah aktif dan mudah mengingat materi, berarti pembelajaran yang dilakukan sudah bermakna bagi siswa.
3.	Bagaimana Bapak/Ibu mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dan sadar dalam pembelajaran?	Dengan membuat media yang menarik, agar anak-anak fokus sama kita sedang menjelaskan materi pembelajaran dikelas. Karena anak-anak dikelas rendah maunya diajak belajar sambil bermain.
4.	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran?	Menurut ibu, dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dengan mengajak mereka bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, ibu juga melibatkan anak-anak dalam kegiatan diskusi ketika belajar dan mengerjakan tugas kelompok. Dengan cara tersebut, anak-anak menjadi lebih berani dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
5.	Bagaimana Bapak/Ibu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik?	Ketika saat pembelajaran dikelas dicontohkan secara langsung misalnya dengan menjaga kebersihan sehari-hari dikelas, menyapu, buang sampah pada tempatnya. Agar ketika belajar anak-anak lebih nyaman dan menyenangkan dikelas.
6.	Metode atau media apa yang digunakan untuk meningkatkan minat dan kenyamanan belajar peserta didik?	Untuk meningkatkan minat dan kenyamanan belajar peserta didik, ibu menggunakan metode pembelajaran yang bermacam-macam, seperti ketika sedang tanya jawab dan berdiskusi

		dikelas. Selain itu, ibu juga memanfaatkan media pembelajaran yang menarik seperti gambar, benda disekitar kelas, dan media visual lainnya agar anak-anak lebih mudah memahami materi.
7.	Apa kendala yang dihadapi dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan?	Kendala nya adalah masih ada anak yang belum bisa membaca, sehingga masih harus memerlukan pendekatan untuk dibimbing. Yang kedua anak-anak ribut dikelas dan susah diatur karna masih dikelas rendah.
8.	Apa saja bentuk perencanaan yang disusun dalam memastikan <i>deep learning</i> dapat diterapkan dengan baik?	Membuat media yang baik dan bagus agar anak-anak suka dan menarik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga mereka lebih fokus dan memperhatikan penjelasan ketika ibu menjelaskan.
9.	Apa saja komponen utama yang Bapak/Ibu pertimbangkan dalam menyusun perencanaan pembelajaran?	Menurut ibu media pembelajaran karena media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran. Dengan media yang bagus, peserta didik lebih mudah memahami materi dan lebih fokus. Media pembelajaran juga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan keaktifan anak-anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10.	Bagaimana proses tahapan pelaksanaan pembelajaran yang Ibu/Bapak lakukan ketika menerapkan strategi <i>deep learning</i> dikelas?	Pertama ibu melakukan pendekatan dengan anak yang belum bisa, terutama anak-anak yang kurang mendapat bantuan dan bimbingan dari orang tuanya. Setelah itu, Ibu memperhatikan anak-anak yang nilainya masih kurang.
11.	Media dan sumber belajar apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran <i>deep learning</i> dikelas?	Video, buat sendiri, dan memanfaatkan yang ada dikelas.
12.	Apa saja aspek yang dinilai dalam mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis <i>deep learning</i> ?	Yang pertama itu nilai anak, dari tugas latihan yang diberikan setiap hari, keaktifan anak pada saat proses kegiatan pembelajaran, dengan kemauan dan minat anak untuk belajar
13.	Apa kendala utama yang Ibu temui saat menerapkan <i>deep learning</i> dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas?	Kendala utama yang Ibu temui adalah perbedaan kemampuan siswa dalam memahami. Ada siswa yang cepat memahami pembelajaran tetapi ada juga yang masih perlu bimbingan lebih lanjut seperti masih ada siswa yang belum bisa membaca. Selain itu, waktu pembelajaran yang terbatas terkadang membuat proses pendalaman materi belum dapat dilakukan secara maksimal.
14.	Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?	Untuk mengatasi perbedaan kemampuan siswa, ibu melakukan pendekatan dan memberikan bimbingan lebih kepada siswa yang masih mengalami kesulitan, terutama yang belum lancar membaca. Panggil anak tersebut lalu tinjau lagi, ibu suruh maju kedepan untuk melihat ada kemajuan atau tidak, kalau tidak ibu panggil orang tua nya. Untuk mengatasi keterbatasan waktu, ibu mengatur pembelajaran agar lebih fokus pada materi yang penting dan memberikan latihan lanjutan jika diperlukan.

15.	Bagaimana pengaruh kondisi psikis siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran?	Kondisi psikis siswa sangat berpengaruh terhadap pemahaman materi pembelajaran. Ketika siswa berada dalam kondisi yang sehat, tenang, dan siap belajar, mereka akan lebih mudah fokus menyimak penjelasan ibu serta memahami materi yang disampaikan. Sebaliknya, jika siswa sedang tidak sehat, takut, lelah, atau kurang bersemangat, maka daya tangkap mereka menjadi menurun sehingga materi yang dipelajari lebih sulit dipahami.
16.	Apa saja faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa di kelas?	Faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa di kelas menurut ibu adalah minat siswa terhadap materi, suasana kelas Ketika ibu mengajar, serta perhatian dan dukungan dari orang tua. Selain itu, penggunaan metode dan media pembelajaran yang menarik juga sangat berpengaruh, karena dapat membuat siswa lebih antusias dan tidak mudah bosan.
17.	Faktor internal apa saja yang menurut Bapak/Ibu menjadi penyebab gangguan belajar pada siswa?	Faktor internal yang menjadi penyebab gangguan belajar pada siswa kelas 2 ini antara seperti anak-anak masih kurang percaya diri, mudah takut salah, kurang fokus, dan motivasi belajar yang belum stabil. Selain itu, kemampuan dasar siswa yang masih berbeda-beda, misalnya ada yang belum lancar membaca dan menulis, juga sangat memengaruhi kelancaran belajar mereka. Sehingga mereka menjadi kurang aktif dikelas dalam menerima materi.
18.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi dan mengatasi siswa yang mengalami gangguan belajar?	Dengan melakukan pendekatan dan memberikan bimbingan, motivasi, dan pendampingan yang lebih intensif, agar siswa dapat belajar dengan lebih baik. Terutama kepada siswa yang belum lancar membaca dan menulis, ibu suruh membaca buku bergantian dan maju ke depan kelas.
19.	Metode apa saja yang sering digunakan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran, dan apa alasan pemilihannya?	Metode yang sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran antara lain metode ceramah singkat, tanya jawab, diskusi sederhana, demonstrasi menggunakan gambar, dan pemberian tugas. Pemilihan metode tersebut disesuaikan dengan materi pelajaran di kelas II, karena siswa pada jenjang ini masih membutuhkan penjelasan yang jelas, contoh konkret, serta keterlibatan aktif dalam pembelajaran.
20.	Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik?	Ibu menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik yaitu dengan cara memperhatikan kemampuan awal siswa, tingkat pemahaman mereka, serta minat belajar yang dimiliki. Sama hasil penilaian tugas yang ibu beri kemudian nanti dievaluasi.
21.	Bagaimana penyesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan peserta didik?	Tidak bisa terlalu disesuaikan, yang jelas kita sesuai dengan buku cetak yang dikasih, lalu diterapkan saat mengajar. Kalo anak kurang paham paling dijelaskan dan dikasih contoh lagi.

22.	Bagaimana ketersediaan fasilitas sekolah dalam mendukung proses pembelajaran dan pendampingan bagi guru?	Sudah lengkap, buku ada diperpus sudah siap, alat tulis juga, dan lain-lain. Paling infokus masih kurang untuk media pembelajaran.
23.	Apakah terdapat fasilitas pembelajaran yang perlu ditingkatkan atau diperbaiki?	Sudah cukup menurut ibu, tinggal kemauan anak lagi dan keinginan anak untuk belajar dan maju.

Lampiran 16. Surat Pernyataan Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://www.turnitin.com> dengan ID: 147606432 Skripsi ini memiliki indeks plagiasi sebesar 24% dan dinyatakan dapat diterima dan tidak memiliki indikasi plagiasi. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

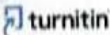
Mengetahui,
Koordinator Prodi PGMI

Dr. Heny Friantary, M. Pd
NIP. 198508022015032002

Bengkulu, 10 Agustus 2026
Yang Menyatakan,

Sabillah Audina Putri
NIM. 2223240182

Lampiran 17. Bukti Cek Turnitin

Page 2 of 112 - Integrity Overview

Submission ID: urn:oid:urn:3618:147606432

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

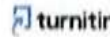
17%	🌐 Internet sources
10%	📖 Publications
21%	👤 Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Page 2 of 112 - Integrity Overview

Submission ID: urn:oid:urn:3618:147606432

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Gambar: Wawancara Guru kelas II A



Gambar: Wawancara Guru kelas II B



Gambar:Proses Kegiatan Pembelajaran di Kelas II A



Gambar:Proses Kegiatan Pembelajaran di Kelas II B



Gambar: Kepala Sekolah SD Negeri 42 Kota Bengkulu



RIWAYAT HIDUP PENULIS



A. Identitas Diri

Nama : Sabillah Audina Putri
NIM : 2223240182
TTL : Tj. Kemuning 07 September 2004
Jenis : Perempuan
Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kowak, Kel. Cempaka Permai
Kec. Gading Cempaka
Email : putrisabillahaudina@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 81 Kota Bengkulu
SMP : SMP Negeri 04 Kota Bengkulu
SMA : SMA Negeri 07 Kota Bengkulu