

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. مناهج البحث وأنواعه

يستخدم هذا البحث المقاربة الكمية. والبحث الكمي هو جمع البيانات باستعمال أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون إحصائياً، وهدفه اختبار الفرضيات التي وضعت سابقاً.

أما نوع البحث الذي يستعمل فهو بحث إكس بوست فاكثو (Ex-Post Facto)، وهدفه اكتشاف الأسباب التي قد تسبب تغير السلوك أو الظواهر الناتجة عن حدث ما، حيث تكون متغيرات مرتبطة بعضها ببعض. وقد اختار الباحث هذا النوع من البحث لأنه لا يعطي معاملة مباشرة، بل يدرس فقط تأثير نشاط المحاضرة الذي قد تم تنفيذه سابقاً على مستوى ثقة النفس لدى الطلاب. في هذا البحث، نشاط المحاضرة هو المتغير المستقل الذي ينفذ بشكل دوري في المعهد، بينما ثقة النفس لدى الطلاب في الكلام باللغة العربية فهي المتغير التابع.

ب. مكان البحث ووقته

أجري هذا البحث في تعليم المساواة في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية وستا

هداية القمرية ، والتي تقع في ، RT.04/Jalan Sukamaju / RW.01 ، Padang Serai ،

Melayu .Kec. Kp ، مدينة بنجكولو ، ٣٨٢٢٢.

تم تنفيذ وقت هذا البحث لمدة شهر واحد تقريبا.

استند اختيار هذا الموقع إلى عدة اعتبارات:

١. الصلة بموضوع البحث: نفذت الهداية القمرية بنجكولو أنشطة المضادة بطريقة روتينية ومنظمة.

٢. إمكانية الوصول: يمكن للباحثين الوصول بسهولة إلى موقع معهد ، مما يسهل عملية جمع البيانات ومراقبة البحوث.

٣. الدعم المؤسسي: أعطت المدرسة الداخلية الإسلامية الإذن والدعم الكامل لتنفيذ

هذا البحث.

٤. خصائص المادة: يتمتع طلاب الصف الثامن في هذا القسم بخصائص تتوافق مع

الاحتياجات البحثية، وهي امتلاك مهارات اللغة العربية الأساسية الكافية

والمشاركة الفعالة في أنشطة المحدث.

٥. توافر البيانات: لدى معهد توثيق كامل لأنشطة المهاجر والبيانات الأكاديمية

للطلاب اللازمة للبحث.

ج. تصميم البحث

التصميم البحثي المستخدم في هذا البحث هو التصميم الارتباطي في البحث

بأثر رجعي إكس بوست فاكسو. ويهدف هذا التصميم إلى معرفة العلاقة بين برنامج

المحاضرة بوصفه متغيرا مستقلا (X) والثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية بوصفها

متغيرا تابعا (Y).

في هذا البحث، لا يقدم الباحث معالجة مباشرة للمبحوثين، وإنما يدرس برنامج

المحاضرة الذي نفذ بصورة منتظمة في معهد هداية القمرية الإسلامي بمدينة بنجكولو.

وتم الحصول على بيانات البحث من خلال توزيع الاستبانة على المستجيبين، ثم

تحليلها باستخدام الانحدار الخطي البسيط، واختبار الارتباط، واختبار (t)، ومعامل

التحديد.

وبصورة مبسطة يمكن تصوير تصميم البحث كما يلي:

$$X \rightarrow Y$$

البيان:

X = برنامج المحاضرة (المتغير المستقل)

Y = الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية (المتغير التابع)

د. عينة السكان والبحث

١. المجتمع الإحصائي

السكان في هذه الدراسة هم جميع طالبات الصف الثامن معهد هداية القمرية بنجكولو ، والذي يبلغ إجمالي أربعة وثلاثون شخصا. تم اختيار هؤلاء السكان مع الاعتبار التالية:

١. طالبات الصف الثامن لديهم خبرة لا تقل عن سنتين في تعلم اللغة العربية

٢. طالبات الصف الثامن يعتادون على أنشطة المحضر

٣. يتمتع طالبات الصف الثامن بمهارات متجانسة نسبيا في اللغة العربية

٢. العينة في البحث

نظرا لصغر حجم السكان (34 شخصا) ، تستخدم هذه الدراسة تقنية أخذ العينات المشبعة (أخذ العينات الإجمالية) ، حيث يتم استخدام جميع أفراد السكان كعينات بحثية. طبقاً لـ (Arikunto, 1996) إذا كان عدد الأشخاص أقل من ١٠٠ شخص ، فمن الأفضل أن تؤخذهم جميعاً حتى يكون البحث دراسة سكانية.

هـ. التعريف التشغيلي للمتغير

التعريف التشغيلي للمتغيرات هو بيان لكيفية قياس متغيرات البحث اعتماداً على المؤشرات التي يمكن ملاحظتها وقياسها كمياً. وفي هذا البحث يوجد متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. وفيما يلي التعريف التشغيلي لكل منهما:

١. المتغير المستقل: برنامج المحاضرة

التعريف التشغيلي:

المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو برنامج المحاضرة، وهو نشاط تدريب على الخطابة أو التحدث امام الجمهور ينفذ بشكل منتظم في معهد هداية القمرية بنجكولو باستخدام اللغة العربية كلغة للتقديم

اجرائيا يعرف برنامج المحاضرة في هذا البحث بانه مستوى المشاركة والخبرة والدعم

الذي يتلقاه الطلاب في متابعة نشاط المحاضرة

لقياس متغير برنامج المحاضرة يحدد الباحث خمسة مؤشرات كما يلي:

١. الكثافة والمشاركة في المحاضرة، وهي مستوى مشاركة الطلاب في متابعة النشاط

بشكل منتظم واستعدادهم لتلقي دور التقديم

٢. الاستعداد واتقان المادة، وهي جاهزية الطلاب قبل التقديم، وتشمل اعداد المادة

والتدريب على التحدث باللغة العربية

٣. التنفيذ وتقنيات التحدث، وهي خبرة الطلاب عند التقديم مثل محاولة التحدث

بوضوح واستخدام المفردات العربية التي تم تعلمها

٤. البيئة والدعم في المحاضرة، وهي وجود الاهتمام والدعم من الزملاء وكذلك التوجيه

والتقييم من الاستاذ او الاستاذة اثناء سير النشاط

٥. الخبرة والتقييم، وهي التغيرات التي يشعر بها الطلاب بعد عدة مرات من المشاركة في

المحاضرة مثل الشعور بمزيد من الاعتياد على التقديم ووجود الرغبة في تحسين مهارة

التحدث باللغة العربية

تم اعداد مؤشرات متغير برنامج المحاضرة في هذا البحث بناء على توليف نظرية التعلم الاجتماعي لالبرت باندورا ونظرية اكتساب اللغة الثانية لستيفن كراشن وكذلك نظرية تدريب مهارة التحدث. وتؤكد هذه الاسس النظرية الثلاثة على اهمية الخبرة المباشرة ودعم البيئة والتدريب المستمر وكذلك التغذية الراجعة في تكوين الجرأة ومهارة التحدث.

تقنية قياس المتغير X

يقاس متغير برنامج المحاضرة باستخدام استبانة مغلقة بمقياس ليكرت ذي اربع درجات وهي:

الجدول ٢.١ مقياس ليكرت للمتغير X

الدرجة	الاجابة
4	موافق جدا
3	موافق
2	غير موافق
1	غير موافق جدا

يشير مجموع الدرجات التي يتم الحصول عليها الى مستوى مشاركة وخبرة الطلاب

في نشاط المحاضرة

اما تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق فتستخدم كبيانات داعمة للحصول على صورة عامة حول تنفيذ نشاط المحاضرة في موقع البحث لكنها ليست اداة قياس رئيسية للمتغير

٢. المتغير التابع: الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية

التعريف التشغيلي:

الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية هي يقين الطالب بقدرته على استخدام اللغة العربية شفويا دون خوف أو قلق أو شعور بالنقص، ويظهر ذلك من خلال الجرأة في التحدث، وعدم الخوف من الوقوع في الأخطاء، والقدرة على ضبط القلق، والاعتقاد بقدرات الذات.

ويقاس هذا المتغير بواسطة استبانة مبنية على مقياس ليكرت وفقا للنظرية والمؤشرات الواردة عند (Hermawan, 2013).

مؤشرات متغير الثقة بالنفس:

١. الجرأة في التحدث

- الجرأة على بدء المحادثة باللغة العربية

• الجرأة على الإجابة عن الأسئلة باللغة العربية

• الجرأة على التحدث أمام الجمهور

٢. عدم الخوف من الأخطاء

• عدم الخوف من الخطأ في القواعد

• عدم الخوف من الخطأ في النطق

• المحافظة على الثقة بالنفس رغم التصحيح

٣. القدرة على ضبط القلق

• عدم الارتباك المفرط أثناء التحدث

• القدرة على التحكم في مشاعر القلق

• القدرة على التحدث بتنغيم ثابت

٤. الاعتقاد بقدرات الذات

• الاعتقاد بالقدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد

• الاعتقاد بأنه يمكن فهمه من قبل المستمع

• الاعتقاد بأن مهارة التحدث بالعربية ستتحسن

قياس المتغير:

يقاس هذا المتغير باستخدام استبانة مبنية على مقياس ليكرت:

الجدول ٢.٢ مقياس ليكرت للمتغير Y

الدرجة	الاجابة
4	موافق جدا
3	موافق
2	غير موافق
1	غير موافق جدا

ثم تحلل الدرجة الكلية لتحديد مستوى الثقة بالنفس، وهي: مرتفع جدا، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جدا.

و. تقنيات جمع البيانات

للحصول على بيانات دقيقة وذات صلة في هذا البحث، يستخدم الباحث عدة تقنيات

لجمع البيانات كما يأتي:

١. الاستبيان

الاستبانة أو الاستبيان هي أداة بحث تتكون من مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على البيانات من المستجيبين. وفي هذا البحث، استخدمت الاستبانة بوصفها أداة رئيسية لقياس برنامج المحاضرة والثقة بالنفس لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية.

وقد أعدت الاستبانة بناء على مؤشرات متغيرات البحث التي تم تحديدها. أما متغير الثقة بالنفس فقد أعد بناء على مؤشرات (Hermawan, 2013)، وتشمل:

- الجرأة في التحدث
- عدم الخوف من الأخطاء
- القدرة على ضبط القلق
- الاعتقاد بقدرات الذات

أما متغير برنامج المحاضرة فقد أعد بناء على مؤشرات مشاركة الطلاب في أنشطة المحاضرة.

وتستخدم الاستبانة مقياس ليكرت بأربع بدائل للإجابة، وهي:

موافق جدا = 4، موافق = 3، غير موافق = 2، غير موافق جدا = 1.

ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبانة باستخدام الأساليب الإحصائية، وهي الانحدار الخطي البسيط، واختبار الارتباط، واختبار t ، ومعامل التحديد.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تتم من خلال المراقبة المباشرة لموضوع البحث. وتستخدم تقنية الملاحظة لمراقبة تنفيذ أنشطة المحاضرة وسلوك الطلاب عند التحدث باللغة العربية. وتعمل الملاحظة في هذا البحث بوصفها بيانات داعمة للحصول على صورة عامة حول مشاركة الطلاب وشجاعتهم واستجابتهم في أنشطة المحاضرة.

٣. المقابلة

المقابلة هي نشاط يقوم على طرح الأسئلة والإجابة عنها بين شخصين بهدف تبادل المعلومات، بحيث يمكن صياغتها في معنى يشير إلى موضوع معين. وتعد المقابلة إحدى أدوات جمع المعلومات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تقدم وتجاب شفويا. (Feny Rita Fiantika. DKK, 2022) في هذا البحث، أجريت المقابلة مع الأستاذة أو معلمة اللغة العربية.

واستخدمت المقابلة بوصفها بيانات داعمة لتعزيز نتائج الاستبانة ومعرفة آراء المعلمة حول فوائد أنشطة المحاضرة في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية.

٤. التوثيق

التوثيق هو إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال الوثائق المكتوبة، والأرشيفات، والصور، وكذلك الملاحظات المتعلقة بالبحث. وتستخدم تقنية التوثيق للحصول على البيانات الثانوية مثل قائمة حضور أنشطة المحاضرة، وجدول التنفيذ، وصور الأنشطة، وملاحظات تقييم الأستاذة. كما يستخدم التوثيق لتكميل وتعزيز بيانات الملاحظة والمقابلة.

ز. أدوات البحث

تعد أدوات البحث وسيلة تستخدم لقياس الظواهر المدروسة لكي يتحصل على بيانات دقيقة وذات صلة. وفي هذا البحث تم اعداد الادوات بالاعتماد على متغيرات البحث وهي برنامج المحاضرة كمتغير (X) والثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية كمتغير (Y).

الادوات المستخدمة في هذا البحث تتكون من الاداة الرئيسية والادوات المساندة.

١. الاداة الرئيسية

أ. الاستبانة (الاستبيان)

تستخدم الاستبانة كأداة رئيسية لقياس:

- برنامج المحاضرة (المتغير X)
 - الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية (المتغير Y)
- تصاغ الاستبانة على شكل مقياس ليكرت بأربعة بدائل للإجابة وهي:
- موافق جدا (SS) = ٤
 - موافق (S) = ٣
 - غير موافق (TS) = ٢
 - غير موافق جدا (STS) = ١

توزع الاستبانة على جميع الطلبة الذين يشكلون عينة البحث، وتستخدم الدرجات

المحصلة لمعرفة مستوى تنفيذ برنامج المحاضرة ومستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة.

٦. أداة الاستبانة للمتغير X (برنامج المحاضرة)

الجدول 2.3 شبكة الاستبانة للمتغير X

متغير	مؤشر	المؤشر الفرعي	رقم البند	عدد البنود
برنامج المحاضرة (X)	١. كثافة والمشاركة في المحاضرة	الحضور، النشاط، الاستعداد للأداء	1-5	5
	٢. التحضير والتأكد من المادة	التحضير، التدريب، فهم المادة	6-10	5
	٣. التنفيذ وتقنيات التحدي	الوضوح، المفردات، الثقة بالنفس	11-15	5
	٤. البيئة والدعم في المحاضرة	دعم الأصدقاء، المعلم، الجو	16-20	5
	٥. الخبرة	التأمل، التحسين، التطوير	21-25	

			والتقييم	
--	--	--	----------	--

الجدول ٢.٤ بنود الاستبانة للمتغير X

رقم	عبارة	غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا
1	اواظب على المشاركة في نشاط المحاضرة كل اسبوع				
2	احضر في الوقت المحدد في نشاط المحاضرة				
3	اشارك بفعالية خلال نشاط المحاضرة				
4	اكون مستعدا عند حصوي على دور للالقاء في المحاضرة				
5	اتجنب ابدا مهمة الالقاء في المحاضرة				
6	اعد المادة قبل الالقاء في المحاضرة				
7	اتدرب على التحدث باللغة العربية قبل يوم التنفيذ				
8	افهم محتوى المادة التي ساعرضها				
9	احفظ او اتقن النص قبل الالقاء				
10	ابحث عن مفردات عربية اضافية				

				لدعم مادتي	
				اثناء المحاضرة احاول ان اتحدث بوضوح وبصوت مرتفع	11
				استخدم المفردات العربية المناسبة عند اللقاء	12
				اتحدث بثقة امام زملاء	13
				انتبه الى التنعيم والنطق عند التحدث	14
				استطيع ان اقدم المادة دون اخطاء كثيرة	15
				يستمتع زملائي جيدا اثناء المحاضرة	16
				احصل على دعم من الزملاء عند اللقاء	17
				يقدم الاستاذ او الاستاذة توجيهات مفيدة بعد القائي	18
				البيئة في المحاضرة تجعلني أشعر بالراحة في التحدث	19
				اشعر بالدافع من اجواء المحاضرة لاداء افضل	20
				بعد عدة مرات من المحاضرة اشعر انني اصبحت اكثر اعتيادا على الظهور	21
				نشاط المحاضرة يجعلني ارغب في تحسين مهارة التحدث	22

				افهم نقاط ضعفي بعد المشاركة في المحاضرة	23
				احاول اصلاح الاخطاء من العرض السابق	24
				اشعر ان مهارتي في التحدث باللغة العربية قد تحسنت بعد المحاضرة	25

٢. اداة الاستبانة للمتغير Y (الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية)

الجدول ٢.٥ شبكة الاستبانة للمتغير Y

متغير	مؤشر	المؤشر الفرعي	رقم البند	عدد البنود
الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية (Y)	١. الشجاعة في التحدث	الجرأة على الظهور وبدء الحديث وإبداء الرأي	1-5	5
	٢. عدم الخوف من الخطأ	لا يخاف من الخطأ، لا ينجس، يتقبل التصحيح	6-10	5
	٣. القدرة على ادارة	يسيطر على التوتر، يبقى هادئاً، يحافظ على التركيز	11-15	5

			القلق	
5	16-20	واثق بنفسه، واثق بقدراته، متفائل بالتطور	٤. الثقة بالقدرة الذاتية	

الجدول ٢.٦ بنود استبانة المتغير Y

رقم	عبارة	غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا
1	اجرأتحدث باللغة العربية امام الزملاء				
2	لا اتردد في محاولة التحدث باللغة العربية رغم انني لم اكن طليقا بعد				
3	اجرؤ على ابداء الرأي باللغة العربية اثناء المناقشة				
4	اجرؤ على التحدث باللغة العربية امام الفصل				
5	اثق بنفسي لبدء المحادثة باللغة العربية				
6	لا اخاف من ارتكاب الاخطاء عند التحدث باللغة العربية				
7	استمر في محاولة التحدث باللغة العربية رغم كثرة الاخطاء				

				اعتبر الاخطاء جزءا من عملية التعلم	8
				لا اخجل اذا ضحك الاصدقاء على اخطائي	9
				ابقى جريئا في التحدث رغم عدم التأكد من الصواب	10
				استطيع التحكم في التوتر عند التحدث باللغة العربية	11
				استطيع البقاء هادئا عند الطلب مني التحدث امام الفصل	12
				استطيع تقليل القلق عن طريق اخذ نفس قبل التحدث	13
				ابقى مركزا رغم الشعور بقليل من التوتر	14
				استطيع التحدث بصوت واضح رغم التوتر	15
				انا واثق من قدرتي على التحدث باللغة العربية	16
				اعتقد ان الآخرين يستطيعون فهم ما اقول	17
				اشعر ان قدرتي في اللغة العربية كافية للتواصل البسيط	18
				انا واثق ان قدرتي ستتحسن اذا واصلت التدريب	19

				اثق بنفسك في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف البسيطة	20
--	--	--	--	--	----

٢. الادوات المساندة

أ. الملاحظة

تستخدم الملاحظة لرؤية تنفيذ نشاط المحاضرة في الميدان بشكل مباشر

الجدول ٢.٧ شبكة اداة الملاحظة

المؤشر	الجانبا	الرقم
يسير النشاط وفق الجدول	تنفيذ المحاضرة	1
يشارك الطلاب في النشاط بنشاط	مشاركة الطلاب	2
يجرؤ الطلاب على التحدث امام	جرأة الظهور	3
مناسب وداعم	جو النشاط	4

تجرى الملاحظة بطريقة غير مشاركة

ب. المقابلة

تجرى المقابلة مع الاستاذ او الاستاذة للحصول على بيانات اضافية

مثال الاسئلة:

- كيف يتم تنفيذ المحاضرة في المعهد؟
- ما هدف نشاط المحاضرة؟
- ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب؟
- هل تساعد المحاضرة على زيادة الثقة بالنفس؟

المقابلة ذات طابع شبه منظم

ج. التوثيق

يستخدم التوثيق لاستكمال بيانات البحث على شكل

- قائمة حضور الطلاب
- جدول نشاط المحاضرة
- صور النشاط
- ملاحظات التقييم

يعمل التوثيق كدليل داعم للبحث.

١. اختبار الأداة

أ. اختبار صدق الأداة

يتم إجراء التحقق من صلاحية أداة البحث من خلال ربط درجات بنود الأسئلة بالدرجة الكلية للمتغير. ولحساب قيمة الارتباط يمكن استخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment). ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى صلاحية الاستبانة أو الاستبيان الذي يتكون من مجموعة من العبارات أو الأسئلة. وتُعدّ الأداة صالحة للاستخدام كوسيلة قياس إذا كانت تتمتع بالصدق والثبات. ولمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا، يُستخدم معامل ارتباط بيرسون (Product Moment).

أما صيغة معامل ارتباط بيرسون (Product Moment) فهي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان:

معامل الارتباط بين المتغيرين (X) و (Y)

n: عدد المستجيبين

X: مجموع درجات المتغير

y: مجموع الدرجات الكلية

إذا كانت قيمة الارتباط موجبة وكان الجدولي $r \leq$ المحسوب r ، فإن الأداة تُعدّ

صالحة (صادقة)

الجدول ٢٠٨: نتائج اختبار صدق أداة المتغير X

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الرقم
صحيح	0,339	0,371	1
صحيح	0,339	0,438	2
صحيح	0,339	0,500	3
صحيح	0,339	0,657	4
صحيح	0,339	0,436	5
صحيح	0,339	0,770	6
صحيح	0,339	0,758	7
صحيح	0,339	0,807	8
صحيح	0,339	0,823	9
صحيح	0,339	0,725	10
صحيح	0,339	0,790	11
صحيح	0,339	0,863	12

صحيح	0,339	0,827	13
صحيح	0,339	0,570	14
صحيح	0,339	0,614	15
صحيح	0,339	0,640	16
صحيح	0,339	0,832	17
صحيح	0,339	0,873	18
صحيح	0,339	0,438	19
صحيح	0,339	0,638	20
صحيح	0,339	0,682	21
صحيح	0,339	0,839	22
صحيح	0,339	0,752	23
صحيح	0,339	0,761	24
صحيح	0,339	0,689	25

استنادا إلى الجدول المذكور، يتبين أن أداة متغير أنشطة المحاضرة (X) التي تتكون من ٢٥ بندا من العبارات، جميعها وعددها ٢٥ بندا صالحة (صادقة). ويعود ذلك إلى أنه إذا كانت قيمة I المحسوب أكبر من I الجدولي فإن البند يعدّ صالحا، أما إذا كانت قيمة I المحسوب أصغر من I الجدولي فإنه يعدّ غير صالح.

الجدول ٢.٩ : نتائج اختبار صدق أداة المتغير Y

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الرقم
صحيح	0,339	0,684	١
صحيح	0,339	0,612	٢
صحيح	0,339	0,678	٣
صحيح	0,339	0,586	٤
صحيح	0,339	0,611	٥
صحيح	0,339	0,535	٦
صحيح	0,339	0,588	٧
صحيح	0,339	0,732	٨
صحيح	0,339	0,560	٩
صحيح	0,339	0,603	١٠
صحيح	0,339	0,496	١١
صحيح	0,339	0,341	١٢
صحيح	0,339	0,526	١٣
صحيح	0,339	0,528	١٤
صحيح	0,339	0,537	١٥
صحيح	0,339	0,502	١٦
صحيح	0,339	0,547	١٧
صحيح	0,339	0,460	١٨
صحيح	0,339	0,435	١٩

٢٠	0,580	0,339	صحيح
----	-------	-------	------

بناء على الجدول أعلاه يتبين أن أداة متغير مهارة التحدث باللغة العربية (Y) التي تتكون من ٢٥ عبارة، جميعها وعددها ٢٥ عبارة صالحة. ويرجع ذلك إلى أنه إذا كانت قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية فإن العبارة تعد صالحة، أما إذا كانت قيمة I المحسوبة أصغر من قيمة I الجدولية فإن العبارة تعد غير صالحة.

ب. اختبار ثبات الأداة

تم إجراء اختبار ثبات أداة هذا البحث باستخدام تقنية ألفا كرونباخ. وتستخدم هذه التقنية لتحديد ما إذا كانت أداة البحث ثابتة أم لا، وذلك إذا كان معامل الثبات (r11) أكبر من ٠.٦. وقد تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ (Analyze, Scale, Reliability Analysis) ثم اختيار Model والضغط على Alpha).

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right]$$

البيان:

r_i : ثبات الاداة

K: عدد فقرات الاسئلة

$\sum \sigma b^2$: مجموع تباين الفقرات

σt^2 : التباين الكلي

تستمد القيم لاختبار الثبات من درجات بنود الاداة الصالحة، ولا يتم ادخال البنود غير الصالحة في اختبار الثبات. وبناء على المعايير، اذا كانت قيمة معامل الفا اكبر من ٠.٦ فان الاداة تعد ثابتة، اما اذا كانت قيمة معامل الفا اقل من ٠.٦ فان الاداة تعد غير ثابتة.

الجدول ٢٠١٠ نتائج اختبار ثبات اداة متغير X ومتغير Y

المتغير	معامل الفا كرونباخ	عدد الفقرات
نشاط المحاضرة	0,940	25
الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية	0,883	20

مصدر البيانات: البيانات الاولى

بناء على الجدول اعلاه يمكن الاستنتاج ان متغير نشاط المحاضرة (X) له معامل

الفا كرونباخ قدره ٠.٩٤٠، وبالتالي فان الاداة تعد ثابتة لان $r_i = 0.940 \geq 0.6$

اما متغير مهارة التحدث باللغة العربية (Y) فله معامل الفا كرونباخ قدره ٠.٨٦١،

وبالتالي فان الاداة تعد ثابتة لان $r_i = 0.861 > 0.6$.

ي. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات وانتقائها وتجريدها وتنظيمها وتركيزها بشكل منهجي وعقلاني وفقا لاهداف البحث، ثم يستخدم الباحث الجداول لتسهيل عملية تفسيرها. وبعد ذلك تصاغ نتائج التفسير في عرض وصفي ثم يتم استخلاص الاستنتاجات منها. (Yunadi, ٢٠٢٤)

تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي:

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو اسلوب من اساليب التحليل الاحصائي يهدف الى تقديم صورة عن موضوع البحث من خلال بيانات العينة او المجتمع المتاح. ويعرف ايضا بانه تحليل يقتصر على تقديم وصف للحالة او المشكلة او الظاهرة، مع استخلاص الاستنتاجات بناء على مجموعة البيانات. (Mubarroq & Rukmana, ٢٠٢٤)

٢. اختبار شروط التحليل

يمكن استخدام اختبار شروط التحليل لمعرفة ما اذا كان تحليل البيانات لاختبار

الفرضيات يمكن اجراؤه ام لا. (Homogenitas & Uji, ٢٠٢٠) اما اختبارات شروط

التحليل المستخدمة فهي:

أ. اختبار طبيعية البيانات

هدف اختبار الطبيعية هو معرفة ما اذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام

لا، فاذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي فيمكن استخدام الاختبارات

الاحصائية من النوع البارامتري، اما اذا لم تكن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي

فيتم استخدام الاختبارات الاحصائية غير البارامترية. (Pasaribu et al., ٢٠٢٤)

ب. اختبار خطية البيانات

اختبار خطية البيانات المستخدم هو الانحدار الخطي البسيط. ويستخدم هذا

التحليل كاداة لمعرفة العلاقة الوظيفية بين المتغيرات وتحديد المتغيرين اللذين لهما

علاقة خطية. (Mardiatmoko, ٢٠٢٠)

٣. تحليل الانحدار الخطي البسيط

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y).

المعادلة:

$$Y = a + bX$$

البيان:

Y: المتغير التابع (الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية)

X: المتغير المستقل (برنامج المحاضرة)

a: الثابت

b: معامل الانحدار

معايير الاختبار:

● إذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠.٠٠٥، فإن ذلك يدل على وجود تأثير دال

إحصائيا.

● إذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠.٠٠٥، فإن ذلك يدل على عدم وجود تأثير دال

إحصائيا.

٤. اختبار الفرضية (اختبار t في الانحدار)

يستخدم اختبار t في هذا البحث لاختبار دلالة تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) في نموذج الانحدار الخطي البسيط.

المعادلة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معايير الاختبار:

- إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، فترفض الفرضية الصفرية H_0 وتقبل الفرضية البديلة H_a .
- إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية، فتقبل الفرضية الصفرية H_0 وترفض الفرضية البديلة H_a .

البيان:

- H_0 (الفرضية الصفرية): لا يوجد تأثير دال إحصائي لبرنامج المحاضرة على الثقة

بالنفس في التحدث باللغة العربية.

• H_a (الفرضية البديلة): يوجد تأثير دال إحصائيا لبرنامج المحاضرة على الثقة

بالنفس في التحدث باللغة العربية.

٥. اختبار دلالة معامل الارتباط

لاختبار مدى قوة العلاقة بين المتغيرات يستخدم اختبار الدلالة. ويهدف اختبار الدلالة الى مقارنة مجتمع واحد او مجتمعين لمعرفة ما اذا كان بينهما فرق ذو دلالة احصائية. (Alhaaniyah et al., ٢٠٢٥) اما قوة العلاقة فان قيمة معامل الارتباط تكون بين -١ و ١، واما اتجاهها فيكون على صورة موجبة او سالبة ويتم تحديد ذلك باستخدام الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n} - 2}{r\sqrt{1 - r^2}}$$

التوضيح:

T: مستوى الدلالة t المحسوبة الذي يقارن مع t الجدولية

t: قيمة معامل الارتباط

n: عدد العينة

الجدول ٢.١١ دليل لتفسير معامل الارتباط من حيث درجة العلاقة

فاصل معامل الارتباط	درجة العلاقة
0,00-0,199	ضعيف جدا
0,20-0,399	ضعيف
0,40-0,599	متوسط
0,60-0,799	قوي
0,60-1.000	قوي جدا

٦. تحليل معامل التحديد

اما لمعرفة مقدار المساهمة التي يقدمها المتغير (X) تجاه المتغير (Y) فيتم ذلك باستخدام صيغة معامل التحديد.

$$KD = (r^2 \times 100\%)$$

التوضيح:

$$Kd = \text{معامل التحديد}$$

$$r^2 = \text{معامل الارتباط}$$

٧. تحليل بيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق

بالإضافة إلى بيانات الاستبانة بوصفها البيانات الرئيسية، استخدم هذا البحث أيضا بيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق بوصفها بيانات مساندة. وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي. ويجري التحليل الوصفي من خلال جمع البيانات وتصنيفها وعرضها ووصفها وفقا للظروف والواقع الموجود في الميدان.

تم تحليل بيانات الملاحظة بهدف تقديم صورة عن تنفيذ أنشطة المحاضرة، ومشاركة الطالبات فيها، وكذلك واقع تعليم اللغة العربية في معهد هداية القمرية بنجكولو. أما بيانات المقابلة فقد تم تحليلها من خلال عرض المعلومات التي تم الحصول عليها من الأستاذة أو معلمة اللغة العربية حول تنفيذ برنامج المحاضرة وأثره في تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات في التحدث باللغة العربية. وفيما يتعلق ببيانات الوثائق، فقد تم تحليلها من خلال دراسة الوثائق المرتبطة بالبحث، مثل صور تنفيذ أنشطة المحاضرة.

واستخدمت نتائج تحليل الملاحظة والمقابلة والوثائق لاستكمال نتائج تحليل بيانات الاستبانة وتعزيزها ودعمها، وذلك من أجل الحصول على صورة أكثر شمولاً حول تأثير برنامج المحاضرة في تنمية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية.